

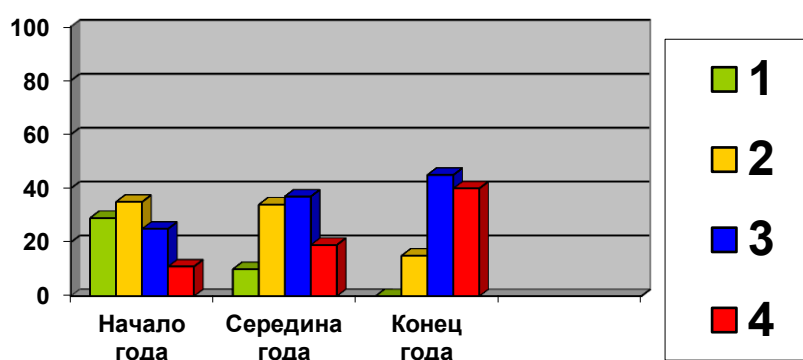
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Макетостроение и моделизм»
1 год обучения

Педагог ДО – Басов В.В.

Диагностические материалы
2019-2020 г.г.

Образовательный компонент
(оценивается по четырем уровням)

Самостоятельность при выполнении заданий



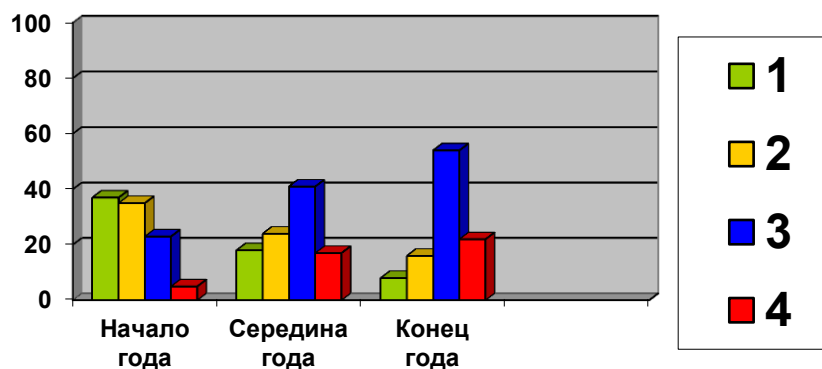
Полное отсутствие самостоятельности при выполнении заданий (уровень 1) в начале года наблюдалось у 29% учащихся, в середине года у 10% учащихся, в конце года 0%.

Выполняли задания под контролем педагога (уровень 2) в начале года 35% учащихся, в середине года так же 34% учащихся, в конце года 15% учащихся.

Задания выполняли с небольшой помощью педагога (уровень 3) в начале года 25% учащихся, в середине года 37% учащихся, в конце года 45% учащихся.

Самостоятельно с заданиями справлялись (уровень 4) в начале года 11% учащихся, в середине года 19% учащихся, в конце года 40% учащихся.

Сложность выполненного задания



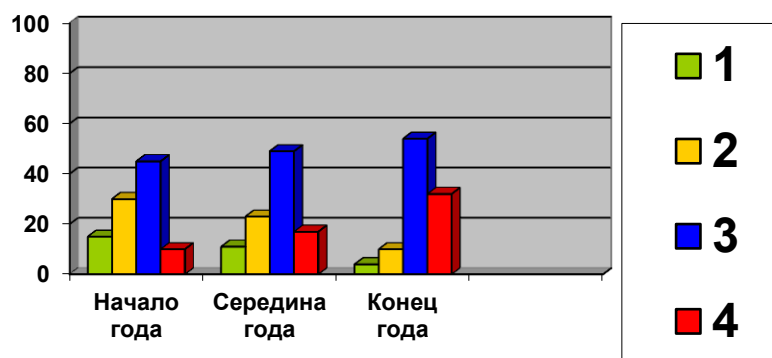
Очень простые задания выполняли (уровень 1) в начале года 37% учащихся, в середине года 18% учащихся, в конце года 8% учащихся.

Задания низкой сложности (уровень 2) в начале года выполняли 35% учащихся, в середине года 24% учащихся, в конце года 16% учащихся.

Задания достаточно высокой сложности (уровень 3) в начале года выполняли 23% учащихся, в середине года 41% учащихся, в конце года 54% учащихся.

Задания высокой сложности (уровень 4) в начале года выполняли 5% учащихся, в середине года 17% детей, в конце года 22% детей.

Качество выполнения задания



Задания не могли выполнить (уровень 1) в начале года 15% учащихся, в середине года 11% учащихся, в конце года 4% учащихся.

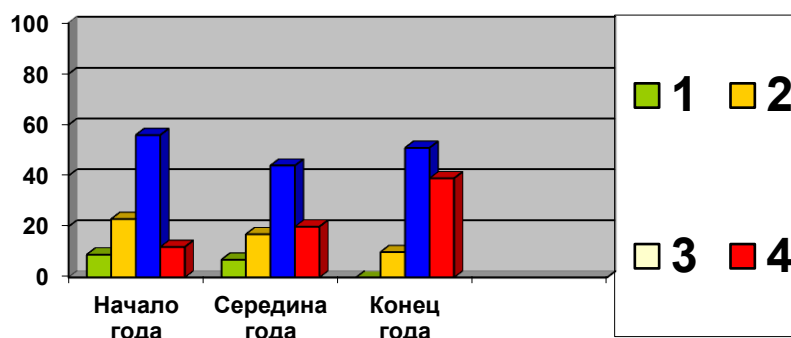
С грубыми нарушениями задания выполняли (уровень 2) в начале года 30% учащихся, в середине года 23% учащихся, в конце года 10% учащихся.

С небольшими отклонениями с заданиями справлялись (уровень 3) в начале года 45% учащихся, в середине года 49% учащихся, в конце года 54% учащихся.

Качественно задания выполняли (уровень 4) в начале года 10% учащихся, в середине года 17% детей, в конце года 32% учащихся.

Воспитательный компонент (оценивается по четырем уровням)

Культура поведения



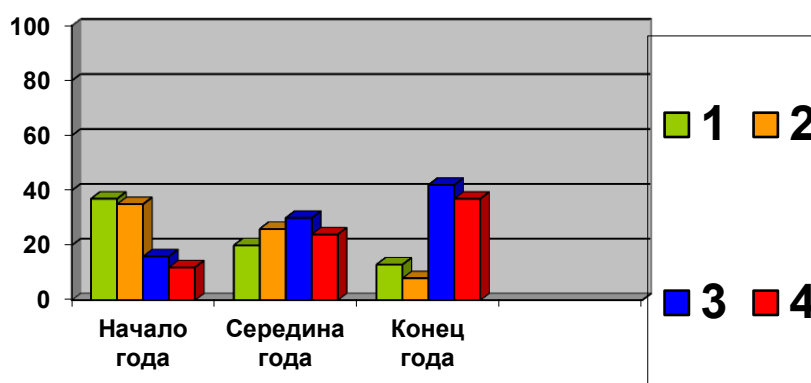
Никогда не следуют общепринятым правилам поведения (уровень 1) в начале года 9% учащихся, в середине года 7% учащихся, в конце года 0% учащихся.

Редко следуют общепринятым правилам поведения (уровень 2) в начале года 23% учащихся, в середине года 17% учащихся, в конце года 10% учащихся.

Не всегда следуют общепринятым правилам поведения (уровень 3) в начале года 56% учащихся, в середине года 44% учащихся, в конце года 51% учащихся.

Всегда следуют общепринятым правилам поведения (уровень 4) в начале года 12% учащихся, в середине года 20% учащихся, в конце года 39% учащихся.

Творческие способности



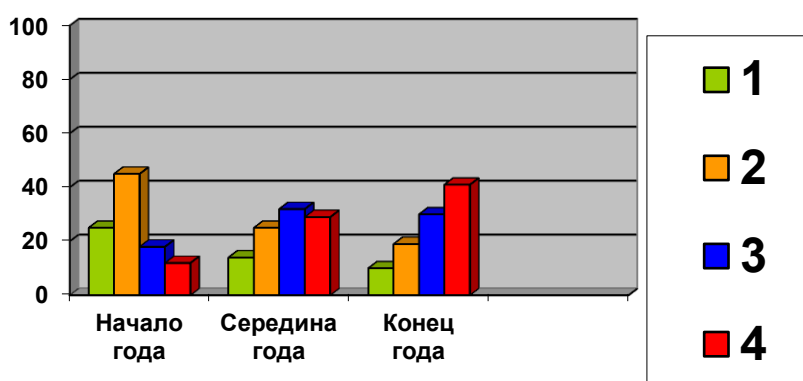
Никогда не применяют творческий подход при решении возникающих вопросов (уровень 1) в начале года 37% учащихся, в середине года 20% учащихся, в конце года 13% учащихся.

Редко применяют творческий подход при решении возникающих вопросов (уровень 2) в начале года 35% учащихся, в середине года 26% учащихся, в конце года 8% учащихся.

Не всегда применяют творческий подход при решении возникающих вопросов (уровень 3) в начале года 16% учащихся, в середине года 30% учащихся, в конце года 42% учащихся.

Как правило, применяют творческий подход при решении возникающих вопросов (уровень 4) в начале года 12% учащихся, в середине года 24% учащихся, в конце года 37% учащихся.

Активность на занятиях коллектива



Никогда не проявляют активности на занятиях коллектива (уровень 1) в начале года 25% учащихся, в середине года 14% учащихся, в конце года 10% учащихся.

Редко проявляют активность на занятиях коллектива (уровень 2) в начале года 45% учащихся, в середине года 25% учащихся, в конце года 19% учащихся.

Иногда проявляют активность на занятиях коллектива (уровень 3) в начале года 18% учащихся, в середине года 32% учащихся, в конце года 30% учащихся.

Как правило, проявляют активность на занятиях коллектива (уровень 4) в начале года 12% учащихся, в середине года 29% учащихся, в конце года 41% учащихся.

Вывод: реализацию программы 1-го года обучения можно признать успешной, т.к. у учащихся зафиксирован рост по всем показателям, подлежащим диагностике. Особо необходимо отметить значительный рост самостоятельности и культуры поведения (к концу учебного года – 0% детей, не способных к самостоятельной работе и детей с полным отсутствием культуры поведения).