



Постановка учебных задач

- Задачи делятся на «обучающие» (не «образовательные!»), развивающие и воспитательные
- Обучающие задачи направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков).

Примеры формулировок: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

Воспитательные задачи (направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности). Примеры формулировок: воспитывать, формировать, способствовать...

Развивающие задачи (направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка, кругозора и т.д.). Примеры формулировок: развивать, формировать, совершенствовать...

- Формулировка задач – в глагольной форме. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и учащихся (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.)
- Задачи не должны дословно дублировать формулировку цели
- Задачи должны быть максимально доступными для проверки их выполнения. Не ставьте абстрактных или слишком глобальных задач!
- Все поставленные задачи должны в той или иной форме быть связаны:
 - с целью программы или занятия
 - с содержанием
 - с планируемыми результатами

- Все поставленные задачи должны подлежать диагностике
- Количество поставленных задач должно быть адекватным (с учетом объема содержания)
- Для многогодичных программ (более 1 года): вначале необходимо сформировать перечень задач на программу целиком (в пояснительной записке), а дальше на каждый год отобрать только те задачи, которые актуальны именно на этот год и отразить их в рабочей программе конкретного года обучения.
- Для многогодичных программ: на каждом году обучения задачи должны усложняться, ставиться новые задачи. Используйте формулировки: «продолжить формировать навык...», «совершенствовать навык...», «углублять знания...»
- Постановка задач должна опираться на возрастные особенности учащихся.

Типичные ошибки при формулировании задач:

- слишком масштабные задачи
- слишком большое количество задач при малом количестве часов содержания программы
- перепутаны обучающие, воспитательные и развивающие задачи (особенно часто путают воспитательные с развивающими)
- формулировка «усовершенствовать» какой-либо навык (при том, что предполагается, что у детей он еще не сформирован). В данном случае будет корректна формулировка «формировать навык». Совершенствовать можно только уже имеющиеся навыки
- несоответствие задач содержанию программы
- дословное повторение одних и тех же задач из года в год.

СОВЕТ: Удачные формулировки задач можно взять из ФГОС к программам по внеурочной деятельности по вашему предмету (или близкому) или из программ школьного предмета, близкого к вашему.