



Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Кировского района Санкт – Петербурга
_____ Е.Б. Хавренкова
Приказ № 78.1-ОД от 30 августа 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
на 2024-2025 учебный год


ГОД СЕМЬИ

Санкт – Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы	2
2.	Пояснительная записка.....	4
3.	Характеристика учреждения.....	7
4.	Актуальность реализации Программы.....	10
5.	Концептуальные идеи, принципы, миссия дополнительного образования.....	12
6.	Цель и задачи образовательной программы.....	13
7.	Характеристика контингента учащихся.....	14
8.	Организационно-педагогические условия.....	15
9.	Содержание образовательной деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района.....	21
10.	Учебный план.....	25
11.	Краткое содержание и ожидаемые результаты по учебным предметам.....	31
12.	Организация и регламентирование образовательного процесса.....	54
13.	Мониторинг качества образовательного процесса.	58
14.	Информационное и методическое обеспечение.....	66
15.	Материально-техническое обеспечение, оснащенность образовательного процесса и доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	67
16.	Ожидаемые результаты программы.....	68

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Образовательная программа ЦДЮТТ
Основные разработчики Программы	Администрация ГБУ ДО ЦДЮТТ, методическая служба ГБУ ДО ЦДЮТТ
Цель Программы	<i>Цель образовательной программы ЦДЮТТ - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦДЮТТ, а также других образовательных учреждений.</i>
Задачи Программы	• удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов; • организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся; • обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства; • создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг; • достигать планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащихся, создавая для каждого «ситуации успеха»; • совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса; • организовать образовательную деятельность с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; • разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующие формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни; • организовать и провести содержательный досуг детей

	с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру; • развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; • повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал; • совершенствовать нормативно-законодательную базу ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями; • обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.
Соки реализации Программы	2024 - 2025 учебный год
Исполнители Программы	Администрация, методическая служба, педагоги ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга
Контроль исполнения Программы	Администрация ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Центра детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ЦДЮТТ).

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012).
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (от 26 декабря 2017 г. № 1642)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р).
6. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (изменения от 23 июля 2021 года N 526)
7. Национальный проект «Образование» (президиум Совета при президенте РФ протокол от 03.09.2018 №10)
8. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (протокол заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
9. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)
10. Решение коллегии Комитета по образованию «Стратегия развития дополнительного образования в Санкт-Петербурге в контексте национального проекта «Образование» (от 26.02.2020)
11. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации - Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 - Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития
14. Распоряжение правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471-р - Концепция информационной безопасности детей.
15. Закон Санкт-Петербурга о патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге. Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016 года
16. Конвенция ООН о правах ребенка
17. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
18. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “ Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020

19. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники - Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482
20. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0 - Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга
21. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (с изм. от 28.04.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
22. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.09.2013 №01-16-3012/1300 - О Программе развития государственной образовательной организации
23. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 - Об образовании в Санкт-Петербурге
24. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утвержден Заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012, №2405п-П8
25. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 - О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки
26. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов - Утверждена Президентом РФ 3.04.2012
27. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена президентом РФ 04.02.2010 г., ПР-271
28. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года - Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751
29. Распоряжение Минпросвещения РФ № Р-97 от 23.09.2019г. об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
30. Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»)
31. Методические рекомендации от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»
32. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».
33. Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в редакции от 28.12.2022);
34. РАСПОРЯЖЕНИЕ от 17 июля 2023 г. N 14-рп "Об утверждении Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге";

35. Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021 -2025 годов.;

36. Локальные акты Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования ЦДЮТТ Кировского района СПб.

Государственно-общественное управление образованием

1. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других / Методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей

2. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 - Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

4. Приложение №5 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 - Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.08.2013 №1861-р - Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 - Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации

7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.04.2011 №699-р - Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений

8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2011 №143-р - Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге

9. Методические рекомендации по проведению самообследования образовательного учреждения - Приложение к приказу Департамента надзора и контроля в сфере образования от 15.10.2009 №1969/09

ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга является учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям: *технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической*. Учредителем учреждения является администрация Кировского района Санкт-Петербурга и Комитет по образованию.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Законом РФ «Об образовании», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, законодательством Санкт-Петербурга, правовыми актами районных органов управления, Уставом ГБУ ДО ЦДЮТТ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Центр детского (юношеского) технического творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и информационно-образовательной деятельности во взаимодействии с основным образованием, в интересах личности, общества и государства.

Полное наименование образовательного учреждения	<i>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга</i>
Тип	Образовательное учреждение дополнительного образования
Вид	Центр
Подчинение	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Вышестоящая организация	Отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Год создания	25.09.1995 года
Директор	Хавренкова Елена Борисовна
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Органы самоуправления	Общее собрание, Педагогический Совет, Методический Совет, Совет родителей
Адрес	198095 г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, дом 34, литер 3
Электронная почта	cstt.kir@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/
Приемные дни и часы	вторник с 14:00 до 18:00
Режим работы учреждения	понедельник - воскресенье с 7:00 до 21:00
Устав	Утверждён распоряжением Комитета по образованию от 27 декабря 2022 года № 2681-р
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга № 1758 от 3 марта 2016 г. Серия 78Л02 № 0000689
Контингент обучающихся	Основная категория обучающихся: дети от 4 до 18 лет
Структурные подразделения (отделы)	- Районный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения (РЦ по ПДДТТ и БДД); - Отдел шахмат «Шахматный Кировский детский Центр» (ШКИДЦ); - Отдел спортивно-технического творчества; - Отдел информационных технологий; - Отдел декоративно-прикладного творчества; - Отдел организационно - массовой работы;

Предметом деятельности Образовательного учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различного уровня и направленностей;
- организация досуговой деятельности;
- организация работы с детьми ОБЗ (VII, VIII вида);
- организация работы с детскими общественными объединениями;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства;
- организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- социализация и профориентация детей и молодёжи.

Деятельность центра является составной частью единого образовательного пространства Кировского района, в котором Центру отведена определенная роль. Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей.

Основные направления деятельности ЦДЮТТ:

ЦДЮТТ является опорным учреждением в Кировском районе по организации профориентационной работы и реализует *районную программу по профориентации и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений*, которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого информационного пространства общего и профессионального образования, посредством построения эффективной модели взаимодействия между учреждениями и службами, организующими профориентационную работу.

Цель: создание организационно-педагогических условий для профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда учащихся Кировского района посредством построения эффективной модели взаимодействия различных структур, учреждений города и района с использованием новых форм, отвечающих запросам современного общества и государства.

Задачи:

- Поиск новых путей взаимодействия учреждений района и города для построения и реализации современной модели организации профориентационной работы с учащимися Кировского района;
- Формирование положительного имиджа рабочих профессий и специальностей среди молодежи, повышение привлекательности технических профессий и мотивации учащихся на их выбор;
- Расширение форм, обновление содержания профориентационной работы, разработка методических рекомендаций по исполнению системы профориентационных мероприятий.

В рамках этой программы успешно работает Клуб **старшеклассников «Юный предприниматель»**, основными направлениями деятельности которого является работа с подростками и молодежью в возрасте от 14 лет до 18 лет.

ГБУ ДО ЦДЮТТ является опорным учреждением по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в Кировском районе Санкт-Петербурга.

Работа Районного центра по ПДДТТ и БДД проводится в образовательных учреждениях в целях:

- организации деятельности в сфере совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и воспитанников в образовательных учреждениях Кировского района;
- организации, проведения и координации районных массовых мероприятий в образовательных учреждениях Кировского района;
- участия в реализации планов совместных мероприятий Комитета по образованию, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- распространения опыта организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;
- повышения эффективности деятельности образовательных учреждений в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализации единой политики в области обеспечения безопасности движения на дорогах;
- снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

К основным функциям РЦ ПДДТТ и БДД относятся:

- реализация программ по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;
- координация деятельности и методическое сопровождение образовательных учреждений района по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- координация и методическое сопровождение проведения районных массовых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- координация и организация подготовки команд школьников района для участия в городских соревнованиях «Безопасное колесо» и др.;
- организация различных форм повышения квалификации педагогических кадров;
- участие в проведении смотров и проверок работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развитие технического творчества происходит на всех этапах деятельности учреждения - от организации познавательных программ и массовых мероприятий до создания и внедрения новых образовательных программ. На базе ЦДЮТТ Кировского района создана **научно-исследовательская астрономическая лаборатория**, целью которой является расширение кругозора и развитие познавательной активности через популяризацию научного мировоззрения среди молодёжи, заинтересованной в исследовательской деятельности.

Шахматный Кировский детский центр (ШКиДЦ) является самым крупным отделом ГБУ ДО ЦДЮТТ по численности обучающихся. Юные шахматисты становятся победителями и призёрами различных первенств по шахматам: первенства Санкт-Петербурга, России, Европы, Межконтинентальных чемпионатов по шахматам.

Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района **работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

- Осуществляется работа по досуговой программе **«Солнечный домик»** (для детей с ОВЗ VIII вида)
- Реализуется познавательно-игровая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **«В добрый путь»** (по заявкам коррекционных образовательных учреждений района) для детей 7-12 лет.
- На базах ОУ проводится интерактивная программа по ПДД **«Школа дорожных правил»** для учащихся 2 кл. с ОВЗ
- Ежегодно организуется районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства для детей с ОВЗ **«Чудеса под Новый год»** с мастер-классами.
- Длительная игровая познавательная программа **«Загадки Петербурга»** проводится для учащихся 3-4 классов ГБОУ школа-интернат № 2
- В летний период, в преддверии праздника «Семьи, любви и верности», проходит открытая районная выставка-конкурс семейного творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, **«Семья – любви великой царство»**. Творческие работы демонстрируются в группе социальной сети ВКонтакте.

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Роль дополнительного образования в последние годы очень возросла. Оно приобретает все большую актуальность. Дополнительное образование, согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является важнейшей составляющей образовательного пространства, удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей и направленной на создание условий для развития склонностей, способностей и интересов детей, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время.

Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство.

В федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» (национального проекта «Образование») указано направление действий в сторону формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Деятельность ЦДЮТТ как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление.

Ключевой характеристикой такого образования, согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», становится не только передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Подобная переориентация системы образования на личность учащихся и

создание условий для ее полноценного развития, и социализации выводит понятие образовательной среды в число базовых понятий современного образования. Данная задача является *актуальной* не только для общеобразовательной школы, но и для системы дополнительного образования. «Иначе говоря, речь идет о необходимости создания в учреждении дополнительного образования развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей и субъектом процесса своей социализации (В.И.Панов, 2004, 2007; Проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования, 2000). Данное утверждение полностью соответствует положению современной национальной инициативы «Наша новая школа», согласно которой «целесообразно, в рамках развития второго положения (Система поддержки талантливых детей), развивать творческую среду, обеспечить возможность самореализации учащихся каждой общеобразовательной школы» и образовательного учреждения любого типа и вида.

В связи со сложившейся обстановкой в мире в 2020 году и в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования были внесены рекомендации по более активному внедрению дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная программа ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности Центра, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в ГБУ ДО ЦДЮТТ, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении учащимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦДЮТТ.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ, ПРИНЦИПЫ, МИССИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, - миссия *дополнительного образования как открытого вариативного образования заключается* в «наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков».

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) продолжается внедрение целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

Кроме того, миссия дополнительного образования трактуется как «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту». «Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя».

Нетрудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательной программы ЦДЮТТ выдвигается *гуманистический принцип*, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и личности, и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным.

Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);
- формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других, тесно с ним связанных:

- доступность дополнительного образования;
- социокультурная открытость образования;
- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
- приоритет воспитания;
- индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;
- природосообразность и культуросообразность;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- вариативность - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;

- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет цель образовательной программы ЦДЮТТ - удовлетворение потребностей ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы ЦДЮТТ - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦДЮТТ, а также других образовательных учреждений.

Задачи:

- удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующие формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения;
- развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать образовательную деятельность с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;
- совершенствовать нормативно-законодательную базу ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды.

В образовательной программе ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района прослеживается логика «Программы развития ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга «АМПЕР» на 2021-2025 гг.» и иных локальных нормативных актов ЦДЮТТ.

Данный программно-методический документ логически и содержательно связан с Программой развития «АМПЕР» и другими локальными нормативными актами ЦДЮТТ.

Реализация Программы развития осуществляется через пять подпрограмм:

Подпрограмма 1 «Архитектура успеха: STEM–образование». Проекты: "Высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей», «Безопасность на дороге – дело каждого!», «Мастерская чудес».

Подпрограмма 2 «Материально-техническая база учреждения». Проект: «Техносреда»

Подпрограмма 3 «Партнерство и сетевое взаимодействие». Проекты: «Социальный капитал учреждения»

Подпрограмма 4 «Единство коллектива». Проекты: «Школа молодого педагога», «Корпоративное повышение квалификации»

Подпрограмма 5 «Развитие воспитательной деятельности». Проекты: «Партнерство ради мира», «Мастерская чудес»

Пути достижения цели и задач Образовательной программы:

- ✓ анализ, изучение запросов социума с целью привлечения контингента;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ укрепление и совершенствование материально-технической базы.

Образовательная программа как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, включает:

- ✓ учебный план,
- ✓ календарный учебный график,
- ✓ дополнительные общеобразовательные программы,
- ✓ оценочные и методические материалы.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Образовательная программа ЦДЮТТ реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интереса к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивации к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях ЦДЮТТ определяется в ходе собеседования, прослушивания, выявления физических данных и медицинских показателей, цель которых заключается в определении интереса и стартовых возможностей детей.

В ЦДЮТТ на бюджетной основе обучается **2962** учащихся в возрасте от 6 до 18 лет с разнообразными интересами, физическими и интеллектуальными способностями и потребностями.

Объединения на бюджетной основе:

№	Направления деятельности	Количество групп	Количество детей
1	Социально-педагогическая	57	849
2	Техническая	63	751
3	Физкультурно-спортивная	69	850
4	Художественная	28	392
5	Естественнонаучная	8	120
	Всего	225	2962

Среди учащихся объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста. В связи с планируемым открытием новых направлений и реализацией программ технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей предполагается увеличение количества учащихся подросткового возраста.

С ростом потребности в услугах системы дошкольного образования планируется расширение спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательный процесс в Центре организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеразвивающими программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации: освоение учащимися образовательных программ на базе различных организаций (образовательных организаций, учреждений культуры, физкультурно-спортивных и иных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения практических работ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ, определяются дополнительной общеразвивающей программой и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

ЦДЮТТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численность учащихся в объединении (группе) определяется учебно-производственным планом: 1 год обучения - не менее 15 чел., 2 год обучения - не менее 12 чел., 3 и последующие года обучения - не менее 10 чел. Количество учащихся может быть уменьшено в объединениях (группах), обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, а также в связи с особенностями образовательного процесса.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение работает с 7.00 до 21.00 часа ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 8.00, окончание - 20.00. Для учащихся в возрасте 16-18 лет окончание занятий допускается в 21.00.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных

представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа - 45 минут.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (СП 2.4.3648-20) и Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, учащихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для учащихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания, согласно планам работы отделов.

В ЦДЮТТ работает педагог-психолог, задачами которого является:

Создание необходимых условий для личностного развития ребенка, а также его задатков и способностей.

Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в создании условий, наиболее благоприятных для сохранения и укрепления психологического здоровья и личностного развития детей и подростков.

Оказание помощи обучающимся ЦДЮТТ в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов.

Работа педагога-психолога ведется по трем направлениям:

- ✚ организация работы с детьми (участие в комплексной диагностике детей, изучение их запросов, групповые и индивидуальные консультации);
- ✚ организация работы с родителями (консультирование по вопросам воспитания, эмоциональная поддержка, психолого-педагогическое просвещение родителей);
- ✚ организация работы с педагогами (повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, индивидуальное консультирование).

Психологическая диагностика и исследовательская деятельность:

✚ углубленное психолого-педагогическое исследование обучающихся в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, развивающего эффекта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации;

✚ исследование мотивационной сферы обучающихся и запроса социальных групп детей и их родителей на дополнительное образование;

✚ разработка модифицированных и экспериментальных методик для проведения психолого-педагогических исследований в условиях получения дополнительного образования.

Консультативная деятельность:

оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

Психологическое просвещение и профилактика:

- ✚ формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- ✚ создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Кадровое обеспечение

Специалисты ЦДЮТТ, имеющие награды, премии, звания и ученые степени

№	Награда, звание	Ф.И.О.
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Ясинская Е.С.
2	Почётный знак «Отличник народного просвещения»	Нейзберг Г.А.
3	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ)	Разумова Т.И., Бычкова Е.Н., Абрамов А.В., Лисина Т.В., Светланов К.А., Технорядова А.М., Смирнова Е.А.
4	Почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»	Нейзберг Г.А.
5	Звание «Мастер спорта России»	Рубашенко Н.В., Попов А.Ю.
6	Звание «Кандидат в мастера спорта»	Недбайлова В.Д.
7	Международный гроссмейстер по шахматам	Луговой А.Д.
8	Звание «Мастер ФИДЕ»	Донсков А.В.
9	Премия «Лучший педагог дополнительного образования»	Технорядова А.М. (2), Зверев А.В., Луговой А.Д., Абрамов А.В., Светланов К.А, Василенко Е.Л., Левшина В.В.
10	Благодарность губернатора Санкт-Петербурга	Хавренкова Е.Б.
11	Благодарность Законодательного собрания СПб	Смирнова Е.А.
12	Грамота Правительства СПб (Комитета по образованию)	Смирнова Е.А., Абрамов А.В.
13	Благодарность Правительства СПб (Комитета по образованию)	Ясинская Е.С. Светланов К.А (2), Василенко Е.Л., Хавренкова Е.Б., Денисова А.Г., Разумова Е.М., Диканская Н.Е., Луговой А.Д, Нейзберг Г.А.
14	Грамота комитета по молодёжной политики и взаимодействию с общественными организациями	Светланов К.А
15	Ученая степень «Кандидат наук»	Матюшенко А.В., Василькова О.О., Светланов К.А, Яровинская А.В., Эмануэль Т.С., Прокопенко М.В.
16	Ученая степень «Доктор наук»	Кириллов А.К.
17	Нагрудный знак «За социальное партнёрство»	Ясинская Е.С.

В ЦДЮТТ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры ЦДЮТТ систематически осуществляют на городских курсах повышения квалификации в АППО, ГЦРДО, РЦОКОиИТ и других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Педагогический коллектив ЦДЮТТ успешно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства, в том числе «Сердце отдаю детям», городском конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и др.

Курсы повышения квалификации педагогического коллектива ЦДЮТТ в 2023-2024 уч. г.

	ФИО	Должность	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)
1	Еременок О.В.	Педагог дополнительного образования	ГБОУ "Президентский ФМЛ №239"
2	Левшина В.В.	Педагог дополнительного образования	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
3	Хавренкова Е.Б.	Директор	АНО ДПО Учебный центр "Педагогический альянс"
4	Хавренкова Е.Б.	Директор	АНО ДПО Учебный центр "Педагогический альянс"
5	Серебрянникова Е.В.	Педагог дополнительного образования	ООО "Инфоурок"
6	Баканова С.В.	Заведующий отделом	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
7	Столяров М.С.	Педагог дополнительного образования	ФГБОУ ВО "Государственный университет просвещения"
8	Ясинская Е.С.	Методист	АНО ДПО "ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
9	Меренкова О.Л.	Педагог дополнительного образования	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
10	Лисина Т.В.	Методист	Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга
11	Столяров М.С	Педагог дополнительного образования	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов
12	Гуляева	Педагог дополнительного образования	ООО "Инфоурок"

13	Курнаев В.Е.	Педагог дополнительного образования	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
14	Василькова О.О	Педагог дополнительного образования	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
15	Василькова О.О	Педагог дополнительного образования	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
16	Абузгалиева Д.М.	Педагог- организатор	СПбГДТЮ
17	Логинова Н.В.	Заведующий отделом	СПбГДТЮ
18	Зверев В.А.	Педагог дополнительного образования	СПбГДТЮ
19	Бычкова Е.Н.	Педагог- организатор	Ленинградский областной институт развития образования
20	Мурылева А.В.	Педагог- организатор	ООО «Центр Развития Педагогики»
21	Ясинская Е.С.	Методист	СПбЦОКОиИТ
22	Ширшов А.А.	Педагог дополнительного образования	АНО ДПО «Мой университет»

Переподготовка сотрудников ЦДЮТТ в 2023-2024 уч. г.

№	ФИО	Учреждение	Дата	Специальность	Квалификация
1	Абузгалиева Д.М.	Российский государствен ный институт сценических искусств	30.06.2023	Режиссура театра	Режиссер музыкального театра
2	Левшина В.В.	ООО "Московский институт профессионал ьной переподготов ки и повышения квалификации педагогов"	08.08.2023	Экономика и управление	Руководитель образовательной организации
3	Гультяева	ООО Московский институт профессионал ьной	15.08.2023	Дополнительное образование детей и взрослых	Педагог дополнительног о образования

		переподготовки и повышения квалификации педагогов			детей и взрослых
4	Ясинская Е.С.	Учебный центр "Прогресс"	18.07.2024	Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения	Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения
5	Логинова Н.В.	АНО ДПО Оренбургская бизнес школа	19.07.2024	Менеджмент и экономика	Руководитель образовательной организации

Аттестация педагогических работников в 2023-2024 уч. году

	дата	ФИО	должность	категория
1	27.09.2023	Диканская Н.Е.	Педагог-организатор	Высшая
2	24.01.2024	Меренкова О.Л.	Педагог дополнительного образования	Высшая
3	27.03.2024	Столяров М.С.	Педагог дополнительного образования	Высшая

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **ГБУ ДО ЦДЮТТ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Статья 2. - Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО ЦДЮТТ способствует:

- формированию и развитию творческих способностей учащихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации учащихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

В ЦДЮТТ Кировского района реализуются программы по пяти направленностям на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- *технической,*
- *естественнонаучной,*
- *физкультурно-спортивной,*
- *художественной,*
- *социально-педагогической*

На основании утвержденного производственного плана на 2024-2025 учебный год от 30.08.2024 г., образовательная деятельность ведется по 90 ДОП на бюджетной основе.

Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от четырёх до восемнадцати лет. На данный момент по программам работают более 70 опытных специалистов.

Дополнительные общеразвивающие программы ЦДЮТТ ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

- лекция
- интегрированное занятие
- семинар
- презентация
- заочное путешествие
- игра
- экскурсия
- круглый стол
- дискуссия
- конференция
- видеоурок
- онлайн занятие и др.

В учреждении учитывается свободный выбор детьми дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей.

В ЦДЮТТ Кировского района представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ЦДЮТТ регламентируются дополнительными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, учебно-производственными планами, расписанием занятий. Учебно-производственный план разрабатывается ЦДЮТТ самостоятельно, согласовывается с Учредителем, Администрацией района, утверждается приказом директора ЦДЮТТ.

Образовательная деятельность ЦДЮТТ строится с учетом цели, задач, приоритетных направлений программы развития учреждения, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию ЦДЮТТ (перспективный, календарный план, программа развития). Учащиеся ЦДЮТТ занимаются в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Благодаря реализуемым программам, воспитанники ЦДЮТТ получают дополнительное образование, отвечающее конкретным установкам, целям, личностным возможностям, потенциалу каждого обучающегося, способствующее всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.

Содержание образовательного процесса ЦДЮТТ реализуется через множество отдельных образовательных процессов, внутри которых педагоги, дети и родители относительно самостоятельно определяют конкретные цели, задачи, содержание и методику своего взаимодействия. Задачи обеспечения доступности и высокого качества дополнительного образования для всех категорий населения интегрируют все направления

учебно-познавательной, воспитательной и социально-психологической деятельности учреждения. Это позволяет целенаправленно развивать социальную активность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, что способствует успешной социализации, гармоничному личностному развитию и гражданскому становлению личности детей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ЦДЮТТ и школьников Кировского района

Процесс консультирования учащихся в ЦДЮТТ проходит в два этапа: а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям даются рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер, в этом случае во время беседы обсуждается динамика работы с ребенком, и уточняются рекомендации.

Основной контингент составляют дети младшего школьного возраста и дошкольники, большинство запросов связаны с проблемами обучения в школе, которые являются факторами риска возникновения делинквентного и аддиктивного поведения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративное поведение)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности обучения и воспитания
- консультации по результатам проведенной диагностики

В процессе консультирования решаются следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

На данный момент фиксируется небольшое количество обращений за консультациями со стороны учащихся подросткового возраста и родителей, а также педагогов и сотрудников ЦДЮТТ. Перспективным является популяризация психологических услуг дошкольного направления и усиление взаимодействия с родителями учащихся и педагогами ЦДЮТТ.

Диагностическое направление

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью выявления склонностей и способностей воспитанников), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводится тестирование творческих и индивидуально-типологических способностей учащихся ЦДЮТТ.

В процессе индивидуальной работы для определения проблемы и ее причин проводится диагностика, в основном, с использованием проективных методов,

диагностической беседы и наблюдения. Используются следующие методы:

- Методика определения эмоциональной готовности к школе. Методика «Домики» (О.А. Орехова)
- Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Э. Ландольта)
- Диагностика школьных знаний (ШТУР)
- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН). В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников.
- Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
- Методики «Несуществующее животное», «Кинестетический рисунок семьи», «Звезды и волны» и др.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, в том числе компьютерные варианты, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации педагогам и родителям по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающее направление

Проводятся переговорные игры на базе школ для школьников 6-8 классов. Занятия направлены на развитие у школьников навыков поведения в конфликтных ситуациях и коммуникативной сфере.

Также проводится групповая развивающая работа для детей с ОВЗ, направленная на развитие познавательных процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как, по отзывам самих участников, так и по динамике результатов. Перспективным является дальнейшее развитие группового направления работы с учащимися ЦДЮТТ в 2024-2025 уч. гг.

Деятельность психолога – педагогической службы ведётся в соответствии с перспективным планом работы. Психологическое сопровождение осуществляется в сотрудничестве со специалистами районного ЦППМС, органами опеки и попечительства, муниципальными службами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Данный учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

-  свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
-  ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
-  возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
-  единство обучения, воспитания и развития.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана - создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеразвивающих программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу. Учебный план разработан на основе нормативных документов.

Учебный план представлен учебными предметами (дополнительными общеразвивающими программами) различных направленностей, обеспечивающими детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества.

Учебный план представлен в таблице ниже следующим объёмом образовательной деятельности в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (см. таблицу №1)

Учебно-производственный план на 2024-2005 учебный год
 Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
 Центра детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт - Петербурга

таблица №1

№	Направление	кол-во групп				кол-во учащихся				кол-во часов в неделю																		ИТОГО кол- во пед часов
										1 год обучения					2 год обучения					3 год обучения								
		1 год	2 год	3 год	всего	1 год	2 год	3 год	всего	1	2	3	4	6	1	2	3	4	6	8	1	2	3	4	6	8	12	
1	Социально-педагогическая	50	5	0	57	750	69	0	849	38	9	0	1	2	0	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	92	
2	Техническая	40	17	6	63	491	199	61	751	3	19	1	15	2	3	5	1	6	2	0	0	4	0	2	0	0	184	
3	Физкультурно-спортивная	24	15	30	69	357	189	304	850	0	14	0	5	5	0	7	0	2	4	2	0	4	0	3	9	6	8	358
4	Художественная	18	8	2	28	270	102	20	392	0	1	0	15	2	0	1	0	3	4	0	0	0	0	2	0	0	120	
6	Естественнонаучная	8	0	0	8	120	0	0	120	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
	итого	140	45	38	225	1988	559	385	2962	41	51	1	36	11	3	15	1	12	12	2	0	8	0	7	9	6	8	770

Реализуемые в 2024-2025 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе).

Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп
Социально-гуманитарная	12	57
Техническая	35	63
Физкультурно-спортивная	19	69
Художественная	19	28
Естественнонаучная	5	8
Всего	90	225

В течение учебного года количество обучающихся, групп и программ может меняться, в случае досрочного расторжения договоров или заключения новых, изменения учебно-производственного плана и государственного задания.

20 новых и обновлённых программ, приняты к реализации в 2024-2025 учебном году:

Социально-гуманитарная:

- Свое кино

Техническая:

- СуперЮзер
- Основы выпиливания лобзиком
- Маленький моделист
- Знакомство с робототехникой
- Знакомство с программированием
- Юный макетчик
- Научная лаборатория роботов
- Программирование на C#
- Киберспорт

Художественная:

- Театр кукол
- Бумагопластика
- Игрушки на ладошке

Физкультурно-спортивная:

- Акробатический рок-н-ролл. Начальная подготовка
- Акробатический рок-н-ролл. Группа спортивного мастерства. Старшие
- Акробатический рок-н-ролл. Группа спортивного совершенствования. Младшие
- Питбайк+

Естественнонаучная:

- ИТ-звездочет
- ИТ- астроном
- Юный звездочет

В соответствии с Распоряжением от 17 июля 2023 г. N 14-рп "Об утверждении Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного

финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге" в сентябре-ноябре 2024 года планируется реализация краткосрочных (12ч.) программ

- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ДЕТАЛЯХ»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «ЗНАКОМСТВО С АСТРОНОМИЕЙ»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДЕ SCRATCH»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «ЧУДЕСНЫЙ ГОРОД»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «УЧИМСЯ ИГРАЯ»
- ✓ Дополнительная общеразвивающая программа «ШАХМАТЫ - ИГРОВОЙ ВИД СПОРТА»

В первом полугодии 2025 года планируется расширение спектра персонифицированных краткосрочных программ с увеличением количества учебных часов: 12 ч. – 24 ч. – 36 ч.

**Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ,
принятых к реализации в 2024-2025 уч.г.**

№	Образовательные программы	Кол-во лет обучения
1	«Автобезопасность. Азбука пешехода»	1
2	«Автобезопасность. Мы пешеходы»	1
3	«Автобезопасность. Учись быть пешеходом»	1
4	«Автобезопасность. Школа безопасности»	1
5	«Автобезопасность. Юный инспектор дорожного движения»	1
6	«Автобезопасность. Юный пешеход»	1
7	«Театр кукол»	1
8	«Суперюзер»	1
9	«Основы выпиливания лобзиком»	1
10	«Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами»	2
11	«Киригами и бумажное моделирование»	3
12	«Танцевальный Олимп»	3
13	«Аэро»	2
14	«Картография»	1
15	«От театра к успеху»	3
16	«Твори, выдумывай, решай»	1
17	«Автодело»	2
18	«Акробатический рок-н-ролл. Начальная подготовка»	1
19	«Акробатический рок-н-ролл. Группа спортивного мастерства. Старшие»	1
20	«Астрономический калейдоскоп»	1
21	«Юный астроном»	1
22	«Тхэквондо»	3

23	«Мотоспорт»	2
24	«Питбайк+»	2
25	«Автомобилист»	1
26	«Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами»	2
27	«Web-дизайн для всех»	1
28	«Программирование на языке Python»	2
29	«Макетная мастерская»	1
30	«Олимпиадное программирование»	2
31	«Создание сайтов и веб-программирование»	3
32	«Сценическая речь»	2
33	«Театрально-игровая сказкотерапия»	1
34	«Техническое моделирование. Секреты мастерства»	1
35	«Театральные игры»	2
36	«Тхэквондо. Группа спортивного мастерства»	3
37	«Английский язык»	2
38	«Клуб общения на английском языке»	2
39	«Журналистика»	2
40	«Знакомство с робототехникой»	1
41	«Программирование на языке Java»	3
42	«Лего-робототехника»	2
43	«Знакомство с программированием»	1
44	«Основы фото и видеотворчества»	2
45	«Перворобот»	1
46	«Спортивное ориентирование. Маршрут к успеху»	2
47	«Спортивное и городское ориентирование»	3
48	«Шахматы – первые шаги»	3
49	«Шахматы – это просто»	1
50	«Волшебный мир народного творчества»	2
51	«Способен каждый. Шахматы»	1
52	«Ступени интеллекта -1. Шахматы»	11
53	«Ступени интеллекта -2. Шахматы»	10
54	«Художественное конструирование и моделирование игрушек»	1
55	«Шахматы и развивающая информатика»	4
56	«Маленький моделист»	1
57	«Лепка и керамика»	3
58	«Юный художник»	3
59	«Олимпиадная математика»	2
60	«Палитра красок»	3
61	«Бумагапластика»	2
62	«Юный макетчик»	1
63	«Мастерская изобретателя»	2
64	«Свое кино»	2
65	«АРТ-киноформат»	2
66	«Модный квартал»	2
67	«Студия удивительных вещей»	1
68	«Стильные штучки»	2
69	«Уроки творчества»	1

	(нетрадиционные техники рисования)	
70	«Валяшка»	2
71	«Акробатический рок-н-ролл.Группа спортивного мастерства.Младшие»	1
72	«Научная лаборатория роботов»	1
73	«Системный администратор»	1
74	«Мастерская чудес. Декоративно-прикладное искусство»	2
75	«Лепка и анимация»	2
76	«Трехмерное моделирование»	2
77	«Современные стили танца»	3
78	«За рулем»	1
79	«Основы шахматной игры»	1
80	«Шахматы. Основы тактики и стратегии»	2
81	«Такие разные шахматы»	1
82	«Лоскутная сказка»	1
83	«Тхэквондо.Группа спортивного совершенствования»	3
84	«Введение в ТРИЗ»	1
85	«Игрушки на ладошке»	1
86	«Программирование на C#»	1
87	«Киберспорт»	2
88	«IT-звездочет»	1
89	«IT-астроном»	1
90	«Юный звездочет»	1

Содержание образовательного процесса

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в ЦДЮТТ являются принципы:

- ✚ **принцип гуманизма** (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- ✚ **принцип демократизма** (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- ✚ **принцип развития** (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);
- ✚ **принцип детоцентризма** (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- ✚ **принцип дифференциации** и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);
- ✚ **принцип системности** (предполагает преемственность знаний);
- ✚ **принцип сотрудничества** (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- ✚ **принцип природосообразности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- ✚ **принцип культуросообразности** (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- ✚ **принцип технологичности** (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- ✚ **принцип прогнозируемости** (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» **не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов.** Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети.

Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ЦДЮТТ. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы ЦДЮТТ является достижение учащимися уровня знаний, умений и навыков, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ (АННОТАЦИИ) ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ НА 20242025 УЧ.Г.

№	Бюджет /Платные	Учебные дисциплины	Возраст	Срок освоения	Аннотация
1	Бюджет	«Автобезопасность. Азбука пешехода»	6-9	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Азбука пешехода» направлена на адаптацию старших дошкольников и младших школьников 6-9 лет к различным дорожным ситуациям и сознательное принятие ими на себя роли пешехода и пассажира. Программа рассчитана на 1 год. В процессе занятий учащиеся получают знания правил поведения пассажиров и пешеходов, умение принимать безопасные решения в сложных ситуациях на дороге для сохранения жизни и здоровья, умение выбирать безопасный путь в детский сад и школу, приобретут навык сознательного соблюдения Правил дорожного движения. Так как по данной образовательной программе обучаются дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, то смена деятельности и разнообразие форм занятий способствуют поддержанию интереса детей и их желанию заниматься изучением Правил дорожного движения. На занятиях используются разнообразного вида игры, чтение сказок по тематике Правил дорожного движения, чтение стихотворений, разгадывание кроссвордов, загадок, придумывание самими детьми загадок, рисование на заданную тему и исходя из собственной фантазии.
2	Бюджет	«Автобезопасность. Мы пешеходы»	7-10	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Мы пешеходы» направлена на адаптацию школьников 7-10 лет к различным дорожным ситуациям и сознательное принятие ими на себя роли пассажира и пешехода, что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся. Программа рассчитана на 1 год. В процессе занятий у учащихся формируется позиция сознательного пассажира и пешехода, развивается способность принимать безопасные решения в сложных ситуациях на дороге для сохранения жизни и здоровья, умение выбирать безопасный путь в школу. В течение занятия используются разнообразные приёмы учебно-воспитательной работы, такие как: разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, рисование на заданную тему и исходя из собственной фантазии
3	Бюджет	«Автобезопасность. Учись быть пешеходом»	8-11	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Учись быть пешеходом» направлена на адаптацию младших школьников 8-11 лет к различным ситуациям на дороге и сознательному принятию на себя роли пешехода и пассажира. Программа рассчитана на 1 год. Отличительные особенности образовательной программы - использование в образовательном процессе элементов педагогических обучающих технологий, таких как: технология коллективного обучения (различные формы: в подгруппах, в парах сменного состава, в статичных парах и т. д.), технологии проблемного обучения. Использование различных образовательных технологий позволяет разнообразить формы и методы обучения, позволяет эффективнее проводить диагностику уровня знаний обучающихся, сформировать мобильность знаний, критичность мышления. В обучении используются разнообразные формы занятий, такие как комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игры с элементами соревнований. Использование разнообразного вида игр, таких как игры – упражнения, дидактические игры, настольно – печатные игры, игры – театрализации, подвижные игры, позволяет ребёнку проявить себя и показать свои способности с разных сторон.
4	Бюджет	«Автобезопасность. Школа безопасности»	7-11	1	Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Дополнительная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Школа безопасности» рассчитана на учащихся 7-11 лет и ориентирована на изучение основ безопасности, знание которых способствует обеспечению безопасности личности на дороге от всех источников угроз; на получение знаний и навыков использования правил дорожного

					движения в жизни, что является одним из компонентов культуры личной безопасности. Программа имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества, происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Помимо знаний по ПДД, программа предусматривает приобретение теоретических знаний по устройству велосипеда, знакомство с правилами безопасной езды на велосипеде, а также обучение оказанию первой медицинской помощи.
5	Бюджет	«Автобезопасность. Юный инспектор дорожного движения»	11-14	1	В настоящее время, в связи с увеличением интенсивности движения транспорта, развитой сетью транспортных коммуникаций, увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий с участием подростков в Санкт-Петербурге. Дети этой возрастной категории являются активными и самостоятельными участниками дорожного движения как пешеходы, пассажиры и велосипедисты. Дополнительная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Юный инспектор дорожного движения» способствует адаптации подростков 11-14 лет к различным дорожным ситуациям и сознательному принятию на себя роли пешехода, велосипедиста, что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся. Так как Юный инспектор дорожного движения должен обучать Правилам дорожного движения младших школьников, то данная программа направлена на формирование лидерских и организаторских качеств. Многие задания связаны с самостоятельным подбором материала для изучения ПДД младшими школьниками 1-2 классов. Темы программы не только изучаются, но и рассматриваются с точки зрения подачи материала для младших школьников. Каждый обучающийся в течение года формирует собственную картотеку с играми на развитие внимания, памяти и координации, так же банк заданий по Правилам дорожного движения, из которых впоследствии можно составлять мероприятия. Основные формы занятий по программе - комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игры, тренинг.
6	Бюджет	«Автобезопасность. Юный пешеход»	9-12	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Юный пешеход» предназначена для детей 9–12 лет и способствует адаптации школьников к различным дорожным ситуациям и сознательному принятию на себя роли пешехода, пассажира и велосипедиста, что окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся. Данная программа направлена на адаптацию обучающихся к жизни в большом городе, с учётом большого количества транспортных средств, и является практико-ориентированной, так как в изучение Правил дорожного движения, наравне с полученными теоретическими знаниями, включаются умения и навыки, необходимые пешеходу. Изучение Правил дорожного движения, поведения на дороге, в общественном и личном транспорте формирует у учащихся навыки безопасного поведения, повышает общекультурный уровень.
7	Бюджет	«Театр кукол»	7-11	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Театр кукол» знакомит детей с основами создания кукольного спектакля, обучает работе с разными материалами при создании сценического пространства (куклы, декорации), формирует умение создания характера куклы в объёме, навыки работы над сценическим представлением. Данная программа подразумевает не только обучение навыкам игры в кукольном театре, но и изготовлению кукол и декораций, что повышает практическую значимость программы и ее влияние на развитие личности ребенка. Учащиеся сами выступают в роли художника, исполнителя, режиссёра, композитора спектакля.
8	Бюджет	«Суперюзер»	9-13	1	Данная программа направлена на формирование у ребенка навыка широкого использования компьютерных программ в обиходе и улучшение собственного бытия и жизни окружающих людей с помощью цифровых технологий. В отличие от других программ, обучающих работать в конкретном офисном пакете, данный учебный курс рассчитан на использование действий в любых текстовых и табличных редакторах, главный упор делается на практическое задание. При этом используются свойства интуитивного интерфейса большинства офисных программ и дети самостоятельно

					изучают необходимые для них функции и в том виде, в котором это удобно конкретному ребенку. В ходе обучения дети и подростки создадут ряд работ (проектов) и приобретут навыки защиты проекта.
9	Бюджет	«Основы выпиливания лобзиком»	8-15	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы выпиливания лобзиком» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда по художественному выпиливанию. Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей и предполагает в дальнейшем продолжение обучения в объединениях технического моделирования. По окончании обучения у детей сформируются навыки работы с чертежом, эскизом, разовьется аккуратность, внимание, глазомер, техническое мышление, а также художественный вкус. Особенностью программы является то, что в нее включен раздел «Основы технологии работы с бумагой», который предваряет основную часть программы, посвященную непосредственно обучению выпиливанию.
10	Бюджет	«Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами»	7-12	2	Оригами - это искусство складывания различных фигур из бумаги. Возникло оно в Японии много веков назад. Сейчас оригами известно и популярно во многих странах мира. Успех оригами обусловлен необычайно широкими возможностями, кроющимися в простейшем и доступнейшем материале - кусочке бумаги. Несложные приемы складывания и безграничная фантазия людей способны сотворить из него целый мир. Дополнительная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами» рассчитана на детей 7-12 лет без специальной подготовки. Программа реализуется в течение 2-х лет. Обучение по данной программе развивает у детей младшего школьного возраста мелкую моторику, память, фантазию, прививает эстетический вкус, развивает творческие способности, а также техническое мышление. Раннее техническое образование способствует лучшему усвоению ряда основных школьных предметов. Программа построена таким образом, что в течение второго года обучения учащиеся вновь изучают темы первого года обучения, но на более глубоком уровне, при этом акцент делается на более качественное и тщательное изготовление уже знакомых изделий, а также на проявление учащимися самостоятельности и творчества.
11	Бюджет	«Киригами и бумажное моделирование»	8-14	3	Новая современная техника изготовления поделок из бумаги – киригами - является родственной оригами. Однако между ними существует отличие, которое заключается в том, что в киригами используется разрезание и склеивание бумаги. С помощью киригами и бумажного моделирования можно создать разнообразные модели и фигуры - плоские и объемные, движущиеся, открытки, картины, сувениры и подарки к праздникам, модели архитектуры и всего то, что окружает нас. Дополнительная общеразвивающая программа «Киригами и бумажное моделирование» позволяет учащимся 8-14 лет познакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей в технике киригами. Программа рассчитана на 3 года обучения. Программа предусматривает преподавание материала с периодическим возвращением к определенным приемам и темам на более высоком уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе. Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания простых фигурок до сочинения сказок, создания коллективных работ, оригинальных творческих работ детей.
12	Бюджет	«Танцевальный Олимп»	12-18	3	Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальный Олимп» ориентирована на учащихся 12-18 лет, уже имеющих навыки и желающих продолжить освоение современной хореографии, обучиться навыкам сценического движения. Срок реализации 3 года. Обучаясь по программе «Танцевальный Олимп», учащийся будет изучать классический и модерн танцы, актерское мастерство и стретчинг, продолжать изучать различные стили современного танца (джазовый танец, клубный танец, Нip-Нор, джампстайл, спортивный танец), откроет для себя различные типы движения. В процессе обучения развивается гибкость, выносливость, координация, пластичность. Цель программы - формирование и развитие художественных, физических и коммуникативных способностей, при изучении комплекса танцевальных дисциплин, стретчинга и актерского мастерства.

					Результатом обучения являются выступления на различных площадках города на конкурсной и концертной основе.
13	Бюджет	«Аэро»	10-14	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Аэро» направлена на развитие интереса подростков к техническому моделированию. На занятиях по программе подростки 10-14 лет знакомятся с большим количеством авиамоделей, научатся конструированию летательных аппаратов. Занятия по программе способствуют развитию навыков технологической деятельности. Учащиеся познакомятся с принципами радиоуправления, освоят запуск, управление и регулировку различных авиамоделей, поучаствуют в соревнованиях по запуску моделей. Программа составлена для учащихся без специальной подготовки, реализуется в течение двух лет.
14	Бюджет	«Картография»	11-15	1	В рамках занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Картография» учащиеся приобретают навыки создания спортивной карты для спортивного ориентирования и изучают необходимую для создания карт теорию. На данный момент умение создавать и корректировать карты очень важно для развития спортивного ориентирования. Также этот навык поможет обучающимся лучше понять карту, особенно рельеф, что поможет лучше выступать на соревнованиях по спортивному ориентированию.
15	Бюджет	«От театра к успеху»	11-16	3	Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована на приобщение детей к искусству при помощи игры и театра. Обучение основам актёрского и режиссёрского мастерства способствует более лёгкой адаптации во «взрослой» жизни, формирует навыки коммуникативности, необходимые в любой выбранной профессии. Обучаясь по программе, дети приобретают навыки в области сценической пластики и сценического движения, развивают речь, интеллект, творческие способности, учатся создавать театральные постановки, участвуют в различных концертах, фестивалях. Также предусмотрено посещение музеев, посещение и просмотр спектаклей детских театров г. Санкт – Петербурга.
16	Бюджет	«Твори, выдумывай, решай»	7-12	1	На занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Твори, выдумывай, решай» дети 7-12 лет в игровой форме осваивают принципы управления мышлением при решении изобретательских задач. В дальнейшем данные принципы могут быть перенесены на организацию творческого мышления в любой области человеческой деятельности. Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в технически грамотных людях, необходимостью развития творческого мышления и технической изобретательности, начиная с самого раннего возраста. Освоение программы удовлетворит потребность ребенка в творческой деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях элементов театра, театральных игр. Основные формы занятий – комбинированное (сочетание теоретического и практического занятий), практическое занятие, игра, конкурс.
17	Бюджет	«Автодело»	14-18	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Автодело» обеспечивает необходимыми стартовыми техническими теоретическими знаниями и формирует основные навыки ремонта автомобиля. Программа ориентирована на реализацию в течение 2 лет и предназначена для подростков 14-18 лет. Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем. Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни. Занимаясь по программе, подростки смогут поучаствовать в городских соревнованиях по автоделу и других мероприятиях. После двухгодичного обучения обучающиеся достигают повышенного уровня знаний по устройству автомобиля и готовы к освоению программ специального образования.
18	Бюджет	«Акробатический рок-н-ролл. Начальная подготовка»	7-10	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Акробатический рок-н-ролл. Начальная подготовка» ориентирована на развитие личности ребенка и на пропаганду здорового образа жизни через занятия акробатическим рок-н-роллом и общефизической подготовкой. Специальная подготовка не требуется. В ходе обучения учащиеся овладевают элементами акробатики, техникой акробатического рок-н-ролла. Кроме того, в тематику занятий входят упражнения на скакалке, подвижные игры, стретчинг.

19	Бюджет	«Акробатический рок-н-ролл. Группа спортивного мастерства. Старшие»	9-15	2	Программа ориентирована на укрепление здоровья, повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки, приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях, формирование мотивации к здоровому образу жизни. На обучение принимаются дети и подростки, имеющие специальную подготовку по профилю объединения.
20	Бюджет	«Астрономический калейдоскоп»	9-12	1	Астрономия является областью знаний, в которой объединяются все предметы естественнонаучного цикла в применении к исследованию Вселенной. Дополнительная общеразвивающая программа «Астрономический калейдоскоп» включает в себя темы из всех основных разделов современной астрономии, реализуется за 1 год и рассчитана на учащихся 9 -12 лет. Настоящая программа дает возможность приобрести знания в области элементарных основ общей астрономии, углубить знания школьных предметов: математики, физики; обучиться алгоритму действий при практических наблюдениях на телескопе. Использование при обучении компьютерных технологий повышает интерес детей к занятиям и дает дополнительные навыки общения с компьютерной техникой. Обучение по данной программе способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся и развитию у них чувства значимости естественных наук в жизни современного общества.
21	Бюджет	«Юный астроном»	6-9	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный астроном» направлена на формирование научного мировоззрения учащихся, которые познакомятся с происхождением, строением, движением небесных тел, что дает возможность изучить и осознать устройство Вселенной, прошлое и будущее Солнечной системы и нашей планеты. Программа ориентирована на обучение детей в возрасте 6-9 лет, реализуется за 1 год. Программа создает возможности для развития личности учащихся, развивает мотивацию к познанию и творчеству, а также удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном развитии.
222	Бюджет	«Тхэквондо»	6-10	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо» ориентирована на обучение детей в возрасте 6– 10 лет и реализуется за 3 года. Программа подразумевает под собой обучение популярному виду восточного единоборства - тхэквондо. Тхэквондо содержит различные комплексы упражнений, в том числе на развитие моторики, координации движений. Велика роль тхэквондо в совершенствовании духовно-нравственного аспекта личности, так как весь учебно-тренировочный процесс строится на морально-этических принципах и культурных традициях, привнесённых из древних времён. Овладение боевым разделом тхэквондо позволит защититься при нападении и уверенно чувствовать себя в различных экстремальных ситуациях. При обучении в объединении дети развивают волю, выносливость, повышают свою психологическую устойчивость. Учащиеся также знакомятся с разнообразными подвижными играми, получают опыт проявления социальной активности (через выполнение обязанностей капитана команды, старшего в группе, судьи по тхэквондо) и опыт участия в соревнованиях различного уровня – в том числе, всероссийских и международных.
23	Бюджет	«Мотоспорт»	12-18	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Мотоспорт» является школой первой ступени, вводящей молодых людей в мир мотоспорта и мотодвижения. Программа реализуется в течение 2-х лет и ориентирована на обучение подростков в возрасте 12 – 18 лет. Занятия в объединении обеспечивают учащихся необходимыми начальными знаниями устройства, эксплуатации, практического вождения мотоцикла, знаниями ПДД, формируют навыки безаварийного вождения мотоциклов, их технического обслуживания, прививают трудолюбие и аккуратность. Кроме того, подростки участвуют в мотопробеге, городских соревнованиях по мотоспорту и других мероприятиях.
24	Бюджет	«Питбайк+»	12-18	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Питбайк +» является следующей ступенью после освоения учащимися программ начальной подготовки по мотоспорту. Обучение по программе обеспечивает необходимыми знаниями устройства мотоцикла, позволяет приобрести умения в области его эксплуатации и технического обслуживания, навыки

					езды по бездорожью и участия в соревнованиях. Кроме того, занятия по программе способствуют формированию трудолюбия, ответственности и выдержки. Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что, помимо обучения непосредственно мотоспорту, в нее включена ОФП, а также обучение стрельбе в тире из пневматической винтовки.
25	Бюджет	«Автомобилист»	15-17	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Автомобилист» является первой ступенью, вводящей учащихся в мир автотехники. Обучение по данной программе обеспечивает необходимыми стартовыми знаниями в области автодела и формирует навыки управления автомобилем. Программа ориентирована на обучение подростков в возрасте 15 – 17 лет и реализуется за 1 год. В результате занятий по программе учащиеся приобретут знания в области ПДД, познакомятся с устройством автомобиля, научатся управлять автотренажером и сформируют начальные навыки для практического вождения автомобиля.
26	Бюджет	«Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами»	6-11	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства Оригами» является дипломантом XI Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в 2014 г. Программа рассчитана на детей 6-11 лет и реализуется в течение 2-х лет. Начиная с первого года обучения, дети делают своими руками фигурки оригами. Сначала это простейшие базовые формы. Затем - более сложные фигурки, в том числе многомодульные. Также происходит обучение чтению схем, по которым можно самостоятельно складывать фигурки по имеющимся в студии книгам по оригами. Формируются навыки изобретения новых фигур. За учебный год изучается 13 базовых форм и множество простых и сложных фигурок на их основе. Попутно учащиеся знакомятся с историей изобретения бумаги, с историей и философией оригами, с детскими японскими и с многочисленными российскими праздниками. К различным праздникам и событиям подготавливаются сувениры и подарки, выполненные в технике оригами. В основе обучения используются: игровые формы, беседы, выставки. В конце учебного года проходит конкурс альбомов и конкурс собственных изобретений в данной области. На втором году обучения учащиеся более глубоко и самостоятельно изучают и работают с книгами и схемами оригами, создают более сложные фигурки и объёмные композиции. Программа состоит из курса теории, курса практического складывания, курса свободного складывания (по собственному выбору) и индивидуального складывания (подготовка к различным школьным, городским и всероссийским выставкам, конкурсам и олимпиадам по оригами). Занятие оригами помогает развить логику, эффективно способствует формированию пространственного воображения. Оно развивает память, способствует концентрации внимания и самодисциплине. Кроме того, у детей совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер (а значит, овладение в школе письмом не будет вызывать больших затруднений), активизируются мыслительные процессы и совершенствуются интеллектуальные способности. Занятие оригами готовит учеников начальных классов к восприятию многих новых для них предметов. В коллективе дизайн-студии Оригами дети традиционно привлекаются к социально-значимой деятельности. Учащиеся участвуют в благотворительных акциях в пользу больных детей - в частности, в акции "Белый цветок", проводят совместные мастер-классы по оригами для больных детей на базе книжного магазина "Буквоед", Центральной детской библиотеки и т.д. В учебно-тематическом плане образовательной программы выделены часы на подготовку и проведение экскурсий в музеи, на выставки, посещение Ленинградского Зоопарка, ТЮЗа и других площадок Санкт-Петербурга.
27	Бюджет	«Web-дизайн для всех»	12-15	1	Веб-дизайн, или разработка сайтов, в настоящее время является актуальной профессией, востребованной на рынке труда.

					Разработка сайтов без использования визуальных редакторов, на что ориентирована дополнительная общеразвивающая программа «Web-дизайн для всех», может быть первой ступенью на пути к освоению программирования. Программа рассчитана на реализацию в течение одного года и ориентирована на подростков 12-15 лет. Использование языков разметки HTML и CSS не является программированием, однако приучает ребёнка к кодированию, соблюдению синтаксических норм и приводит к быстрому визуальному результату. Ввиду того, что в создании сайтов центральное место занимает разработка дизайна страницы, в данную образовательную программу включён компонент, связанный с обработкой компьютерной графики. Подобный подбор материала позволяет охватить все основные виды пользовательской деятельности, что упрощает дальнейшую профориентацию учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий. В результате освоения данной образовательной программы ожидается, что учащийся сможет выполнить полностью цикл создания Интернет-сайта, от обработки темы до настройки выхода в Internet и размещения сайта на специальных серверах.
28	Бюджет	«Программирование на языке Python»	11-16	2	Занимаясь по дополнительной общеразвивающей программе «Программирование на языке Python», подростки познакомятся с основами программирования, изучат основные принципы процедурного программирования, освоят инструментальный современный объектно-визуальной среды, сформируют практические навыки работы с интегрированной средой программирования JetBrains PyCharm, разовьют навыки компьютерной грамотности, а также логическое и творческое мышление. Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что за два года обучения ребята успевают попробовать себя во всех основных отраслях прикладного программирования – проектировании оконных и мобильных приложений, а также в разработке игр, что создаст условия для осознанного выбора направления дальнейшего развития в этой сфере деятельности. Программа рассчитана на реализацию в течение двух лет и ориентирована на подростков 11-16 лет.
29	Бюджет	«Макетная мастерская»	9-15	1	Программа рассчитана на учащихся 9-15 лет и знакомит с основами создания макетов, с использованием схемотехники (электрификация макета) и печати на 3-d принтере. Учащиеся освоят навыки макетирования, ознакомятся с основными понятиями теории композиции, с основами колористики и особенностями практического применения цвета для решения творческих задач, приобретут знания о конструктивных, пластических свойствах материалов и технологических возможностей при работе с ними, разовьют творческие способности, память, глазомер, фантазию, наблюдательность, художественный вкус. Программа реализуется за 1 год
30	Бюджет	«Олимпиадное программирование»	13-18	2	Программа рассчитана на учащихся 13-18 лет (8-11 класс) и создана для подготовки обучающихся к олимпиадам по программированию. Программа реализуется в течение 2-х лет. В тематику программы входят основы программирования, способы представления чисел, логика, алгоритмизация, теория графов и др.
31	Бюджет	«Создание сайтов и веб-программирование»	12-17	3	Дополнительная общеразвивающая программа «Создание сайтов в веб-программирование» рассчитана на реализацию в течение 3х лет и предназначена для подростков 12-17 лет. Занятия веб-программированием предоставляют учащимся возможность реализовать себя в сфере глобальных коммуникационных и информационных услуг, развить навыки программирования на алгоритмических языках, а также приобрести опыт в представлении и защите своего проекта в глобальной сети Интернет. Веб-программирование – особый вид программирования, в рамках которого производится написание скриптов для тех или иных веб-ресурсов и/или их страниц. Для этого используются языки JavaScript и PHP, изучение которых составляет ядро представляемой образовательной программы. Большую важность для повышения уровня знаний учащихся имеет знакомство с каскадными таблицами стилей (язык CSS версий 2.0 и 3.0) и динамическим языком разметки гипертекста (язык DHTML) на первом году обучения.

					Отличительная особенность программы состоит в организации многогодичного процесса обучения веб-дизайну и веб-программированию. В настоящее время в среде дополнительного образования Санкт-Петербурга не представлено обучение языку РНР, который составляет основу 3го года обучения по данной образовательной программе. <i>Программа является победителем Городского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2018 г.</i>
31	Бюджет	«Сценическая речь»	7-12	2	Голосовое воспитание ребенка решает многие проблемы личностного характера. Развивая речевую культуру, педагог строит фундамент будущего успеха ребенка в личной и общественной жизни. Дополнительная общеразвивающая программа «Сценическая речь» рассчитана на учащихся 7-12 лет и реализуется за 2 года. В программу входят разделы: дыхание и голос, дикция, орфоэпия, работа над текстом. В ходе занятий, приобретая навыки благозвучной, выразительной, грамотной речи, ребенок получает обширные знания по литературе, истории театра и культуре, расширяет свой кругозор и эрудицию. Воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи. Кроме того, у учащихся совершенствуются навыки самостоятельного образного мышления, развивается творческая инициатива; происходит освобождение от психофизических зажимов, формируется способность к свободному словесному общению в быту и перед аудиторией (ответы на уроках, сообщения, доклады и т.д.). Это поможет учащемуся избрать в дальнейшем профессию, где требуется не только высокий уровень культуры, но и совершенное владение техникой звучащего слова (преподаватель, пропагандист, лектор, диктор, актер и т.д.). Способом подведения итогов реализации программы является театрализованное представление с участием всех детей (по готовому сценарию или по сценарию, разработанному детьми), которое будет проводиться по окончании всего обучения; выпуск литературных композиций на произведения классиков и современных авторов.
33	Бюджет	«Театрально-игровая сказкотерапия»	6-10	1	Сказкотерапия является древним психологическим и педагогическим методом, одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми. В дополнительной общеразвивающей программе «Театрально-игровая сказкотерапия» систематизированы средства, методы и приемы театрально-игровой деятельности. Использование подвижных игр способствует укреплению здоровья детей, что чрезвычайно актуально на сегодняшний день. Программа включает в себя элементы ТРИЗ, песочной терапии, ритмопластики. Программа рассчитана на детей 6-10 лет и реализуется в течение одного года. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами и играют в наиболее распространенные и интересные игры, учатся сочинять сказки, развивают речь, память, мышление, кругозор, а также обучаются саморегуляции и приемам снятия психического напряжения, участвуют в театрализованных постановках, создают различные поделки (из природных материалов, бумаги и т.д.)
34	Бюджет	«Техническое моделирование. Секреты мастерства»	9-14	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Техническое моделирование. Секреты мастерства» предполагает обучение детей и подростков 9-14 лет основам конструирования моделей из специального современного полимерного материала и ознакомление учащихся с принципами моделирования, реализуется за 1 год. Ребята овладеют графической грамотой, научатся работать с чертежами, изготовят разнообразные модели (оружие, доспехи) и сувениры, разовьют аккуратность и трудолюбие, смогут поучаствовать в выставках.
35	Бюджет	“Театральные игры”	9-13	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Театральные игры” предлагает учащемуся проявить свою индивидуальность, свой талант, постигая язык сценического искусства. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения ребёнок вовлекается в театрально-творческую, игровую деятельность. Сближение и соединение музыки, пластики, театра, изобразительного искусства в единый процесс помогает учащимся целостно воспринимать мир, познавать красоту во всем ее многообразии, способствует снятию напряжения, помогает учащимся

					восстановиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает занятие живым и увлекательным, наполняет интересным содержанием. Программа рассчитана на 2 года обучения, ориентирована на детей и подростков 9-13 лет. На занятиях дети приобретут навыки актерского мастерства, усовершенствуют свою дикцию, обучатся основам ритмопластики, а также научатся выразительному чтению; приобретут навыки публичного выступления, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов. Способом подведения итогов реализации программы является театрализованное представление с участием всех детей (по готовому сценарию или по сценарию, разработанному детьми), которое будет проводиться по окончании всего обучения.
36	Бюджет	«Тхэквондо. Группа спортивного мастерства»	10-18	3	Дополнительная общеразвивающая программа «Тхэквондо. Группа спортивного мастерства» предназначена для учащихся 10-18 лет, имеющих уровень спортивной подготовки по тхэквондо, предусмотренной по окончании обучения по программе «Тхэквондо», реализуемой в ЦДЮТТ (прошедших обучение по ней или обучение в другой организации). Предусмотрено овладение упражнениями ОФП и СФП, совершенствование технико-тактической подготовки. Обучение по программе предполагает участие в соревнованиях, в т.ч. всероссийского и международного уровня, и достижение уровня спортивного мастерства, достаточного для получения спортивных разрядов.
37	Бюджет	«Английский язык»	6-11	3	Программа рассчитана на учащихся 6-11 лет, начинающих изучать английский язык как иностранный. По завершении программы учащиеся будут владеть лексикой и основными грамматическими конструкциями по таким темам, как «Настроения», «Цвета», «Животные», «Дом», «Окружающий мир», «Семья и друзья» и многие другие. Учащиеся будут способны формулировать собственное мнение, выражать своё отношение, составлять описание предметов, задавать вопросы и отвечать на них.
38	Бюджет	«Клуб общения на английском языке»	10-16	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб общения на английском языке» предназначена для детей и подростков 10-16 лет и реализуется за 2 года. Программа призвана обеспечить усвоение учащимися основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран. Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся среднего школьного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе. В процессе обучения учащиеся приобретают навыки анализа окружающей ситуации, они учатся правильно и четко выражать свои собственные мысли на английском языке, усваивают разговорные нормы английского, учатся воспринимать и понимать английскую речь на слух. Программа позволяет закрепить знание теоретических норм и грамматики английского языка посредством общения, игр и диспутов; помогает языковой адаптации подростков в англоязычной среде. Данная программа важна для преодоления «языкового барьера» и социализации детей, так как дает возможность получить практические навыки в разговорном английском языке и позволяет выработать у ребенка осознание глобальных процессов и социальной интеграции людей посредством общения.
39	Бюджет	«Журналистика»	12-18	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы журналистики и издательского дела» ориентирована на учащихся 12-18 лет и предполагает реализацию за 2 года. Актуальность программы состоит в том, что с ее помощью обучающиеся смогут сориентироваться при выборе будущей профессии в сфере журналистики. Цель программы: развитие творческого потенциала детей через приобретение определенных знаний, умений и навыков в области журналистики и компьютерного дизайна. В программе большое внимание уделяется аналитическим жанрам журналистики. На протяжении всего периода освоения программы учащиеся принимают участие в создании газеты. Сначала они работают над информационными материалами, затем пишут проблемные статьи. На завершающем этапе обучения учащиеся становятся редакторами и выпускают газету, в которой две полосы посвящены культурной жизни города и страны.

					Учащиеся вырабатывают умение мыслить, излагать свои мысли, выявлять суть явления, проблемы, учатся общаться с разными людьми. Результатами обучения в течение года являются публикации в газете ЦДЮТТ, участие в районных, городских и всероссийских семинарах, фестивалях и конкурсах юных журналистов («Журналистский марафон», «Школьная пресса», «Городской семинар по школьной журналистике», «Издательская деятельность в школе», «Чтобы услышали голос поколения», «Проба пера», «Царскосельский форум школьной прессы» и др.).
40	Бюджет	«Знакомство с робототехникой»	9-12	1	Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для желающих получить основы знаний в области робототехники и программирования роботов. В основе данной программы лежит программа С.А. Филиппова «Робототехника: конструирование и программирование», являющаяся основной программой дополнительного образования детей по робототехнике в Санкт-Петербурге. Программа адаптирована для учащихся, не занимающихся углубленно физико-математическими дисциплинами. При этом основное разделение по темам в программе полностью соответствует городской унифицированной программе, хотя и в облегченном варианте. Это позволит учащимся участвовать в городских программных соревнованиях. На занятиях дети и подростки знакомятся с основными принципами программирования и моделирования, механики, кибернетики, с основными методами научных исследований, развивают познавательные способности; учатся работать с робототехническими наборами. Гредусмотрено участие обучающихся в конкурсах, конференциях, состязаниях и др. мероприятиях разного уровня, по направлению «Робототехника».
41	Бюджет	«Программирование на языке Java»	13-18	3	Программирование на языке Java – относительно молодое и бурно развивающееся направление. На этом языке пишутся программы для стационарных компьютеров и приложения для мобильных устройств, что стало особенно актуальным в последнее десятилетие. Занятия объектно-ориентированным программированием на языке Java позволяют усовершенствовать навыки алгоритмизации, развить абстрактное мышление и приобрести востребованные на рынке труда навыки. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на языке Java» реализуется в течение трех лет и предназначена для учащихся 13-18 лет, знающих основы процедурного программирования и знакомых с языками программирования C, Pascal или Basic. Отличительная особенность программы состоит в организации поэтапного введения учащихся в полный курс объектно-ориентированного программирования через знакомство их с возможностями языка, сходными с ранее изученными инструментами программирования. При этом программа предполагает изучение всего спектра возможностей языка Java от создания простейших арифметических классов до проектирования сложных многопользовательских приложений для мобильных устройств и их продвижения.
42	Бюджет	«Лего-робототехника»	9-13	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-робототехника» реализуется в течение 2 лет и предназначена для ребят 9-13 лет. Использование Лего - конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию обучающихся к обучению. Программа создает условия для адаптации ребенка в мире современных информационных и инновационных технологий путем формирования у него основных компетенций в области конструирования и программирования робототехники. Предполагается участие детей в робототехнических соревнованиях; публикация программ и конструкций на портале Робофинист; получение и подсчет баллов каждого учащегося в городской системе Робофинист; создание портфолио каждого учащегося. Дети приобретают способность работать в команде и ответственно подходить к своей части задания, учатся представлять результаты своего труда публично (в форме защиты) и адекватно воспринимать критику.

43	Бюджет	«Знакомство с программированием»	7-9	1	Программа поможет ребенку сделать первые шаги в мире программирования, позволит познакомиться с сообществом таких же заинтересованных ребят, введет во все подробности и тонкости проектной деятельности. Овладевая навыками программирования, ребенок затрагивает и смежные сферы: логика, вычислительная математика, теория вероятности, а также и другие научные области: география, биология, физика, литература - в зависимости от интересов ребенка и выбора области развития собственного проекта. Занятия программированием по данной программе проводятся с упором не на получение знания, а на выполнение практических заданий и разработку собственных проектов. По окончании обучения каждый обучающийся будет иметь готовый проект, который он сможет показывать друзьям и семье и который может стать основой для дальнейшего развития ребенка в сфере программирования.
44	Бюджет	«Основы фото и видеотворчества»	13-18	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы фото и видеотворчества» предназначена для учащихся 13-18 лет, без специальной подготовки; реализуется в течение двух лет. На занятиях в объединении учащиеся получают навыки фотографирования, видеосъёмки в студии и на улице, учатся основам построения композиции, а так же знакомятся с видеокамерой, учатся пользоваться видеотехникой, работать в программах редактирования. Кроме того, ребята научатся создавать видеофильмы и, познавая основы написания сценария и актёрского мастерства, смогут участвовать в созданных ими видеофильмах, узнают о многочисленных профессиях фото - кино– индустрии и тем самым расширят свой кругозор. Данная образовательная программа призвана вызвать интерес молодежи к современному фотографическому искусству и видеомастерству, помогает в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения, позволяет учащимся раскрыть свои таланты, развить творческие способности.
45	Бюджет	«Перворобот»	6-8	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Перворобот» дает возможность реализовать учащимся свои потребности в техническом моделировании и творчестве. Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года и ориентирована на детей 6-8 лет. Особых условий для приема детей на обучение по программе нет, так как курс в целом даже не требует умения читать. Обучение построено с учетом возрастных особенностей первоклассников и содержит элементы и занятия, близкие к игровым. Но при этом благодаря постепенно увеличивающейся сложности задания, игровые элементы заменяются учебными. Программа направлена на формирование начальных навыков рационального мышления и обучение основам конструирования объектов, на развитие памяти, внимания, способности к анализу, синтезу, обобщению и т.д. Основными формами занятий по данной программе являются практические занятия, а также творческие занятия в мини-командах.
46	Бюджет	«Спортивное ориентирование. Маршрут к успеху»	12-17	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование. Маршрут к успеху» реализуется в течение двух лет, предназначена для учащихся 12-17 лет. Программа содержит научно обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса спортсменов-ориентировщиков, освоивших базовый уровень спортивного ориентирования. При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и тренировки юных спортсменов-ориентировщиков, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии. Отличительная особенность представляемой образовательной программы состоит во включении в курс спортивного ориентирования занятий по городскому ориентированию, которые, наряду с развитием традиционных навыков ориентировщика и безопасного перемещения по городу. Предполагается участие учащихся в соревнованиях по спортивному ориентированию районного, городского, всероссийского уровней., направлены на усвоение учащимися правил дорожного движения
47	Бюджет	«Спортивное и городское ориентирование»	9-17	3	Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивное и городское ориентирование» реализуется в течение трех лет, предназначена для учащихся 9-17 лет. Отличительная особенность представляемой образовательной программы состоит во включении в курс спортивного

					ориентирования занятий по городскому ориентированию, которые, наряду с развитием традиционных навыков ориентировщика, направлены на усвоение учащимися правил дорожного движения и безопасного перемещения по городу. Первый год обучения предполагает преподавание основ спортивного ориентирования. Учащиеся знакомятся с картой, компасом, получают простейшие навыки работы с картой и компасом на местности. В физической подготовке основной упор делается на общефизическую подготовку. На втором и третьем году обучения происходит углубленное изучение приемов и способов ориентирования, приобретается соревновательный опыт. В физической подготовке происходит сдвиг к специальной подготовке. При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и тренировки юных спортсменов-ориентировщиков, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии.
48	Бюджет	«Шахматы – первые шаги»	6-14	3	Дополнительная о общеразвивающая программа «Шахматы – первые шаги» направлена на обучение основам шахматной игры детей 6-14 лет и реализуется за 3 года. При организации массового шахматного всеобуча по этой программе увеличивается не только социальная база шахмат, но и выявляются одарённые дети для дальнейшего углубленного обучения шахматной игре. Отличительной особенностью образовательной программы, является наличие инвариантной теоретической части, в которой выработана система базовых понятий для детей с разной степенью подготовленности, в том числе и не имеющих склонности к спортивным достижениям. Создание инвариантной составляющей предоставляет возможность реализации различных траекторий дальнейшего получения дополнительного образования в зависимости от потребностей и возможностей учащихся. Практическая часть дается в форме игры, как продолжение теоретического материала. Занятия по программе способствуют развитию интеллектуальных способностей ребенка, воспитанию психологически устойчивого характера, формированию учебно-познавательных потребностей. В процессе обучения учащиеся могут участвовать в школьных шахматных соревнованиях, турнирах различного уровня (районного, городского).
49	Бюджет	«Шахматы – это просто»	6-9	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы – это просто» предназначена для обучения детей 6-9 лет основам шахматной игры с использованием методик обучения, предполагающих, в том числе, возможность использования современных информационных технологий. Программа рассчитана на 1 год. Образовательный процесс строится с учётом возможностей использования локальной сети, на каждом компьютере которой размещены уроки теории и практические задания. В ходе образовательного процесса используются формы дистанционного обучения. Используется как фронтальная работа (со всеми учащимися одновременно), так и индивидуальный подход с учётом способностей каждого ребенка для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков. Учащиеся осваивают стратегию дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, приобретают знания в области шахматной тактики, совершенствуют свои мыслительные навыки, внимание, память, творческие способности.
50	Бюджет	«Волшебный мир народного творчества»	8-13	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир народного творчества» нацелена на формирование у ребёнка художественной культуры, на приобщение его к народному творчеству, общечеловеческим ценностям через собственное творчество, на развитие природных задатков, способностей, художественного вкуса. Программа реализуется в течение двух лет и предназначена для детей 8-13 лет. Программа даёт возможность ребёнку попробовать себя в различных видах творческой деятельности: изобретательной, конструктивной, декоративной, изобразительной, театрально-игровой. Ребёнок учится использовать выразительные свойства художественных материалов при реализации своих замыслов. Учащиеся научатся изготавливать поделки в различных техниках: из природных материалов, из бумаги, ткани, пластилина; познакомятся с особенностями русского народного искусства, в том числе театра.

					Лучшие творческие работы детей участвуют в районных, городских, всероссийских выставках.
51	Бюджет	«Способен каждый. Шахматы»	6-9	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Способен каждый. Шахматы» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Образовательная программа рассчитана на детей 6-9 лет, реализуется за 1 год. Учащиеся не только научатся играть в шахматы, но и познакомятся с основами шахматной нотации, разовьют логическое и творческое мышление, внимание, память, психологическую устойчивость. В течение года дети участвуют во внутригрупповых соревнованиях, а также в шахматных фестивалях Кировского р-на.
52	Бюджет	«Ступени интеллекта -1. Шахматы»	7-18	11	Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени интеллекта-1. Шахматы» предназначена для планомерного обучения детей шахматам - от безразрядников до уровня кандидата в мастера спорта и предусматривает достижение учащимися высоких показателей, выраженных в значениях квалификационных разрядов, национального и международного рейтинга. Программа реализуется на протяжении более чем 20 лет (на базе ЦДЮТТ Кировского района – с 2008 г.), в настоящее время количество выпускников составляет порядка 190 человек в год. Данная программа предоставляет возможности учащимся удовлетворить свои потребности: в творческой деятельности, самовыражении, совершенствовании логического мышления, самостоятельности в принятии решений, при этом получаемый результат весьма нагляден. Уникальные возможности шахматной игры позволяют решать в учебном процессе задачи различного характера. Программа реализуется в течение 11 лет и ориентирована на детей и подростков 7-18 лет. Программа содержит теоретический курс, который органически сочетается с практикой и состоит из пяти разделов, каждый из которых расширяет знания, приобретённые во время освоения предыдущих разделов настоящей программы для юных шахматистов. Раздел 1. «Играй, учись, выигрывай» (1 и 2 года обучения). Раздел 2. «От дебюта к эндшпилю» (3 – 5 года обучения). Раздел 3. «Классическое наследие» (6 год обучения). Раздел 4. «Класс спортивного мастерства» (7, 8, 9 года обучения). Раздел 5. «Эстетика и спорт в шахматной композиции» (10,11 год обучения). Для формирования ИКТ-компетенции учащихся используются электронные образовательные ресурсы. Для повышения интереса учащихся часть теоретического учебного материала подается в виде презентаций, слайдшоу, видеофайлов, теста, дидактической компьютерной игры. Программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Также предусматривается возможность дистанционного обучения, создания условий для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью технологий дистанционного обучения. <i>Программа является победителем Городского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2018 г.</i>
53	Бюджет	«Ступени интеллекта -2. Шахматы»	7-18	10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени интеллекта-2. Шахматы» предназначена для планомерного обучения детей шахматам - от безразрядников до уровня кандидата в мастера спорта и предусматривает достижение учащимися высоких показателей, выраженных в значениях квалификационных разрядов, национального и международного рейтинга. А также обучает учащихся элементарным основам судейской деятельности и организации шахматных соревнований по виду спорта шахматы, где используются шахматные компьютерные программы в качестве дополнительного общеразвивающего компонента. Программа реализуется на протяжении более

					чем 20 лет (на базе ЦДЮТТ Кировского района – с 2008 г.), за это время обучение по ней успешно прошли почти 4000 детей и подростков. В настоящее время количество выпускников составляет порядка 190 человек в год. Данная программа предоставляет возможности учащимся удовлетворить свои потребности: в творческой деятельности, самовыражении, совершенствовании логического мышления, самостоятельности в принятии решений, при этом получаемый результат весьма нагляден. Уникальные возможности шахматной игры позволяют решать в учебном процессе задачи различного характера. Программа реализуется в течение 10 лет и ориентирована на детей и подростков 7-18 лет. Программа содержит теоретический курс, который органически сочетается с практикой и состоит из пяти разделов, каждый из которых расширяет знания, приобретённые во время освоения предыдущих разделов настоящей программы для юных шахматистов. Раздел 1. «Играй, учись, выигрывай» (1 и 2 года обучения). Раздел 2. «От дебюта к эндшпилю» (3 – 5 года обучения). Раздел 3. «Классическое наследие» (6 год обучения). Раздел 4. «Класс спортивного мастерства» (7, 8, 9 года обучения). Раздел 5. «Юный судья» (10 год обучения). Для формирования ИКТ-компетенции учащихся используются электронные образовательные ресурсы. Для повышения интереса учащихся часть теоретического учебного материала подается в виде презентаций, слайдшоу, видеофайлов, теста, дидактической компьютерной игры. Программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Также предусматривается возможность дистанционного обучения, создания условий для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью технологий дистанционного обучения. <i>Программа является победителем Городского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2018 г.</i>
54	Бюджет	«Художественное конструирование и моделирование игрушек»	7-10	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Художественное конструирование и моделирование игрушек» рассчитана на детей 7 – 10 лет и полностью реализуется в течение одного года. На занятиях в объединении дети занимаются конструированием и изготовлением мягких игрушек, научатся изготавливать мягко-набивные, бескаркасные, каркасные игрушки, а также сувениры; приобретут навык чтения схем и чертежей игрушек, узнают о правилах подбора цветовой гаммы. Обучение по данной программе позволяет развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, память, внимание, глазомер, эмоциональную сторону личности, художественный вкус, творческие способности.
55	Бюджет	«Шахматы и развивающая информатика»	6-11	4	Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы и развивающая информатика» предполагает формирование первичных элементов информационной культуры и использует шахматные компьютерные программы в качестве дополнительного образовательно-развивающего компонента. Программа рассчитана на учащихся 6-11 лет и реализуется в течение 4х лет. К занятиям по данной программе первого года обучения привлекаются учащиеся, не умеющие пользоваться компьютером и играть в шахматы. На последующие годы принимаются учащиеся по собеседованию. Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что шахматы и компьютерные технологии используются как взаимодополняющие и взаимосвязанные компоненты обучения детей. Автор использует естественный интерес детей к современной технике, опираясь на собственный опыт, для развития интереса к шахматам в качестве дополнительного образования, развития интеллекта, памяти, организованности. Привлечение компьютера рассматривается не как самоцель, а как способ активизации творческого развития личности. Включение компьютерных обучающих программ в процесс обучения младших школьников позволяет повысить

					эффективность обучения. А шахматы, благодаря тому, что сочетают в себе элементы науки, спорта, искусства и игры, являются прекрасным средством обучения, развития и воспитания ребенка. На занятиях дети изучают Word ClipArt, методы создания списков и таблиц, знакомятся с алгоритмами, учатся работать в интернете, создавать несложные презентации, а также обучаются игре в шахматы, приобретая навык работы в шахматных программах.
56	Бюджет	«Маленький моделист»	9-17	1	Программа направлена на развитие интеллектуально-технического творчества учащихся, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми способов изготовления уменьшенных моделей и макетов различной техники и архитектурных сооружений. Программа имеет профориентационный аспект - макетирование применяется во многих сферах деятельности: например, в архитектурном, рекламном и ландшафтном дизайне, в полиграфии и т.д. На занятиях дети научатся изготавливать различные элементы макета – деревья, воду, людей и т.д. и монтировать их в единую композицию.
57	Бюджет	«Лепка и керамика»	6--18	3	Дополнительная общеразвивающая программа «Лепка и керамика» знакомит и приобщает детей к одному из самых древних видов искусства – лепке из глины. Программа реализуется в течение 3х лет для двух возрастных групп: 6-13 лет и 11-18 лет. В процессе обучения учащиеся получают знания не только о лепке, но и многое узнают об обычаях и культуре народов разных стран, знакомятся с художественными коллекциями различных музеев. Это создает условия для воспитания и развития творческих способностей учащихся, активизации мыслительной деятельности в сочетании с воспитанием чувств. Учащиеся обучаются изображать в глине растительные формы, знакомятся с формами животных, рыб и птиц, с формами бытовых предметов, а также изучают архитектурные формы и знакомятся с народными промыслами нашей страны.
58	Бюджет	«Юный художник»	10-19	3	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник» направлена на воспитание художественного вкуса ребенка и подростка, на развитие его творческих способностей. Программа реализуется в течение 3х лет и предназначена для учащихся 10-19 лет. Полученные знания и навыки на занятиях в ИЗО-студии способствуют формированию целостного восприятия мира ребенком, развитию образного мышления, умения выражать свои чувства через изобразительное творчество. Учащиеся узнают законы построения композиции, знакомятся с творчеством великих художников, приобретают навык рисования в различных техниках (карандаш, гелевая ручка, акварель, гуашь, пастель и др.). В завершении каждой темы проводится выставка работ воспитанников. Лучшие работы выставляются на международных, городских, районных конкурсах детского творчества. В конце 1-го и 2-го учебного года проводятся также викторины на знание художественных терминов, имен художников и их работ и т.д.
59	Бюджет	«Олимпиадная математика»	11-14	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Олимпиадная математика» ориентирована на учащихся 11-14 лет и предполагает реализацию за 2 года. Актуальность программы в том, что она позволит повысить заинтересованность учащихся в технических дисциплинах, поможет снять психологический барьер перед нестандартными задачами, научит школьников работать с условием задачи и искать нетривиальные решения. Целью программы является повышение уровня математической культуры, развитие абстрактного мышления учащихся посредством занятий олимпиадной математикой. Программа включает в себя значительный практический компонент и предусматривает внедрение игровой формы, что позволяет повысить заинтересованность учащихся и упростить понимание рассматриваемого на занятиях математического аппарата.

					Результатом обучения будет сформированное отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии, умение решать сюжетные задачи различных типов, преодоление боязни сложных нестандартных задач и математики в целом.
60	Бюджет	«Палитра красок»	6-12	3	Дополнительная общеразвивающая программа «Палитра красок» предназначена для учащихся 6-12 лет, реализуется за 3 года. Полученные знания и навыки на занятиях в ИЗО-студии способствуют развитию образного мышления ребенка, умения выражать свои чувства через изобразительное творчество. Цель программы – формировать творческие способности и художественный вкус детей через приобщение их к миру изобразительного искусства. Учащиеся научатся работать с различными материалами и в различных техниках изобразительного искусства, узнают имена и известные работы ряда великих художников, расширят кругозор, разовьют эстетический вкус. В завершении каждой темы проводится выставка работ воспитанников. Лучшие работы выставляются на международных, городских, районных конкурсах детского творчества.
61	Бюджет	«Бумагопластика»	6-9	2	На занятиях дети знакомятся с технологическими приёмами работы с бумагой и разнообразием видов бумаги, осваивают аппликацию, оригами, объемное и плоскостное конструирование из бумаги и многие другие техники. В результате обучения в творческом объединении обучающиеся научатся создавать изделия с использованием качественно различных элементов, объединенных в одной композиции, передавая в объемно-пространственных формах и цвете настроение, ощущения, создавая художественный образ. Лучшие работы выставляются на международных, городских, районных конкурсах детского творчества.
62	Бюджет	«Юный макетчик»	9-17	1	Программа направлена на развитие интеллектуально-технического творчества учащихся, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми способов изготовления уменьшенных моделей и макетов различной техники и архитектурных сооружений. Программа имеет профориентационный аспект - макетирование применяется во многих сферах деятельности: например, в архитектурном, рекламном и ландшафтном дизайне, в полиграфии и т.д. На занятиях дети научатся изготавливать различные элементы макета – деревья, воду, людей и т.д. и монтировать их в единую композицию.
63	Бюджет	«Мастерская изобретателя»	10-14	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская изобретателя» направлена на развитие личности младшего школьника, мотивации к познанию и творчеству, творческую самореализацию личности ребенка. Базой предлагаемой программы являются основные положения ТРИЗ. Кроме того, используются приемы и методы других технологий: ТРТЛ (теория развития творческой личности) и РТВ (развитие творческого воображения) Изобретательские задачи в программе сформулированы таким образом, чтобы любой учащийся смог решить такие задачи без использования знаний законов физики и математических формул. На занятиях дети познакомятся с наиболее значимыми открытиями и изобретениями, в том числе из области техники, с методами организации эффективного мышления и инструментарием ТРИЗ; приобретут опыт анализа проблемной ситуации и нахождения творческого решения проблемы; приобретут навыки преобразовательной деятельности в процессе изготовления несложных моделей, постановки доступных экспериментов; получат опыт создания реинноваций и инноваций в области техники. Программа реализуется в течение 2 лет и ориентирована на учащихся 10-14 лет.

64	Бюджет	«Свое кино»	11-17	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Свое кино» предназначена для учащихся 11-17 лет, реализуется за 2 года. Курс включает в себя практическое освоение техники создания цифрового видео. Его задачей является также подготовка школьников к осознанному выбору профессий, предусматривающих знания и умения в области видеоиндустрии. Одна из задач обучения по настоящей программе — предоставить каждому учащемуся возможность создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Сначала это простейшие слайд-фильмы, затем их отдельные элементы, и в итоге - целостные цифровые фильмы. Освоение знаний и приобретение навыков в области видеоискусства осуществляется в ходе разработки фильмов на темы, которые ребята определяют для себя самостоятельно.
65	Бюджет	«АРТ-киноформат»	10-17	2	Дополнительная общеразвивающая программа «АРТ-киноформат» включает в себя практическое освоение основ актерского существования под объективом камеры. Задачей программы является также подготовка школьников к осознанному выбору профессий, предусматривающих овладение знаниями и умениями в области телевидения, кино, мульти-медийных технологий. Основа настоящей программы — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию — сначала это простейшие stand up – портреты, затем - видео-портрет. Освоение знаний и приобретение навыков в области видеосъемки осуществляется в ходе кинотренинга, когда все пробуют себя в разных профессиях: сценариста, администратора съемочной площадки, помощника режиссера, режиссера, актера. Программа реализуется в течение 2 лет, предназначена для учащихся 10-17 лет.
66	Бюджет	«Модный квартал»	10-16	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Модный квартал» разработана для учащихся 10-16 лет и рассчитана на реализацию в течение двух лет. Программа направлена на создание условий для проявления творческого потенциала учащихся в направлении «дизайн одежды». Обучение по программе позволяет выработать собственный стиль в мире моды, приобрести практические навыки в швейном деле, научиться работать с лекалами, швейным оборудованием, кроить и шить, научиться разбираться в выборе цвета, фактуры в материале, получить основы профессионального самоопределения через изучение основ моделирования, конструирования и изготовления швейных изделий. На занятиях дети и подростки научатся созданию аксессуаров, узнают об истории моды, тенденциях современной моды, приобретут знания в области цветоведения, композиции, материаловедения и др. К завершению освоения программы учащиеся будут владеть приемами моделирования, конструирования и технологической обработки изделий, уметь выполнять эскизы моделей одежды, знать правила работы на швейной машине, освою различные виды машинных строчек и смогут изготавливать выбранные модели одежды
67	Бюджет	«Студия удивительных вещей»	8-14	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Студия удивительных вещей» разработана для учащихся 8-14 лет и рассчитана на реализацию в течение одного года. Учащиеся получают знания по композиции и цветоведению, познакомятся с технологией ручного и машинного шитья, создадут творческие работы в технике лоскутного шитья, коллажа, изготовят авторские сумки, кошельки, чехлы для телефонов и ключей, органайзеры для мелочей, авторские текстильные игрушки, изделия домашнего декора, авторские аксессуары.
68	Бюджет	«Стильные штучки»	8-15	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Стильные штучки» разработана для учащихся 8-15 лет и рассчитана на реализацию в течение двух лет. На занятиях учащиеся познакомятся с рукоделием как особым видом искусства, освою технику ручного шитья, ручной вышивки (вышивки крестом, вышивки лентами), ручное ткачество (создадут творческие работы в технике гобелена) и др. Обучение по программе развивает аккуратность, усидчивость, эстетический вкус.

69	Бюджет	«Уроки творчества» (нетрадиционные техники рисования)	9-17	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Уроки творчества (нетрадиционные техники рисования)» направлена на воспитание художественного вкуса ребенка и подростка, на развитие его творческих способностей. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Учащиеся овладеют навыками рисования при помощи техник: аэрография, оттиск растений, диатипия, фроттаж, печатание, граттаж, кляксография, монотипия, акватипия, соль+акварель, восковые мелки+акварель, аппликация, рисование манной крупой и др. Программа разработана для учащихся 9-17 лет и рассчитана на реализацию в течение одного года.
70	Бюджет	«Валяшка»	8-17	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Валяшка» реализуется в течение 2х лет и предназначена для ребят 8-17 лет, желающих освоить техники мокрого и сухого валяния из шерсти. Обучаясь по программе, учащиеся изготовят большое количество творческих работ (в т.ч. игрушек, украшений), познакомятся со средствами художественной выразительности (форма, объем, симметрия и асимметрия, контраст, колорит и т.д.), сформируют представления о цветосочетании, построении композиций, разовьют у себя художественный вкус, фантазию, творческие способности. Программа предусматривает участие в выставках детского творчества.
71	Бюджет	«Акробатический рок-н-ролл. Группа спортивного совершенствования. Младшие»	7-9	1	Помимо изучения непосредственно техники движений рок-н-ролла и обучения акробатическим трюкам и элементам от простых к сложным, учащиеся осваивают базу хореографии, развивают чувство ритма, играют в подвижные игры, а также учатся работать с предметами (скакалка). Требуется базовый уровень специальной спортивной подготовки. Принимаются учащиеся, освоившие программу «Акробатический рок-н-ролл. Начальная подготовка» в ЦДЮТТ или обучавшиеся по данному профилю в других учреждениях.
72	Бюджет	«Научная лаборатория роботов»	11-15	1	Данная программа знакомит учащихся с основами научного мышления, инновационными технологиями в области изучения различных научных дисциплин и использования робототехнических технологий для проведения исследований. Ребята изучают основы кибернетики и ТРИЗ, учатся планировать и проводить эксперименты, приобретают навыки в области проектной деятельности, смогут поработать над индивидуальными и групповыми проектами, научатся решать усложненные научные и робототехнические задачи
73	Бюджет	«Системный администратор»	12-16	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Системный администратор» позволяет подростку 12-16 лет получить общее представление о строении компьютера и его работе. После прохождения программы учащийся научится подбирать конфигурацию, разбирать и собирать системные блоки и ноутбуки, а также настраивать его основные компоненты. В курс входит установка и настройка операционных систем, а также конфигурирование локальной сети. Отличительной особенностью настоящей образовательной программы является развитие у учащихся практических навыков по подбору конфигурации персонального компьютера, применимых в реальной жизни. Содержание занятий по подбору конфигурации ежегодно корректируется с учётом рыночной конъюнктуры.
74	Бюджет	«Мастерская чудес. Декоративно-прикладное искусство»	7-14	2	На занятиях дети и подростки 7-14 лет учатся созданию изделий, совмещающих утилитарную и эстетическую функции, объемных вещей многоцелевого назначения. Многочисленные произведения декоративно-прикладного творчества могут иметь практическое употребление или служить украшением в широком смысле этого слова. В первом случае ключевым понятием является утилитарность, во втором — декор. Учащиеся осваивают такие техники как плетение, аппликация, вышивка, лепка, изонить, коллаж и т.д.
75	Бюджет	«Лепка и анимация»	7-14	2	На занятиях дети и подростки 7-14 лет учатся лепке объемных пластилиновых и глиняных героев своими руками и созданию анимации. Отличительная особенность программы в том, что она объединяет различные направления искусства - это и скульптура, и литература, и режиссура. В результате обучения по программе дети будут способны самостоятельно создать короткий пластилиновый анимационный фильм.

76	Бюджет	«Трёхмерное моделирование»	10-14	2	Дополнительная общеразвивающая программа «Трёхмерное моделирование» рассчитана на учащихся 10-14 лет, реализуется за 2 года. Отличительная особенность представляемой образовательной программы заключается в приобщении учащихся к трёхмерной печати через наиболее доступное с точки зрения логики программы и графического интерфейса программное обеспечение. Школьники в возрасте 10 лет получают возможность моделировать сложные технические конструкции и воплощать в реальность виртуальные модели. При этом учащиеся не должны осваивать сложные графические интерфейсы, к ним не предъявляется требований по знаниям и навыкам в области черчения или стереометрии. Фактически, уже на 4-5 занятия учащиеся смогут получить физический результат своего проектирования. На занятиях дети ознакомятся с принципами пространственного моделирования, основами стереометрии, приобретут навыки работы в среде редакторов Google Sketchup и T-FLEX, обучатся созданию анимационных фильмов с помощью редакторов 3D - графики и встроенных в операционную систему редакторов видеофайлов, обучатся созданию трёхмерной модели «с нуля» и на базе чертежа, приобретут умение производить печать на 3D-принтере.
77	Бюджет	«Современные стили танца»	6-10	3	Учащиеся 6-10 лет осваивают классический и модерн-танец, актерское мастерство, стретчинг, знакомятся со стилями современного танца. Дети и подростки изучат джазовый танец, клубный танец, Hip-Hop, джампстайл, спортивный танец, откроют для себя различные типы движения. В процессе обучения у детей развивается гибкость, выносливость, пластичность, прекрасная осанка, чувство ритма и координация движений.
78	Бюджет	«За рулем»	11-16	1	Дополнительная общеразвивающая программа «За рулём» является первой ступенью, вводящей учащихся в мир автотехники. Обучение по данной программе обеспечивает необходимыми стартовыми знаниями в области автодела и формирует навыки управления автомобилем. Программа предусматривает формирование навыков вождения посредством занятий на автотренажере, в связи с чем может реализовываться при отсутствии условий, необходимых для организации практического вождения автомобиля. Программа ориентирована на обучение подростков в возрасте 11 – 16 лет и реализуется за 1 год. В результате занятий по программе учащиеся приобретут знания в области ПДД, познакомятся с устройством автомобиля, научатся управлять автотренажером и сформируют начальные навыки для практического вождения автомобиля.
79	Бюджет	«Основы шахматной игры»	6-14	1	Программа «Основы шахматной игры» является первым этапом обучения начинающих шахматистов, знакомит их с основами шахматной игры, подготавливает детей к дальнейшим занятиям шахматами. Дети, успешно прошедшие курс занятий, будут знать правила игры в шахматы, простейшие дебютные ловушки, смогут записывать шахматную партию, играть с часами с различным контролем, решать шахматные задачи на мат в 1 ход, матовать одинокого короля ферзём, ладьёй.
80	Бюджет	«Шахматы. Основы тактики и стратегии»	6-14	2	Программа рассчитана на обучающихся 6 -14 лет и знакомит их с основными элементами тактики и стратегии шахматной игры, подготавливает детей к дальнейшим занятиям шахматами. Программа «Основы тактики и стратегии» является логическим продолжением программы «Основы шахматной игры». Является 2 этапом обучения начинающих шахматистов. Дети, успешно прошедшие курс занятий, будут знать шахматный кодекс, простейшие дебютные ловушки, классификацию дебютов и уметь организовывать и проводить со сверстниками шахматные соревнования, осуществлять их объективное судейство, записывать шахматную партию, играть с часами с различным контролем, решать шахматные задачи на мат в 1, 2 и 3 и более ходов, решать шахматные этюды, матовать одинокого короля ферзём, ладьёй, двумя слонами, слоном и конём, составлять план на игру, применять его в соревновательной деятельности.

81	Бюджет	«Такие разные шахматы»	9-13	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Такие разные шахматы» предназначена для обучения учащихся, обладающих определенным уровнем шахматных знаний. Программа призвана ознакомить с творчеством чемпионов Мира по шахматам, обучить решать двухходовые шахматные задачи, формирует представления о необычной шахматной композиции и различных видах шахматной игры. (поддавки, двухходовки, шведские шахматы и др.)
82	Бюджет	«Лоскутная сказка»	7-11	1	Программа рассчитана на учащихся 7-11 лет и знакомит их с основами техники ручного шитья, лоскутной техники. Учащиеся овладеют техникой лоскутного шитья, разовьют эстетический вкус, приобретут знание основ цветоведения и композиции, создают лоскутные игрушки и другие творческие работы.
83	Бюджет	«Тхэквондо. Группа спортивного совершенствования»	10-18	3	Дополнительная общеразвивающая программа «Тхэквондо. Группа спортивного совершенствования» предназначена для учащихся 10-18 лет, имеющих уровень спортивной подготовки по тхэквондо, предусмотренной по окончании обучения по программам «Тхэквондо» или «Тхэквондо. Группа спортивного мастерства», реализуемым в ЦДЮТТ (прошедших обучение по ним или обучение в другой организации). Предусмотрено совершенствование владением упражнениями ОФП и СФП, совершенствование технико-тактической подготовки. Обучение по программе предполагает участие в соревнованиях, в т.ч. всероссийского и международного уровня, и достижение уровня спортивного мастерства, достаточного для получения спортивных разрядов.
84	Бюджет	«Введение в ТРИЗ»	6-9	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в ТРИЗ» построена на использовании средств, методов и приемов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Также в программе использованы некоторые другие методы, позволяющие эффективно развивать воображение ребенка. Проводимые в игровой форме занятия объединены общим сюжетом, содержат литературно-художественный материал. Дети учатся выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия и таким образом развиваются творческие способности (креативность). Тематика игр, творческих заданий зависит от темы изучаемого материала. Их цель – поисковая, исследовательская (новые знания добываются), изобретательская деятельность (новые знания создаются), а правила игр, представляющие методы и приемы ТРИЗ, дают пути этой работы. Программа реализуется за 1 год.
85	Бюджет	«Игрушки на ладошке»	7-13	1	Дополнительная общеразвивающая программа «Игрушки на ладошке» призвана познакомить учащихся с технологией изготовления текстильной игрушки, с приемами комбинирования в своих работах различных техник декоративно-прикладного искусства, помочь им освоить навыки конструирования, пошива игрушек вручную, создать эксклюзивную авторскую работу по собственным эскизам и выкройкам. Дети приобретают навыки работы с различными текстильными материалами, формируют эстетический вкус, знакомятся с основами цветоведения и композиции, учатся разрабатывать выкройки текстильных игрушек.
86	Бюджет	«Программирование на С#»	13-18	1	Программа знакомит учащихся с созданием компьютерных игр, языком С# и программами оформления игровых интерфейсов. Ребята овладеют общими принципами объектно-ориентированного программирования, базовым синтаксисом языка С#, научатся создавать 2D игры на базе языка С#, разрабатывать игры при помощи игрового движка, смогут разработать персональный проект и представить его результаты.
87	Бюджет	«Киберспорт»	12-18	2	В рамках программы подростки знакомятся с цифровым спортом и учатся осознанно им заниматься, уделяя внимание не только компьютерным навыкам, но и общей физической подготовке и здоровьесбережению. Учащиеся приобретут умение ответственно играть в компьютерные игры, работать в команде, соревноваться, организовывать свою цифровую деятельность. В программу включены занятия ОФП.
88	Бюджет	«IT-звездочет»	9-16	1	Программа знакомит с основными разделами астрономии при использовании компьютерной программы-планетария и простейших графических редакторов. Учащиеся познакомятся с историей астрономии, свойствами света, типами телескопов; научатся поиску объектов для астрономических наблюдений на конкретную дату и в конкретной точке в компьютерной программе-планетарии, изготовят простейший телескоп из очковых линз, овладеют основами

					астрофотографии. Необходимым условием обучения по данной программе является наличие домашнего компьютера для выполнения практических заданий и подготовки к участию в ежегодной районной олимпиаде по астрономии (обучение проходит эффективнее, если приносить на занятие собственный ноутбук).
89	Бюджет	«IT- астроном»	9-16	1	Программа знакомит с основными разделами астрономии и основными функциями компьютерной программы-планетария при использовании простейших графических редакторов. Учащиеся познакомятся со строением нашей Галактики, созвездиями, образованием и строением Солнечной системы, планетами, астероидами и кометами, освоят наблюдение за объектами дальнего космоса. Необходимым условием обучения по данной программе является наличие домашнего компьютера для выполнения практических заданий и подготовки к участию в ежегодной районной олимпиаде по астрономии (обучение проходит эффективнее, если приносить на занятие собственный ноутбук).
90	Бюджет	«Юный звездочет»	6-9	1	Программа адаптирована для знакомства детей младшего возраста со следующими темами по астрономии: классы небесных тел, населяющих Солнечную систему, особенности наблюдения небесных тел в компьютерной программе-планетарии, зарисовки на астрономические темы в тетради и на компьютере в простейшем графическом редакторе. Необходимым условием обучения по данной программе является наличие домашнего компьютера для выполнения практических заданий и подготовки к участию в ежегодной районной олимпиаде по астрономии (обучение проходит эффективнее, если приносить на занятие собственный ноутбук).

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Годовой календарный учебный график ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга (далее ЦДЮТТ) на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Режим функционирования ЦДЮТТ устанавливается на основе следующих документов:

- ✚ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- ✚ «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41,
- ✚ Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- ✚ Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»),
- ✚ Методических рекомендаций от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»,
- ✚ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»,
- ✚ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»,
- ✚ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✚ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✚ Устава ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга.
- ✚ Правил внутреннего трудового распорядка ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского р-на СПб,
- ✚ Учебно-производственного плана ЦДЮТТ,
- ✚ Приказов и нормативных документов по вопросам деятельности Учреждения.

Учебный год в ЦДЮТТ начинается 1 сентября 2024 г., заканчивается 31 августа 2025 г. ЦДЮТТ работает с 8:00 до 21:00 часа ежедневно.

Режим работы с 01 июня по 31 августа определяется администрацией ЦДЮТТ. Во время школьных каникул организуется работа с городскими оздоровительными лагерями, проводятся творческие мастерские.

Продолжительность учебной недели – 7 дней. ЦДЮТТ организует работу в течение всего календарного года. В выходные и праздничные дни ЦДЮТТ работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий ЦДЮТТ, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Прием в объединения ЦДЮТТ производится с 20 августа по 5 сентября текущего года. Согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга №2788-р от 06.10.2021 «Об утверждении порядка зачисления в государственные образовательные организации, реализующие дополнительные общеразвивающие программы», набор в группы осуществляется 3-мя способами:

1. В электронном виде через Портал дополнительного образования «НАВИГАТОР» по ссылке <https://dopobr.petersburgedu.ru>
2. Через единый портал Государственных услуг по ссылке <https://www.gosuslugi.ru> в разделе "Дети и образование"- "Запись в кружки и секции"
3. При личном визите родителя/законного представителя в ГБУ ДО ЦДЮТТ.

Зачисление в объединения проходит в ДВА этапа:

первый этап: с 20.08 по 31.08.24- зачисление на программы первого года обучения.

второй этап: с 01.09 по 05.09.24 донабор на программы второго и последующих годов обучения, а также зачисление на программы углубленного модуля.

В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся по результатам собеседования. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятиям по соответствующим дисциплинам.

Начало занятий для групп второго и последующих годов обучения – с 01 сентября 2024 г. Объединения первого года обучения начинают работу с 11 сентября 2024 г.

Продолжительность занятий определяется образовательной программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПиН., локальными актами ЦДЮТТ.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, при проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа сокращается до 30-35 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ЦДЮТТ организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ЦДЮТТ регламентируется дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся в ЦДЮТТ осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в объединениях проводятся по группам, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом ЦДЮТТ.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПиНе. ЦДЮТТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Детские творческие объединения и коллективы сгруппированы в отделах ЦДЮТТ по основным видам образовательной деятельности, заявленной в лицензии.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Особое внимание уделяется разработке и реализации досуговой программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами организуются совместно с другими учащимися или в отдельных группах, также может проводиться работа совместно с педагогом – психологом в группе и индивидуально.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов. Численность учащихся в таких учебных группах устанавливается до 15 человек.

Образовательный процесс в ЦДЮТТ строится на следующих идеях:

- ✚ предоставление каждому ребенку права свободного выбора образовательной сферы и вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения;
- ✚ динамичность образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к потребностям детей, их возрасту и уровню развития;
- ✚ создание атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских творческих объединениях;
- ✚ обеспечение совместного жизнетворчества и педагогического сотрудничества детей и педагогов, творческая свобода в поисках содержания, организационных форм и педагогических технологий.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства

1,2,3,4,5,6, и 8 января – Новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

Организация дежурства

Дежурный администратор в соответствии с графиком дежурства начинает свою работу по будням в 13.00 и заканчивает в 21.00, по выходным дням в соответствии с расписанием занятий в ЦДЮТТ.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Лисина Т.В.	Оношко О.С.	Ширяева Т.А.	Баканова С.В.	Логинова Н.В.	По отдельному графику	

Организация приёма граждан

Ф.И.О.	Должность	День недели, время	Кабинет
Хавренкова Елена Борисовна	Директор	Вторник 14.00-18.00	216
Разумова Екатерина Михайловна	Заместитель директора по УВР	Вторник 14.00-18.00	221
Логинова Надежда Викторовна	ИО заместителя директора по ОМР	Пятница 14.00-18.00	422
Алексин Дмитрий Борисович	Заместитель директора по АХЧ	Среда 14.00-18.00	206
Логинова Надежда Викторовна	Организатор по платным услугам	Пятница 14.00-18.00	422
Нейзберг Галина Абрамовна	Заведующий шахматным отделом	Среда 14.00-18.00	Трамвайный пр., д. 20
Оношко Ольга Сергеевна	Заведующий отделом спортивно- технического творчества	Вторник 14.00-18.00	301
Баканова Светлана Владимировна	Заведующий отделом информационных технологий	Четверг 14.00-18.00	201
Левшина Вера Вячеславовна	Заведующий отделом декоративно- прикладного искусства	Понедельник 12.00-14.00	424

Родительские собрания

Родительские собрания / консультации в начале учебного года проводятся в учебных объединениях ГБУ ДО ЦДЮТТ согласно плану работы отделов.

Регламент административных совещаний

Общее собрание трудового коллектива – проводится не реже 2-х раз в год.

Педагогический совет - проводится 3 раза в год.

Совещание при директоре – еженедельно по вторникам в 14.00.

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Дата начала учебного года - 1 сентября 2024 года.

Сроки и продолжительность школьных каникул:

осенние каникулы - **28.10.2024 - 09.11.2024** (9 дней);

зимние каникулы - **30.12.2024 - 08.01.2025** (10 дней);

весенние каникулы - **22.03.2025 - 30.03.2025** (9 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – **в феврале 2025**

Занятия с детьми в учебных группах и объединениях ЦДЮТТ в дни школьных каникул проводятся:

- по расписанию, утвержденному директором;

- могут осуществляться выезды, реализоваться досуговые программы, составленные на период каникул в форме соревнований, игр, работы сборных творческих групп и др.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В современных условиях особую актуальность приобрела проблема педагогического мониторинга, отслеживания качества и результатов совместной деятельности педагогов и учащихся. Стабильное функционирование и развитие ЦДЮТТ невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЦДЮТТ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система ВМКО формируется на основе локальных актов ЦДЮТТ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования.

Значительная часть показателей качества образования в ЦДЮТТ связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анкетирования.

Организация и проведение мониторинга в ЦДЮТТ – это процесс непрерывного диагностико-прогностического отслеживания за состоянием, развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Комплексная диагностика качества образования включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический, психологический.

- ✚ **Дидактический аспект** результативности включает в себя работу по двум направлениям:

Диагностика обученности (последствие обучения, достигнутые результаты).

Качество образовательных результатов включает:

- результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Диагностика обучаемости (измерение качества деятельности обучаемых в процессе обучения).

Качество реализации образовательного процесса включает:

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей качеством проведения занятий и условиями обучения.

✚ **Методический аспект** – включает анализ и оценку качества реализации образовательных программ, на основании которых осуществляется образовательный процесс.

Качество реализации образовательных программ включает:

- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, социальному заказу и запросам обучающихся и их родителей);
- реализация учебного плана и рабочих программ.

✚ **Психологический аспект** – повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникативности, креативности.

Объектом мониторинга является и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

Диагностика результативности — это определение уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности. Промежуточная и итоговая диагностика обучающихся проводится по всем направленностям, определенным в учебно-производственном плане, в соответствии с Положением о контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель диагностики результативности — выявление уровня развития, способностей, предметных знаний и умений, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;

- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Диагностика результативности учащихся по освоению образовательных программ ЦДЮОТТ строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- необходимости, обязательности, открытости проведения;
- адекватности содержания и организации процесса диагностики специфике творческой деятельности воспитанников в конкретном творческом объединении и специфике образовательной программы;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения диагностики и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Диагностика результативности учащихся по освоению образовательных программ проводится педагогом дополнительного образования, являющимся руководителем творческого объединения.

Во время проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики результативности учащихся возможно присутствие родителей (законных представителей) учащихся.

Порядок проведения диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ

Содержанием диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ является:

- входной контроль – это оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки учащихся в начале образовательного процесса, проводится педагогом дополнительного образования в сентябре (для учащихся, поступивших в коллектив в течение учебного года – на первом занятии);
- текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой; проводится в течение всего хода реализации программы;
- промежуточный контроль представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год).
- итоговый контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения (май) с целью установления соответствия уровня знаний, умений и навыков учащихся прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- доступный уровень сложности выполняемых практических заданий;
- самостоятельность при выполнении практических заданий.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей;
- активность на занятиях в объединении.

При оценке результативности освоения воспитанниками образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

Форма, сроки, система проведения диагностики результативности учащихся определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Входная диагностика	11.09 – 30.09.24	01.09-12.09.24	01.09-12.09.24
Промежуточная диагностика	20.12-30.12.24 20.05-31.05.25	20.12-30.12.24 20.05-31.05.25	20.12-30.12.24 20.05-31.05.25
Итоговая диагностика (по окончанию обучения)	16.05-31.05.25	16.05-31.05.25	16.05-31.05.25

Входная диагностика воспитанников творческих объединений может проводиться в следующих формах: анкетирование, собеседование, тестирование, выполнение практических заданий педагога и другие.

Текущая диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, тестирование, письменный опрос, прослушивание, выставочный просмотр, конференция, конкурс, чемпионат, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и др.

Промежуточная диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: открытое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, письменный опрос, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, спектакль, отчетный концерт, конференция, конкурс, зачетный поход, чемпионат, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и др.

Итоговая диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: открытое занятие, тестирование, контрольная работа, зачет,

прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, сдача нормативов, квалификационное соревнование (в спортивных коллективах), турнир, спектакль, отчетный концерт, викторина и другие.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании детей образовательных стандартов программа итоговой диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Оценка по итогам входного, промежуточного и итогового контроля выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 75% содержания учебного материала; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 75% содержания учебного материала; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания учебного материала.

Результаты входного, промежуточного (по итогам полугодий), итогового контроля фиксируются педагогом дополнительного образования по каждой учебной группе в Протоколах фиксации результатов входного, промежуточного, итогового контроля, а также в Диагностической карте, являющейся частью журнала учета занятий детского объединения дополнительного образования.

Параллельно педагогом могут использоваться дополнительные формы предоставления результатов диагностики: рейтинговые таблицы, диагностические карты, зачетные и творческие книжки, судейские протоколы, ведомости, карты наблюдений, свидетельства о спортивном звании, папки достижений, портфолио, дневники и др.

Протоколы диагностики результативности обучающихся по освоению образовательных программ сдаются заведующему отделом для анализа и хранения.

Результаты диагностики результативности обучающихся в детских объединениях анализируются руководителями структурных подразделений и администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- ✓ количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу (количество и проценты);
- ✓ причины не усвоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ✓ необходимость коррекции программы и методики обучения.

Контроль качества образования

Контроль качества образования проводится в различных формах: зачет, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и др.

Результатом обучения является овладение учащимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подтверждается профессиональной успешностью выпускников, победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах.

Внешний мониторинг

Цель мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы

для повышения качества результатов. Целью внешнего мониторинга является определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Организационное обеспечение выполнения контроля качества образования включает в себя:

- ✚ аттестацию педагогических кадров;
- ✚ социологический мониторинг состояния учебно-воспитательной деятельности

Согласно принципам информационной открытости ЦДЮТТ представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования.

Сайт – механизм, позволяющий решать такие актуальные задачи, как осуществление обратной связи с родителями учащихся, партнерами ЦДЮТТ, общественностью. На сайте ЦДЮТТ размещаются Отчет о результатах самообследования и Образовательная программа, Перспективный план, являющиеся важным средством обеспечения открытости учреждения, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности Центра. Обратная связь на сайте организована с помощью опроса по изучению мнения родителей, общественности о качестве образовательного процесса и выявляются запросы на спектр желаемых образовательных услуг.

ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К дополнительным общеобразовательным программам созданы учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки,
- записи выступлений коллектива и др.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию успеха для каждого ребенка. Это диагностические материалы по результативности освоения программ дополнительного образования учащимися, тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов Учреждения, района, города, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Информационное обеспечение Центра обеспечивают две структуры - информационный отдел и методическая служба.

Методической службой ведётся постоянное пополнение тематических папок на бумажных и электронных носителях по направлениям деятельности структурных подразделений в результате посещения педагогическими работниками городских методических объединений и семинаров, работы с литературой, подписными изданиями и Интернет-ресурсами. Обновляются материалы по вопросам нормативно-правового регулирования деятельности педагогических работников, идёт накопление методической продукции, конспектов открытых занятий, сценариев мероприятий и положений о фестивалях и конкурсах в электронном виде.

В настоящее время методический фонд насчитывает более 150 шт. методических разработок по разнообразным направлениям деятельности.

На сайте учреждения имеется «Медиатека», она дает возможность педагогическим работникам познакомиться с новостями отдела и дополнительного образования, основными нормативными документами, направлением на курсы повышения квалификации, работой сетевого сообщества, методической копилкой, издательской деятельностью.

На страницах Медиатеки созданы разделы:

«Разработки занятий педагогов ЦДЮТТ»

«Мастер-классы» - в данном разделе публикуются мастер-классы и творческие мастерские педагогов Центра.

«Видео-занятия» - в разделе публикуются занятия в видео формате, разработанные педагогами ЦДЮТТ.

Данные материалы рекомендованы для использования при электронном обучении и с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационный отдел совместно с заместителем директора по организационно – методической работе отвечает за развитие и функционирование информационной инфраструктуры и открытости учреждения. Основной деятельностью центра является обработка и систематизация информационных материалов о деятельности Центра и распространение их через средства массовой информации и каналы сети Интернет.

В поле деятельности центра входит:

- развитие и информационное наполнение официального сайта учреждения;
- взаимодействие с пресс-службой администрации района, СМИ города и района;
- координация работы сервисов электронного документооборота на платформе официального сайта учреждения, «Медиатека», ведение тематических групп – сообществ в социальной сети ВКонтакте;
- групповое обучение и индивидуальные консультации по работе с официальным сайтом, сервисами электронного документооборота и другим вопросам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

В составе инфраструктуры ЦДЮТТ:

1. Учебные помещения:

- Класс «Автодело» - 1
- Актовый зал – 1
- Спортивный зал – 1
- Компьютерный класс - 2
- Столярная мастерская – 1
- Лаборатория радиотехники и радиоэлектроники – 1
- Класс Астрономии – 1
- Класс художественного и декоративно-прикладного творчества – 2
- Класс моделирования одежды – 1
- Класс безопасности дорожного движения – 1
- Класс шахмат - 1
- Комплекс творческого развития дошкольников – 3
- Лаборатория Кино и Видеотворчества – 2
- Кабинет психолого-педагогического сопровождения и профориентации - 1
- Обсерватория – 1
- Класс лепки и керамики – 1

2. Основное оборудование:

Безопасность дорожного движения, Автодело и Мототехника

- Мобильный тренажерный комплекс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - микроавтобус, оснащенный специальным учебно-наглядным оборудованием для предупреждения и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей
 - Комплект оборудования для изучения ПДД: напольная игра «Азбука дорожного движения», магнитные доски, комплект светового оборудования «Дорожные знаки», мультимедийный образовательный комплекс по ПДДТТ и БДД, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютеры, принтеры, пособия по ПДД - игры, плакаты, методические материалы.
 - Программно-аппаратный интерактивный мультимедийный комплекс "Интерактивный тренажер для изучения правил дорожного движения "Безопасность ПДД"
 - Комплекты оборудования для фигурного вождения велосипеда, велосипеды – 14 шт., самокаты – 4 шт.
 - Автотренажеры для объединения «Автодело» - рабочее место водителя с органами управления от ВАЗ 2109 и монитором в качестве лобового стекла – 4 шт.
 - Учебный автомобиль «Матиз».
 - Мотосекция – 8 мотоциклов.
- Научно-техническое и спортивно-техническое творчество
- Выделенная линия для подключения к сети Интернет.
 - Телескоп MEADE 16", солнечный телескоп SolarMax в обсерватории Центра. Домашний планетарий Sega Toys Homestar Pro 2. Комплекс планетарный "Планетарий "Медиум+". Мультимедийный проектор. Компьютеры. Музыкальный комплекс Yamaha RX-V1073
 - Комплект оборудования для компьютерных классов: компьютеры - 22, цифровая лаборатория робототехники, комплекты конструктора ЛЕГО - робототехника, лего-столы для малышей, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, принтеры, 3D-принтер, плоттер
 - Оборудование для мастерских радиотехники и авиамоделирования: столы-верстаки, столы радиомонтажные, инструменты, станки, комплектующие и электронные приборы, МФУ, мультимедийный проектор, компьютеры, принтеры.
 - Комплект оборудования лаборатории кино-видеотворчества и журналистики: две видеокамеры, шесть фотоаппаратов, компьютер, два принтера, два микрофона
 - Комплект аудио и видеооборудования для проведения массовых мероприятий.
 - Комплект станций для проведения соревнований по спортивному ориентированию - Система электронной отметки SFR-system
 - Комплект оборудования для занятий спортом: стенка гимнастическая, станок двурядный, спортивные маты, покрытие для единоборств.
 - Игровые и спортивные комплексы.
 - Спортивный инвентарь.
 - Силовые тренажеры.
 - Гимнастические снаряды.

В ЦДЮТТ строго отслеживается использование в образовательном, досуговом и организационном процессе лицензионного программного обеспечения, грамотное обращение с техникой.

Оборудована внутренняя компьютерная сеть, благодаря которой сотрудники всех отделов могут передавать информацию внутри сети, а также имеют доступ к информационно - телекоммуникационной сети Internet.

Количество серверов ЛВС	2
Подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet	Да
Количество локальных сетей	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	88
 Стационарных компьютеров	65
 Ноутбуков	20
из них используется в учебном процессе:	48
 Компьютерные учебные классы	22 единицы техники
 Класс фото и журналистики	3 единицы техники
 Класс шахмат	3 единицы техники
 Ноутбуков	15 единиц техники
 Классы спортивно - технического отдела	5 единицы техники
Количество компьютерных классов	3 (из них 1-мобильный)

Образовательный, досуговый и административно-организационный процессы проводятся с использованием свободно распространяемого программного обеспечения и лицензионных пакетов прикладных программ ведущих производителей программного обеспечения для различных областей деятельности:

- Adobe Flash CS3
- Visual Studio
- LabVIEW Edu 2012
- LEGO Mindstorm 1, 2, 3
- LEGO WeDo 2
- Microsoft Office 2010
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Windows Server 2008 r2
- Notepad plus
- Paint.NET
- Pinnacle Studio 17
- Антивирус Dr.Web (Доктор Веб)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через расширение диапазона платных дополнительных образовательных услуг;
- достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы учащимися, создание для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение и развитие краткосрочных программ, для ознакомления детей с образовательным процессом;
- реализация и расширение спектра персонифицированных программ дополнительного образования;
- организация образовательной деятельности с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- совершенствование нормативно-законодательной базы ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды.

Дополнительное образование способствует развитию выпускника, социально адаптированного в обществе. Выпускник должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также: уметь гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике; быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня; грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.