

**Краткий анализ деятельности**  
**ГБУ ДО Центра детского (юношеского) технического творчества**  
**Кировского района Санкт-Петербурга**  
**с 01.04.2015 г. по 31.03.2016 г.**

**1. Общие сведения об учреждении**

1.1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга

1.2. Ясинская Елена Савельевна

1.3. Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, дом 34, литер 3; телефон/факс: 252-74-73  
Адрес сайта ОУ <http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/>, e-mail: [cstt@kirov.spb.ru](mailto:cstt@kirov.spb.ru)

ЦДЮТТ Кировского района – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей, посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности во взаимодействии с общим образованием, в интересах личности, общества и государства. Центр является учреждением максимально доступным для учащихся, обеспечивающим широкую сеть объединений, соответствующих интересам и потребностям детей и подростков. Деятельность центра является составной частью единого образовательного пространства Кировского района, в котором Центру отведена определенная роль. Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей, самоопределения в профессиональной сфере.

Деятельность учреждения за отчетный период была направлена на реализацию следующих целей: создание условий для индивидуального творческого развития учащихся, посредством гармоничного сочетания видов организации досуга (отдых, развлечение, творчество) с различными формами образовательной деятельности учреждения. Поддержка и развитие творчества детей являлась одной из приоритетных целей учреждения в новом учебном году; популяризация научно-технического и спортивно-технического творчества среди детей и юношества; формирование готовности учащихся к социальному и профессиональному самоопределению.

Педагогическим коллективом была разработана и осуществлена реализация Программы развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга на 2011-2015 г.г.

Цели и задачи Программы развития:

Цель: Повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения с учетом соблюдения принципов доступности, востребованности, качества, инновационности, конкурентноспособности дополнительного образования в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- Совершенствование системы управления качеством образовательного процесса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры педагогических кадров.
- Повышение доступности и вариативности дополнительного образования детей.
- Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования.

Концептуальный подход к реализации Программы развития:

Обновление деятельности учреждения как среды успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования приобретенного социального опыта и знаний.

Миссия: оказание комплексной поддержки учащимся в осмыслении, проектировании и реализации их жизненной стратегии, ориентированной на самоопределение и успешную деятельность в контексте современного общества, современной культуры.

*В январе 2016 г. была принята к реализации новая программа развития ЦДЮТТ на период 2016-2020 г.г., с которой можно ознакомиться на официальном сайте ЦДЮТТ.*

Приложение № 5  
Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**Показатели деятельности организации дополнительного  
образования, подлежащей самообследованию**  
(по состоянию на 01 апреля 2016 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3045 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	96 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1618 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1036 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	295 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	103 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	130 человек/4,3 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	35 человек/1,2 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	90 человек/ 2,9%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	49 человек/ 1,6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	31 человек/ 1%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	10 человек / 0,3%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся,	128 человек/4,2%

	занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1262 человека/41,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	518 человек/17,1%
1.8.2	На региональном уровне	692 человека/22,9%
1.8.3	На межрегиональном уровне	10 человек/0,33%
1.8.4	На федеральном уровне	18 человек/0,59%
1.8.5	На международном уровне	24 человека/0,79%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	292 человека/9,68%
1.9.1	На муниципальном уровне	126 человек/4,1%
1.9.2	На региональном уровне	142 человека/4,7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	5 человек/0,16%
1.9.4	На федеральном уровне	7 человек/ 0,23%
1.9.5	На международном уровне	12 человек/0,39%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	185 человек/6,13%
1.10.1	Муниципального уровня	158 человек/5,24%
1.10.2	Регионального уровня	12 человек/0,03%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	15 человек/0,04%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	587 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	580 единиц
1.11.2	На региональном уровне	4 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	1 единица
1.11.5	На международном уровне	2 единицы
1.12	Общая численность педагогических работников	73 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек/82%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/32%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/12%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек/53%
1.17.1	Высшая	31 человек/43%
1.17.2	Первая	11 человек/15 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	19 человек/26%
1.18.2	Свыше 30 лет	8 человек/11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человека/27%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/32%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75 человек/87,2%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6 человек/6,9%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	44 единицы
1.23.2	За отчетный период	18 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19 единиц
2.2.1	Учебный класс	17 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	2 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц

2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	572 человек/19 %

## 2. Основные направления деятельности учреждения за отчетный период

### *Образовательная деятельность (перечень реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей)*

№	Образовательные программы, принятые к реализации	№	Рабочие программы, принятые к реализации (на каждую учебную группу в соответствии с учебно-производственным планом)
1	«Автомобильная безопасность. Мы пешеходы»	1	«Автомобильная безопасность. Мы пешеходы»
2	«Автомобильная безопасность. Учись быть пешеходом»	2	«Автомобильная безопасность. Учись быть пешеходом»
3	«Автомобильная безопасность. Юный пешеход»	3	«Автомобильная безопасность. Юный пешеход»
4	«Волшебный мир народного творчества»	4	«Волшебный мир народного творчества»
5	«Театральные игры»	5	«Театральные игры»
6	«Театрально-игровая сказкотерапия»	6	«Театрально-игровая сказкотерапия»
7	«Системный администратор»	7	«Системный администратор»
8	«Компьютерный дизайн»	8	«Компьютерный дизайн»
9	«Web-дизайн для всех»	9	«Web-дизайн для всех»
10	«Основы общения с ПК. Логическая культура»	10	«Основы общения с ПК. Логическая культура»
11	«Оператор ПК»	11	«Оператор ПК»
12	«Программирование в среде TurboPascal»	12	«Программирование в среде TurboPascal»
13	«Трёхмерное моделирование»	13	«Трёхмерное моделирование»
14	«Трёхмерное моделирование с помощью Pov-Ray»	14	«Трёхмерное моделирование с помощью Pov-Ray»
15	«Трёхмерное моделирование на основе Blender»	15	«Трёхмерное моделирование на основе Blender»
16	«Программирование на языках C, C++, Visual C»	16	«Программирование на языках C, C++, Visual C»
17	«Основы конструирования и	17	«Основы конструирования и

	программирования робототехники»		программирования робототехники»
18	«Векторный графический редактор CorelDraw»	18	«Векторный графический редактор CorelDraw»
19	«Настольно-издательская деятельность на ПК и журналистика»	19	«Настольно-издательская деятельность на ПК и журналистика»
20	«Создание сайтов и web-программирование»	20	«Создание сайтов и web-программирование»
21	«Основы фото и видеотворчества»	21	«Основы фото и видеотворчества»
22	«Начальные шаги в освоении ТРИЗ»	22	«Начальные шаги в освоении ТРИЗ»
23	«Твори, выдумывай, решай»	23	«Твори, выдумывай, решай»
24	«Осваиваем автомобиль»	24	«Осваиваем автомобиль»
25	«Автодело»	25	«Автодело»
26	«Приборостроение, автоматика, электроника»	26	«Приборостроение, автоматика, электроника»
27	«Земля и Вселенная»	27	«Земля и Вселенная»
28	«Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами»	28	«Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами»
29	«Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами»	29	«Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами»
30	«Начальное техническое моделирование и конструирование»	30	«Начальное техническое моделирование и конструирование»
31	«Астрономический калейдоскоп»	31	«Астрономический калейдоскоп»
32	«Авиамоделирование»	32	«Авиамоделирование»
33	«Мотоспорт»	33	«Мотоспорт»
34	«Автомобилист»	34	«Автомобилист»
35	«Шахматы и развивающая информатика»	35	«Шахматы и развивающая информатика»
36	«Способен каждый. Шахматы»	36	«Способен каждый. Шахматы»
37	«Шахматы – первые шаги»	37	«Шахматы – первые шаги»
38	«Шахматы как система воспитания творческой личности»	38	«Шахматы как система воспитания творческой личности»
39	«Ступени интеллекта. Шахматы»	39	«Ступени интеллекта. Шахматы»
40	«Бабушкин сундук. Основы шитья, рукоделия и художественного оформления изделий»	40	«Бабушкин сундук. Основы шитья, рукоделия и художественного оформления изделий»
41	«Основы дизайнерского мастерства»	41	«Основы дизайнерского мастерства»
42	«Художественное конструирование и моделирование игрушек»	42	«Художественное конструирование и моделирование игрушек»
43	«Художественная роспись»	43	«Художественная роспись»
44	«Освоение народных традиций в прикладном творчестве»	44	«Освоение народных традиций в прикладном творчестве»
45	«Художественное конструирование и изготовление сувениров»	45	«Художественное конструирование и изготовление сувениров»
46	«Восточные единоборства»	46	«Восточные единоборства»
47	«Современные спортивные танцы»	47	«Современные спортивные танцы»
48	«Акробатика»	48	«Акробатика»
49	«Спортивное и городское ориентирование»	49	«Спортивное и городское ориентирование»

50	«Обрядовый фольклор и традиционные ремесла»	50	«Обрядовый фольклор и традиционные ремесла»
51	«Клуб общения на иностранном языке (английский язык)»	51	«Клуб общения на иностранном языке (английский язык)»
52	«Иностранный язык (английский язык)»	52	«Иностранный язык (английский язык)»

**Образовательные программы на платной основе**

№	Наименование услуги
1	Азбука современнотанца
2	Основы физической культуры
3	Основы физической культуры
4	Я умею, я могу
5	Первые ступеньки
6	Сказкотерапия
7	Шаг за шагом. Английский язык
8	Клуб изучения английского языка для малышей «В гостях у мишки Teddy»
9	Я умею, я могу

***Проектная деятельность, новые педагогические и ученические проекты, развитие технического творчества:***

Развитие технического творчества происходит на всех этапах деятельности учреждения - от организации познавательных программ и массовых мероприятий до создания и внедрения новых образовательных программ. Конкретный пример – опыт работы научно-исследовательской лаборатории старшеклассников (по профилю «Астрономия») на базе ЦДЮТТ Кировского района. Она представляет собой систему взаимодействующих научно-технических коллективов дополнительного образования, объединенных в единой научной, методической, административной среде (1 уровень: образовательная программа «Астрономический калейдоскоп» (13-15 лет); 2 уровень: образовательная программа «Земля и Вселенная» (14-17 лет). Приходя сюда, подростки попадают в уникальную среду, которая позволяет получить не обрывочные знания (которые можно самостоятельно почерпнуть из литературы, Интернета, занимаясь самообразованием, посещая Планетарий), а структурированную систему знаний, а также исследовательских навыков. Обучение в лаборатории становится мощным стимулом для дальнейшего интеллектуального роста талантливых и одаренных детей и подростков. Этому способствует постоянная необходимость работать с большим количеством научно-технической информации, вести дискуссии, взаимодействовать с учеными и специалистами, заниматься самообразованием. Учащиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, публикуют свои работы в различных сборниках. Необходимо отметить, что при этом интеллектуальный рост происходит комплексно – это не только развитие технического, инженерного мышления, но и расширение кругозора в гуманитарных областях (в программу включены вопросы из области истории, культурологии, обширный практикум по английскому языку). Все это позволяет воспитывать не просто узконаправленного специалиста, а интеллектуала в широком смысле слова. Практическая часть работы осуществляется благодаря наличию в ЦДЮТТ обсерватории, современных программных продуктов (позволяющих создать визуализацию звездного неба, солнечной системы, межзвездных полетов). В работе с

одаренными подростками, пришедшими заниматься в нашу лабораторию, в полной мере используется индивидуальный подход – индивидуальные образовательные маршруты, работа над личными проектами. За время существования научно-исследовательской лаборатории ее учащиеся добились серьезных успехов. Это участие в конференциях, проектах, победы в олимпиадах и конкурсах, публикации научных работ в сборниках.

Из последних достижений объединения можно назвать - диплом 1 степени в VII открытой Петербургской научно-практической конференции старшекласников; дипломы 1,2 и 3 степени в 23-ей Всероссийской научной конференции учащихся «Интеллектуальное возрождение», 2 диплома победителя в конкурсе «Россия – великая космическая держава»; Диплом 2 степени и дипломы лауреатов на межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (г. Саров), диплом призера на 20й Всероссийской олимпиаде школьников по астрономии (г. Орел).

В отделе информационных технологий в течение нескольких лет реализуется такое инновационное направление образовательной деятельности, как робототехника (разработаны три образовательные программы дополнительного образования детей). Первой прошла апробацию программа «Элементы моделирования и программирования в средах Logo-Lego», результаты показали, что данное направление востребовано. Более всего обучающихся привлекала возможность самостоятельно моделировать из Lego-конструктора, а затем программировать. Далее ребятам была предложена программа «Основы конструирования и программирования робототехники». Данная программа знакомит обучающихся с инновационными технологиями в области робототехники. Отличительным признаком данной программы является то, что конструированию и программированию с научным подходом к таким вопросам как кинетика, кинематика, моделирование, обучаются дети с 8 лет, в то время как обычно возраст учащихся по подобным программам гораздо старше. Следующей ступенью обучения предполагается реализация программы «Моделирование и управление в робототехнике». Отличительной особенностью является изучение новой профессиональной среды программирования роботов-андроидов, включение в программу научных понятий и исследовательской работы. В настоящий момент наши ученики готовятся к участию во Всероссийском конкурсе по робототехнике. Кроме того, в отделе информационных технологий реализуется программа «Intel – путь к успеху» (совместно с АППО).

#### ***Учебно-воспитательная и организационно-массовая работа***

Цель: создание условий для формирования у учащихся правового сознания и компетентностей, мотивации к созидательной деятельности, осознанному и самостоятельному выбору здорового образа жизни посредством вовлечения детей и подростков в образовательную деятельность и систему массовых мероприятий.

Задачи:

- повышение уровня общекультурной компетентности учащихся;
- сохранение и развитие социокультурной среды, традиций учреждения;
- пропаганда ценностного отношения к семье, семейному образу жизни;
- формирование у учащихся нравственной, гражданской позиции, навыков толерантного поведения;
- профилактика антисоциального поведения и экстремизма, безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда безопасности дорожного движения;
- совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности дополнительного образования в соответствии со стратегией развития российского образования;
- обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех

участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;

- создание условий для обеспечения роста социальной зрелости учащихся, их готовности к жизненному самоопределению;
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
- оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка;
- формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагог – учащийся – родитель);
- расширение ученического самоуправления;
- содействие воспитательной деятельности семьи, учреждений спорта, культуры, социальной защиты населения, общественных организаций, повышение их участия в деятельности по воспитанию детей.

При реализации планов учебно - воспитательной работы особое внимание было уделено:

- усилению воспитывающей функции дополнительного образования;
- поддержке и развитию творческих инициатив учащихся и их родителей в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий;
- обеспечению условий для создания единого коммуникативного пространства Центра, способствующего становлению традиций ученического коллектива Центра;
- сохранению контингента учащихся;
- развитию творческой индивидуальности учащихся, познавательных интересов;
- формированию у детей положительного отношения к труду с позиции нравственных ценностей, готовности к общественно-полезной деятельности;
- формированию у детей культуры общения, навыков организации досуга;
- популяризации спортивно-технического творчества среди школьников.

Программой учебно-воспитательной работы также были предусмотрены мероприятия в рамках образовательных программ, состояние качества знаний учащихся Центра регулярно оценивалось в форме конкурсов, выставок, опросов, зачетов, викторин, творческих и тематических встреч.

#### ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасности дорожного движения***

Работа по ПДДТТ и БДД проводится в образовательном учреждении в целях:

- организации деятельности в сфере совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и воспитанников в образовательных учреждениях Кировского района в вопросах детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;
- организации, проведения и координации районных массовых мероприятий в образовательных учреждениях Кировского района;
- участия в реализации планов совместных мероприятий Комитета по образованию, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- распространения опыта организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;
- повышения эффективности деятельности образовательных учреждений в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализации единой политики в области обеспечения безопасности движения на дорогах;
- снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

К основным функциям РОЦ ПДДТТ БДД относятся:

- реализация программ по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;
- координация деятельности и методическое сопровождение образовательных учреждений района по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- координация и методическое сопровождение проведения районных массовых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- координация и организация подготовки команд школьников района для участия в городских соревнованиях «Безопасное колесо» и др.;
- организация различных форм повышения квалификации педагогических кадров;
- участие в проведении смотров и проверок работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

***Реализация программы профориентации учащихся Кировского района Санкт-Петербурга «Профориентация - наш будущий выбор»***

ЦДЮТТ является опорным учреждением в Кировском районе по организации профориентационной работы и реализует районную программу, которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого информационного пространства общего и профессионального образования, посредством построения эффективной модели взаимодействия между учреждениями и службами, организующими профориентационную работу. Цель: создание организационно-педагогических условий для профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда учащихся Кировского района посредством построения эффективной модели взаимодействия различных структур, учреждений города и района с использованием новых форм, отвечающих запросам современного общества и государства.

Задачи:

- Поиск новых путей взаимодействия учреждений района и города для построения и реализации современной модели организации профориентационной работы с учащимися Кировского района;
- Формирование положительного имиджа рабочих профессий и специальностей среди молодежи, повышение привлекательности технических профессий и мотивации учащихся на их выбор;
- Расширение форм, обновление содержания профориентационной работы, разработка методических рекомендаций по исполнению системы профориентационных мероприятий.

В рамках этой программы успешно работает Клуб старшеклассников «Юный предприниматель» старшеклассников, основным направлением деятельности которого является работа с подростками и молодежью в возрасте от 15 лет. Цель клуба: знакомство старшеклассников с ключевыми аспектами предпринимательства. Задачи клуба: познакомить старшеклассников с основными юридическими, экономическими понятиями; организовать встречи с экспертами, действующими предпринимателями; познакомить школьников с организациями, осуществляющими помощь и поддержку малому предпринимательству; организовать экскурсии на предприятия малого и среднего бизнеса. В программе работы клуба: экскурсии, профессиональные тренинги и деловые игры, встречи с успешными предпринимателями, знакомство с законодательством малого и среднего бизнеса, создание проектов, участие в семинарах и деловых программах. В этом учебном году Клуб «Юный предприниматель» провел 28 тематических мероприятий.

***Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ЦДЮТТ и школьников Кировского района***

Ряд педагогов ЦДЮТТ задействован в работе по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. Работа включает в себя разработку индивидуальных образовательных маршрутов, систему мониторинга образовательных результатов учащихся, расширение

возможностей участия учащихся в системе конкурсов, олимпиад и соревнований городского, всероссийского и международного уровней. Особое значение придается поддержке одаренных детей в области научно-технического творчества. Немаловажную роль в осуществлении данной работы имеет эффективное взаимодействие ЦДЮТТ с учреждениями культуры, науки, ВУЗами, предприятиями, в рамках реализуемых образовательных программ и организации мероприятий для учащихся. Система работы службы психолого-педагогического сопровождения с одаренными детьми формируется и развивается как многомерное образовательное пространство, которое дополняет функциональность основного образования, расширяет и углубляет знания обучающихся в интересных для них формах, способствует овладению ими различными видами познавательной деятельности и усилению их мотивации к обучению. Основными задачами сопровождения является создание условий для раскрытия и развития способностей ребенка в различных видах деятельности, а также всемерно способствовать самовыражению, развитию творческой активности и самоопределению. Службой психолого-педагогического сопровождения ежегодно проводятся диагностические мероприятия для выявления одаренных детей. По результатам исследований разрабатываются рекомендации педагогам, составляются характеристики на детей, проводятся консультации для родителей. Для создания благоприятного социально-психологического климата в центре предусмотрены обучающие программы для педагогов: «Детское творческое мышление», «Принципы развивающего обучения» и для детей: «Мы разные - мы равные». В рамках лекционно-просветительского направления оформлен раздел на информационном стенде «Уголок психолога», разработаны буклеты-рекомендации для родителей одаренных детей «Чудо-чадо или ваш одаренный ребенок». Особое внимание служба психолого-педагогического сопровождения воспитанников ЦДЮТТ уделяет работе с детьми **«группы риска»**. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: консультирование; диагностика; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия лекционно-просветительская деятельность. Основными задачами психологического сопровождения детей «группы риска» является профилактика и выявление несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке, помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации (проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами, проблемы, связанные с нарушением эмоционально-волевой сферы, учебные трудности), повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, сопровождение выбора образовательного и профессионального маршрутов. В центре действуют программы коррекционно-развивающих занятий, направленных на профилактику деструктивного поведения и повышения уровня коммуникативной культуры у учащихся: «Азбука общения», «Уроки общения», «Внутренний мир зазеркалья». Постоянно ведется педагогическое наблюдение и контроль над поведением обучающихся этой категории, посещением занятий, освоением образовательных программ. Используются различные формы работы: обучение на занятиях, участие обучающихся этой группы в разнообразных досуговых программах и экскурсиях. За отчетный период было проведено 126 консультаций по запросам педагогов, учеников и их родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческие; обучение и воспитания; проблемы отношений с родителями, педагогами, сверстниками; профессиональное самоопределение. Психологическое сопровождение осуществляется в сотрудничестве со специалистами районного ЦППМС, поликлиники, органами опеки и попечительства, муниципальными службами.

#### ***Работа с детьми с особыми потребностями в образовании***

В ЦДЮТТ действует долгосрочная досуговая программа «Здравствуй, друг!» для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, целью которой является создание условий для развития инклюзивного обучения, оказание помощи в адаптации и

реабилитации молодых людей и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации совместной досуговой деятельности. Каких результатов мы стараемся достигнуть: повышение социально-педагогической и психологической компетентности родителей, способствующей всестороннему развитию детей; овладение детьми навыками самообслуживания, ориентирования в окружающем мире самостоятельно (насколько это возможно); улучшение эмоционально-психологического климата семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями в развитии; укрепление эмоциональных связей между родителями и детьми; воспитание уважительного отношения «обычных» детей к детям с особенностями развития. Тематические встречи в каждой группе детей с ОВЗ проводятся 1 раз в неделю по субботам. Каждая тематическая встреча включает в себя 3 модуля: психологический, игровой и культурологический, посвященный изучению народной культуры. Занятия в рамках тематических встреч проводятся совместно с родителями.

### ***Методическая деятельность ЦДЮТТ***

Работа по методическому обеспечению деятельности учреждения в текущем году была направлена на реализацию следующих целей: повышение качества образовательного процесса, совершенствование форм и методов учебно-воспитательной работы, обучение педагогических кадров, расширение образовательных форм и направлений работы с детьми.

Методическая служба ЦДЮТТ продолжила выполнение следующих функций:

- обобщение результативного опыта, проведение анализа работы, прогнозирование развития направлений образовательной деятельности ЦДЮТТ, перспективных направлений учебно-воспитательной работы;
- сбор, систематизация содержательных материалов, нормативных документов, образовательных программ, опыта работы городских, районных методических объединений, участие в подготовке управленческих решений, создание информационно-нормативной документальной базы для их реализации;
- осуществление контроля над качеством учебно-воспитательного процесса, проведение анализа результатов деятельности, мониторинга результатов освоения образовательных программ;
- повышение квалификации педагогов ДО ЦДЮТТ, участие в работе по подготовке к аттестации, организация и проведение методических и педагогических советов;
- методическое сопровождение организации и проведения учебно-воспитательных, культурно-досуговых мероприятий для учащихся ЦДЮТТ и школьников района, организации детского каникулярного досуга, летней оздоровительной кампании;
- проектирование программ развития по направлениям деятельности Центра, участие в их реализации;
- организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, расширение учебно-воспитательных форм работы с детьми по данному направлению в районе;
- организация профориентационной работы со школьниками Кировского района, реализация Районной программы по профориентации;
- методическая поддержка деятельности образовательных учреждений в районе по профилю ЦДЮТТ;
- развитие существующих и установление новых отношений с управляющими и координирующими работу ЦДЮТТ органами образования, методическими центрами, учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями Кировского района, иными организациями, поиск эффективных форм сотрудничества, осуществление информационно-методического обеспечения;
- обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы города;

- поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

***Развитие государственного общественного управления***

В ЦДЮТТ действуют органы самоуправления: Педагогический и Попечительский советы, которые проводят свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения. К обсуждению направлений развития учреждения также привлекаются члены родительских комитетов объединений. Ежегодно на сайте ЦДЮТТ размещается Публичный доклад директора о работе и финансово-хозяйственной деятельности Центра. На сайте также существует гостевая книга, в которой можно оставить комментарии и замечания о работе учреждения.

Учебно-воспитательный процесс ЦДЮТТ является гибкой педагогической системой, открытой к внедрению нововведений, и, в тоже время, сохраняющей лучшие традиции во всех сферах деятельности Центра, стремящейся к обновлению содержания традиционных форм работы с детьми и подростками, что позволяет сохранять и приумножать результаты работы педагогического коллектива.

**Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района**

**Е.С. Ясинская**