

Описание Образовательной программы ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Центра детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга. Образовательная программа ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности Центра, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Учредителем ГБУ ДО ЦДЮТТ является администрация Кировского района Санкт-Петербурга и Комитет по образованию. Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Законом РФ «Об образовании», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, законодательством Санкт-Петербурга, правовыми актами районных органов управления, Уставом учреждения.

ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга - многопрофильное учреждение дополнительного образования, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и информационно-образовательной деятельности во взаимодействии с основным образованием, в интересах личности, общества и государства. В Учреждении реализуются ДООП по пяти направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.

Предметом деятельности ЦДЮТТ являются:

- ☐ реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различного уровня и направленностей;
- ☐ организация досуговой деятельности;
- ☐ организация работы с детьми ОВЗ (VII, VIII вида);
- ☐ организация работы с детскими общественными объединениями;
- ☐ организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства;
- ☐ организация психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- ☐ социализация и профориентация детей и молодёжи.

Деятельность ЦДЮТТ является составной частью единого образовательного пространства Кировского района, в котором Центру отведена определенная роль.

Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения.

Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в ГБУ ДО ЦДЮТТ, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении учащимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрытия творческих способностей детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Цель и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы ЦДЮТТ - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦДЮТТ, а также других образовательных учреждений.

Задачи:

- ☐ удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- ☐ организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- ☐ обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- ☐ создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- ☐ достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;
- ☐ совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- ☐ разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующие формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- ☐ организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения;
- ☐ развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ организовать образовательную деятельность с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- ☐ повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;
- ☐ совершенствовать нормативно-законодательную базу ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- ☐ обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды.

Данный программно-методический документ логически и содержательно связан с Программой развития «АМПЕР» на 2021–2022 гг. и другими локальными нормативными актами ЦДЮТТ.

Реализация Программы развития осуществляется через пять подпрограмм:

Подпрограмма 1 «Архитектура успеха: STEM–образование». Проекты: "Высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей», «Безопасность на дороге – дело каждого!», «Мастерская чудес».

Подпрограмма 2 «Материально-техническая база учреждения». Проект: «Техносреда»

Подпрограмма 3 «Партнерство и сетевое взаимодействие». Проекты: «Социальный капитал учреждения»

Подпрограмма 4 «Единство коллектива». Проекты: «Школа молодого педагога», «Корпоративное повышение квалификации»

Подпрограмма 5 «Развитие воспитательной деятельности». Проекты: «Партнерство ради мира», «Мастерская чудес»

Пути достижения цели и задач Образовательной программы:

- ✓ анализ, изучение запросов социума с целью привлечения контингента;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ укрепление и совершенствование материально-технической базы.

Образовательная программа как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, включает:

- ✓ учебный план,
- ✓ календарный учебный график,
- ✓ дополнительные общеобразовательные программы,
- ✓ оценочные и методические материалы.

Организационно-педагогические условия

- Образовательный процесс в Центре организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.
- Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации: освоение учащимися образовательных программ на базе различных организаций (образовательных организаций, учреждений культуры,

физкультурно-спортивных и иных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения практических работ.

- Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и настоящей Образовательной программой.

- Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

- ЦДЮТТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

- Численность учащихся в объединении (группе) определяется учебно-производственным планом: 1 год обучения - не менее 15 чел., 2 год обучения - не менее 12 чел., 3 и последующие года обучения - не менее 10 чел. Количество учащихся может быть уменьшено в объединениях (группах), обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности, а также в связи с особенностями образовательного процесса.

- При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

- Учреждение работает с 9.00 до 21.00 часа ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 10.00, окончание - 20.00. Для учащихся в возрасте 16-18 лет окончание занятий допускается в 21.00.

- Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

- Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа - 45 минут.

- Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14) и Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга .

- В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

- При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных

представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, учащихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для учащихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

- Согласно Постановлению Правительства Санкт-Петербурга № 121 «О мерах по противодействию распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», массовые мероприятия в ЦДЮОТТ отменены до 01.01.2022 года. По 31.12. 2021г. массовые мероприятия, конкурсы, выставки будут проводиться в дистанционном режиме, выставки – в виртуальном формате с публикацией на страницах групп ЦДЮОТТ сети интернет.
- Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью будут проводиться не родительские собрания в объединениях, а консультации, согласно планам работы отделов.

Содержание образовательного процесса

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в ЦДЮОТТ являются принципы:

- + **принцип гуманизма** (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
- + **принцип демократизма** (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
- + **принцип развития** (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);
- + **принцип детоцентризма** (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса);
- + **принцип дифференциации** и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);
- + **принцип системности** (предполагает преемственность знаний);
- + **принцип сотрудничества** (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- + **принцип природосообразности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- + **принцип культуросообразности** (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- + **принцип технологичности** (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- + **принцип прогнозируемости** (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его

адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» **не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов.** Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству.

Порядок проведения диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ

Содержанием диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ является:

- входной контроль – это оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки учащихся в начале образовательного процесса, проводится педагогом дополнительного образования в сентябре (для учащихся, поступивших в коллектив в течение учебного года – на первом занятии);
- текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой; проводится в течение всего хода реализации программы;
- промежуточный контроль представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год).
- итоговый контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения (май) с целью установления соответствия уровня знаний, умений и навыков учащихся прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании детей образовательных стандартов программа итоговой диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.