

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3

«Принято»
на заседании Педагогического совета
ГБУ ДО ЦДЮТТ
от «_19_»__06__2024 г. Протокол №_3_

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
_____ Е.Б. Хавренкова
Приказ №63-ОД от «_19_» __06_2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Санкт-Петербург

2024

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися в ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга (далее - положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей, обучающихся ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга (далее - Учреждение).

1.2 Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"
- Уставом учреждения,
- программой развития Учреждения.

1.3 Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одаренностью в данном Положении подразумевается более высокий уровень развития (по сравнению с другими людьми) каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его обучения в учреждении.

1.4 Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на занятии дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества;
- организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.5 Работа с одаренными учащимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.6 Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.7 Работа с одаренными учащимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

1.8 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет общее руководство работой с одаренными учащимися.

1.9 Педагоги дополнительного образования осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.10 Выявление одаренных детей осуществляется посредством проведения интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений (далее - мероприятия).

1.11 Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме конкурсов, турниров, олимпиад, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

1.12. В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Принципы работы с одаренными детьми

- 2.1 Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.
- 2.2 Принцип опережающего обучения.
- 2.3 Принцип комфортности в любой деятельности.
- 2.4 Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 2.5 Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.6 Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.

3. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 3.1 Администрация (директор, заместители);
- 3.2 Педагоги дополнительного образования
- 3.3 Методисты
- 3.4 Родители (законные представители) одаренных учащихся;
- 3.5 Педагог – психолог;
- 3.6 Одаренные учащиеся.

4. Формы проведения мониторинга работы с одаренными учащимися

Формы	Периодичность
Творческие отчеты детских объединений	1 раз в год
Творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки и т.д.	По годовому плану
Проектная деятельность	В течение года
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

5 Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

5.1 Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

5.2 Функции заместителей директора по УВР и ОМР:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми.

5.3 Функции методистов:

- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных

детей.

- Сбор и систематизация банка данных по одарённым детям.

5.4 Функции педагогов ДО:

- Выявление одаренных детей по своим направлениям деятельности.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей в виде портфолио и базы данных
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме)
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

5.5 Функции педагога-психолога:

- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.