ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества

Кировского района Санкт-Петербурга

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ УЧАЩЕГОСЯ**

в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Автобезопасность. Азбука пешехода»

**Пояснительная записка**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разрабатывается на основе образовательных потребностей, индивидуальных способностей и актуальных возможностей учащегося.

Планирование индивидуального образовательного маршрута производится педагогом дополнительного образования, реализующего образовательную программу, и включает в себя: определение цели и задач реализации ИОМ, исходя из потребностей и возможностей ребенка; определение содержания обучения в соответствии с поставленной целью; определение способов оценки достижений.

В начале учебного года для получения более полной и объективной информации проводятся беседы с учащимся, с воспитателем группы ДОУ или классным руководителем ребенка, производится педагогическое наблюдение.

В результате составляется индивидуальный маршрут учащегося по освоению программы. Данный маршрут может корректироваться в течение учебного года. ИОМ включает в себя индивидуальный учебный план по освоению программы учащимся.

Так как адресатом ДООП «Автобезопасность. Азбука пешехода» являются дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, то в реализации ИОМ большая роль отводится участию родителей. Родители могут оказывать влияние на коррекцию целей, задач, содержания индивидуальных маршрутов.

Так как освоение ДООП «Автобезопасность. Азбука пешехода» включает в себя, в том числе, приобщение детей к цифровым технологиям (на доступном им уровне) и развитие навыков работы с цифровой информацией, то данный аспект отражается и в ИОМ.

Обучение по программе создает для всех детей возможность погружения в цифровую образовательную среду, позволяет познакомиться с различными цифровыми источниками информации (видео, презентации и др.). Реализация ИОМ предполагает не только освоение тем программы на более детальном уровне (для одаренных детей и детей, обладающих более широкими знаниями по вопросам ПДД), но и более глубокое знакомство учащихся с цифровыми технологиями, используемыми при обучении.

**СХЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА**

**ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ**

**по ДООП «Автобезопасность. Азбука пешехода»**

*Пояснительная записка*

Общие сведения о ребенке

Данные бесед с воспитателем/классным руководителем, родителями

Данные педагогического наблюдения

Выводы

*Цель индивидуального образовательного маршрута*

*Задачи*

*Планируемые результаты*

**Индивидуальный учебный план**

**на 20\_\_-20\_\_\_ уч.г.**

**учащийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ФИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема программы | Содержание деятельности | Форма отчета | Срок |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ**

**по ДООП «Автобезопасность. Азбука пешехода»**

*(пример заполнения)*

*Пояснительная записка*

Общие сведения о ребенке

Учащийся С., 7 лет, обучается в 1 классе общеобразовательной школы. Растет в полной семье, родители принимают активное участие в его обучении, находятся в постоянном контакте с классным руководителем.

*Данные бесед с воспитателем/классным руководителем, родителями*

В обучении успешен, легко осваивает новую информацию. Обладает широким кругозором, любит выступать перед другими, стремится к лидерству, любознателен, без постоянного включения в познавательную деятельность начинает скучать, бывает неусидчив, не может сосредоточиться на одной деятельности. Очень интересуется информационными технологиями.

*Данные педагогического наблюдения*

Обладает достаточно обширными знаниями о ПДД, в связи с тем, что отец – водитель, знает некоторые темы за пределами учебного плана программы. Вместе с тем недостаточно развиты навыки целеполагания и планирования.

*Выводы*

Необходимо предоставить ребенку возможность освоить более углубленно ряд тем программы, в т.ч. с использованием компьютерных технологий. Учитывая личностные особенности учащегося, необходимо предоставить ему возможность публичного предоставления образовательных результатов и создания социально-значимой продукции.

*Цель индивидуального образовательного маршрута:* развитие интеллектуального потенциала и познавательной активности ребенка

*Задачи:*

- способствовать формированию навыков самоорганизации и целеполагания;

- расширять и углублять знания о БДД;

- приобщать к освоению компьютерных технологий.

*Планируемые результаты*

- сформированность навыков самоорганизации и целеполагания;

- освоение усложненного материала по БДД;

- освоение компьютерных технологий при выполнении заданий по программе.

**Индивидуальный учебный план**

**на 20\_\_-20\_\_\_ уч.г.**

**учащийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 ФИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема программы | Содержание деятельности | Форма отчета | Срок |
| **1** | **Виды транспорта** | Изготовление листовки в редакторе Paint | Плакат на тему «Виды транспорта»Плакат на тему «Виды транспортных средств» | Октябрь |
| **2** | **Светофоры****Виды пешеходных переходов****Дорожная разметка** | Поиск в Интернете видео на тему | Составленная подборка видео | Ноябрь |
| **3** | **Дорожные знаки** | Проект «Дорожные знаки» | Презентация о дорожных знаках (за пределами тем программы). Выступление перед классом. | Декабрь |
| **4** | **Правила поведения пешехода** | Создание видеоролика | Показ видеоролика в классе | Февраль |
| **5** | **Правила поведения пассажира** | Создание памятки | Презентация памятки в классе.Памятка остается в уголке Безопасности класса | Март |
| **6** | **Велосипед как средство передвижения** | Поиск в Интернете видео на тему «Безопасность и защита велосипедиста» | Выступление перед классом с демонстрацией роликов и средств защиты | Апрель |
| **7** | **Безопасный отдых летом** | Создание фото-коллажа по теме | Презентация коллажа | Май |