



Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Кировского района Санкт – Петербурга

Е.С. Ясинская
Приказ № 51.3 -ОД от 31 августа 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
на 2021-2022 учебный год



Санкт – Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы	2
2.	Пояснительная записка.....	4
3.	Характеристика учреждения.....	7
4.	Актуальность реализации Программы.....	10
5.	Концептуальные идеи, принципы, миссия дополнительного образования.....	11
6.	Цель и задачи образовательной программы.....	12
7.	Характеристика контингента учащихся.....	14
8.	Организационно-педагогические условия.....	15
9.	Содержание образовательной деятельности ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района.....	21
10.	Учебный план.....	24
11.	Краткое содержание и ожидаемые результаты по учебным предметам.....	31
12.	Организация и регламентирование образовательного процесса.....	56
13.	Мониторинг качества образовательного процесса.	60
14.	Информационное и методическое обеспечение.....	66
15.	Материально-техническое обеспечение, оснащенность образовательного процесса и доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям	67
16.	Ожидаемые результаты программы.....	70

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	Образовательная программа ЦДЮТТ
Основные разработчики Программы	Администрация ГБУ ДО ЦДЮТТ, методическая служба ГБУ ДО ЦДЮТТ
Цель Программы	<i>Цель образовательной программы ЦДЮТТ - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦДЮТТ, а также других образовательных учреждений.</i>
Задачи Программы	• удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов; • организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся; • обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства; • создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг; • достигать планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащихся, создавая для каждого «ситуации успеха»; • совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса; • организовать образовательную деятельность с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; • разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующие формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни; • организовать и провести содержательный досуг детей

	с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру; • развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; • повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал; • совершенствовать нормативно-законодательную базу ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями; • обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды.
Соки реализации Программы	2021 - 2022 учебный год
Исполнители Программы	Администрация, методическая служба, педагоги ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга
Контроль исполнения Программы	Администрация ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику Центра детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ЦДЮТТ).

Нормативно-правовой базой Образовательной программы являются:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012).
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (от 26 декабря 2017 г. № 1642)
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р).
6. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (изменения от 23 июля 2021 года N 526)
7. Национальный проект «Образование» (президиум Совета при президенте РФ протокол от 03.09.2018 №10)
8. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (протокол заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
9. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р)
10. Решение коллегии Комитета по образованию «Стратегия развития дополнительного образования в Санкт-Петербурге в контексте национального проекта «Образование» (от 26.02.2020)
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
12. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации - Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
13. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 - Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития
15. Распоряжение правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471-р - Концепция информационной безопасности детей.
16. Закон Санкт-Петербурга о патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге. Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 29 июня 2016 года
17. Конвенция ООН о правах ребенка
18. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федерации" от 29.12.2012

19. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “ Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020

20. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники - Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482

21. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 14.05.2014 №03-20-1905/14-0-0 - Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга

22. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276 (с изм. от 28.04.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

23. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.09.2013 №01-16-3012/1300 - О Программе развития государственной образовательной организации

24. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 - Об образовании в Санкт-Петербурге

25. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утвержден Заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012, №2405п-П8

26. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 - О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки

27. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов - Утверждена Президентом РФ 3.04.2012

28. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена президентом РФ 04.02.2010 г., ПР-271

29. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года - Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751

30. Распоряжение Минпросвещения РФ № Р-97 от 23.09.2019г. об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

31. Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (C0VID-19)»)

32. Методические рекомендации от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения C0VID-19»

33. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса».

34. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»

35. Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021 -2025 годов.;

36. Локальные акты Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования ЦДЮТТ Кировского района СПб.

Государственно-общественное управление образованием

1. Создание моделей межведомственного сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей с использованием ресурсов организаций науки, культуры, спорта и других / Методические рекомендации для руководителей учреждений дополнительного образования детей

2. Развитие социального партнерства в сфере дополнительного образования детей: методические рекомендации

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 - Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

4. Приложение №5 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 - Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

5. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.08.2013 №1861-р - Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 - Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации

7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 18.04.2011 №699-р - Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений

8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2011 №143-р - Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге

9. Методические рекомендации по проведению самообследования образовательного учреждения - Приложение к приказу Департамента надзора и контроля в сфере образования от 15.10.2009 №1969/09

ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга является учреждением, реализующим дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям: *технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической*. Учредителем учреждения является администрация Кировского района Санкт-Петербурга и Комитет по образованию.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами, Законом РФ «Об образовании», Указами и распоряжениями

Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, законодательством Санкт-Петербурга, правовыми актами районных органов управления, Уставом ГБУ ДО ЦДЮТТ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Центр детского (юношеского) технического творчества - многопрофильное учреждение дополнительного образования, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и информационно-образовательной деятельности во взаимодействии с основным образованием, в интересах личности, общества и государства.

Полное наименование образовательного учреждения	<i>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга</i>
Тип	Образовательное учреждение дополнительного образования
Вид	Центр
Подчинение	Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Вышестоящая организация	Отдел образования Кировского района Санкт-Петербурга
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Год создания	25.09.1995 года
Директор	Ясинская Елена Савельевна
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Органы самоуправления	Совет Учреждения Педагогический совет
Адрес	198095 г. Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, дом 34, литер 3
Электронная почта	cstt.kir@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/
Приемные дни и часы	вторник с 14:00 до 18:00
Режим работы учреждения	понедельник - воскресенье с 9:00 до 21:00
Устав	Утверждён распоряжением Комитета по образованию от 8 декабря 2015 года № 5783-р
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выдана Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга № 1758 от 3 марта 2016 г. Серия 78Л02 № 0000689
Контингент обучающихся	Основная категория обучающихся: дети от 4 до 18 лет
Структурные подразделения (отделы)	- Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения (РОЦ по ПДДТТ и БДД);

	- Отдел шахмат «Шахматный Кировский детский Центр» (ШКИДЦ); - Отдел спортивно-технического творчества; - Отдел информационных технологий; - Отдел декоративно-прикладного творчества; - Отдел организационно - массовой работы;
--	---

Предметом деятельности Образовательного учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различного уровня и направленностей;
- организация досуговой деятельности;
- организация работы с детьми ОБЗ (VII, VIII вида);
- организация работы с детскими общественными объединениями;
- организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства;
- организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- социализация и профориентация детей и молодёжи.

Деятельность центра является составной частью единого образовательного пространства Кировского района, в котором Центру отведена определенная роль. Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей.

Основные направления деятельности ЦДЮТТ:

ЦДЮТТ является опорным учреждением в Кировском районе по организации профориентационной работы и реализует районную программу *«Профориентация – наш будущий выбор»*, которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого информационного пространства общего и профессионального образования, посредством построения эффективной модели взаимодействия между учреждениями и службами, организующими профориентационную работу.

Цель: создание организационно-педагогических условий для профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда учащихся Кировского района посредством построения эффективной модели взаимодействия различных структур, учреждений города и района с использованием новых форм, отвечающих запросам современного общества и государства.

Задачи:

- Поиск новых путей взаимодействия учреждений района и города для построения и реализации современной модели организации профориентационной работы с учащимися Кировского района;
- Формирование положительного имиджа рабочих профессий и специальностей среди молодежи, повышение привлекательности технических профессий и мотивации учащихся на их выбор;

- Расширение форм, обновление содержания профориентационной работы, разработка методических рекомендаций по исполнению системы профориентационных мероприятий.

В рамках этой программы успешно работает Клуб **старшеклассников «Юный предприниматель»**, основными направлением деятельности которого является работа с подростками и молодежью в возрасте от 14 лет до 18 лет.

ГБУ ДО ЦДЮТТ является опорным учреждением по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в Кировском районе Санкт-Петербурга.

Работа Районного опорного центра по ПДДТТ и БДД проводится в образовательных учреждениях в целях:

- организации деятельности в сфере совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и воспитанников в образовательных учреждениях Кировского района;
- организации, проведения и координации районных массовых мероприятий в образовательных учреждениях Кировского района;
- участия в реализации планов совместных мероприятий Комитета по образованию, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- распространения опыта организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;
- повышения эффективности деятельности образовательных учреждений в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализации единой политики в области обеспечения безопасности движения на дорогах;
- снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

К основным функциям РОЦ ПДДТТ и БДД относятся:

- реализация программ по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;
- координация деятельности и методическое сопровождение образовательных учреждений района по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- координация и методическое сопровождение проведения районных массовых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- координация и организация подготовки команд школьников района для участия в городских соревнованиях «Безопасное колесо» и др.;
- организация различных форм повышения квалификации педагогических кадров;
- участие в проведении смотров и проверок работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развитие технического творчества происходит на всех этапах деятельности учреждения - от организации познавательных программ и массовых мероприятий до создания и внедрения новых образовательных программ. На базе ЦДЮТТ Кировского района создана **научно-исследовательская астрономическая лаборатория**, целью которой является расширение кругозора и развитие познавательной активности через

популяризацию научного мировоззрения среди молодёжи, заинтересованной в исследовательской деятельности.

Шахматный Кировский детский центр (ШКиДЦ) является самым крупным отделом ГБУ ДО ЦДЮТТ по численности обучающихся. Юные шахматисты становятся победителями и призёрами различных первенств по шахматам: первенства Санкт-Петербурга, России, Европы, Межконтинентальных чемпионатов по шахматам.

Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района **работает с детьми с ограниченными возможностями здоровья:**

- Осуществляется работа по досуговой программе **«Солнце в каждом»** (для детей с ОВЗ VIII вида)
- Реализуется познавательная-игровая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **«В добрый путь»** (по заявкам коррекционных образовательных учреждений района) для детей 7-12 лет.
- Реализуется цикл занятий по БДД для учащихся группы продлённого дня коррекционных ОУ **«Школа участников дорожного движения»** для 3-4 классов
- Ежегодно организуется районная выставка-конкурс **декоративно-прикладного искусства** для детей с ОВЗ.

АКТУАЛЬНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Роль дополнительного образования в последние годы очень возросла. Оно приобретает все большую актуальность. Дополнительное образование, согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», является важнейшей составляющей образовательного пространства, удовлетворяющей постоянно меняющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей и направленной на создание условий для развития склонностей, способностей и интересов детей, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеурочное время.

Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство.

В федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» (национального проекта «Образование») указано направление действий в сторону формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Деятельность ЦДЮТТ как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям стремительно развивающегося общества становится фактором успешного и устойчивого развития. Соответственно необходимо создать принципиально новую систему непрерывного образования, предполагающую постоянное обновление.

Ключевой характеристикой такого образования, согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», становится не только передача знаний и технологий, сколько формирование творческих компетентностей, готовности к

переобучению. Подобная переориентация системы образования на личность учащихся и создание условий для ее полноценного развития, и социализации выводит понятие образовательной среды в число базовых понятий современного образования. Данная задача является *актуальной* не только для общеобразовательной школы, но и для системы дополнительного образования. «Иначе говоря, речь идет о необходимости создания в учреждении дополнительного образования развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей и субъектом процесса своей социализации (В.И.Панов, 2004, 2007; Проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования, 2000). Данное утверждение полностью соответствует положению современной национальной инициативы «Наша новая школа», согласно которой «целесообразно, в рамках развития второго положения (Система поддержки талантливых детей), развивать творческую среду, обеспечить возможность самореализации учащихся каждой общеобразовательной школы» и образовательного учреждения любого типа и вида.

В связи со сложившейся обстановкой в мире в 2020 году и в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования были внесены рекомендации по более активному внедрению дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная программа ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности Центра, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию образовательного процесса.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в ГБУ ДО ЦДЮТТ, возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении учащимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ЦДЮТТ.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ, ПРИНЦИПЫ, МИССИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, «дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, *миссия дополнительного образования как открытого вариативного образования заключается* в «наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Кроме того, миссия дополнительного образования трактуется как

«развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту». «Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя».

Нетрудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательной программы ЦДЮТТ выдвигается *гуманистический принцип*, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и личности, и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным.

Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);
- формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других, тесно с ним связанных:

- доступность дополнительного образования;
- социокультурная открытость образования;
- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
- приоритет воспитания;
- индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;
- природосообразность и культуросообразность;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- вариативность - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет цель образовательной программы ЦДЮТТ - удовлетворение потребностей ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы ЦДЮТТ - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ЦДЮТТ, а также других образовательных учреждений.

Задачи:

- удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в

реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;

- организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующие формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения;
- развивать систему работы с одаренными детьми, а также совершенствовать формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать образовательную деятельность с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;
- совершенствовать нормативно-законодательную базу ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды.

В образовательной программе ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района прослеживается логика «Программы развития ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга «АМПЕР» на 2021-2025 гг.» и иных локальных нормативных актов ЦДЮТТ.

Данный программно-методический документ логически и содержательно связан с Программой развития «АМПЕР» на 2021–2022 гг. и другими локальными нормативными актами ЦДЮТТ.

Реализация Программы развития осуществляется через пять подпрограмм:

Подпрограмма 1 «Архитектура успеха: STEM–образование». Проекты: "Высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей», «Безопасность на дороге – дело каждого!», «Мастерская чудес».

Подпрограмма 2 «Материально-техническая база учреждения». Проект: «Техносреда»

Подпрограмма 3 «Партнерство и сетевое взаимодействие». Проекты: «Социальный капитал учреждения»

Подпрограмма 4 «Единство коллектива». Проекты: «Школа молодого педагога», «Корпоративное повышение квалификации»

Подпрограмма 5 «Развитие воспитательной деятельности». Проекты: «Партнерство ради мира», «Мастерская чудес»

Пути достижения цели и задач Образовательной программы:

- ✓ анализ, изучение запросов социума с целью привлечения контингента;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ укрепление и совершенствование материально-технической базы.

Образовательная программа как документ, регламентирующий деятельность образовательной организации, включает:

- ✓ учебный план,
- ✓ календарный учебный график,
- ✓ дополнительные общеобразовательные программы,
- ✓ оценочные и методические материалы.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Образовательная программа ЦДЮТТ реализуется с учетом возрастных особенностей детей, их интереса к определенной деятельности, имеющегося запаса опорных знаний и умений, степени развития физических данных, устойчивой положительной мотивации к образованию. Возможность заниматься в коллективах и объединениях ЦДЮТТ определяется в ходе собеседования, прослушивания, выявления физических данных и медицинских показателей, цель которых заключается в определении интереса и стартовых возможностей детей.

В ЦДЮТТ на бюджетной основе обучается **2977** учащихся в возрасте от 6 до 18 лет с разнообразными интересами, физическими и интеллектуальными способностями и потребностями.

Объединения на бюджетной основе:

№	Направления деятельности	Количество групп	Количество детей
1	Социально-гуманитарная	66	958
2	Техническая	67	781
3	Физкультурно-спортивная	68	815
4	Художественная	23	306
5	Естественнонаучная	8	117
	Всего	232	2977

Общая численность учащихся 2977 человек из них:

1	Детей дошкольного возраста (6 лет)	14% (408 чел.)
2	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	54% (1599 чел.)
3	Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	22% (662 чел.)
4	Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	10% (308 чел.)

Среди учащихся объединений преобладают дети младшего и среднего школьного возраста. В связи с планируемым открытием новых направлений и реализацией программ технической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей предполагается увеличение количества учащихся подросткового возраста.

С ростом потребности в услугах системы дошкольного образования планируется расширение спектра образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Образовательный процесс в Центре организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Учреждения регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации: освоение учащимися образовательных программ на базе различных организаций (образовательных организаций, учреждений культуры, физкультурно-спортивных и иных), обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и проведения практических работ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки. Занятия в объединениях проводятся в малых группах, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

ЦДЮТТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численность учащихся в объединении (группе) определяется учебно-производственным планом: 1 год обучения - не менее 15 чел, 2 год обучения - не менее 12 чел, 3 и последующие года обучения - не менее 10 чел. Количество учащихся может быть уменьшено в объединениях (группах), обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической направленности, а также в связи с особенностями образовательного процесса.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Учреждение работает с 9.00 до 21.00 часа ежедневно. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 10.00, окончание - 20.00. Для учащихся в возрасте 16-18 лет окончание занятий допускается в 21.00.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Продолжительность академического часа - 45 минут.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14) и Стандартом безопасной деятельности образовательной организации,

реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, учащихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для учащихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

Согласно "Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в ЦДЮТТ отменены до 01.01.2022 года. По 31.12.2021г. массовые мероприятия, конкурсы, выставки будут проводиться в дистанционном режиме, выставки – в виртуальном формате с публикацией на страницах групп ЦДЮТТ сети интернет.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью будут проводиться не родительские собрания в объединениях, а консультации, согласно планам работы отделов.

В ЦДЮТТ работает педагог-психолог, задачами которого является:

Создание необходимых условий для личностного развития ребенка, а также его задатков и способностей.

Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в создании условий, наиболее благоприятных для сохранения и укрепления психологического здоровья и личностного развития детей и подростков.

Оказание помощи обучающимся ЦДЮТТ в определении своих возможностей, исходя из их способностей, склонностей, интересов.

Работа педагога-психолога ведется по трем направлениям:

-  организация работы с детьми (участие в комплексной диагностике детей, изучение их запросов, групповые и индивидуальные консультации);
-  организация работы с родителями (консультирование по вопросам воспитания, эмоциональная поддержка, психолого-педагогическое просвещение родителей);
-  организация работы с педагогами (повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, индивидуальное консультирование).

Психологическая диагностика и исследовательская деятельность:

-  углубленное психолого-педагогическое исследование обучающихся в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, ее потенциальных возможностей в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, развивающего эффекта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации;

- ✚ исследование мотивационной сферы обучающихся и запроса социальных групп детей и их родителей на дополнительное образование;
- ✚ разработка модифицированных и экспериментальных методик для проведения психолого-педагогических исследований в условиях получения дополнительного образования.

Консультативная деятельность:

оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

Психологическое просвещение и профилактика:

- ✚ формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;
- ✚ создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Кадровое обеспечение

Специалисты ЦДЮТТ, имеющие награды, премии, звания и ученые степени

№	Награда, звание	Всего (кол-во человек)
1	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
2	Почётный знак «Отличник народного просвещения»	1
3	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ)	6
4	Почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»	1
5	Звание «Мастер спорта России»	2
6	Международный гроссмейстер по шахматам	1
7	Звание «Мастер ФИДЕ»	1
8	Премия «Лучший педагог дополнительного образования»	5
9	Благодарность губернатора Санкт-Петербурга	1
10	Благодарность Законодательного собрания СПб	1
11	Грамота Правительства СПб (Комитета по образованию)	2
12	Благодарность Правительства СПб (Комитета по образованию)	10
13	Грамота комитета по молодёжной политики и взаимодействию с общественными организациями	1
14	Ученая степень «Кандидат наук»	8
15	Ученая степень «Доктор наук»	1
16	Нагрудный знак «За социальное партнёрство»	1
17	Благодарность Администрации Кировского района СПб	3
18	Благодарность Отдела образования Кировского района	21

В ЦДЮТТ работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры ЦДЮТТ систематически осуществляют на городских курсах повышения квалификации в АППО, ГЦРДО, РЦОКОиИТ и других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Педагогический коллектив ЦДЮТТ успешно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства, в том числе «Сердце отдаю детям», городском конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и др.

**Курсы повышения квалификации педагогического коллектива ЦДЮТТ
в 2020-2021 уч. г.**

	ФИО	Группа сотрудников	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)
1	Абузгалиева Дина Муратовна	педагог ДО, педагог- организатор	СПбГДТЮ
2	Албот Полина Валерьевна	педагог ДО	Инновационный образовательный центр "Мой университет"
3	Александрова Елена Владимировна	педагог-организатор	СПбГДТЮ
4	Басов Виктор Владимирович	педагог ДО, педагог- организатор	Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"
5	Бевза Татьяна Вячеславовна	педагог ДО	СПбГДТЮ
6	Василькова Ольга Олеговна	педагог ДО	СПбГДТЮ
7	Гончаров Игорь Владимирович	педагог ДО	ООО ЦПКИП "Луч знаний"
8	Денисова Анна Геннадьевна	методист	СПбГДТЮ
9	Диденко Максим Александрович	методист, педагог- организатор	ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ"
10	Егорова Анна Николаевна	педагог ДО	ГБНОУ Академия цифровых технологий
11	Куцова Лали Мерабовна	педагог ДО	СПбГДТЮ
12	Лисина Тамара Васильевна	методист	СПбГДТЮ
13	Логинова Надежда Викторовна	Зав. Отделом, педагог- организатор	ЧОУДПО "Учебный центр ПРОГРЕСС"
14	Малютин Егор Владимирович	педагог ДО	ООО "Фоксфорд"
15	Матюшенко Андрей Владимирович	педагог ДО	СПбГДТЮ

16	Меренкова Ольга Львовна	педагог ДО	Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа
17	Мурылева Алина Владиславовна	методист, педагог-организатор	НИ Томский государственный университет
18	Пашкевич Ольга Владимировна	педагог ДО	СПбГДТЮ
19	Попов Артем Юрьевич	педагог ДО	СПбГДТЮ
20	Прокопенко Михаил Васильевич	педагог ДО, педагог-организатор	СПбГДТЮ
21	Разумова Татьяна Ивановна	педагог ДО	СПбГДТЮ
22	Серебренникова Елена Владимировна	педагог ДО	ООО Инфоурок
23	Тарновская Елена Олеговна	педагог ДО	ООО "Мультиурок"
24	Технорядова Анна Михайловна	педагог ДО	СПбГДТЮ
25	Чернигова Елена Александровна	педагог ДО	СПбГДТЮ
26	Ширшов Александр Александрович	педагог ДО, педагог-организатор	АНО ДПО "Иновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет"
27	Яровинская Анна Владимировна	педагог-психолог	ГБНОУ Дворц учащихся молодежи Санкт-Петербурга
28			ГБНОУ Академия цифровых технологий
29			Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа

Переподготовка сотрудников ЦДЮТТ в 2020-2021 уч. г.

№	ФИО	Учреждение	Дата	Специальность	Квалификация
1	Степанов Андрей Олегович	ЧОУДО "БАЗИС"	04.12.2020	Системный администратор (специалист по эксплуатации компьютерных сетей и сопровождению программ 1С:Предприятие)	Системный администратор (специалист по эксплуатации компьютерных сетей и сопровождению программ 1С:Предприятие)

2	Мурылева Алина Владиславовна	ООО "Инфоурок"	14.10.2020	Организационно-педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС	Педагог-организатор
3	Васильева Ангелина Александровна	ООО "Инфоурок"	24.03.2021	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ	педагог дополнительного образования детей и взрослых
4	Александрова Елена Владимировна	ООО "Инфоурок"	31.03.2021	педагогика дополнительного образования детей и взрослых	педагог дополнительного образования детей и взрослых
5	Егорова Анна Николаевна	ООО "Столичный учебный центр"	03.08.2021	Педагог дополнительного образования: теория и методика дополнительного образования	педагог дополнительного образования детей и взрослых

Аттестация педагогических работников в 2020-2021 уч. году

	дата	ФИО	должность	категория
1	24.09.2020	Сорина Ева Михайловна	Педагог ДО	первая категория
2	24.09.2020	Технорядова Анна Михайловна	Педагог ДО	высшая категория
3	22.10.2020	Лисина Тамара Васильевна	Методист	высшая категория
4	17.12.2020	Зверев Владимир Алексеевич	Педагог ДО	высшая категория
5	17.12.2020	Зверева Елена Николаевна	Педагог ДО	первая категория
6	21.01.2021	Алексеева Галина Васильевна	Педагог ДО	высшая категория
7	18.02.2021	Василькова Ольга Олеговна	Педагог ДО	первая категория
8	18.02.2021	Яровинская Анна Владимировна	Педагог-психолог	высшая категория
9	18.02.2021	Баканова Анастасия Геннадьевна	Педагог-организатор	высшая категория

10	22.04.2021	Баканова Анастасия Геннадьевна	Педагог ДО	первая категория
11	21.06.2021	Басов Виктор Владимирович	Педагог ДО	первая категория

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ ДО ЦДЮТТ КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Статья 2. - Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО ЦДЮТТ способствует:

- формированию и развитию творческих способностей учащихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации учащихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

В ЦДЮТТ Кировского района реализуются программы по пяти направленностям на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- *технической,*
- *естественнонаучной,*
- *физкультурно-спортивной,*
- *художественной,*
- *социально-педагогической*

На основании утвержденного производственного плана на 2021-2022 учебный год от 31.08.2021 г., образовательная деятельность ведется по 89 ДООП.

Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от четырёх до восемнадцати лет. На данный момент по программам работают более 70 опытных специалистов.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ЦДЮТТ ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий:

- лекция
- интегрированное занятие
- семинар
- презентация
- заочное путешествие
- игра
- экскурсия
- круглый стол
- дискуссия
- конференция
- видеоурок
- онлайн занятие и др.

В учреждении учитывается свободный выбор детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей.

В ЦДЮТТ Кировского района представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ЦДЮТТ регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, учебно-производственными планами, расписанием занятий. Учебно-производственный план разрабатывается ЦДЮТТ самостоятельно, согласовывается с Учредителем, Администрацией района, утверждается приказом директора ЦДЮТТ.

Образовательная деятельность ЦДЮТТ строится с учетом цели, задач, приоритетных направлений программы развития учреждения, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию ЦДЮТТ (перспективный, календарный план, программа развития). Учащиеся ЦДЮТТ занимаются в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Благодаря реализуемым программам, воспитанники ЦДЮТТ получают

дополнительное образование, отвечающее конкретным установкам, целям, личностным возможностям, потенциалу каждого обучающегося, способствующее всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.

Содержание образовательного процесса ЦДЮТТ реализуется через множество отдельных образовательных процессов, внутри которых педагоги, дети и родители относительно самостоятельно определяют конкретные цели, задачи, содержание и методику своего взаимодействия. Задачи обеспечения доступности и высокого качества дополнительного образования для всех категорий населения интегрируют все направления учебно-познавательной, воспитательной и социально-психологической деятельности учреждения. Это позволяет целенаправленно развивать социальную активность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, что способствует успешной социализации, гармоничному личностному развитию и гражданскому становлению личности детей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ЦДЮТТ и школьников Кировского района

Процесс консультирования учащихся в ЦДЮТТ проходит в два этапа: а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям даются рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер, в этом случае во время беседы обсуждается динамика работы с ребенком, и уточняются рекомендации.

Основной контингент составляют дети младшего школьного возраста и дошкольники, большинство запросов связаны с проблемами обучения в школе, которые являются факторами риска возникновения делинквентного и аддиктивного поведения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративное поведение)
- проблемы в детско-родительских отношениях
- трудности обучения и воспитания
- консультации по результатам проведенной диагностики

В процессе консультирования решаются следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

На данный момент фиксируется небольшое количество обращений за консультациями со стороны учащихся подросткового возраста и родителей, а также педагогов и сотрудников ЦДЮТТ. Перспективным является популяризация психологических услуг дошкольного направления и усиление взаимодействия с родителями учащихся и педагогами ЦДЮТТ.

Диагностическое направление

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью

выявления склонностей и способностей воспитанников), а также как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводится тестирование творческих и индивидуально-типологических способностей учащихся ЦДЮТТ.

В процессе индивидуальной работы для определения проблемы и ее причин проводится диагностика, в основном, с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Используются следующие методы:

- Методика определения эмоциональной готовности к школе. Методика «Домики» (О.А. Орехова)
- Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Э. Ландольта)
- Диагностика школьных знаний (ШТУР)
- Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН). В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников.
- Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
- Методики «Несуществующее животное», «Кинестетический рисунок семьи», «Звезды и волны» и др.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, в том числе компьютерные варианты, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Это позволяет планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации педагогам и родителям по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающее направление

Проводятся переговорные игры на базе школ для школьников 6-8 классов. Занятия направлены на развитие у школьников навыков поведения в конфликтных ситуациях и коммуникативной сфере.

Также проводится групповая развивающая работа для детей с ОВЗ, направленная на развитие познавательных процессов и коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной как, по отзывам самих участников, так и по динамике результатов. Перспективным является дальнейшее развитие группового направления работы с учащимися ЦДЮТТ в 2021-2022 уч. гг.

Деятельность психолога – педагогической службы ведётся в соответствии с перспективным планом работы. Психологическое сопровождение осуществляется в сотрудничестве со специалистами районного ЦППМС, органами опеки и попечительства, муниципальными службами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Данный учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

-  свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
-  ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

-  возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
-  единство обучения, воспитания и развития.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана - создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

Учебный план отражает направленность и название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество групп, сроки обучения, количество часов по годам обучения в неделю, общее количество часов на каждую программу. Учебный план разработан на основе нормативных документов.

Учебный план представлен учебными предметами (дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами) различных направленностей, обеспечивающими детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества.

Учебный план представлен в таблице ниже следующим объёмом образовательной деятельности в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (см. таблицу №1)

Учебно-производственный план на 2021-2022 учебный год
 Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
 Центра детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт - Петербурга

таблица №1

№	Направление	кол-во групп				кол-во учащихся				кол-во часов в неделю																ИТОГО кол- во пед. часов		
										1 год обучения					2 год обучения					3 год обучения								
		1 год	2 год	3 год	всего	1 год	2 год	3 год	всего	1	2	3	4	6	1	2	3	4	6	8	1	2	3	4	6		8	12
1	Социально-гуманитарная	57	8	1	66	852	96	10	958	42	7	0	7	1	0	3	0	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	124
2	Техническая	38	22	7	67	467	242	72	781	2	22	1	11	2	4	6	1	8	3	0	0	4	0	3	0	0	0	194
3	Физкультурно-спортивная	21	15	32	68	315	180	320	815	0	16	0	4	1	0	8	0	2	2	3	0	6	0	2	5	13	6	340
4	Художественная	12	8	3	23	180	96	30	306	0	2	0	8	2	0	2	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	94
5	Естественнонаучная	7	1	0	8	105	12	0	117	0	7	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
	ИТОГО	135	54	43	232	1919	626	432	2977	44	54	1	30	6	4	19	1	17	10	3	0	10	0	9	5	13	6	770

Реализуемые в 2021-2022 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе).

Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп
Социально-гуманитарная	19	66
Техническая	34	67
Физкультурно-спортивная	17	68
Художественная	16	23
Естественнонаучная	6	8
Всего	92	232

В течение учебного года количество обучающихся, групп и программ может меняться, в случае досрочного расторжения договоров или заключения новых, изменения учебно-производственного плана и государственного задания.

Новые программы, принятые к реализации в 2021-2022 учебном году:

❖ Техническая направленность:

Творческая лаборатория роботов

Радиотехника и электроника

Начальное техническое моделирование и конструирование

Стоп-кадр. Мир видео и фотографии

Системный администратор

❖ Художественная направленность:

Кладовая ремесел

❖ Физкультурно-спортивная направленность:

Тхэквондо. Группа спортивного мастерства

Акробатика. Начальная подготовка

Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации в 2021-2022 уч.г.

№	Образовательные программы	Кол-во лет обучения
1	«Автобезопасность. Азбука пешехода»	1
2	«Автобезопасность. Мы пешеходы»	1
3	«Автобезопасность. Учись быть пешеходом»	1
4	«Автобезопасность. Школа безопасности»	1
5	«Автобезопасность. Юный инспектор дорожного движения»	1
6	«Автобезопасность. Пресс-центр ЮИД»	1
7	«Художественное слово»	2
8	«Начальное техническое моделирование (художественное выпиливание лобзиком)»	2
9	«Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами»	2
10	«Киригами и бумажное моделирование»	3
11	«Начальные шаги в освоении ТРИЗ»	2
12	«Аэро»	2
13	«Электроника и микропроцессорная техника»	2

14	«Математическое моделирование в исследованиях Природы и общества»	2
15	«Твори, выдумывай, решай»	1
16	«Автодело»	2
17	«Акробатика для всех»	2
18	«Акробатика. Группа спортивного совершенствования»	3
19	«Астрономический калейдоскоп»	1
20	«Юный астроном»	1
21	«Косморобонавтика»	1
22	«Наблюдаем звезды»	1
23	«Тхэквондо»	3
24	«Земля и Вселенная»	2
25	«Мотоспорт»	2
26	«За рулем»	1
27	«Осваиваем автомобиль»	1
28	«Спектакль-класс»	3
29	«Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами»	2
30	«Современный спортивный танец»	2
31	«Эстрадный танец»	2
32	«Введение в процедурное программирование»	1
33	«Web-дизайн для всех»	1
34	«Введение в программирование. Python»	2
35	«Прикладная математика»	2
36	«Прикладная информатика и ИКТ»	1
37	«Программирование на языках C, C++, Visual C»	2
38	«Создание сайтов в веб-программировании»	3
39	«Сценическая речь»	2
40	«Театрально-игровая сказкотерапия»	1
41	«Мастерская изобретателя Введение в ТРИЗ»	1
42	«Театральные игры»	2
43	«Физика с компьютером»	1
44	«Математика с компьютером»	1
45	«Трёхмерное моделирование на основе Blender»	1
46	«Иностранный язык (английский язык)»	2
47	«Клуб общения на английском языке»	2
48	«Модульный учебный курс информационных технологий (МОДУЛЬ)»	2
49	«Основы журналистики и издательского дела»	3
50	«Введение в робототехнику»	3
51	«Программирование на языке Java»	3
52	«Лего-робототехника»	2
53	«Алгоритмика»	1
54	«Основы фото и видеотворчества»	2
55	«Перворобот»	1
56	«Спортивное ориентирование. Маршрут к успеху»	2
57	«Спортивное и городское ориентирование»	3
58	«Шахматы – первые шаги»	3
59	«Шахматы – это просто»	1

60	«Играем в шахматы»	1
61	«Волшебный мир народного творчества»	2
62	«Способен каждый. Шахматы»	1
63	«Ступени интеллекта -1. Шахматы»	10
64	«Ступени интеллекта -2. Шахматы»	10
65	«Художественное конструирование и моделирование игрушек»	1
66	«Шахматы и развивающая информатика»	4
67	«Шахматы как система воспитания творческой личности»	3
68	«Лепка и керамика»	3
69	«Юный художник»	3
70	«Клипмейкеры – от создания видео до работы в кадре»	1
71	«Палитра красок»	3
72	«Бумажная пластика»	3
73	«Макетостроение и моделизм»	2
74	«Новая техника. ТРИЗ»	2
75	«Лепка из пластилина»	2
76	«Свое кино»	2
77	«От игры к театру»	3
78	«От театра к успеху»	3
79	«АРТ-киноформат»	2
80	«Сценическое движение»	2
82	«Мода и стиль»	2
84	«Студия удивительных вещей»	1
85	«Стильные штучки»	2
86	«Уроки творчества» (нетрадиционные техники рисования)	1
87	«Валяшка»	2
88	«Кукольный домик»	2
90	«Марфуша»	1
91	«Страна фантазий»	2
92	«Трехмерное моделирование»	2

Содержание образовательного процесса

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в ЦДЮТТ являются принципы:

-  **принцип гуманизма** (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);
-  **принцип демократизма** (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);
-  **принцип развития** (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);

- ✚ **принцип детоцентризма** (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);
- ✚ **принцип дифференциации** и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);
- ✚ **принцип системности** (предполагает преемственность знаний);
- ✚ **принцип сотрудничества** (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);
- ✚ **принцип природосообразности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- ✚ **принцип культуросообразности** (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);
- ✚ **принцип технологичности** (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);
- ✚ **принцип прогнозируемости** (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» **не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов.** Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ЦДЮТТ. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы ЦДЮТТ является достижение учащимися уровня знаний, умений и навыков, необходимого для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ (АННОТАЦИИ) ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ ПРОГРАММАМ НА 2021-2022 УЧ.Г.

№	Бюджет /Платные	Учебные дисциплины	Возраст	Срок освоения	Аннотация
1	Бюджет	«Автобезопасность. Азбука пешехода»	6-8	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Азбука пешехода» направлена на адаптацию старших дошкольников и младших школьников 6-8 лет к различным дорожным ситуациям и сознательное принятие ими на себя роли пешехода и пассажира. Программа рассчитана на 1 год. В процессе занятий учащиеся получают знания правил поведения пассажиров и пешеходов, умение принимать безопасные решения в сложных ситуациях на дороге для сохранения жизни и здоровья, умение выбирать безопасный путь в детский сад и школу, приобретут навык сознательного соблюдения Правил дорожного движения. Так как по данной образовательной программе обучаются дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста, то смена деятельности и разнообразие форм занятий способствуют поддержанию интереса детей и их желанию заниматься изучением Правил дорожного движения. На занятиях используются разнообразного вида игры, чтение сказок по тематике Правил дорожного движения, чтение стихотворений, разгадывание кроссвордов, загадок, придумывание самими детьми загадок, рисование на заданную тему и исходя из собственной фантазии.
2	Бюджет	«Автобезопасность. Мы пешеходы»	7-9	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Мы пешеходы» направлена на адаптацию школьников 7-9 лет к различным дорожным ситуациям и сознательное принятие ими на себя роли пассажира и пешехода, что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся. Программа рассчитана на 1 год. В процессе занятий у учащихся формируется позиция сознательного пассажира и пешехода, развивается способность принимать безопасные решения в сложных ситуациях на дороге для сохранения жизни и здоровья, умение выбирать безопасный путь в школу. В течение занятия используются разнообразные приёмы учебно-воспитательной работы, такие как: разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, рисование на заданную тему и исходя из собственной фантазии
3	Бюджет	«Автобезопасность. Учись быть пешеходом»	8-10	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Учись быть пешеходом» направлена на адаптацию младших школьников 8-10 лет к различным ситуациям на дороге и сознательному принятию на себя роли пешехода и пассажира. Программа рассчитана на 1 год. Отличительные особенности образовательной программы - использование в образовательном процессе элементов педагогических обучающих технологий, таких как: технология коллективного обучения (различные формы: в подгруппах, в парах сменного состава, в статичных парах и т. д.), технологии проблемного обучения. Использование различных образовательных технологий позволяет разнообразить формы и методы обучения, позволяет эффективнее проводить диагностику уровня знаний обучающихся, сформировать мобильность знаний, критичность мышления. В обучении используются разнообразные формы занятий, такие как комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игры с элементами соревнований. Использование разнообразного вида игр, таких как игры – упражнения, дидактические игры, настольно – печатные игры, игры – театрализации, подвижные игры, позволяет ребёнку проявить себя и показать свои способности с разных сторон.
4	Бюджет	«Автобезопасность. Школа безопасности»	7-10	1	Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Школа безопасности» рассчитана на учащихся 7-10 лет и ориентирована на изучение основ безопасности, знание которых способствует обеспечению безопасности личности на дороге от всех источников угроз; на получение знаний и навыков использования правил дорожного движения в жизни, что является одним из компонентов культуры личной безопасности. Программа

					имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества, происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Помимо знаний по ПДД, программа предусматривает приобретение теоретических знаний по устройству велосипеда, знакомство с правилами безопасной езды на велосипеде, а также обучение оказанию первой медицинской помощи.
5	Бюджет	«Автобезопасность. Юный инспектор дорожного движения»	11-13	1	В настоящее время, в связи с увеличением интенсивности движения транспорта, развитой сетью транспортных коммуникаций, увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий с участием подростков в Санкт-Петербурге. Дети этой возрастной категории являются активными и самостоятельными участниками дорожного движения как пешеходы, пассажиры и велосипедисты. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Юный инспектор дорожного движения» способствует адаптации подростков 11-13 лет к различным дорожным ситуациям и сознательному принятию на себя роли пешехода, велосипедиста, что впоследствии окажет положительное влияние на успешную социализацию учащихся. Так как Юный инспектор дорожного движения должен обучать Правилам дорожного движения младших школьников, то данная программа направлена на формирование лидерских и организаторских качеств. Многие задания связаны с самостоятельным подбором материала для изучения ПДД младшими школьниками 1-2 классов. Темы программы не только изучаются, но и рассматриваются с точки зрения подачи материала для младших школьников. Каждый обучающийся в течение года формирует собственную картотеку с играми на развитие внимания, памяти и координации, так же банк заданий по Правилам дорожного движения, из которых впоследствии можно составлять мероприятия. Основные формы занятий по программе - комбинированное занятие (сочетание теоретического и практического занятий), игры, тренинг.
6	Бюджет	«Автобезопасность. Пресс-центр ЮИД»	14-18	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автобезопасность. Пресс-центр ЮИД» направлена на формирование у подростков 14-18 лет активной позиции в процессе изучения ПДД, пропаганды безопасного поведения на дороге среди детей и подростков, молодежи, родителей и педагогов, а также на изучение и пропаганду опыта деятельности отрядов ЮИД Кировского и других районов Санкт-Петербурга. Работа объединения строится на базе действующего пресс-центра ЮИД в Санкт-Петербургском Суворовском военном училище МВД России. На занятиях ребята научатся организовывать мероприятия по ПДД и ПДДТТ и приобретут практические навыки журналистской работы (в том числе в области интернет-журналистики и тележурналистики). Программа рассчитана на 1 год
7	Бюджет	«Художественное слово»	7-14	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное слово» направлена на обучение учащихся 7-14 лет основам воплощения литературного материала в живое звучащее слово. Программа реализуется за 2 года. Обучаясь по программе, дети приобретут теоретические знания, практические умения и навыки в области художественного слова, разовьют навыки владения голосом в ситуации публичности, разовьют околоречевые средства (мимика, жест) в речевом общении, а также воображение и творческие способности Программа ориентирована на личность ребёнка и даёт возможность каждому ребенку освоить тот уровень, который соответствует его индивидуальным способностям
8	Бюджет	«Начальное техническое моделирование (художественное выпиливание лобзиком)»	7-14	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование (художественное выпиливание лобзиком)» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда по художественному выпиливанию. Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей и предполагает в

					дальнейшем продолжение обучения в объединениях технического моделирования. Программа рассчитана на полную реализацию в течение двух лет и ориентирована на обучение детей 7-14 лет. По окончании обучения у детей сформируются навыки работы с чертежом, эскизом, разовьются аккуратность, внимание, глазомер, техническое мышление, а также художественный вкус.
9	Бюджет	«Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами»	7-12	2	Оригами - это искусство складывания различных фигур из бумаги. Возникло оно в Японии много веков назад. Сейчас оригами известно и популярно во многих странах мира. Успех оригами обусловлен необычайно широкими возможностями, кроющимися в простейшем и доступнейшем материале - кусочке бумаги. Несложные приемы складывания и безграничная фантазия людей способны сотворить из него целый мир. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами» рассчитана на детей 7-12 лет без специальной подготовки. Программа реализуется в течение 2-х лет. Обучение по данной программе развивает у детей младшего школьного возраста мелкую моторику, память, фантазию, прививает эстетический вкус, развивает творческие способности, а также техническое мышление. Раннее техническое образование способствует лучшему усвоению ряда основных школьных предметов. Программа построена таким образом, что в течение второго года обучения учащиеся вновь изучают темы первого года обучения, но на более глубоком уровне, при этом акцент делается на более качественное и тщательное изготовление уже знакомых изделий, а также на проявление учащимися самостоятельности и творчества.
10	Бюджет	«Киригами и бумажное моделирование»	9-14	3	Новая современная техника изготовления поделок из бумаги – киригами - является родственной оригами. Однако между ними существует отличие, которое заключается в том, что в киригами используется разрезание и склеивание бумаги. С помощью киригами и бумажного моделирования можно создать разнообразные модели и фигуры - плоские и объемные, движущиеся, открытки, картины, сувениры и подарки к праздникам, модели архитектуры и всего то, что окружает нас. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киригами» позволяет учащимся 9-14 лет познакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей в технике киригами. Программа рассчитана на 3 года обучения. Программа предусматривает преподавание материала с периодическим возвращением к определенным приемам и темам на более высоком уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе. Программа предполагает и постепенное изменение видов работы: от создания простых фигурок до сочинения сказок, создания коллективных работ, оригинальных творческих работ детей.
11	Бюджет	«Начальные шаги в освоении ТРИЗ»	8-12	2	Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальные шаги в освоении ТРИЗ» обусловлена общественной потребностью в людях, способных находить нестандартные решения для нестандартных задач, «двигать» науку и технику, изобретать и создавать новый продукт в различных областях человеческой деятельности. Настоящая образовательная программа нацелена на подготовку именно таких творческих людей. Программа составлена для учащихся без специальной подготовки, в возрасте 8 – 12 лет, и реализуется в течение двух лет. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях театрализованных игр. Творческая работа на каждом занятии, частая смена деятельности (игра - упражнение, тренинг, рисование, составление сказок, изготовление изделий, моделирование и конструирование, составление и решение нестандартных задач – всё связано с созданием нового продукта), использование основного педагогического принципа «свободный выбор» не даёт учащимся скучать и уставать на занятиях.
12	Бюджет	«Аэро»	9-15	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэро» направлена на развитие интереса подростков к техническому моделированию. Ребята смогут познакомиться с основами аэростатики и аэродинамики, сформируют начальные конструкторские навыки, научатся работе с инструментом. В процессе обучения учащиеся

					изготавливают модели радиоуправляемого аэроглиссера, формируют навыки запуска управления и регулировки модели, участвуют в соревнованиях. Программа составлена для учащихся без специальной подготовки в возрасте 9-15 лет, реализуется в течение двух лет.
13	Бюджет	«Электроника и микропроцессорная техника»	13-16	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Электроника и микропроцессорная техника» ориентирована на приобщение подростков к радиоэлектронике и программированию и развитие у них мотивации к техническому творчеству. Реализация программы рассчитана на 2 года и предназначена для учащихся 13-16 лет. Программа призвана познакомить учащихся с основами электроники, программирования, привить навыки работы с ручным инструментом, измерительной техникой и помочь им реализовывать собственные идеи. Программа включает в себя изучение принципов работы электронных компонентов, технологии создания печатных плат, основ программирования и создаёт условия для развития технического мышления, творческой индивидуальности учащегося. Несколько заключительных разделов посвящены изучению основ микропроцессорной техники, программированию микроконтроллеров и разработке собственных устройств на их основе. Обучение программированию производится на основе платформы Ардуино.
14	Бюджет	«Математическое моделирование в исследованиях Природы и общества»	14-17	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическое моделирование в исследованиях Природы и общества» предполагает привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности на базе ведущих научных учреждений по актуальным проблемам, широкое использование компьютерных технологий, в том числе дистанционных, для обработки данных, поиска и анализа научной информации. Программа предназначена для подростков 14-17 лет и рассчитана на реализацию в течение 2 лет. На занятиях учащиеся осваивают системы компьютерной алгебры MAPLE, MatLab, обучаются построению моделей, относящихся как к естественнонаучным, так и к гуманитарным областям, развивают математическую культуру и научное мышление. Программа ориентирует учащихся на самообразование при научно-методическом руководстве со стороны активно действующих ученых.
15	Бюджет	«Твори, выдумывай, решай»	8-11	1	На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Твори, выдумывай, решай» дети 8-11 лет в игровой форме осваивают принципы управления мышлением при решении изобретательских задач. В дальнейшем данные принципы могут быть перенесены на организацию творческого мышления в любой области человеческой деятельности. Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в технически грамотных людях, необходимостью развития творческого мышления и технической изобретательности, начиная с самого раннего возраста. Освоение программы удовлетворит потребность ребенка в творческой деятельности. Программа рассчитана на 1 год обучения. Отличительные особенности программы заключаются в использовании на занятиях элементов театра, театральных игр. Основные формы занятий – комбинированное (сочетание теоретического и практического занятий), практическое занятие, игра, конкурс.
16	Бюджет	«Автодело»	13-17	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автодело» обеспечивает необходимыми стартовыми техническими теоретическими знаниями и формирует основные навыки ремонта автомобиля. Программа ориентирована на реализацию в течение 2 лет и предназначена для подростков 13-17 лет. Занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Навыки ремонта автотехники, основные навыки вождения автомобиля и знание правил техники безопасности обязательно пригодятся молодому человеку в дальнейшем. Увлечение автотехникой также помогает оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни. Занимаясь по программе, подростки смогут поучаствовать в городских соревнованиях по автоделу и других мероприятиях. После двухгодичного обучения обучающиеся достигают повышенного уровня знаний по устройству автомобиля и

					готовы к освоению программ специального образования.
17	Бюджет	«Акробатика для всех»	6-12	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика для всех» ориентирована на развитие личности ребенка и на пропаганду здорового образа жизни через занятия акробатикой и общефизической подготовкой. Программа рассчитана на 2 года обучения, для учащихся 6-12 лет; специальная подготовка не требуется. Разнообразие видов акробатики (прыжковая, парная, групповая) позволяет заниматься детям с различными физическими данными. Выполнение акробатических упражнений способствует развитию силы, ловкости, гибкости, быстроты реакций, ориентировки в пространстве, совершенствованию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и связок суставов. Также у ребенка формируются такие качества как ответственность, организованность, стабилизируется психика ребенка. Отличительной особенностью программы «Акробатика» является то, что помимо изучения непосредственно акробатики учащиеся знакомятся с основами классической хореографии, танцевальными движениями, играют в подвижные игры, а также знакомятся с такими видами спорта как: художественная гимнастика, спортивная гимнастика, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, дартс.
18	Бюджет	«Акробатика. Группа спортивного совершенствования»	7-14	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акробатика. Группа спортивного совершенствования» ориентирована на развитие личности ребенка и на пропаганду здорового образа жизни через занятия акробатикой и общефизической подготовкой. Программа рассчитана на 3 года обучения, предназначена для учащихся 7-14 лет, прошедших собеседование и успешно сдавших вступительные тесты по ОФП и СФП. Выполнение акробатических упражнений способствует развитию силы, ловкости, гибкости, быстроты реакций, ориентировки в пространстве, совершенствованию вестибулярного аппарата, укреплению мышц и связок суставов. Также у ребенка формируются такие качества как ответственность, организованность, стабилизируется психика ребенка. Отличительной особенностью программы является то, что помимо изучения непосредственно акробатики учащиеся знакомятся с основами классической хореографии, танца, создают танцевально-акробатические композиции, играют в подвижные игры, участвуют в эстафетах.
19	Бюджет	«Астрономический калейдоскоп»	9-11	1	Астрономия является областью знаний, в которой объединяются все предметы естественнонаучного цикла в применении к исследованию Вселенной. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Астрономический калейдоскоп» включает в себя темы из всех основных разделов современной астрономии, реализуется за 1 год и рассчитана на учащихся 9 -11 лет. Настоящая программа дает возможность приобрести знания в области элементарных основ общей астрономии, углубить знания школьных предметов: математики, физики; обучиться алгоритму действий при практических наблюдениях на телескопе. Использование при обучении компьютерных технологий повышает интерес детей к занятиям и дает дополнительные навыки общения с компьютерной техникой. Обучение по данной программе способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся и развитию у них чувства значимости естественных наук в жизни современного общества.
20	Бюджет	«Юный астроном»	6-8	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный астроном» направлена на формирование научного мировоззрения учащихся, которые познакомятся с происхождением, строением, движением небесных тел, что дает возможность изучить и осознать устройство Вселенной, прошлое и будущее Солнечной системы и нашей планеты. Программа ориентирована на обучение детей в возрасте 6-8 лет, реализуется за 1 год. Программа создает возможности для развития личности учащихся, развивает мотивацию к познанию и творчеству, а также удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном развитии.
21	Бюджет	«Косморобонавтика»	8-12	1	В ближайшие десятилетия, когда ведущими державами планируется освоение Луны и Марса, под домом уже не подразумевается только наша планета Земля. Возникает область астрономии, интересующаяся экологией космоса, Луны, Марса и экзопланет. Возникла наука «терраформинг» – о переформировании атмосферы и ландшафта другой планеты по земному подобию. На первом этапе освоение Луны и планет будет осуществляться роботами, работа которых уже сейчас используется при управлении космическим кораблем, при сборке орбитальных станций

					непосредственно в космосе и др. работах. Поэтому при обучении современной астрономии целесообразно вводить в программу основы робототехники и программирования роботов Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Косморобонавтика» направлена на формирование научного мировоззрения учащихся, ознакомление их с проблемами происхождения и формирования Земли и Вселенной, условиями существования жизни на других планетах, причинами изменения климата на Земле и их возможными последствиями, способами замедления этих изменений. Программа ориентирована на обучение детей и подростков в возрасте 8-12 лет, реализуется за 1 год. Программа создает возможности для развития личности учащихся, развивает мотивацию к познанию и творчеству, а также удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном развитии.
22	Бюджет	«Наблюдаем звезды»	9-13	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наблюдаем звезды» направлена на формирование у обучающихся научного мировоззрения, ознакомление с происхождением, строением Вселенной и Солнечной системы, с законами движения небесных тел, с современными компьютерными программами для изучения основных объектов звездного неба и их положения в различных системах небесных координат. Программа ориентирована на обучение детей и подростков в возрасте 9-13 лет, реализуется за 1 год, включает в себя темы из всех основных разделов современной астрономии. Использование компьютерных технологий повышает интерес детей к занятиям и дает дополнительные навыки общения с компьютерной техникой. Небольшая часть практических занятий посвящена созданию моделей роботов – помощников: эскизами, поделками из картона, из деталей конструкторов, компьютерными методами. Однако большая часть занятий связана с проблемами наблюдений небесных тел, изготовлением моделей телескопов, изучением существующих типов телескопов, зарисовками схем телескопов.
23	Бюджет	«Тхэквондо»	7-11	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо» ориентирована на обучение детей в возрасте 7– 11 лет и реализуется за 3 года. Программа подразумевает под собой обучение популярному виду восточного единоборства - тхэквондо. Тхэквондо содержит различные комплексы упражнений, в том числе на развитие моторики, координации движений. Велика роль тхэквондо в совершенствовании духовно-нравственного аспекта личности, так как весь учебно-тренировочный процесс строится на морально-этических принципах и культурных традициях, привнесённых из древних времён. Овладение боевым разделом тхэквондо позволит защититься при нападении и уверенно чувствовать себя в различных экстремальных ситуациях. При обучении в объединении дети развивают волю, выносливость, повышают свою психологическую устойчивость. Учащиеся также знакомятся с разнообразными подвижными играми, получают опыт проявления социальной активности (через выполнение обязанностей капитана команды, старшего в группе, судьи по тхэквондо) и опыт участия в соревнованиях различного уровня – в том числе, всероссийских и международных.
24	Бюджет	«Земля и Вселенная»	14-17	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Земля и Вселенная» является победителем Городского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в 2016 г. Реализация программы рассчитана на 2 года; программа предназначена для учащихся 14-17 лет. В объединении «ЗЕМЛЯ И ВСЕЛЕННАЯ» учащиеся овладевают основными принципами, понятиями, терминологией и методами научных фундаментальных исследований в области астрономии, астрофизики, космологии, геофизики, проникаются принципами научной этики, приобщаются к духовной и интеллектуальной российской и мировой культуре, получают физико-математическое образование, овладевают образовательными технологиями получения образования в форме экстерната. Начиная с первого года обучения, учащиеся проводят самостоятельные исследования в виде наблюдений (Солнце, конфигурации спутников Юпитера, Луна, переменные звёзды), овладевают навыками работы с научной литературой, Интернет ресурсами, знакомятся с научным сообществом Санкт-Петербурга (Городской астрономический семинар в ИПА РАН, научно-образовательный центр ГАО РАН, Астрономический институт им. В.В. Соболева СПбГУ). В ходе

					занятий и общения с учёными учащиеся находят свою конкретную тему исследований, которую они ведут индивидуально или в соавторстве со своими коллегами, с представлением полученных результатов на российских и международных конференциях, таких как «Интеллектуальное возрождение», «Харитоновские чтения», «Сахаровские чтения», «Catch a Star» и др. Самые лучшие работы могут быть опубликованы в профессиональных научных изданиях и периодике. На протяжении всех лет обучения, начиная с первого, учащиеся посещают научные учреждения, выставки и музеи (музей Космонавтики и ракетной техники, мемориальный музей Д.И.Менделеева, ГАО РАН, ИПА РАН, Астрономический институт им. В.В. Соболева СПбГУ, ФТИ РАН им. А.Ф.Иоффе), что способствует их ранней профессиональной ориентации. В гуманитарном разделе программы учащиеся знакомятся с историей науки и культуры, базовыми ценностями русской научной и философской мысли, философско-этическими проблемами научной деятельности. На третьем году обучения учащиеся осваивают дополнительные главы математики и физики, проходят подготовку к российским и международным олимпиадам по астрономии и физике. Особое внимание уделяется методам дистанционного общения со своими коллегами, дистанционных наблюдений и удаленного управления телескопами и другими исследовательскими инструментами. Также существенное место в программе уделяется навыкам работы с научной литературой, культуре научных публикаций, работе с архивами, каталогами.
25	Бюджет	«Мотоспорт»	12-17	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мотоспорт» является школой первой ступени, вводящей молодых людей в мир мотоспорта и мотодвижения. Программа реализуется в течение 2-х лет и ориентирована на обучение подростков в возрасте 12 – 17 лет. Занятия в объединении обеспечивают учащихся необходимыми начальными знаниями устройства, эксплуатации, практического вождения мотоцикла, знаниями ПДД, формируют навыки безаварийного вождения мотоциклов, их технического обслуживания, прививают трудолюбие и аккуратность. Кроме того, подростки участвуют в мотопробегах, городских соревнованиях по мотоспорту и других мероприятиях.
26	Бюджет	«За рулем»	11-16	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За рулём» является первой ступенью, вводящей учащихся в мир автотехники. Обучение по данной программе обеспечивает необходимыми стартовыми знаниями в области автодела и формирует навыки управления автомобилем. Программа предусматривает формирование навыков вождения посредством занятий на автотренажере, в связи с чем может реализовываться при отсутствии условий, необходимых для организации практического вождения автомобиля. Программа ориентирована на обучение подростков в возрасте 11 – 16 лет и реализуется за 1 год. В результате занятий по программе учащиеся приобретут знания в области ПДД, познакомятся с устройством автомобиля, научатся управлять автотренажером и сформируют начальные навыки для практического вождения автомобиля.
27	Бюджет	«Осваиваем автомобиль»	12-16	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Осваиваем автомобиль» является первой ступенью, вводящей учащихся в мир автотехники. Обучение по данной программе обеспечивает необходимыми стартовыми знаниями в области автодела и формирует навыки управления автомобилем. Программа ориентирована на обучение подростков в возрасте 12 – 16 лет и реализуется за 1 год. В результате занятий по программе учащиеся приобретут знания в области ПДД, познакомятся с устройством автомобиля, научатся управлять автотренажером и сформируют начальные навыки для практического вождения автомобиля. Программа предусматривает расширение политехнического кругозора учащихся, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике.
28	Бюджет	«Спектакль-класс»	10-16	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спектакль-класс» составлена с учетом опыта корифеев отечественного театра К.С. Станиславского, В. Э. Мейерхольда, М.А.Чехова, Г. А. Товстоногова и выдающихся театральных педагогов Б.И.Захавы, В. М. Фильштинского, В.В. Петрова, И.Б. Малочевской, а также

					педагогов по сценической речи З.В. Савковой, С.Н. Белощенко и по сценическому движению И.Э. Коха и К.Н.Чернозёмова. Программа реализуется за 3 года обучения и предназначена для учащихся 10-16 лет, завершивших обучение по одной из программ ЦДЮТТ («От игры к театру», «От театра к успеху»), а также принимаются ребята без подготовки. Занимаясь по программе, ребенок осваивает азы актерской профессии, приобретает навыки публичного выступления, развивает свой творческий потенциал, преодолевает неуверенность в себе, застенчивость, воспитывает в себе многие важные нравственные качества. Учащимся предлагается в работу тот литературный материал, который позволит каждому ребёнку получить небольшую роль. Объединённые в одну творческую группу учащиеся разных возрастов имеют уникальную возможность к взаимодействию и освоению навыков коммуникации. Основу занятий по программе «Спектакль-класс» составляют элементы актерского мастерства: тренинги, техника сценической речи, постановка спектаклей и концертных номеров. Кроме актёрского мастерства в театре необходимы занятия вокалом. Это развивает дыхание, укрепляет голосовой аппарат, развивает музыкальный слух, чувство ритма, эмоциональность и фантазию. Занятия танцами также весьма эффективны, так как в танце ребенок имеет возможность избавиться от зажимов и получает дополнительную возможность пластического и эмоционального самовыражения.
29	Бюджет	«Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами»	6-10	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства Оригами» является дипломантом XI Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в 2014 г. Программа рассчитана на детей 6-10 лет и реализуется в течение 2-х лет. Начиная с первого года обучения, дети делают своими руками фигурки оригами. Сначала это простейшие базовые формы. Затем - более сложные фигурки, в том числе многоугольные. Также происходит обучение чтению схем, по которым можно самостоятельно складывать фигурки по имеющимся в студии книгам по оригами. Формируются навыки изобретения новых фигур. За учебный год изучается 13 базовых форм и множество простых и сложных фигурок на их основе. Попутно учащиеся знакомятся с историей изобретения бумаги, с историей и философией оригами, с детскими японскими и с многочисленными российскими праздниками. К различным праздникам и событиям подготавливаются сувениры и подарки, выполненные в технике оригами. В основе обучения используются: игровые формы, беседы, выставки. В конце учебного года проходит конкурс альбомов и конкурс собственных изобретений в данной области. На втором году обучения учащиеся более глубоко и самостоятельно изучают, и работают с книгами и схемами оригами, создают более сложные фигурки и объёмные композиции. Программа состоит из курса теории, курса практического складывания, курса свободного складывания (по собственному выбору) и индивидуального складывания (подготовка к различным школьным, городским и всероссийским выставкам, конкурсам и олимпиадам по оригами). Занятие оригами помогает развить логику, эффективно способствует формированию пространственного воображения. Оно развивает память, способствует концентрации внимания и самодисциплине. Кроме того, у детей совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер (а значит, овладение в школе письмом не будет вызывать больших затруднений), активизируются мыслительные процессы и совершенствуются интеллектуальные способности. Занятие оригами готовит учеников начальных классов к восприятию многих новых для них предметов. В коллективе дизайн-студии Оригами дети традиционно привлекаются к социально-значимой деятельности. Учащиеся участвуют в благотворительных акциях в пользу больных детей - в частности, в акции "Белый цветок", проводят совместные мастер-классы по оригами для больных детей на базе книжного магазина "Буквоед", Центральной детской библиотеки и т.д. В учебно-тематическом плане образовательной программы выделены часы на подготовку и проведение экскурсий в музеи, на выставки, посещение Ленинградского Зоопарка, ТЮЗа и других площадок Санкт-Петербурга.
30	Бюджет	«Современный спортивный танец»	11-17	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный спортивный танец» рассчитана на детей и подростков 11-17 лет и реализуется за 2 года. Занимаясь по данной программе, подросток знакомится с современными танцевальными направлениями, которые

					наиболее распространены среди молодежи. Учащимся предоставляется возможность более подробно познакомиться с историей появления и развития того или иного современного танцевального стиля, особенностями соответствующей музыки, терминологией, овладеть базовыми движениями и комбинациями, которые развивают координацию, музыкальность, подвижность, научиться импровизировать. Комбинации составлены на основе движений, заимствованных из модных стилей хореографии. В комбинациях использованы все средства танцевальной выразительности, раскрывающие индивидуальность танцора. В работе задействованы все группы мышц, поэтому уже после месяца постоянных тренировок повышается уровень физической подготовки. В комплексе стили современных танцев помогают сформировать творческие способности детей в опоре на развитие эстетического сознания, эстетических эмоций, чувств, интереса, вкуса и потребностей, представлений о красоте движения, звука, линии, цвета, формы. За время обучения по программе учащиеся участвуют в учебно-массовых мероприятиях, проводимых в рамках ЦДЮТТ Кировского района (Новый год, подведение итогов года и т.д.), района и города (концерты, фестивали, соревнования и др.)
31	Бюджет	«Эстрадный танец»	6-10	2	В процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эстрадный танец» учащиеся приобретут умения и навыки по основным видам исполнительской деятельности, опыт сценических выступлений и участия в репетиционной работе. В результате освоения программы учащийся сможет исполнять элементы современных видов хореографии; создавать пластические образы в различных хореографических композициях; импровизировать в танце; взаимодействовать с участниками процесса подготовки и исполнения концертного номера; публично выступать в концертных программах. Программа рассчитана на реализацию в течение двух лет и ориентирована на детей 6-10 лет.
32	Бюджет	«Введение в процедурное программирование»	11-14	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в процедурное программирование» реализуется за 1 год, предназначена для учащихся 11-14 лет, заинтересованных в обучении программированию, не имеющих опыта в этой дисциплине или чёткого понимания целесообразности изучения классического программирования. Программа может заинтересовать учащихся с опытом программирования, ищущих возможностей повторения и закрепления материала. Программа представляет собой курс программирования на классическом процедурном языке, актуальном в учреждении на момент применения, с сокращённой теоретической частью по программированию за счёт усиления обзорных ориентационных занятий, элементов информатики и общей компьютерной грамотности, творческих практических занятий. Решение о создании программы, не содержащей указания на конкретный язык программирования, принято в связи с тем, что многие курсы обучения программированию для начинающих имеют в основе общие фундаментальные понятия информатики, неизменные уже в течение десятилетий (байт, массив данных, пиксельные элементы экрана, ввод с клавиатуры и других устройств), при том, что конкретные инструменты разработчика непрерывно перерабатываются, изменяются наименования команд. Важной составляющей программы является наличие индивидуального проекта, который может быть продемонстрирован педагогу и родителям, всей группе в рамках занятия, при наличии конкурентных достоинств - на внешнем публичном мероприятии.
33	Бюджет	«Web-дизайн для всех»	12-14	1	Веб-дизайн, или разработка сайтов, в настоящее время является актуальной профессией, востребованной на рынке труда. Разработка сайтов без использования визуальных редакторов, на что ориентирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Web-дизайн для всех», может быть первой ступенью на пути к освоению программирования. Программа рассчитана на реализацию в течение одного года и ориентирована на подростков 12-14 лет. Использование языков разметки HTML и CSS не является программированием, однако приучает ребёнка к кодированию, соблюдению синтаксических норм и приводит к быстрому визуальному результату. Ввиду того, что в создании сайтов центральное место занимает разработка дизайна страницы, в данную образовательную

					программу включён компонент, связанный с обработкой компьютерной графики. Подобный подбор материала позволяет охватить все основные виды пользовательской деятельности, что упрощает дальнейшую профориентацию учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий. В результате освоения данной образовательной программы ожидается, что учащийся сможет выполнить полностью цикл создания Интернет-сайта, от обработки темы до настройки выхода в Internet и размещения сайта на специальных серверах.
34	Бюджет	«Введение в программирование. Python»	12-15	2	Занимаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Введение в программирование. Python», подростки познакомятся с основами программирования, изучат основные принципы процедурного программирования, освоят инструментарий современной объектно-визуальной среды, сформируют практические навыки работы с интегрированной средой программирования JetBrains PyCharm, разовьют навыки компьютерной грамотности, а также логическое и творческое мышление. Отличительной особенностью данной программы является тот факт, что за два года обучения ребята успевают попробовать себя во всех основных отраслях прикладного программирования – проектировании оконных и мобильных приложений, а также в разработке игр, что создаст условия для осознанного выбора направления дальнейшего развития в этой сфере деятельности. Программа рассчитана на реализацию в течение двух лет и ориентирована на подростков 12-15 лет.
35	Бюджет	«Прикладная математика»	15-17	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладная математика» реализуется за 2 года и предназначена для подростков 15-17 лет. Занятия прикладной математикой позволяют учащимся осознать место математики в структуре интеллектуальной деятельности, узнать способы применения абстрактных понятий и теорий, а также актуализировать своё понимание школьных естественнонаучных предметов. Программа включает в себя значительный практический компонент и предусматривает использование творческих работ, что позволяет повысить заинтересованность учащихся и упростить понимание рассматриваемого на занятиях математического аппарата. Используются сборники олимпиадных и изобретательских задач разного уровня. Применение информационных технологий для решения широкого спектра задач, в т.ч. повседневных, позволит повысить заинтересованность учащихся в естественнонаучных дисциплинах, снять психологический барьер перед компьютерной техникой и научить школьников работать с большими объемами информации.
36	Бюджет	«Прикладная информатика и ИКТ»	15-16	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Прикладная информатика и ИКТ» реализуется за 1 год и предназначена для подростков 15-17 лет. Особенность представляемой образовательной программы заключается в наличии значительного практического компонента и творческих работ, что позволяет повысить заинтересованность учащихся и упростить понимание рассматриваемого на занятиях материала. В учебном процессе используется большое количество заданий всероссийских олимпиад по информатике и ИКТ, нарабатываются навыки решения подобных задач, разбираются принципы разделения сложных задач на последовательность простых операций. Применение информационных технологий для решения широкого спектра задач, в т.ч. повседневных, позволит повысить заинтересованность учащихся в естественнонаучных дисциплинах, снять психологический барьер перед компьютерной техникой и научить школьников работать с большими объемами информации.
37	Бюджет	«Программирование на языках C, C++, Visual C»	14-17	2	В настоящее время язык C++ - один из самых популярных языков программирования в мире. Его знание является необходимым условием для полноценной профессиональной деятельности в этой области. Большинство самых известных приложений (игровых, прикладных, системных) написано именно на этом языке.

					Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на языках C, C++, Visual C» рассчитана на реализацию в течение 2х лет и предназначена для подростков 14-17 лет. Данная программа предлагает изучить принципы написания готовых программных продуктов. На занятиях учащиеся работают с интерактивным справочным ресурсом MSDN, составленным авторами-разработчиками стандарта языка C++. В содержание программы включено не только классическое содержание программ по Си, но и основы программирования в операционной системе Windows и программирование под графическую систему DirectX, что, безусловно, позволит создавать приложения, которые будут не только конкурентоспособными, но и интересными, в первую очередь, самим учащимся.
38	Бюджет	«Создание сайтов в веб-программирование»	12-16	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Создание сайтов в веб-программирование» рассчитана на реализацию в течение 3х лет и предназначена для подростков 12-16 лет. Занятия веб-программированием предоставляют учащимся возможность реализовать себя в сфере глобальных коммуникационных и информационных услуг, развить навыки программирования на алгоритмических языках, а также приобрести опыт в представлении и защите своего проекта в глобальной сети Интернет. Веб-программирование – особый вид программирования, в рамках которого производится написание скриптов для тех или иных веб-ресурсов и/или их страниц. Для этого используются языки JavaScript и PHP, изучение которых составляет ядро представляемой образовательной программы. Большую важность для повышения уровня знаний учащихся имеет знакомство с каскадными таблицами стилей (язык CSS версий 2.0 и 3.0) и динамическим языком разметки гипертекста (язык DHTML) на первом году обучения. Отличительная особенность программы состоит в организации многогодичного процесса обучения веб-дизайну и веб-программированию. В настоящее время в среде дополнительного образования Санкт-Петербурга не представлено обучение языку PHP, который составляет основу 3го года обучения по данной образовательной программе. Программа является победителем Городского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2018 г.
39	Бюджет	«Сценическая речь»	7-11	2	Голосовое воспитание ребенка решает многие проблемы личностного характера. Развивая речевую культуру, педагог строит фундамент будущего успеха ребенка в личной и общественной жизни. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сценическая речь» рассчитана на учащихся 7-11 лет и реализуется за 2 года. В программу входят разделы: дыхание и голос, дикция, орфоэпия, работа над текстом. В ходе занятий, приобретая навыки благозвучной, выразительной, грамотной речи, ребенок получает обширные знания по литературе, истории театра и культуре, расширяет свой кругозор и эрудицию. Воспитываются навыки правильного владения дыханием, голосом, дикцией, современное литературное произношение, творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи. Кроме того, у учащихся совершенствуются навыки самостоятельного образного мышления, развивается творческая инициатива; происходит освобождение от психофизических зажимов, формируется способность к свободному словесному общению в быту и перед аудиторией (ответы на уроках, сообщения, доклады и т.д.). Это поможет учащемуся избрать в дальнейшем профессию, где требуется не только высокий уровень культуры, но и совершенное владение техникой звучащего слова (преподаватель, пропагандист, лектор, диктор, актер и т.д.). Способом подведения итогов реализации программы является театрализованное представление с участием всех детей (по готовому сценарию или по сценарию, разработанному детьми), которое будет проводиться по окончании всего обучения; выпуск литературных композиций на произведения классиков и современных авторов.
40	Бюджет	«Театрально-игровая сказкотерапия»	6-9	1	Сказкотерапия является древним психологическим и педагогическим методом, одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми.

					В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Театрально-игровая сказкотерапия» систематизированы средства, методы и приемы театрально-игровой деятельности. Использование подвижных игр способствует укреплению здоровья детей, что чрезвычайно актуально на сегодняшний день. Программа включает в себя элементы ТРИЗ, песочной терапии, ритмопластики. Программа рассчитана на детей 6-9 лет и реализуется в течение одного года. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами и играют в наиболее распространенные и интересные игры, учатся сочинять сказки, развивают речь, память, мышление, кругозор, а также обучаются саморегуляции и приемам снятия психического напряжения, участвуют в театрализованных постановках, создают различные поделки (из природных материалов, бумаги и т.д.)
41	Бюджет	«Мастерская изобретателя Введение в ТРИЗ»	6-8	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская изобретателя. Введение в ТРИЗ» рассчитана на детей 6-8 лет и реализуется в течение одного года. Программа затрагивает все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественное др. На занятиях дети осваивают приемы фантазирования, знакомятся с миром эмоций, совершенствуют коммуникативные навыки, решают разнообразные задачи, рисуют, изготавливают поделки в различных техниках, экспериментируют, сочиняют и разыгрывают сказки. ТРИЗ-занятия не просто помогают развить фантазию детей, а научат их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. В конечном итоге у учащихся развивается ассоциативное мышление, память, внимание, наблюдательность, творческое воображение, формируется навык анализа любой поступающей информации, качественно иное отношение к окружающему миру. Программа обеспечивает результаты, необходимые для успешного обучения в школе, для усвоения социального опыта, нравственно-эстетического развития и творческой деятельности.
42	Бюджет	“Театральные игры”	9-12	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Театральные игры” предлагает учащемуся проявить свою индивидуальность, свой талант, постигая язык сценического искусства. Через живое слово, звуки, краски, формы, ритмы, движения ребенок вовлекается в театрально-творческую, игровую деятельность. Сближение и соединение музыки, пластики, театра, изобразительного искусства в единый процесс помогает учащимся целостно воспринимать мир, познавать красоту во всем ее многообразии, способствует снятию напряжения, помогает учащимся восстановиться от утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе занятия, делает занятие живым и увлекательным, наполняет интересным содержанием. Программа рассчитана на 2 года обучения, ориентирована на детей и подростков 9-12 лет. На занятиях дети приобретут навыки актерского мастерства, усовершенствуют свою дикцию, обучатся основам ритмопластики, а также научатся выразительному чтению; приобретут навыки публичного выступления, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения психологических конфликтов. Способом подведения итогов реализации программы является театрализованное представление с участием всех детей (по готовому сценарию или по сценарию, разработанному детьми), которое будет проводиться по окончании всего обучения.
43	Бюджет	«Физика с компьютером»	14-17	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика с компьютером» рассчитана на расширение кругозора учащихся и углубление знаний по физике. Программа рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на подростков 14-17 лет. На занятиях учащиеся обучаются математическому моделированию, приемам построения анимации, созданию методических материалов для решения типовых задач. В школьном курсе многие задачи решаются численными методами. В данной программе сделан упор на использование графических методов, методов анимации и даже трехмерного моделирования для решения физических задач. Также, по возможности, подобраны задачи, которые носят исследовательский характер. Использование компьютерных программ (Geogebra, Art Of Illusion) заметно повышает наглядность решения задач, побуждает по-иному взглянуть на суть решаемых задач.

					Все программы относятся к категории Free, т.е. свободного программного обеспечения.
44	Бюджет	«Математика с компьютером»	14-17	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика с компьютером» рассчитана на расширение кругозора учащихся и углубление знаний по математике. Упор сделан на использование компьютерного моделирования и графического представления математических выражений. Как известно, графические методы нередко являются более информативными, чем чисто численные. Программа рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на учащихся 14-17 лет. В процессе обучения по программе подростки учатся решать задачи, которые формально выходят за рамки школьного курса математики, но тем не менее базируются целиком на знаниях, полученных в школьном курсе математики. Также, по возможности, используются задачи, которые носят исследовательский характер. Для графического решения выбраны две основные программы - Geogebra и Microsoft Mathematics.
45	Бюджет	“Трехмерное моделирование на основе Blender“	14-17	1	Трехмерное моделирование широко используется в современной жизни и имеет множество областей приложения. Можно упомянуть моделирование окружающего мира в самых различных целях. Это и создание наглядных материалов в образовательных целях, и графическое оформление сайтов, и проектирование интерьера, и многое другое. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Трехмерное моделирование на основе Blender“ рассчитана на учащихся 14-17 лет и реализацию в течение одного года. На занятиях в объединении подростки обучаются основам трехмерного моделирования, используя бесплатную программу Blender. Как известно, основные программы для трехмерного моделирования являются достаточно дорогими и практически недоступны образовательным учреждениям на легальной основе. Отличительные особенности образовательной программы заключаются в том, что обучение моделированию производится в современной и легальной инструментальной системе, снабженной отличной справочной системой. Кроме того, учащиеся получают дополнительные знания в области математики, физики, широко используют вспомогательные графические программы. Таким образом, освоив Blender, учащиеся смогут решать широкий круг задач, а это, несомненно, пригодится им и в период обучения в школе, и в любой дальнейшей профессиональной деятельности.
46	Бюджет	«Иностранный язык (английский язык)»»	6-8	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Иностранный язык (английский язык)» создает условия для формирования у учащихся навыков свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка. Программа предназначена для учащихся 6-8 лет, без специальной начальной подготовки и реализуется в течение двух лет. На занятиях дети познакомятся с иностранным языком в увлекательной форме, а также узнают много нового и интересного об Англии. Обучение по данной образовательной программе способствует эмоциональному, интеллектуальному развитию учащихся, их социальной адаптации, а также преодолению «языкового барьера»; в процессе обучения дети приобретают навыки анализа окружающей ситуации, они учатся правильно и четко выражать свои собственные мысли на английском языке, усваивают разговорные нормы английского языка, учатся воспринимать и понимать английскую речь на слух. Программа позволяет сформировать навыки устной беседы посредством общения, игр, разыгрывания сценок.
47	Бюджет	«Клуб общения на английском языке»	10-14	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб общения на английском языке» предназначена для детей и подростков 10-14 лет и реализуется за 2 года. Программа призвана обеспечить усвоение учащимися основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями англоязычных стран. Темы занятий, разработанные с учётом специфики учащихся среднего школьного возраста, и словарный минимум являются хорошей опорой для изучения английского языка в школе на любом этапе. В процессе обучения учащиеся приобретают навыки анализа окружающей ситуации, они учатся правильно и четко выражать свои собственные мысли на английском языке, усваивают разговорные нормы английского, учатся воспринимать и понимать английскую речь на слух. Программа позволяет закрепить знание теоретических норм и

					грамматики английского языка посредством общения, игр и диспутов; помогает языковой адаптации подростков в англоязычной среде. Данная программа важна для преодоления «языкового барьера» и социализации детей, так как дает возможность получить практические навыки в разговорном английском языке и позволяет выработать у ребенка осознание глобальных процессов и социальной интеграции людей посредством общения.
48	Бюджет	«Модульный учебный курс информационных технологий (МОДУЛЬ)»	7-9	2	Реформы в образовании позволяют приступить к изучению информатики (по базисному учебному плану) только в 3-4 классах. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модульный учебный курс информационных технологий (МОДУЛЬ)» дает возможность учащимся 1-2 классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний. В пределах одного сложившегося коллектива ребенку дается возможность попробовать себя в разных отраслях информационных технологий и выявить наиболее интересную для него область. Отличительной особенностью данной программы является ее модульность, причем количество модулей избыточно. Тем самым, ребенок будет поставлен перед обязательным выбором. Поскольку количество модулей не даст возможности пройти все разделы программы, детям придется выбирать свой образовательный маршрут самостоятельно или с помощью родителей. Таким образом, курс дает возможность не только реализовать учащимся свои потребности в техническом образовании и творчестве, но также воспитать способность к самоопределению и самостоятельное видение собственного образовательного маршрута. Программа реализуется в течение двух лет и содержит следующие модули: - начальный - основы работы в офисных программах - рисование на компьютере - моделирование Lego-Wedo - программирование в Scratch - физика роботов
49	Бюджет	«Основы журналистики и издательского дела»	12-18	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольно-издательская деятельность на ПК и журналистика» ориентирована на учащихся 12-18 лет и предполагает реализацию за 3 года. Актуальность программы состоит в том, что с ее помощью обучающиеся смогут сориентироваться при выборе будущей профессии в сфере журналистики. Цель программы: развитие творческого потенциала детей через приобретение определенных знаний, умений и навыков в области журналистики и компьютерного дизайна. В программе большое внимание уделяется аналитическим жанрам журналистики. На протяжении всего периода освоения программы учащиеся принимают участие в создании газеты. Сначала они работают над информационными материалами, затем пишут проблемные статьи. На завершающем этапе обучения учащиеся становятся редакторами и выпускают газету. Третий год обучения предполагает знакомство с основами тележурналистики. Учащиеся вырабатывают умение мыслить, излагать свои мысли, выявлять суть явления, проблемы, учатся общаться с разными людьми. Результатами обучения в течение года являются публикации в газете ЦДЮТТ «Парадокс», участие в районных, городских и всероссийских семинарах, фестивалях и конкурсах юных журналистов («Журналистский марафон», «Школьная пресса», «Городской семинар по школьной журналистике», «Издательская деятельность в школе», «Чтобы услышали голос поколения», «Проба пера», «Царскосельский форум школьной прессы» и др.).
50	Бюджет	«Введение в робототехнику»	10-14	3	В настоящее время в мире широко внедряется робототехника, как еще одна ступень инновационного развития технологий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы конструирования и программирования робототехники» предназначена для желающих получить основы знаний в области робототехники и программирования

					роботов. В основе данной программы лежит программа С.А. Филиппова «Робототехника: конструирование и программирование», являющаяся основной программой дополнительного образования детей по робототехнике в Санкт-Петербурге. Программа адаптирована для учащихся, не занимающихся углубленно физико-математическими дисциплинами. Программа реализуется в течение трех лет и предназначена для учащихся 10-14 лет. На занятиях дети и подростки знакомятся с основными принципами программирования и моделирования, механики, кибернетики, с основными методами научных исследований, развивают познавательные способности; учатся работать с робототехническими наборами. Итог реализации программы - выступление учащегося с докладом и демонстрацией собственной итоговой разработки на конференциях, конкурсах, олимпиадах по информационным технологиям и робототехнике. А так же предусмотрено участие обучающихся в конкурсах, конференциях, состязаниях и др. мероприятиях разного уровня, по направлению «Робототехника».
51	Бюджет	«Программирование на языке Java»	13-17	3	Программирование на языке Java – относительно молодое и бурно развивающееся направление. На этом языке пишутся программы для стационарных компьютеров и приложения для мобильных устройств, что стало особенно актуальным в последнее десятилетие. Занятия объектно-ориентированным программированием на языке Java позволяют усовершенствовать навыки алгоритмизации, развить абстрактное мышление и приобрести востребованные на рынке труда навыки. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программирование на языке Java» реализуется в течение трех лет и предназначена для учащихся 13-17 лет, знающих основы процедурного программирования и знакомых с языками программирования C, Pascal или Basic. Отличительная особенность программы состоит в организации поэтапного введения учащихся в полный курс объектно-ориентированного программирования через знакомство их с возможностями языка, сходными с ранее изученными инструментами программирования. При этом программа предполагает изучение всего спектра возможностей языка Java от создания простейших арифметических классов до проектирования сложных многопользовательских приложений для мобильных устройств и их продвижения.
52	Бюджет	«Лего-робототехника»	9-12	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-робототехника» реализуется в течение 2 лет и предназначена для ребят 9-12 лет. Использование Лего - конструкторов в образовательной деятельности повышает мотивацию обучающихся к обучению. Программа создает условия для адаптации ребенка в мире современных информационных и инновационных технологий путем формирования у него основных компетенций в области конструирования и программирования робототехники. Предполагается участие детей в робототехнических соревнованиях; публикация программ и конструкций на портале Робофинист; получение и подсчет баллов каждого учащегося в городской системе Робофинист; создание портфолио каждого учащегося. Дети приобретают способность работать в команде и ответственно подходить к своей части задания, учатся представлять результаты своего труда публично (в форме защиты) и адекватно воспринимать критику.
53	Бюджет	«Алгоритмика»	7-11	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алгоритмика» ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, раннего профессионального самоопределения учащихся. За основу взята рабочая программа «Лаборатория программирования «Алгоритмика», курс «Миссия Коперник: колонизация планеты Марс» (62 ч.), авторы курса: Руслан Пушин и Андрей Лобанов. Миссия данного курса - не просто проводить уроки по информатике, к каким дети привыкли в школе, а заинтересовать их, вложить необходимые знания и предоставить свободу для творчества, чтобы каждый

					выпускник имел по окончании готовый проект, который он сможет показывать друзьям и семье и который может стать основой для дальнейшего развития ребенка в сфере программирования. Программа реализуется за 1 год и предназначена для детей от 7 лет, умеющих читать, и до 11 лет. При определенных условиях курс может быть полезен и детям более старшего возраста.
54	Бюджет	«Основы фото и видеотворчества»	13-17	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы фото и видеотворчества» предназначена для учащихся 13-17 лет, без специальной подготовки; реализуется в течение двух лет. На занятиях в объединении учащиеся получают навыки фотографирования, видеосъемки в студии и на улице, учатся основам построения композиции, а также знакомятся с видеокамерой, учатся пользоваться видеотехникой, работать в программах редактирования. Кроме того, ребята научатся создавать видеофильмы и, познавая основы написания сценария и актёрского мастерства, смогут участвовать в созданных ими видеофильмах, узнают о многочисленных профессиях фото - кино- индустрии и тем самым расширят свой кругозор. Данная образовательная программа призвана вызвать интерес молодежи к современному фотографическому искусству и видеомастерству, помогает в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения, позволяет учащимся раскрыть свои таланты, развить творческие способности.
55	Бюджет	«Перворобот»	6-7	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перворобот» дает возможность реализовать учащимся свои потребности в техническом моделировании и творчестве. Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года и ориентирована на детей 6-7 лет. Для более старшего возраста она не предназначена, так как, начиная со второго класса школы, данная программа будет чисто игровой и не будет иметь развивающего и обучающего эффекта. Особых условий для приема детей на обучение по программе нет, так как курс в целом даже не требует умения читать. Обучение построено с учетом возрастных особенностей первоклассников и содержит элементы и занятия, близкие к игровым. Но при этом благодаря постепенно увеличивающейся сложности задания, игровые элементы заменяются учебными. Программа направлена на формирование начальных навыков рационального мышления и обучение основам конструирования объектов, на развитие памяти, внимания, способности к анализу, синтезу, обобщению и т.д. Основными формами занятий по данной программе являются практические занятия, а также творческие занятия в мини-командах.
56	Бюджет	«Спортивное ориентирование. Маршрут к успеху»	12-17	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование. Маршрут к успеху» реализуется в течение двух лет, предназначена для учащихся 12-17 лет. Программа содержит научно обоснованные рекомендации по структуре и организации учебно-тренировочного процесса спортсменов-ориентировщиков, освоивших базовый уровень спортивного ориентирования. При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и тренировки юных спортсменов-ориентировщиков, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии. Отличительная особенность представляемой образовательной программы состоит во включении в курс спортивного ориентирования занятий по городскому ориентированию, которые, наряду с развитием традиционных навыков ориентировщика и безопасного перемещения по городу. Предполагается участие учащихся в соревнованиях по спортивному ориентированию районного, городского, всероссийского уровней., направлены на усвоение учащимися правил дорожного движения
57	Бюджет	«Спортивное и городское ориентирование»	12-16	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное и городское ориентирование» реализуется в течение трех лет, предназначена для учащихся 12-16 лет. Отличительная особенность представляемой образовательной программы состоит во включении в курс спортивного ориентирования занятий по городскому ориентированию, которые, наряду с развитием традиционных навыков ориентировщика, направлены на усвоение учащимися правил дорожного движения и безопасного перемещения по

					городу. Первый год обучения предполагает преподавание основ спортивного ориентирования. Учащиеся знакомятся с картой, компасом, получают простейшие навыки работы с картой и компасом на местности. В физической подготовке основной упор делается на общефизическую подготовку. На втором и третьем году обучения происходит углубленное изучение приемов и способов ориентирования, приобретается соревновательный опыт. В физической подготовке происходит сдвиг к специальной подготовке. При разработке программы был учтен передовой опыт обучения и тренировки юных спортсменов-ориентировщиков, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии и педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии.
58	Бюджет	«Шахматы – первые шаги»	6-11	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – первые шаги» направлена на обучение основам шахматной игры детей 6-11 лет и реализуется за 3 года. При организации массового шахматного всеобуча по этой программе увеличивается не только социальная база шахмат, но и выявляются одарённые дети для дальнейшего углубленного обучения шахматной игре. Отличительной особенностью образовательной программы, является наличие инвариантной теоретической части, в которой выработана система базовых понятий для детей с разной степенью подготовленности, в том числе и не имеющих склонности к спортивным достижениям. Создание инвариантной составляющей предоставляет возможность реализации различных траекторий дальнейшего получения дополнительного образования в зависимости от потребностей и возможностей учащихся. Практическая часть дается в форме игры, как продолжение теоретического материала. Занятия по программе способствуют развитию интеллектуальных способностей ребенка, воспитанию психологически устойчивого характера, формированию учебно-познавательных потребностей. В процессе обучения учащиеся могут участвовать в школьных шахматных соревнованиях, турнирах различного уровня (районного, городского).
59	Бюджет	«Шахматы – это просто»	6-8	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – это просто» предназначена для обучения детей 6-8 лет основам шахматной игры с использованием методик обучения, предполагающих, в том числе, возможность использования современных информационных технологий. Программа рассчитана на 1 год. Образовательный процесс строится с учётом возможностей использования локальной сети, на каждом компьютере которой размещены уроки теории и практические задания. В ходе образовательного процесса используются формы дистанционного обучения. Используется как фронтальная работа (со всеми учащимися одновременно), так и индивидуальный подход с учётом способностей каждого ребенка для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков. Учащиеся осваивают стратегию дебюта, миттельшпиля, эндшпиля, приобретают знания в области шахматной тактики, совершенствуют свои мыслительные навыки, внимание, память, творческие способности.
60	Бюджет	«Играем в шахматы»	8-12	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в шахматы» предназначена для создания игровой среды, формирующей важные качества обучающихся, такие как умение организовать свой досуг, уважительное отношение к окружающим, коммуникабельность. Постоянное участие в интеллектуальных единоборствах развивает логическое мышление, гибкость мышления, внимание, память; способствует формированию самостоятельности и ответственности при принятии важных решений. Спортивный элемент программы учит умению «держать удар» в сложных жизненных ситуациях. Программа рассчитана на 1 год и предназначена для учащихся 8-12 лет, знающих правила имеющих в достаточной степени навыки шахматной игры. Одной из особенностей программы является формирование навыков командной игры, т.е. «работы в команде», с присущими такой важной задаче качествами участников команд, как: способность проявлять инициативу, отстаивать своё мнение, слышать и понимать мнение других, эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения общей цели.

61	Бюджет	«Волшебный мир народного творчества»	8-11	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир народного творчества» нацелена на формирование у ребёнка художественной культуры, на приобщение его к народному творчеству, общечеловеческим ценностям через собственное творчество, на развитие природных задатков, способностей, художественного вкуса. Программа реализуется в течение двух лет и предназначена для детей 8-11 лет. Программа даёт возможность ребёнку попробовать себя в различных видах творческой деятельности: изобретательной, конструктивной, декоративной, изобразительной, театрально-игровой. Ребёнок учится использовать выразительные свойства художественных материалов при реализации своих замыслов. Учащиеся научатся изготавливать поделки в различных техниках: из природных материалов, из бумаги, ткани, пластилина; познакомятся с особенностями русского народного искусства, в том числе театра. Лучшие творческие работы детей участвуют в районных, городских, всероссийских выставках.
62	Бюджет	«Способен каждый. Шахматы»	6-8	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Способен каждый. Шахматы» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Образовательная программа рассчитана на детей 6-8 лет, реализуется за 1 год. Учащиеся не только научатся играть в шахматы, но и познакомятся с основами шахматной нотации, разовьют логическое и творческое мышление, внимание, память, психологическую устойчивость. В течение года дети участвуют во внутригрупповых соревнованиях, а также в шахматных фестивалях Кировского р-на.
63	Бюджет	«Ступени интеллекта -1. Шахматы»	7-17	10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени интеллекта-1. Шахматы» предназначена для планомерного обучения детей шахматам - от безразрядников до уровня кандидата в мастера спорта и предусматривает достижение учащимися высоких показателей, выраженных в значениях квалификационных разрядов, национального и международного рейтинга. А также обучает учащихся элементарным основам судейской деятельности и организации шахматных соревнований по виду спорта шахматы, где используются шахматные компьютерные программы в качестве дополнительного общеразвивающего компонента. Программа реализуется на протяжении более чем 20 лет (на базе ЦДЮОТТ Кировского района – с 2008 г.), за это время обучение по ней успешно прошли почти 4000 детей и подростков. В настоящее время количество выпускников составляет порядка 190 человек в год. Данная программа предоставляет возможности учащимся удовлетворить свои потребности: в творческой деятельности, самовыражении, совершенствовании логического мышления, самостоятельности в принятии решений, при этом получаемый результат весьма нагляден. Уникальные возможности шахматной игры позволяют решать в учебном процессе задачи различного характера. Программа реализуется в течение 10 лет и ориентирована на детей и подростков 7-17 лет. Программа содержит теоретический курс, который органически сочетается с практикой и состоит из пяти разделов, каждый из которых расширяет знания, приобретённые во время освоения предыдущих разделов настоящей программы для юных шахматистов. Раздел 1. «Играй, учись, выигрывай» (1 и 2 года обучения). Раздел 2. «От дебюта к эндшпилю» (3 – 5 года обучения). Раздел 3. «Классическое наследие» (6 год обучения). Раздел 4. «Класс спортивного мастерства» (7, 8, 9 года обучения). Раздел 5. «Юный судья» (10 год обучения). Для формирования ИКТ-компетенции учащихся используются электронные образовательные ресурсы. Для повышения интереса учащихся часть теоретического учебного материала подается в виде презентаций, слайдшоу, видеофайлов, теста, дидактической компьютерной игры. Программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Также предусматривается возможность дистанционного обучения, создания условий для включения в образовательный

					процесс детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью технологий дистанционного обучения. Программа является победителем Городского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2018 г.
64	Бюджет	«Ступени интеллекта -2. Шахматы»	7-17	10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступени интеллекта-2. Шахматы» предназначена для планомерного обучения детей шахматам - от безразрядников до уровня кандидата в мастера спорта и предусматривает достижение учащимися высоких показателей, выраженных в значениях квалификационных разрядов, национального и международного рейтинга. А также обучает учащихся элементарным основам судейской деятельности и организации шахматных соревнований по виду спорта шахматы, где используются шахматные компьютерные программы в качестве дополнительного общеразвивающего компонента. Программа реализуется на протяжении более чем 20 лет (на базе ЦДЮТТ Кировского района – с 2008 г.), за это время обучение по ней успешно прошли почти 4000 детей и подростков. В настоящее время количество выпускников составляет порядка 190 человек в год. Данная программа предоставляет возможности учащимся удовлетворить свои потребности: в творческой деятельности, самовыражении, совершенствовании логического мышления, самостоятельности в принятии решений, при этом получаемый результат весьма нагляден. Уникальные возможности шахматной игры позволяют решать в учебном процессе задачи различного характера. Программа реализуется в течение 10 лет и ориентирована на детей и подростков 7-17 лет. Программа содержит теоретический курс, который органически сочетается с практикой и состоит из пяти разделов, каждый из которых расширяет знания, приобретенные во время освоения предыдущих разделов настоящей программы для юных шахматистов. Раздел 1. «Играй, учись, выигрывай» (1 и 2 года обучения). Раздел 2. «От дебюта к эндшпилю» (3 – 5 года обучения). Раздел 3. «Классическое наследие» (6 год обучения). Раздел 4. «Класс спортивного мастерства» (7, 8, 9 года обучения). Раздел 5. «Юный судья» (10 год обучения). Для формирования ИКТ-компетенции учащихся используются электронные образовательные ресурсы. Для повышения интереса учащихся часть теоретического учебного материала подается в виде презентаций, слайдшоу, видеофайлов, теста, дидактической компьютерной игры. Программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Также предусматривается возможность дистанционного обучения, создания условий для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью технологий дистанционного обучения. Программа является победителем Городского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2018 г.
65	Бюджет	«Художественное конструирование и моделирование игрушек»	7-10	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественное конструирование и моделирование игрушек» рассчитана на детей 7 – 10 лет и полностью реализуется в течение одного года. На занятиях в объединении дети занимаются конструированием и изготовлением мягких игрушек, научатся изготавливать мягко-набивные, бескаркасные, каркасные игрушки, а также сувениры; приобретут навык чтения схем и чертежей игрушек, узнают о правилах подбора цветовой гаммы. Обучение по данной программе позволяет развить у детей элементы технического мышления, изобретательности, память, внимание, глазомер, эмоциональную сторону личности, художественный вкус, творческие способности.
66	Бюджет	«Шахматы и развивающая информатика»	6-11	4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы и развивающая информатика» предполагает формирование первичных элементов информационной культуры и использует шахматные компьютерные

					программы в качестве дополнительного образовательно-развивающего компонента. Программа рассчитана на учащихся 6-11 лет и реализуется в течение 4х лет. К занятиям по данной программе первого года обучения привлекаются учащиеся, не умеющие пользоваться компьютером и играть в шахматы. На последующие годы принимаются учащиеся по собеседованию. Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что шахматы и компьютерные технологии используются как взаимодополняющие и взаимосвязанные компоненты обучения детей. Автор использует естественный интерес детей к современной технике, опираясь на собственный опыт, для развития интереса к шахматам в качестве дополнительного образования, развития интеллекта, памяти, организованности. Привлечение компьютера рассматривается не как самоцель, а как способ активизации творческого развития личности. Включение компьютерных обучающих программ в процесс обучения младших школьников позволяет повысить эффективность обучения. А шахматы, благодаря тому, что сочетают в себе элементы науки, спорта, искусства и игры, являются прекрасным средством обучения, развития и воспитания ребенка. На занятиях дети изучают Word ClipArt, методы создания списков и таблиц, знакомятся с алгоритмами, учатся работать в интернете, создавать несложные презентации, а также обучаются игре в шахматы, приобретая навык работы в шахматных программах.
67	Бюджет	«Шахматы как система воспитания творческой личности»	7-11	3	Шахматы – одна из самых популярных интеллектуальных игр. Не случайно среди известных своих достижений шахматных мастеров немало представителей творческих профессий. Однако, качества, присущие одарённым творческим личностям, можно воспитать, и первым этапом на этом пути может стать курс обучения шахматной игре. Занятия шахматами позволяют развить память, гибкость мышления, умение концентрировать внимание, быстро и безошибочно считать, способствуют успехам в учёбе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы как система воспитания творческой личности» предназначена для обучения детей основам шахматной игры с использованием методик обучения, предполагающих, в том числе, возможность использования современных информационных технологий. Программа реализуется за 3 года и ориентирована на учащихся 7-11 лет. Широко используются базы шахматных задач, базы партий, современные программы обучения на электронных носителях, электронные учебники и т.д., а также материалы многочисленных авторов и тренеров, представляющих свои уроки в Интернете. В ходе обучения дети развивают логическое мышление, умение принимать решения, как на основе точного расчёта, так и на основе интуиции, участвуют в соревнованиях и турнирах по шахматам различного уровня.
68	Бюджет	«Лепка и керамика»	6--15	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лепка и керамика» знакомит и приобщает детей к одному из самых древних видов искусства – лепке из глины. Программа реализуется в течение 3х лет для двух возрастных групп: 6-10 лет и 11-15 лет. В процессе обучения учащиеся получают знания не только о лепке, но и многое узнают об обычаях и культуре народов разных стран, знакомятся с художественными коллекциями различных музеев. Это создает условия для воспитания и развития творческих способностей учащихся, активизации мыслительной деятельности в сочетании с воспитанием чувств. Учащиеся обучаются изображать в глине растительные формы, знакомятся с формами животных, рыб и птиц, с формами бытовых предметов, а также изучают архитектурные формы и знакомятся с народными промыслами нашей страны.
69	Бюджет	«Юный художник»	10-16	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник» направлена на воспитание художественного вкуса ребенка и подростка, на развитие его творческих способностей. Программа реализуется в течение 3х лет и предназначена для учащихся 10-16 лет. Полученные знания и навыки на занятиях в ИЗОстудии способствуют формированию целостного восприятия мира ребенком, развитию образного мышления, умения выражать свои чувства через изобразительное творчество. Учащиеся узнают законы построения композиции, знакомятся с творчеством великих художников, приобретают навыки рисования в различных техниках (карандаш, гелевая ручка, акварель, гуашь, пастель и др.).

					В завершении каждой темы проводится выставка работ воспитанников. Лучшие работы выставляются на международных, городских, районных конкурсах детского творчества. В конце 1-го и 2-го учебного года проводятся также викторины на знание художественных терминов, имен художников и их работ и т.д.
70	Бюджет	«Клипмейкеры – от создания видео до работы в кадре»	11-13	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клипмейкеры – от создания видео до работы в кадре» способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, видеосъемке. Теоретические и практические занятия призваны дать представление о специфике деятельности создания клипа, видеоролика, особенностях видео- и фотопроизводства и их технологиях – организационной, сценарной, операторской, режиссерской. Особая задача – отработка навыков и приемов работы в кадре. Ребята овладевают знаниями и опытом общения с компьютером и техническим оснащением студии, осваивают компьютерные программы, позволяющие производить запись и монтаж видеоматериала. Приобретенные умения могут являться составным элементом общей информационной культуры современного человека, служить основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Программа реализуется за 1 год и предназначена для подростков 11-13 лет.
71	Бюджет	«Палитра красок»	6-9	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник» предназначена для учащихся 6-9 лет, реализуется за 3 года. Полученные знания и навыки на занятиях в ИЗОстудии способствуют развитию образного мышления ребенка, умения выражать свои чувства через изобразительное творчество. Цель программы – формировать творческие способности и художественный вкус детей через приобщение их к миру изобразительного искусства. Учащиеся научатся работать с различными материалами и в различных техниках изобразительного искусства, узнают имена и известные работы ряда великих художников, расширят кругозор, разовьют эстетический вкус. В завершении каждой темы проводится выставка работ воспитанников. Лучшие работы выставляются на международных, городских, районных конкурсах детского творчества.
72	Бюджет	«Бумажная пластика»	6-12	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бумажная пластика» рассчитана на 3 года. На обучение принимаются дети 6-12 лет. На занятиях дети знакомятся с технологическими приёмами работы с бумагой и разнообразием видов бумаги, осваивают аппликацию, оригами, объемное и плоскостное конструирование из бумаги и многие другие техники. В результате обучения в творческом объединении в течение трех лет по программе обучающиеся научатся создавать изделия с использованием качественно различных элементов, объединенных в одной композиции, передавая в объемно-пространственных формах и цвете настроение, ощущения, создавая художественный образ. Программа предусматривает преподавание материала по "восходящей спирали", то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед конструированием различных изделий, так и во время работы. Готовые поделки обыгрываются, используются для создания сложных композиций на темы литературных произведений, для сюжетно-образной игры. Лучшие работы выставляются на международных, городских, районных конкурсах детского творчества.
73	Бюджет	«Макетостроение и моделизм»	9-12	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Макетостроение и моделизм» реализуется в течение 2 лет и ориентирована на учащихся 9-12 лет. Программа направлена на развитие интеллектуально-технического творчества учащихся, на развитие образного и логического мышления, на освоение детьми способов изготовления уменьшенных моделей и макетов различной техники и архитектурных сооружений. Программа имеет профориентационный аспект - макетирование применяется во многих сферах деятельности: например,

					в архитектурном, рекламном и ландшафтном дизайнах, в полиграфии и т.д. На занятиях дети научатся изготавливать различные элементы макета – деревья, воду, людей и т.д. и монтировать их в единую композицию.
74	Бюджет	«Новая техника. ТРИЗ»	8-11	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новая техника. ТРИЗ» направлена на развитие личности младшего школьника, мотивации к познанию и творчеству, творческую самореализацию личности ребенка. Базой предлагаемой программы являются основные положения ТРИЗ. Кроме того, используются приемы и методы других технологий: ТРТЛ (теория развития творческой личности) и РТВ (развитие творческого воображения) Изобретательские задачи в программе сформулированы таким образом, чтобы любой учащийся смог решить такие задачи без использования знаний законов физики и математических формул. На занятиях дети познакомятся с наиболее значимыми открытиями и изобретениями, в том числе из области техники, с методами организации эффективного мышления и инструментарием ТРИЗ; приобретут опыт анализа проблемной ситуации и нахождения творческого решения проблемы; приобретут навыки преобразовательной деятельности в процессе изготовления несложных моделей, постановки доступных экспериментов; получают опыт создания реинноваций и инноваций в области техники. Программа реализуется в течение 2 лет и ориентирована на учащихся 8-11 лет.
75	Бюджет	«Лепка из пластилина»	6-9	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лепка из пластилина» приобщает детей к одному из самых древних видов искусства – лепке и создана для детей 6-9 лет, ранее не занимавшихся этим видом искусства. Программа рассчитана на 2 года обучения. Дети приобретут умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, научатся передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях), а также разовьют творческие способности, коммуникативные навыки, эстетический вкус и аккуратность. Занятия с пластилином способствуют развитию моторики рук, оказывают положительное успокоительное действие на нервную систему ребёнка, являются источником положительных эмоций.
76	Бюджет	«Свое кино»	11-15	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Свое кино» предназначена для учащихся 11-15 лет, реализуется за 2 года. Курс включает в себя практическое освоение техники создания цифрового видео. Его задачей является также подготовка школьников к осознанному выбору профессий, предусматривающих знания и умения в области видеоиндустрии. Одна из задач обучения по настоящей программе — предоставить каждому учащемуся возможность создавать лично значимую для него образовательную продукцию. Сначала это простейшие слайд-фильмы, затем их отдельные элементы, и в итоге - целостные цифровые фильмы. Освоение знаний и приобретение навыков в области видеонискусства осуществляется в ходе разработки фильмов на темы, которые ребята определяют для себя самостоятельно.
77	Бюджет	«От игры к театру»	7-10	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От игры к театру» ориентирована на приобщение детей к искусству при помощи игры и театра. Программа реализуется в течение 3 лет, предназначена для учащихся 7-10 лет. Обучение основам актёрского и режиссёрского мастерства способствует более лёгкой адаптации во «взрослой» жизни, формирует навыки коммуникативности, необходимые в любой выбранной профессии. Обучаясь по программе, дети приобретают навыки в области сценической пластики и сценического движения, развивают речь, интеллект, творческие способности, учатся создавать театральные постановки, участвуют в различных концертах, фестивалях. Также предусмотрено посещение музеев, посещение и просмотр спектаклей детских театров г. Санкт – Петербурга.
78	Бюджет	«От театра к успеху»	11- 15	3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От игры к театру» ориентирована на приобщение детей к искусству при помощи игры и театра. Программа реализуется в течение 3 лет, предназначена для учащихся 11-15 лет. Обучение основам актёрского и режиссёрского мастерства способствует более лёгкой адаптации во «взрослой» жизни, формирует навыки коммуникативности, необходимые в любой выбранной профессии. Обучаясь по программе, дети приобретают навыки в области сценической пластики и сценического движения, развивают речь, интеллект,

					творческие способности, учатся создавать театральные постановки, участвуют в различных концертах, фестивалях. Также предусмотрено посещение музеев, посещение и просмотр спектаклей детских театров г. Санкт – Петербурга.
79	Бюджет	«АРТ-киноформат»	10-15	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРТ-киноформат» включает в себя практическое освоение основ актерского существования под объективом камеры. Задачей программы является также подготовка школьников к осознанному выбору профессий, предусматривающих овладение знаниями и умениями в области телевидения, кино, мультимедийных технологий. Основа настоящей программы — личностная, практическая и продуктивная направленность занятий. Каждый учащийся создает лично значимую для него образовательную продукцию — сначала это простейшие stand up – портреты, затем - видео-портрет. Освоение знаний и приобретение навыков в области видеосъемки осуществляется в ходе кинотренинга, когда все пробуют себя в разных профессиях: сценариста, администратора съемочной площадки, помощника режиссера, режиссера, актера. Программа реализуется в течение 2 лет, предназначена для учащихся 10-15 лет.
80	Бюджет	«Сценическое движение»	9-15	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сценическое движение» реализуется за 2 года и рассчитана на учащихся 9-15 лет. Программа предлагает учащимся проявить свою индивидуальность и талант. Через ряд заданий учащиеся проходят путь от освоения базовых физических упражнений до самостоятельной постановки авторских пластических этюдов. Вся программа направлена на раскрепощение телесных зажимов у ребенка не только на сцене, но и в жизни, формирование необходимых навыков для социализации и воспитания внутренней культуры. На протяжении всего обучения учащиеся самостоятельно изучают способности своего тела и учатся «общаться» с ним. В конечном итоге ребенок развивается не только внешне, но и внутренне, преодолевая новую ступень в своем собственном становлении, как человек. В результате обучения по программе учащиеся овладеют основами актерского мастерства, приобретут навыки публичных выступлений, разовьют творческие и коммуникативные способности.
82	Бюджет	«Мода и стиль»	10-15	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мода и стиль» разработана для учащихся 10-15 лет и рассчитана на реализацию в течение двух лет. Учащиеся познакомятся с историей моды, с разнообразием костюмов различных исторических эпох, с работой выдающихся модельеров, с различными техниками декоративно-прикладного творчества, с технологией шитья – начиная от создания эскиза и заканчивая отделкой готового изделия, научатся ориентироваться в журналах мод, корректировать свой внешний облик с помощью одежды и аксессуаров, создавать личный гардероб, В завершение обучения по программе учащиеся создадут коллективный творческий проект (коллекцию одежды и аксессуаров). Помимо вышесказанного, программа ориентирует учащихся в выборе возможных профессий, связанных с производством одежды и её популяризацией.
84	Бюджет	«Студия удивительных вещей»	10-15	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия удивительных вещей» разработана для учащихся 10-15 лет и рассчитана на реализацию в течение одного года. Учащиеся получают знания по композиции и цветоведению, познакомятся с технологией ручного и машинного шитья, создадут творческие работы в технике лоскутного шитья, коллажа, изготовят авторские сумки, кошельки, чехлы для телефонов и ключей, органайзеры для мелочей, авторские текстильные игрушки, изделия домашнего декора, авторские аксессуары.
85	Бюджет	«Стильные штучки»	10-15	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стильные штучки» разработана для учащихся 10-15 лет и рассчитана на реализацию в течение двух лет. На занятиях учащиеся познакомятся с рукоделием как особым видом искусства, освоют технику ручного шитья, ручной вышивки (вышивки крестом, вышивки лентами), ручное ткачество (создадут творческие работы в технике гобелена) и др. Обучение по программе развивает аккуратность, усидчивость, эстетический вкус.

86	Бюджет	«Уроки творчества» (нетрадиционные техники рисования)	10-16	1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки творчества (нетрадиционные техники рисования)» направлена на воспитание художественного вкуса ребенка и подростка, на развитие его творческих способностей. Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Учащиеся овладеют навыками рисования при помощи техник: аэрография, оттиск растений, диатипия, фроттаж, печатание, граттаж, кляксография, монотипия, акватипия, соль+акварель, восковые мелки+акварель, аппликация, рисование манной крупой и др. Программа разработана для учащихся 10-16 лет и рассчитана на реализацию в течение одного года.
87	Бюджет	«Валяшка»	9-15	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Валяшка» реализуется в течение 2х лет и предназначена для ребят 9-15 лет, желающих освоить техники мокрого и сухого валяния из шерсти. Обучаясь по программе, учащиеся изготовят большое количество творческих работ (в т.ч. игрушек, украшений), познакомятся со средствами художественной выразительности (форма, объем, симметрия и асимметрия, контраст, колорит и т.д.), сформируют представления о цветосочетании, построении композиций, разовьют у себя художественный вкус, фантазию, творческие способности. Программа предусматривает участие в выставках детского творчества.
88	Бюджет	«Кукольный домик»	9-15	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кукольный домик» направлена на овладение учащимися основными приемами обработки ткани, предусматривает изучение технологии изготовления бескаркасных кукол, овладение техникой изготовления игрушки. Создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности учащегося, для его социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации. Ребята научатся шить вручную и на швейной машинке, смогут научиться изготавливать лоскутные цветы, овладеют техникой пэчворка. Программа реализуется за 2 года и предназначена для детей и подростков 9-15 лет.
90	Бюджет	«Марфуша»	9-15	1	В объединении, занимающемся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Марфуша", дети под руководством педагога изучают традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства, знакомятся с народными традициями, праздниками и обрядами. За период обучения в объединении дети научатся изготавливать традиционные обрядовые, обереговые и игровые куклы, различные игрушки и сувениры, а также вязать крючком и спицами, освоят ручную вышивку. Обучение по программе позволяет развить творческие способности ребенка, эмоциональную сферу личности, воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, приобщает к культурному наследию нашей страны. Программа реализуется за 1 год, предназначена для детей и подростков 9-15 лет.
91	Бюджет	«Страна фантазий»	6-9	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна фантазий» предназначена для детей 6-9 лет, реализуется за 2 года. Программа включает в себя учебный курс, состоящий из 6 разделов: Мозаика из природных материалов, Мозаика из круп и семян, Мозаика из бумаги (все виды), Мозаика из пластилина, Мозаика из пуговиц, Мозаика из ниток в технике «ниткография». Предполагается использование новых технологий (работа с нитками в технике «ниткография», бумагопластика в технике «торцевание») и нетрадиционных материалов для творчества (декоративная мозаика, работа с природным материалом, тканью и многое другое), что даёт возможность для создания эксклюзивных изделий и развития у детей креативного мышления и исследовательских способностей. Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить друзьям и родным. В процессе реализации программы развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер. Занимательность работы по созданию композиций, панно, аппликаций способствует концентрации внимания. Стимулируется и развивается память,

					так как ребёнок должен запомнить последовательность приёмов и способов изготовления панно, мозаичных аппликаций, композиций. Во время творческой деятельности у детей появляются положительные эмоции, что является важным стимулом воспитания трудолюбия.
92	Бюджет	«Трёхмерное моделирование»	10-13	2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трёхмерное моделирование» рассчитана на учащихся 10-13 лет, реализуется за 2 года. Отличительная особенность представляемой образовательной программы заключается в приобщении учащихся к трёхмерной печати через наиболее доступное с точки зрения логики программы и графического интерфейса программное обеспечение. Школьники в возрасте 10 лет получают возможность моделировать сложные технические конструкции и воплощать в реальность виртуальные модели. При этом учащиеся не должны осваивать сложные графические интерфейсы, к ним не предъявляется требований по знаниям и навыкам в области черчения или стереометрии. Фактически, уже на 4-5 занятии учащиеся смогут получить физический результат своего проектирования. На занятиях дети ознакомятся с принципами пространственного моделирования, основами стереометрии, приобретут навыки работы в среде редакторов Google Sketchup и T-FLEX, обучатся созданию анимационных фильмов с помощью редакторов 3D - графики и встроенных в операционную систему редакторов видеофайлов, обучатся созданию трёхмерной модели «с нуля» и на базе чертежа, приобретут умение производить печать на 3D-принтере.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Годовой календарный учебный график ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга (далее ЦДЮТТ) на 2021-2022 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Режим функционирования ЦДЮТТ устанавливается на основе следующих документов:

- ✚ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- ✚ «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41,
- ✚ Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- ✚ Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»,
- ✚ Стандарта безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для учреждений дополнительного образования, находящихся в ведении комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга за исключением образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного образования (во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»),
- ✚ Методических рекомендаций от 08.05.2020 № МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19»,
- ✚ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»,
- ✚ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"»,
- ✚ Письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»,
- ✚ Устава ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга.
- ✚ Правил внутреннего трудового распорядка ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского р-на СПб,
- ✚ Учебно-производственного плана ЦДЮТТ,
- ✚ Приказов и нормативных документов по вопросам деятельности Учреждения.

Учебный год в ЦДЮТТ начинается 1 сентября 2021 г., заканчивается 31 августа 2022 г. ЦДЮТТ работает с 9:00 до 21:00 часа ежедневно.

Режим работы с 25 мая по 31 августа определяется администрацией ЦДЮТТ. Во время летних школьных каникул организуется работа с городскими оздоровительными лагерями, проводятся творческие мастерские.

Продолжительность учебной недели – 7 дней. ЦДЮТТ организует работу в течение всего календарного года. В выходные и праздничные дни ЦДЮТТ работает по специальному расписанию и в соответствии с планом мероприятий ЦДЮТТ, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

Прием в объединения ЦДЮТТ производится с 1 по 10 сентября текущего года. Начало занятий для групп второго и последующих годов обучения – с 01 сентября 2021 г. Объединения первого года обучения начинают работу с 11 сентября 2021 г.

В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся по результатам собеседования. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятиям по соответствующим дисциплинам.

Продолжительность занятий определяется образовательной программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся и нормами СанПиН., локальными актами ЦДЮТТ.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, при проведении занятий с детьми дошкольного возраста продолжительность академического часа сокращается до 30-35 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ЦДЮТТ организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебно-производственным планом, согласованным с учредителем. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ЦДЮТТ регламентируется дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся в ЦДЮТТ осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в объединениях проводятся по группам, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом ЦДЮТТ.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПиНе. ЦДЮТТ предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

Детские творческие объединения и коллективы сгруппированы в отделах ЦДЮТТ по основным видам образовательной деятельности, заявленной в лицензии.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). При реализации дополнительных общеобразовательных программ

предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Особое внимание уделяется разработке и реализации досуговой программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами организуются совместно с другими учащимися или в отдельных группах, также может проводиться работа совместно с педагогом – психологом в группе и индивидуально.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов. Численность учащихся в таких учебных группах устанавливается до 15 человек.

Образовательный процесс в ЦДЮТТ строится на следующих идеях:

- ✚ предоставление каждому ребенку права свободного выбора образовательной сферы и вида деятельности, профиля программы и времени ее освоения;
- ✚ динамичность образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к потребностям детей, их возрасту и уровню развития;
- ✚ создание атмосферы взаимопомощи, доверия и доброжелательности в детских творческих объединениях;
- ✚ обеспечение совместного жизнетворчества и педагогического сотрудничества детей и педагогов, творческая свобода в поисках содержания, организационных форм и педагогических технологий.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

4 ноября – День народного единства
 1,2,3,4,5,6, и 8 января – Новогодние каникулы
 7 января – Рождество Христово
 23 февраля – День защитника Отечества
 8 марта – Международный женский день
 1 мая – Праздник Весны и труда
 9 мая – День Победы
 12 июня – День России

Организация дежурства

Дежурный администратор в соответствии с графиком дежурства начинает свою работу по будням в 13.00 и заканчивает в 21.00, по выходным дням в соответствии с расписанием занятий в ЦДЮТТ.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Хавренкова Е.Б. Разумова Е.М. Лисина Т.В.	Оношко О.С.	Ширяева Т.А.	Баканова С.В.	Логинова Н.В.	<i>По отдельному графику</i>	

Организация приёма граждан

Ф.И.О.	Должность	День недели, время	Кабинет
Ясинская Елена Савельевна	Директор	Вторник 14.00-18.00	216

Разумова Екатерина Михайловна	Заместитель директора по УВР	Понедельник 14.00-18.00	424
Хавренкова Елена Борисовна	Заместитель директора по ОМР	Понедельник 14.00-18.00	217
Алексин Дмитрий Борисович	Заместитель директора по АХЧ	Среда 14.00-18.00	206
Логина Надежда Викторовна	Организатор по платным услугам	Пятница 14.00-18.00	422
Нейзберг Галина Абрамовна	Заведующий шахматным отделом	Среда 14.00-18.00	Трамвайный пр., д. 20
Оношко Ольга Сергеевна	Заведующий отделом спортивно- технического творчества	Вторник 14.00-18.00	301
Баканова Светлана Владимировна	Заведующий отделом информационных технологий	Четверг 14.00-18.00	201
Гаврилина Юлия Владимировна	Заведующий отделом декоративно- прикладного искусства	Пятница 12.00-14.00	219

Родительские собрания

Родительские собрания / консультации в начале учебного года проводятся в учебных объединениях ГБУ ДО ЦДЮТТ согласно плану работы отделов.

Регламент административных совещаний

Общее собрание трудового коллектива – проводится не реже 2-х раз в год.

Педагогический совет - проводится 3 раза в год.

Совещание при директоре – еженедельно по вторникам в 13.00.

Режим работы учреждения в период школьных каникул.

Дата начала учебного года - 1 сентября 2021 года.

Согласно распоряжению Комитета по образованию от 12.04.2021 №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году» сроки и продолжительность школьных каникул:

осенние каникулы - **25.10.2021 - 03.11.2021** (10 дней);

зимние каникулы - **29.12.2021 - 09.01.2022** (12 дней);

весенние каникулы - **24.03.2022 – 02.04.2022** (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников - с **14.02.2022 по 20.02.2022г.г.**

Занятия с детьми в учебных группах и объединениях ЦДЮТТ в дни школьных каникул проводятся:

- по расписанию, утвержденному директором;
- могут осуществляться выезды, реализоваться досуговые программы, составленные на период каникул в форме соревнований, игр, работы сборных творческих групп и др.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В современных условиях особую актуальность приобрела проблема педагогического мониторинга, отслеживания качества и результатов совместной деятельности педагогов и учащихся. Стабильное функционирование и развитие ЦДЮТТ невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ЦДЮТТ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Система ВМКО формируется на основе локальных актов ЦДЮТТ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования.

Значительная часть показателей качества образования в ЦДЮТТ связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством, которая определяется на основе данных анкетирования.

Организация и проведение мониторинга в ЦДЮТТ – это процесс непрерывного диагностико-прогностического отслеживания за состоянием, развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Комплексная диагностика качества образования включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический, психологический.

 **Дидактический аспект** результативности включает в себя работу по двум направлениям:

Диагностика обученности (последствие обучения, достигнутые результаты).

Качество образовательных результатов включает:

- результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Диагностика обучаемости (измерение качества деятельности обучаемых в процессе обучения).

Качество реализации образовательного процесса включает:

- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной деятельности;

- удовлетворенность учащихся и родителей качеством проведения занятий и условиями обучения.

 **Методический аспект** – включает анализ и оценку качества реализации образовательных программ, на основании которых осуществляется образовательный процесс.

Качество реализации образовательных программ включает:

- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, социальному заказу и запросам обучающихся и их родителей);
- реализация учебного плана и рабочих программ.

 **Психологический аспект** – повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности.

Объектом мониторинга является и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

Диагностика результативности — это определение уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности. Промежуточная и итоговая диагностика обучающихся проводится по всем направленностям, определенным в учебно-производственном плане, в соответствии с Положением о контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель диагностики результативности — выявление уровня развития, способностей, предметных знаний и умений, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Диагностика результативности учащихся по освоению образовательных программ ЦДЮТТ строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- необходимости, обязательности, открытости проведения;

- адекватности содержания и организации процесса диагностики специфике творческой деятельности воспитанников в конкретном творческом объединении и специфике образовательной программы;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения диагностики и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Диагностика результативности учащихся по освоению образовательных программ проводится педагогом дополнительного образования, являющимся руководителем творческого объединения.

Во время проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики результативности учащихся возможно присутствие родителей (законных представителей) учащихся.

Порядок проведения диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ

Содержанием диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ является:

- входной контроль – это оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки учащихся в начале образовательного процесса, проводится педагогом дополнительного образования в сентябре (для учащихся, поступивших в коллектив в течение учебного года – на первом занятии);
- текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой; проводится в течение всего хода реализации программы;
- промежуточный контроль представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год).
- итоговый контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения (май) с целью установления соответствия уровня знаний, умений и навыков учащихся прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- доступный уровень сложности выполняемых практических заданий;
- самостоятельность при выполнении практических заданий.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей;
- активность на занятиях в объединении.

При оценке результативности освоения воспитанниками образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

Форма, сроки, система проведения диагностики результативности учащихся определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной программы.

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Входная диагностика	11.09 – 30.09.21	01.09-12.09.21	01.09-12.09.21
Промежуточная диагностика	20.12-30.12.21 20.05-31.05.22	20.12-30.12.21 20.05-31.05.22	20.12-30.12.21 20.05-31.05.22
Итоговая диагностика (по окончанию обучения)	16.05-31.05.22	16.05-31.05.22	16.05-31.05.22

Входная диагностика воспитанников творческих объединений может проводиться в следующих формах: анкетирование, собеседование, тестирование, выполнение практических заданий педагога и другие.

Текущая диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, тестирование, письменный опрос, прослушивание, выставочный просмотр, конференция, конкурс, чемпионат, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и др.

Промежуточная диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: открытое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, письменный опрос, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, спектакль, отчетный концерт, конференция, конкурс, зачетный поход, чемпионат, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и др.

Итоговая диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: открытое занятие, тестирование, контрольная работа, зачет, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, сдача нормативов, квалификационное соревнование (в спортивных коллективах), турнир, спектакль, отчетный концерт, викторина и другие.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании детей образовательных стандартов программа итоговой диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Оценка по итогам входного, промежуточного и итогового контроля выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 75% содержания учебного

материала; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 75% содержания учебного материала; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания учебного материала.

Результаты входного, промежуточного (по итогам полугодий), итогового контроля фиксируются педагогом дополнительного образования по каждой учебной группе в Протоколах фиксации результатов входного, промежуточного, итогового контроля, а также в Диагностической карте, являющейся частью журнала учета занятий детского объединения дополнительного образования.

Параллельно педагогом могут использоваться дополнительные формы предоставления результатов диагностики: рейтинговые таблицы, диагностические карты, зачетные и творческие книжки, судейские протоколы, ведомости, карты наблюдений, свидетельства о спортивном звании, папки достижений, портфолио, дневники и др.

Протоколы диагностики результативности обучающихся по освоению образовательных программ сдаются заведующему отделом для анализа и хранения.

Результаты диагностики результативности обучающихся в детских объединениях анализируются руководителями структурных подразделений и администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- ✓ количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу (количество и проценты);
- ✓ причины неуспеха детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ✓ необходимость коррекции программы и методики обучения.

Контроль качества образования

Контроль качества образования проводится в различных формах: зачет, тестирование, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и др.

Результатом обучения является овладение учащимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подтверждается профессиональной успешностью выпускников, победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах.

Внешний мониторинг

Цель мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы для повышения качества результатов. Целью внешнего мониторинга является определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Организационное обеспечение выполнения контроля качества образования включает в себя:

- ✚ аттестацию педагогических кадров;
- ✚ социологический мониторинг состояния учебно-воспитательной деятельности

Согласно принципам информационной открытости ЦДЮТТ представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования.

Сайт – механизм, позволяющий решать такие актуальные задачи, как осуществление обратной связи с родителями учащихся, партнерами ЦДЮТТ, общественностью. На сайте ЦДЮТТ размещаются Отчет о результатах самообследования и Образовательная программа, Перспективный план, являющиеся важным средством обеспечения открытости учреждения, формой широкого информирования населения об образовательной

деятельности Центра. Обратная связь на сайте организована с помощью опроса по изучению мнения родителей, общественности о качестве образовательного процесса и выявляются запросы на спектр желаемых образовательных услуг.

ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К дополнительным общеобразовательным программам созданы учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки,
- записи выступлений коллектива и др.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения учащихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию успеха для каждого ребенка. Это диагностические материалы по результативности освоения программ дополнительного образования учащимися, тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов Учреждения, района, города, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Информационное обеспечение Центра обеспечивают две структуры - информационный отдел и методическая служба.

Методической службой ведётся постоянное пополнение тематических папок на бумажных и электронных носителях по направлениям деятельности структурных подразделений в результате посещения педагогическими работниками городских методических объединений и семинаров, работы с литературой, подписными изданиями и Интернет-ресурсами. Обновляются материалы по вопросам нормативно-правового регулирования деятельности педагогических работников, идёт накопление методической продукции, конспектов открытых занятий, сценариев мероприятий и положений о фестивалях и конкурсах в электронном виде.

В настоящее время методический фонд насчитывает более 150 шт. методических разработок по разнообразным направлениям деятельности.

На сайте учреждения имеется «Медиатека», она дает возможность педагогическим работникам познакомиться с новостями отдела и дополнительного образования, основными нормативными документами, направлением на курсы повышения квалификации, работой сетевого сообщества, методической копилкой, издательской деятельностью.

На страницах Медиатеки созданы разделы:

«Разработки занятий педагогов ЦДЮТТ»

«Мастер-классы» - в данном разделе публикуются мастер-классы и творческие мастерские педагогов Центра.

«Видео-занятия» - в разделе публикуются занятия в видео формате, разработанные педагогами ЦДЮТТ.

Данные материалы рекомендованы для использования при электронном обучении и с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационный отдел совместно с заместителем директора по организационно – методической работе отвечает за развитие и функционирование информационной инфраструктуры и открытости учреждения. Основной деятельностью центра является обработка и систематизация информационных материалов о деятельности Центра и распространение их через средства массовой информации и каналы сети Интернет.

В поле деятельности центра входит:

- развитие и информационное наполнение официального сайта учреждения;
- взаимодействие с пресс-службой администрации района, СМИ города и района;
- координация работы сервисов электронного документооборота на платформе официального сайта учреждения: «Онлайн запись в коллективы», «Медиатека»;
- групповое обучение и индивидуальные консультации по работе с официальным сайтом, сервисами электронного документооборота и другим вопросам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

В составе инфраструктуры ЦДЮТТ:

1. Учебные помещения:

- Класс- тренажер «Автодело» - 1
- Актальный зал – 1
- Спортивный зал – 2
- Компьютерный класс – 2
- Класс технического творчества -1
- Класс моделирования и конструирования – 1
- Лаборатория радиоэлектроники – 1
- Мобильный компьютерный класс - 1
- Класс художественного и декоративно-прикладного творчества – 2
- Класс моделирования одежды – 1
- Класс безопасности дорожного движения – 1
- Класс шахмат - 1
- Комплекс творческого развития дошкольников – 3
- Лаборатория Кино и Видеотворчества – 2
- Кабинет психолого-педагогического сопровождения и профориентации – 1
- Класс Астрономии
- Обсерватория – 1

2. Основное оборудование:

Безопасность дорожного движения, Автодело и Мототехника

- Мобильный тренажерный комплекс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - микроавтобус, оснащенный специальным учебно-наглядным оборудованием для предупреждения и профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей (на базе микроавтобуса Ford Transit Bus M2 -16 пассажирских мест).
- Комплект оборудования для изучения ПДД: напольная игра «Азбука дорожного движения», магнитные доски, комплект светового оборудования «Дорожные знаки», мультимедийный образовательный комплекс по ПДДТТ и БДД, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютеры, принтеры, пособия по ПДД - игры, плакаты, методические материалы.
- Программно-аппаратный интерактивный мультимедийный комплекс "Интерактивный тренажер для изучения правил дорожного движения "Безопасность ПДД"
- Комплекты оборудования для фигурного вождения велосипеда, велосипеды – 14 шт., самокаты – 4 шт.
- Автотренажеры для объединения «Автодело» - рабочее место водителя с органами управления от ВАЗ 2109 и монитором в качестве лобового стекла – 4 шт.
- Учебный автомобиль «Матиз».
- Мотосекция – 12 мотоциклов.

Научно-техническое и спортивно-техническое творчество

- Выделенная линия для подключения к сети Интернет.
- Телескоп MEADE 16", солнечный телескоп SolarMax в обсерватории Центра. Домашний планетарий Sega Toys Homestar Pro 2. Комплекс планетарный "Планетарий "Медиум+". Мультимедийный проектор. Компьютеры. Музыкальный комплекс Yamaha RX-V1073
- Комплект оборудования для компьютерных классов: компьютеры - 22, цифровая лаборатория робототехники, комплекты конструктора ЛЕГО - робототехника, лего-столы для малышей, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, принтеры, 3D-принтер, плоттер
- Оборудование для мастерских радиотехники и авиамоделирования: столы-верстаки, столы радиомонтажные, инструменты, станки, комплектующие и электронные приборы, МФУ, мультимедийный проектор, компьютеры, принтеры.
- Комплект оборудования лаборатории кино-видеотворчества и журналистики: две видеокамеры, шесть фотоаппаратов, компьютер, два принтера, два микрофона
- Комплект аудио и видеооборудования для проведения массовых мероприятий.
- Комплект станций для проведения соревнований по спортивному ориентированию - Система электронной отметки SFR-system
- Комплект оборудования для занятий спортом: стенка гимнастическая, станок двурядный, спортивные маты, покрытие для единоборств.
- Игровые и спортивные комплексы.
- Спортивный инвентарь.
- Силовые тренажеры.
- Гимнастические снаряды.

В ЦДЮТТ строго отслеживается использование в образовательном, досуговом и организационном процессе лицензионного программного обеспечения, грамотное обращение с техникой.

Оборудована внутренняя компьютерная сеть, благодаря которой сотрудники всех отделов могут передавать информацию внутри сети, а также имеют доступ к информационно - телекоммуникационной сети Internet.

Количество серверов ЛВС	2
Подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet	Да
Количество локальных сетей	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров):	91
 <i>Стационарных компьютеров</i>	67
 <i>Ноутбуков</i>	25
из них используется в учебном процессе:	46
 <i>Компьютерные учебные классы</i>	22 единицы техники
 <i>Класс фото и журналистики</i>	2 единицы техники
 <i>Класс шахмат</i>	3 единицы техники
 <i>Ноутбуков</i>	15 единиц техники
 <i>Классы спортивно - технического отдела</i>	4 единицы техники
Количество компьютерных классов	3 (из них 1-мобильный)

Образовательный, досуговый и административно-организационный процессы проводятся с использованием свободно распространяемого программного обеспечения и лицензионных пакетов прикладных программ ведущих производителей программного обеспечения для различных областей деятельности:

- Adobe Flash CS3
- Visual Studio
- LabVIEW Edu 2012
- LEGO Mindstorm 1, 2, 3
- LEGO WeDo 2
- Microsoft Office 2010
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Windows Server 2008 r2
- Notepad plus
- Paint.NET
- Pinnacle Studio 17
- Антивирус Dr.Web (Доктор Веб)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- удовлетворение потребностей детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организация обучения и создание условий для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создание условий для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ЦДЮТТ, в том числе и через введение платных дополнительных образовательных услуг;
- достижение планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы учащимися, создание для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организация образовательной деятельности с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий, способствующих формированию духовно-нравственной, свободной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- развитие системы работы с одаренными детьми, а также совершенствование форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение содержательного досуга детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры поведения;
- повышение квалификации и уровня профессионального мастерства педагогов, активизация их творческого потенциала;
- совершенствование нормативно-законодательной базы ЦДЮТТ в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновление и расширение материально-технической базы учреждения в целях создания комфортной информационно - образовательной среды.

Дополнительное образование способствует развитию выпускника, социально адаптированного в обществе. Выпускник должен получить опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также: уметь гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике; быть способным практически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня; грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.