

ЗАЯВКА на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- **Полное наименование образовательной организации:** Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга
- **Руководитель образовательной организации:** Ясинская Елена Савельевна
- **Телефон образовательной организации:** 252-74-73; 252-42-20, **факс:** 252-74-73
- **Адрес электронной почты образовательной организации:** CSTT@kirov.spb.ru
- **Адрес сайта в Интернете:** <http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt>
- **Адрес страницы на сайте, на которой размещена информация об инновационном продукте:** http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/index.php?option=com_content&task=view&id=502
- **Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:** разработка и реализация инновационного продукта осуществлялась в рамках Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годов (подпрограмма «Развитие дополнительного образования»), а также в рамках Программы развития ЦДЮТТ на 2016-2020 гг.

2. Информация об инновационном продукте

- **Наименование инновационного продукта:** Методический кейс «Профориентация в формате экосистемы»
- **Авторский коллектив:** Ясинская Е.С., директор; Денисова А.Г., методист; Лисина Т.В., методист
- **Форма инновационного продукта:** методические рекомендации
- **Номинация:** Образовательная деятельность
- **Тематика инновационного продукта:** Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики

3. Описание инновационного продукта

«Нынешний поиск новых образовательных траекторий должен превратиться в поиск того, что является их институциональной противоположностью: образовательные сети, которые увеличат возможности каждого превращать каждый момент его существования в процессы обучения, обмена знаниями и заботы о мире»

Иван Иллич

- Ключевые положения, глоссарий

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой. Спрос на рабочую силу, специалистов высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи. В свою очередь государство остро нуждается в технически грамотных специалистах научно-производственной сферы.

В этих условиях очень важным направлением деятельности образовательных учреждений становится эффективная организация профориентационной работы. До недавнего времени организацию и координацию профориентационной работы осуществляли Межшкольные учебные комбинаты. С 2011 года функция профориентационной работы передана от Межшкольных учебных комбинатов учреждениям дополнительного образования. И это имеет свои преимущества, так как дополнительное образование обладает достаточными средствами для демонстрации разнообразия видов профессиональной деятельности и координации работы в этом направлении различных учреждений. В Кировском районе выполнение этой функции возложено на Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ЦДЮТТ). Однако усилий одной организации дополнительного образования детей недостаточно для того, чтобы процесс профориентации школьников проходил максимально результативно. Сегодня мы говорим о том, что существует огромное количество различных ресурсов, в том числе электронных, которые могут быть использованы в целях профориентации. Таким образом, ключевой вопрос эффективной организации профориентации смещается от вопроса «Чему учить (что показывать)?» к вопросу «Как эффективно использовать имеющиеся ресурсы разных уровней: от федерального к локальному?». Поиск эффективного способа профориентации школьников привел к идее построения этой работы в районе и школах в формате экосистемы.

Понятие экосистемы в образовании стало применяться сравнительно недавно¹, однако его использование позволяет посмотреть на организацию деятельности более системно и широко, нежели традиционные описания образовательных систем.

Из чего же состоит образовательная экосистема?

Это, в первую очередь, учебные курсы и события, где школьник может чему-то быстро научиться. Важным требованием к таким курсам и событиям является требование небольших временных затрат.

Второй элемент в образовательной экосистеме – это места работы и стажировок, то есть те места, где можно достаточно быстро применить полученные знания и умения и увидеть перспективы работы.

Третий элемент экосистемы - система навигации и маршрутов как для педагога, так и для обучающихся. Данный элемент позволяет осознать и понять, как можно скомпоновать имеющиеся курсы и события, как выстроить работу с ними (для педагога) и как максимально эффективно выбрать свой маршрут и в итоге свою профессию (для школьника).

Четвертым элементом образовательной экосистемы являются сообщества людей, которые видят и ценят рост человека в неожиданной для него области и помогают в этом.

Таким образом, если рассматривать и описывать процесс профориентации в формате экосистемы, педагог должен ответить для себя на следующие ключевые вопросы:

1. Чему и как учить школьников?
2. Где школьник может попробовать себя?
3. Как эффективно выстроить образовательный маршрут профориентации?
4. Где найти и как организовать сообщества единомышленников?

Отличия образовательной экосистемы от традиционных образовательных систем

1. Нет жестких маршрутов для обучения и развития, есть широкий комплекс возможностей.
2. Позволяет наиболее всеобъемлющим образом интегрировать разнообразие образовательных возможностей, доступных на конкретной территории.
3. Образовательные экосистемы могут включать как реальные, так и виртуальные пространства, давать возможности для индивидуального и коллективного развития в широком спектре человеческой деятельности.

¹ См. например, доклад «Образование для сложного общества» «Образовательные экосистемы для общественной трансформации». Доклад Global Education Futures «Образование для сложного мира: зачем, чему и как». Доклад о форуме Global Education Leaders' Partnership Moscow. М., 2018

4. Дает возможность учитывать появляющиеся и изменяющиеся в течение жизни потребности учащихся, включая процессы перехода через жизненные этапы, социальные роли и уровни.
5. Содержание и структура образовательной экосистемы гибки и могут мобильно меняться.

Для создания образовательной экосистемы необходимо:

1. Осмыслить, понять и принять понятие образовательной экосистемы.
2. Сформировать содержание четырех основных компонентов образовательной экосистемы.
3. Выстроить взаимосвязи и взаимозависимости внутри экосистемы
4. Быть готовым к постоянным изменениям.

Почему кейс?

Опираясь на определение методических рекомендаций из Глоссария к Положению о конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» (методические рекомендации² – материалы, адресованные специалистам в помощь их практической деятельности), считаем целесообразным предоставить методические рекомендации в формате методического кейса. Формат кейса очень удобен тем, что позволяет познакомиться с имеющимся опытом, отразившим свои особенности и особенности окружающего образовательного пространства, выполняя задания кейса. Кейс не дает готовых алгоритмов и решений, а помогает выработать свои. Практические материалы, которые вошли в состав кейса, были наработаны в течение десяти последних лет работниками ЦДИОТТ Кировского района, а также апробированы в школах. Таким образом, знакомясь последовательно с представленными материалами или выполняя задания кейса, педагог, ответственный за профориентацию (или заместитель руководителя ОУ), сможет получить опыт анализа чужого опыта построения экосистемы профориентации и выстроить собственную систему.

Электронный формат кейса дает возможность быстро передвигаться внутри кейса в зависимости от поставленных целей.

Кейс состоит из трех ключевых частей.

1. Теоретическая часть «Профориентация в формате экосистемы»

✓ Что такое образовательная экосистема?

✓ Профориентация в формате экосистемы – как и с помощью кого? А у меня получится?

2. Содержательная часть «Профориентация - материалы»

✓ Учебные курсы и события

Сюда входят профориентационные программы, циклы занятий, сборник профориентационных игр, сценарии родительских собраний по профориентационной тематике, материалы викторин, сценарии квест-игр, профориентационных тренингов, материалы конференции для родителей, положения о профориентационных конкурсах и фестивалях.

✓ Места профессиональных проб и стажировок

Здесь содержатся положения о районных и городских профориентационных мероприятиях, подразумевающих возможность пройти профессиональные пробы.

✓ Система навигации и маршрутов

Представлены система навигации и маршруты отдельно для педагогов и учащихся. Вниманию педагога предлагаются: Районная программа по профориентации, реализуемая в Кировском районе, образец плана профориентационной работы на год, список сайтов по профориентации, перечень шагов (действий) заместителя директора по УВР/ответственного за профориентацию в ОУ, рынок труда для инвалидов.

² Приложение № 7 к Положению о конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020», утвержденному распоряжением Комитета по образованию от 26.05.2014 № 2313-р

Карта возможностей для учащихся содержит: профориентационные онлайн-тесты, ссылки на Навигатор профессий, банки данных ВУЗов и колледжей Санкт-Петербурга, в т.ч. для учащихся с ОВЗ.

✓ Сообщества людей

В данный раздел входят: модель организации профориентационной работы в Кировском районе, перечень возможных социальных партнеров в области профориентации, образцы договоров, материалы двух сетевых профориентационных проектов, планы работы детских клубов.

3. Задания к кейсу

Сюда входят 2 рефлексивные карты (для оценки персональной компетентности и оценки ресурсов и возможностей ОУ в области профориентации), а также задания (с методическими комментариями) на определение приоритетных зон профориентации в ОУ и составление дорожной карты по совершенствованию профориентационной работы в ОУ. Прилагается пример заполнения дорожной карты.

Все фрагменты кейса соединены между собой, а система гиперссылок позволяет легко передвигаться между смысловыми блоками. Работа с кейсом может быть построена разными способами в зависимости от целей пользователя.

Варианты целеполагания:

Цель	Как работать с кейсом
1. Самоанализ эффективности имеющейся системы профориентации	Раздел «Задания к кейсу», работа с рефлексивными картами
2. Построение эффективной профориентационной работы в формате экосистемы	Освоение содержания кейса на основе создания дорожной карты, макет которой включен в содержание кейса
3. Коррекция содержания профориентационной работы	Раздел «Задания к кейсу», работа с рефлексивными картами и / или непосредственно с разделом 2 (содержательной частью кейса)

Глоссарий:

Образовательная экосистема - динамически эволюционирующая и взаимосвязанная сеть образовательных реальных и виртуальных пространств, состоящая из индивидуальных и институциональных «поставщиков» (провайдеров) образования, которые предлагают разнообразие образовательные ресурсы и опыты для индивидуальных и коллективных нужд.

Методический кейс – система нормативных, методических и иных материалов, вопросов и заданий в электронном виде, позволяющих выстроить эффективную профориентационную экосистему на уровне образовательного учреждения и / или района, опираясь на практические разработки в области профориентации.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная, целостная система научно - практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально - экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.

Профессиональное самоопределение - система установок личности (когнитивных, оценочных, мотивационных) по отношению к конкретной профессиональной деятельности самореализации в ней.

Профессиональная информация – массовое и индивидуальное информирование граждан о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, о требованиях, предъявляемых ими к личности, об условиях и режиме труда, о конкретных предприятиях региона, о возможности трудоустройства, получения специальности.

Профессиональная консультация – специальная деятельность, направленная на оказание помощи в выборе сферы деятельности, в определении направления профессиональной подготовки возможности обучения и переобучения. Профессиональная консультация нацелена: на формирование у клиента адекватного представления о себе как субъекте трудовой деятельности, о мире профессий, о состоянии рынка труда; на повышение мотивации к поиску работы.

Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту, сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы

Аналоговый анализ

На сегодня насчитывается достаточно большое количество ресурсов, ориентированных на решение задачи профориентации школьников. Условно их можно поделить на несколько типов:

1. Электронные ресурсы для школьника. Среди электронных ресурсов можно выделить несколько групп – это:
 - ресурсы в формате профориентационных тестов https://spb.proforientator.ru/tests/test_konsultatsiya-net/ – бесплатные профориентационные тесты на сайте Центра «Гуманитарные технологии», <https://proektoria.online/suits> – интерактивный подбор профессий), использование которых позволяет выявить склонность к тому или иному виду деятельности;
 - ресурсы, аккумулирующие данные о возможностях дальнейшего обучения в системе ВПО, СПО (<https://vuzopedia.ru/region/city/50> – ВУЗы СПб, <https://college.edunetwork.ru/78/> – колледжи СПб;
 - ресурсы в формате психологических тестов онлайн, позволяющие выявить склонности и характерологические особенности школьников;
 - ресурсы, рекламирующие обучение по отдельным предпрофессиональным программам; Например, <https://obraz.pro/2035-2/> – экосистема развития и профориентации инженерного поколения. Платный очный ресурс, ограничен инженерными профессиями. Интересен игровыми программами.
 - ресурсы, поддерживающие реализацию федеральных целевых программ; Например, <https://bilet.worldskills.ru/tests> – платформа «Билет в будущее», позволяет пройти тестирование, получить рекомендации, принять участие в очных мероприятиях. Платформа новая, работает до ноября 2020.

Особенностью этой группы ресурсов является то, что школьники сами могут воспользоваться ими, получить нужную для себя информацию и/или включиться в те или иные образовательные профориентационные события, мероприятия и т.п.

2. Методические ресурсы в виде различных программ, обеспечивающих организацию процесса профориентации на уровне образовательного учреждения и/или района. Например:

- Программа развития Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Краевой Центр развития творчества детей и юношества» Ставропольского края.

- Примерная программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени общего образования. Отдел образования городского округа г. Карпинск.

- Программа «Мой выбор» профессиональной ориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений и государственных

образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования ст. Ленинградской (по материалам рекламного агентства Data-com).

- Программа сопровождения профессионального самоопределения учащихся образовательных учреждений Северо-Западного учебного округа города Москвы на 2008 - 2011 гг. (по материалам статьи «Профориентация в стенах школы», сайт Творческого информационно-издательского центра ТИИЦ).

3. Методические ресурсы, описывающие варианты организации отдельных событий и проектов.

Например, <http://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/Gurskaya-L.A.-CHalbysheva-S.-V-proekt-Proforientatsionnyj-intensiv-v-formate-TED-konferentsii.pdf> - Профориентационный интенсив в формате TEDконференции (короткие, яркие информативные выступления).

Вторая и третья группа ресурсов ориентированы на педагогов, ответственных за профориентацию, методистов и заместителей руководителя.

При изучении современного состояния проблемы профориентации мы не нашли полного аналога нашему ресурсу. Наиболее близким ресурсом на наш взгляд является электронная платформа «Билет в будущее» (<https://bilet.worldskills.ru/tests> - платформа «Билет в будущее», позволяет пройти тестирование, получить рекомендации, принять участие в очных мероприятиях. Платформа новая, работает до ноября 2020.). Однако авторы-разработчики не ставили перед собой задачу привязать возможности платформы к локальным особенностям и помочь коллективу ОУ выстроить локальную образовательную экосистему, ориентированную на решение задач профориентации.

Отличительные особенности методического кейса «Профориентация в формате экосистемы»:

Особенностью нашего ресурса является то, что он аккумулирует самые разные источники информации, полезные как для школьников разных возрастов и с различными образовательными потребностями, так и для педагога, ответственного за профориентацию школьников, который, поработав с материалами кейса, сможет скорректировать и/или выстроить систему профориентации с учетом всех современных требований (как широкую сеть - экосистему) и особенностей образовательной системы района. Основным пользователем инновационного продукта является педагог (заместитель руководителя), ответственный за профориентацию в учреждении дополнительного или основного образования.

В кейсе процесс профориентации школьников рассматривается в формате образовательной экосистемы локального уровня, которая изменяется в зависимости от потребностей ее пользователей и аккумулирует максимальное число разноуровневых диагностических и образовательных, виртуальных и реальных возможностей для школьников.

Материалы кейса дают следующие возможности:

- оценить особенности имеющейся системы профориентации на уровне ОО;
- выявить ресурсы развития;
- организовать эффективную профориентацию для школьников разных возрастов и состояния здоровья в формате образовательной экосистемы.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы

Эффективная профориентация на сегодня – одна из важных задач системы образования. Стремительное развитие наук и технологий приводит к тому, что многие профессии появляются, исчезают или существенно видоизменяются. Следовательно, и система профориентирования должна быть мобильной, интегрирующей возможности и ресурсы локального, регионального, федерального уровней. Материалы кейса позволяют осуществить все эти задачи комплексно в рамках взаимодействия основного и дополнительного образования.

Кейс позволяет решить следующие задачи:

- создать эффективную современную систему профориентации школьников, учитывающую локальные ресурсы и возможности;
- интегрировать усилия педагогов основного и дополнительного образования, СПО и ВПО по профориентации школьников за счет создания локальной образовательной экосистемы;
- повысить качество процесса профориентации в условиях отдельного образовательного учреждения и / или района за счет апробированных методических разработок и алгоритмов организации деятельности по профориентации;
- повысить результативность профориентации за счет насыщения образовательной экосистемы разноплановыми по содержанию и формату курсами, тренингами, модулями, иными возможностями;
- создать условия для эффективного использования региональных и федеральных ресурсов по профориентации (в том числе электронных).

Инновационный продукт может быть использован на любом уровне. Приоритетно в кейс заложены алгоритмы для создания локальных образовательных экосистем: на уровне образовательного учреждения и района. Это обусловлено тем, что в локальной образовательной экосистеме соединяются реальная часть, представленная событиями, учебными курсами и модулями, тренингами и виртуальная часть, представленная разнообразными электронными ресурсами. Реализация федерального проекта «Билет в будущее» и создание одноименной платформы внесли существенный вклад в решение задачи ранней профориентации, вместе с тем, важно поддерживать решение этой задачи и на уровне района и отдельного образовательного учреждения. Только в этом случае школьники получают максимальное количество возможностей и ресурсов для своей профориентации, кроме того, именно на уровне района и/или ОУ можно учесть особенности контингента обучающихся и адаптировать систему профориентации под их нужды.

- **Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).**

При использовании инновационного продукта образовательное учреждение основного или дополнительного образования сможет получить следующие виды результатов.

Образовательные результаты

Ключевым образовательным результатом использования материалов кейса является успешная профориентация и обоснованный выбор актуальной для обучающегося и востребованной в регионе профессии.

За время использования в работе материалов кейса количество успешно профориентированных учащихся в районе возросло на 28%. Только за последний, 2019-2020 уч.г., более 1000 детей и подростков приняли участие в профориентационных тренингах и программах.

Организационно-методические результаты

- создание или существенное усовершенствование системы профориентации
- оптимизация усилий педагогов образовательного учреждения и / или района по профориентации школьников за счет включения в образовательную экосистему ресурсов и основного и дополнительного образования, привлечение максимального числа виртуальных ресурсов

Ежегодно около 800 учащихся пользуются предлагаемыми виртуальными ресурсами, более 200 человек принимают участие в конференциях, посвященных профориентации.

- укрепление связей между педагогами основного и дополнительного образования, а также педагогами СПО, ВПО за счет проведения совместных мероприятий

На сегодняшний день реализуется 12 традиционных совместных мероприятий учреждений дополнительного и основного образования, их количество ежегодно увеличивается за счет привлечения новых сетевых партнеров.

- получение педагогами организационно-методических, нормативных материалов по вопросам профориентации, повышение компетентности в части организации образовательных экосистем

Свыше 300 педагогов ОУ района включены в образовательную экосистему.

Социальные результаты

- повышение включенности родителей в процессы профориентации школьников и, как следствие, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг как основного, так и дополнительного образования. Количество родителей, принимающих участие в конференциях по профориентации, ежегодно увеличивается: в 2019 г. оно увеличилось на 25% по сравнению с 2018 г., а в 2020 г. – еще на 29%.

- одним из отсроченных социальных результатов использования материалов кейса может стать увеличение числа грамотных и заинтересованных специалистов в регионе.

Экономические результаты

Отсроченный экономический результат эффективной профориентации – сокращение расходов на переучивание специалистов за счет того, что полученное профессиональное образование будет соответствовать потребностям индивида и будет востребованным в регионе.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Методический кейс является полностью готовым продуктом, он размещен на сайте ЦДЮТТ Кировского района <http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt> (по ссылке http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/index.php?option=com_content&task=view&id=502).

Продукт доступен для любого заинтересованного лица.

Готовность продукта к внедрению в систему образования Санкт-Петербурга подтверждается успешной апробацией и представлением на различных уровнях его отдельных компонентов и продукта в целом.

Элементы представленной экосистемы апробировались в Кировском районе в течение почти 10 лет.

Программа профориентации в формате экосистемы была представлена: на Всероссийской научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития» в 2020 г. (организатор – ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга), на традиционных Педагогических чтениях работников ОУ СПб «Учимся вместе: новый формат современной школы» в 2017 г. и 2020 г., на городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение, профессиональное становление молодежи – важное условие социально-экономического развития государства» в 2016 г., 2018 г. (организаторы – Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями и СПб ГБУ Центр содействия и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»), на Межрегиональной научно-практической конференции «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума (2014 г.).

Тренинги были апробированы на базе 10 образовательных учреждений района.

Учебные курсы разработаны и апробированы в течение 9 лет на учащихся ЦДЮТТ и других ОУ Кировского района.

Проекты нормативных документов апробированы в течение 9 лет, активно используются педагогами ОУ Кировского района, ответственными за профориентацию.

Описание элементов экосистемы представлено в научно-методическом журнале «Думский вестник. Теория и практика дополнительного образования» (издание федерального уровня) в 2017 г., а также в публикациях материалов конференций различного уровня.

О программе профориентации учащихся Кировского района «Профориентация – наш будущий выбор» получен положительный отзыв от Огановской Е.Ю. – координатора ГМО организаторов профориентационной работы, доцента кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, к.п.н..

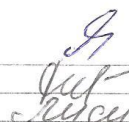
Программа стала победителем III Всероссийского конкурса социальных проектов и психолого-педагогических инициатив по профориентации (организатор – Центр внедрения социальных инноваций «Идея»).

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Возможные сложности (риски)	Пути преодоления
Непонимание педагогами и руководителями идеи экосистемы и особенностей ее функционирования	Готовность ЦДЮОТТ проводить семинары, круглые столы, вебинары, индивидуальные консультации для педагогической общественности в целях дополнительного информирования об особенностях образовательных экосистем, их возможностях.
Содержание кейса является примером, иллюстрирующим идею экосистемы и со временем может устареть	Ряд материалов кейса носят иллюстративный характер, универсальны и благодаря этому не утратят актуальность спустя время. Однако разработчики планируют регулярное обновление и пополнение банка материалов, с учетом последних тенденций развития системы образования.

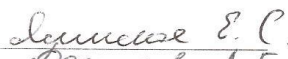
Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


 подпись автора/ов
 инновационного продукта


 подпись руководителя
 образовательной организации




 расшифровка подписи


 расшифровка подписи

« 21 » сентября 2018г.