**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей**

**Центр детского (юношеского) технического творчества**

**Кировского района Санкт-Петербурга**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткий анализ деятельности**

**ГБОУ ДОД Центра детского (юношеского) технического творчества**

**Кировского района Санкт-Петербурга**

**С 01.04.2014 г. по 31.03.2015 г.**

1. **Общие сведения об учреждении**
	1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга
	2. Ясинская Елена Савельевна
	3. Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, дом 34, литер З; телефон/факс: 252-74-73

Адрес сайта ОУ <http://www.kirov.spb.ru/sc/cdutt/> , e-mail cstt@kirov.spb.ru

ЦДЮТТ Кировского района – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей, посредством реализации дополнительных образовательных программ и информационно-образовательной деятельности во взаимодействии с общим образованием, в интересах личности, общества и государства. Центр является учреждением максимально доступным для учащихся, обеспечивающим широкую сеть объединений, соответствующих интересам и потребностям детей и подростков. Деятельность центра является составной частью единого образовательного пространства Кировского района, в котором Центру отведена определенная роль. Педагогическим коллективом создана учебно-воспитательная среда, в условиях которой детям дается возможность раскрыть свой творческий потенциал, получить знания и умения. Особое внимание уделяется формированию у детей и подростков мотивации к выбору здорового образа жизни, жизненных приоритетов с позиции нравственных ценностей, самоопределения в профессиональной сфере.

Деятельность учреждения за отчетный период была направлена на реализацию следующих целей: создание условий для индивидуального творческого развития учащихся, посредством гармоничного сочетания видов организации досуга (отдых, развлечение, творчество) с различными формами образовательной деятельности учреждения. Поддержка и развитие творчества детей являлась одной из приоритетных целей учреждения в новом учебном году; популяризация научно-технического и спортивно-технического творчества среди детей и юношества; формирование готовности учащихся к социальному и профессиональному самоопределению.

Педагогическим коллективом разработана и реализуется Программа развития Государственного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга на 2011-2014 г.г.

Цели и задачи Программы развития:

Цель: Повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения с учетом соблюдения принципов доступности, востребованности, качественности, инновационности, конкурентноспособности дополнительного образования в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

* Совершенствование системы управления качеством образовательного процесса.
* Повышение уровня профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры педагогических кадров.
* Повышение доступности и вариативности дополнительного образования детей.
* Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования.

Концептуальный подход к реализации Программы развития:

Обновление деятельности учреждения как среды успеха для становления и развития способностей личности к самоопределению, к самостоятельному успешному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования приобретенного социального опыта и знаний.

Миссия: оказание комплексной поддержки учащимся в осмыслении, проектировании и реализации их жизненной стратегии, ориентированной на самоопределение и успешную деятельность в контексте современного общества, современной культуры.

Приложение № 5

Утверждены

 приказом Министерства образования

 и науки Российской Федерации

 от 10 декабря 2013 г. № 1324

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,**

**подлежащей самообследованию**

(по состоянию на 01 апреля 2015 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
|  |  |  |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 3014 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 65 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 1833 человека |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 829 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 287 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 72 человека |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 228 человек/7,6% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 35 человек/1,2 % |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 253 человека/8,4% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 165 человек/5,5% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 45 человек/1,5% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 43 человека/1,4% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 14 человек /0,5% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 128 человек/4,2% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 1262 человека/41,8% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 518 человек/17,1% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 692 человека/22,9% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне |  10 человек/0,33% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 18 человек/0,59% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 24 человека/0,79% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 292 человека/9,68% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 126 человек/4,1% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 142 человека/4,7% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 5 человек/0,16% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 7 человек/ 0,23% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 12 человек/0,39% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 185 человек/6,13% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 158 человек/5,24% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 12 человек/0,03% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 15 человек/0,04% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 587 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 580 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 4 единицы |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 1 единица |
| 1.11.5 | На международном уровне | 2 единицы |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 73 человека |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 60 человек/82% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 человек/34% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/18% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 41 человек/56% |
| 1.17.1 | Высшая | 32 человека/44% |
| 1.17.2 | Первая | 8 человек/11 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | 12 человек/15% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/10% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 24 человека/33% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 27 человек/36,9% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 75 человек/87,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 6 человек/6,9% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 52 единицы |
| 1.23.2 | За отчетный период | 21 единица |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,02 единицы |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 19 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 17 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 2 единицы |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 единица |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 единица |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 единица |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 572 человек/19 /% |

**2. Основные направления деятельности учреждения за отчетные период**

***Образовательная деятельность (перечень реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей)***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Дополнительные образовательные программы, реализуемые за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации** |
| 1 | «Начальное техническое моделирование на основе занятий оригами» |
| 2 | «Оператор ПК» |
| 3 | «Программирование в среде Turbo Pascal» |
| 4 | «Моделирование и управление в робототехнике» |
| 5 | «Настольно-издательская деятельность на ПК и журналистика» |
| 6 | «Юный водитель» |
| 7 | «Художественное конструирование. Вязание» |
| 8 | «Художественное конструирование и изготовление сувениров» |
| 9 | «Автомобилист» |
| 10 | Основы общения с ПК. Логическая культура» |
| 11 | «Компьютерный дизайн» |
| 12 | «Программирование на языках C, С ++, Visual C» |
| 13 | «Системный администратор» |
| 14 | «Web-дизайн для всех» |
| 15 | «Основы конструирования и программирования робототехники» |
| 16 | «Трехмерное моделирование на основе Blender» |
| 17 | «Трехмерное моделирование» |
| 18 | «Основы фото и видеотворчества» |
| 19 | «Осваиваем автомобиль» |
| 20 | «Автодело» |
| 21 | «Астрономический калейдоскоп» |
| 22 | «Земля и Вселенная» |
| 23 | «Создание сайтов и web-программирование» |
| 24 | «Приборостроение, автоматика, электроника» |
| 25 | «Начальные шаги в освоении ТРИЗ» |
| 26 | «Начальное техническое моделирование и конструирование» |
| 27 | «Авиамоделирование» |
| 28 | «Ступени интеллекта. Шахматы» |
| 29 | «Шахматы – первые шаги» |
| 30 | «Способен каждый. Шахматы» |
| 31 | «Шахматы и развивающая информатика» |
| 32 | «Шахматы как система воспитания творческой личности» |
| 33 | «Мотоспорт» |
| 34 | «Художественное конструирование и моделирование игрушек» |
| 35 | «Развитие интеллекта младших школьников через освоение искусства оригами» |
| 36 | «Художественная роспись» |
| 37 | «Основы дизайнерского мастерства» |
| 38 | «Бабушкин сундук. Основы шитья, рукоделия и художественного оформления изделий» |
| 39 | «Освоение народных традиций в прикладном творчестве» |
| 40 | «Театрально-игровая сказкотерапия» |
| 41 | «Автобезопасность. Мы пешеходы» |
| 42 | «Автобезопасность. Учись быть пешеходом» |
| 43 | «Волшебный мир народного творчества» |
| 44 | «Театральные игры» |
| 45 | «Клуб общения на иностранном языке (английский язык)» |
| 46 | «Обрядовый фольклор и традиционные ремесла» |
| 47 | «Акробатика» |
| 48 | «Современные спортивные танцы» |
| 49 | «Восточные единоборства» |
| 50 | «Спортивное и городское ориентирование» |
| 51 | «Твори, выдумывай, решай» |
| 52 | «Иностранный язык (английский язык)» |
| **Образовательные программы, реализуемые на платной основе** |
| 53 | «Познаем мир вместе» |
| 54 | «Основы физической культуры» |
| 55 | «Первые ступеньки» |
| 56 | «Я умею, я могу» |
| 57 | «Сказкотерапия» |
| 58 | «Шаг за шагом. Английский язык для начинающих» |
| 59 | «Клуб изучения английского языка «В гостях у мишки Тедди» |

##### *Проектная деятельность, новые педагогические и ученические проекты, развитие технического творчества:*

Развитие технического творчества происходит на всех этапах деятельности учреждения - от организации познавательных программ и массовых мероприятий до создания и внедрения новых образовательных программ. Конкретный пример – опыт работы научно-исследовательской лаборатории старшеклассников (по профилю «Астрономия») на базе ЦДЮТТ Кировского района. Она представляет собойсистему взаимодействующих научно-технических коллективов дополнительного образования, объединенных в единой научной, методической, административной среде (1 уровень: образовательная программа «Астрономический калейдоскоп» (13-15 лет); 2 уровень: образовательная программа «Земля и Вселенная» (14-17 лет). Приходя сюда, подростки попадают в уникальную среду, которая позволяет получить не обрывочные знания (которые можно самостоятельно почерпнуть из литературы, Интернета, занимаясь самообразованием, посещая Планетарий), а структурированную систему знаний, а также исследовательских навыков. Обучение в лаборатории становится мощным стимулом для дальнейшего интеллектуального роста талантливых и одаренных детей и подростков. Этому способствует постоянная необходимость работать с большим количеством научно-технической информации, вести дискуссии, взаимодействовать с учеными и специалистами, заниматься самообразованием. Учащиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, публикуют свои работы в различных сборниках. Необходимо отметить, что при этом интеллектуальный рост происходит комплексно – это не только развитие технического, инженерного мышления, но и расширение кругозора в гуманитарных областях (в программу включены вопросы из области истории, культурологии, обширный практикум по английскому языку). Все это позволяет воспитывать не просто узконаправленного специалиста, а интеллектуала в широком смысле слова. Практическая часть работы осуществляется благодаря наличию в ЦДЮТТ обсерватории, современных программных продуктов (позволяющих создать визуализацию звездного неба, солнечной системы, межзвездных полетов). В работе с одаренными подростками, пришедшими заниматься в нашу лабораторию, в полной мере используется индивидуальный подход – индивидуальные образовательные маршруты, работа над личными проектами. За время существования научно-исследовательской лаборатории ее учащиеся добились серьезных успехов. Это участие в конференциях, проектах, победы в олимпиадах и конкурсах, публикации научных работ в сборниках.

Из последних достижений объединения можно назвать - диплом 1 степени в VII открытой Петербургской научно-практической конференции старшеклассников; дипломы 1,2 и 3 степени в 23-ей Всероссийской научной конференции учащихся «Интеллектуальное возрождение», 2 диплома победителя в конкурсе «Россия – великая космическая держава»; Диплом 2 степени и дипломы лауреатов на межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки» (г. Саров), диплом призера на 20й Всероссийской олимпиаде школьников по астрономии (г. Орел).

##### В отделе информационных технологий в течение нескольких лет реализуется такое инновационное направление образовательной деятельности, как робототехника (разработаны три образовательные программы дополнительного образования детей). Первой прошла апробацию программа «Элементы моделирования и программирования в средах Logo-Lego», результаты показали, что данное направление востребовано. Более всего обучающихся привлекала возможность самостоятельно моделировать из Lego-конструктора, а затем программировать. Далее ребятам была предложена программа «Основы конструирования и программирования робототехники». Данная программа знакомит обучающихся с инновационными технологиями в области робототехники. Отличительным признаком данной программы является то, что конструированию и программированию с научным подходом к таким вопросам как кинетика, кинематика, моделирование, обучаются дети с 8 лет, в то время как обычно возраст учащихся по подобным программам гораздо старше. Следующей ступенью обучения предполагается реализация программы «Моделирование и управление в робототехнике». Отличительной особенностью является изучение новой профессиональной среды программирования роботов-андроидов, включение в программу научных понятий и исследовательской работы. В настоящий момент наши ученики готовятся к участию во Всероссийском конкурсе по робототехнике. Кроме того, в отделе информационных технологий реализуется программа «Intel – путь к успеху» (совместно с АППО).

***Учебно-воспитательная и организационно-массовая работа***

Цель: создание условий для формирования у учащихся правового сознания и компетентностей, мотивации к созидательной деятельности, осознанному и самостоятельному выбору здорового образа жизни посредством вовлечения детей и подростков в образовательную деятельность и систему массовых мероприятий.

Задачи:

* повышение уровня общекультурной компетентности учащихся;
* сохранение и развитие социокультурной среды, традиций учреждения;
* пропаганда ценностного отношения к семье, семейному образу жизни;
* формирование у учащихся нравственной, гражданской позиции, навыков толерантного поведения;
* профилактика антисоциального поведения и экстремизма, безнадзорности и правонарушений детей и подростков;
* профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда безопасности дорожного движения;
* совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности дополнительного образования в соответствии со стратегией развития российского образования;
* обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;
* создание условий для обеспечения роста социальной зрелости учащихся, их готовности к жизненному самоопределению;
* развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;
* оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка;
* формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагог – учащийся – родитель);
* расширение ученического самоуправления;
* содействие воспитательной деятельности семьи, учреждений спорта, культуры, социальной защиты населения, общественных организаций, повышение их участия в деятельности по воспитанию детей.

При реализации планов учебно - воспитательной работы особое внимание было уделено:

* усилению воспитывающей функции дополнительного образования;
* поддержке и развитию творческих инициатив учащихся и их родителей в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий;
* обеспечению условий для создания единого коммуникативного пространства Центра, способствующего становлению традиций ученического коллектива Центра;
* сохранению контингента учащихся;
* развитию творческой индивидуальности учащихся, познавательных интересов;
* формированию у детей положительного отношения к труду с позиции нравственных ценностей, готовности к общественно-полезной деятельности;
* формированию у детей культуры общения, навыков организации досуга;
* популяризации спортивно-технического творчества среди школьников.

Программой учебно-воспитательной работы также были предусмотрены мероприятия в рамках образовательных программ, состояние качества знаний учащихся Центра регулярно оценивалось в форме конкурсов, выставок, опросов, зачетов, викторин, творческих и тематических встреч.

***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасности дорожного движения***

Работа по ПДДТТ и БДД проводится в образовательном учреждении в целях:

* организации деятельности в сфере совершенствования работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и воспитанников в образовательных учреждениях Кировского района в вопросах детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;
* организации, проведения и координации районных массовых мероприятий в образовательных учреждениях Кировского района;
* участия в реализации планов совместных мероприятий Комитета по образованию, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
* распространения опыта организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения;
* повышения эффективности деятельности образовательных учреждений в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
* реализации единой политики в области обеспечения безопасности движения на дорогах;
* снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма.

К основным функциям РОЦ ПДДТТ БДД относятся:

* реализация программ по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах;
* координация деятельности и методическое сопровождение образовательных учреждений района по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* координация и методическое сопровождение проведения районных массовых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* координация и организация подготовки команд школьников района для участия в городских соревнованиях «Безопасное колесо» и др.;
* организация различных форм повышения квалификации педагогических кадров;
* участие в проведении смотров и проверок работы образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

***Реализация программы профориентации учащихся Кировского района Санкт-Петербурга «Профориентация - наш будущий выбор»***

ЦДЮТТ является опорным учреждением в Кировском районе по организации профориентационной работы и реализует районную программу, которая представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации и формирование единого информационного пространства общего и профессионального образования, посредством построения эффективной модели взаимодействия между учреждениями и службами, организующими профориентационную работу. Цель: создание организационно-педагогических условий для профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда учащихся Кировского района посредством построения эффективной модели взаимодействия различных структур, учреждений города и района с использованием новых форм, отвечающих запросам современного общества и государства.

Задачи:

* Поиск новых путей взаимодействия учреждений района и города для построения и реализации современной модели организации профориентационной работы с учащимися Кировского района;
* Формирование положительного имиджа рабочих профессий и специальностей среди молодежи, повышение привлекательности технических профессий и мотивации учащихся на их выбор;
* Расширение форм, обновление содержания профориентационной работы, разработка методических рекомендаций по исполнению системы профориентационных мероприятий.

##### В рамках этой программы успешно работает Клуб старшеклассников «Юный предприниматель» старшеклассников, основными направлением деятельности которого является работа с подростками и молодежью в возрасте от 15 лет. Цель клуба: знакомство старшеклассников с ключевыми аспектами предпринимательства. Задачи клуба: познакомить старшеклассников с основными юридическими, экономическими понятиями; организовать встречи с экспертами, действующими предпринимателями; познакомить школьников с организациями, осуществляющими помощь и поддержку малому предпринимательству; организовать экскурсии на предприятия малого и среднего бизнеса. В программе работы клуба: экскурсии, профессиональные тренинги и деловые игры, встречи с успешными предпринимателями, знакомство с законодательством малого и среднего бизнеса, создание проектов, участие в семинарах и деловых программах. В этом учебном году Клуб «Юный предприниматель» провел 28 тематических мероприятия.

***Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ЦДЮТТ и школьников Кировского района***

Ряд педагогов ЦДЮТТ задействован в работе по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей. Работа включает в себя разработку индивидуальных образовательных маршрутов, систему мониторинга образовательных результатов учащихся, расширение возможностей участия учащихся в системе конкурсов, олимпиад и соревнований городского, всероссийского и международного уровней. Особое значение придается поддержке одаренных детей в области научно-технического творчества. Немаловажную роль в осуществлении данной работы имеет эффективное взаимодействие ЦДЮТТ с учреждениями культуры, науки, ВУЗами, предприятиями, в рамках реализуемых образовательных программ и организации мероприятий для учащихся. Система работы службы психолого-педагогического сопровождения с одаренными детьми формируется и развивается как многомерное образовательное пространство, которое дополняет функциональность основного образования, расширяет и углубляет знания обучающихся в интересных для них формах, способствует овладению ими различными видами познавательной деятельности и усилению их мотивации к обучению. Основными задачами сопровождения является создание условий для раскрытия и развития способностей ребенка в различных видах деятельности, а также всемерно способствовать самовыражению, развитию творческой активности и самоопределению. Службой психолого-педагогического сопровождения ежегодно проводятся диагностические мероприятия для выявления одаренных детей. По результатам исследований разрабатываются рекомендации педагогам, составляются характеристики на детей, проводятся консультации для родителей. Для создания благоприятного социально-психологического климата в центре предусмотрены обучающие программы для педагогов: «Детское творческое мышление», «Принципы развивающего обучения» и для детей: «Мы разные - мы равные». В рамках лекционно-просветительского направления оформлен раздел на информационном стенде «Уголок психолога», разработаны буклеты-рекомендации для родителей одаренных детей «Чудо-чадо или ваш одаренный ребенок».

Особое внимание служба психолого-педагогического сопровождения воспитанников ЦДЮТТ уделяет работе **с детьми «группы риска».** Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: консультирование; диагностика; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия лекционно-просветительская деятельность. Основными задачами психологического сопровождения детей «группы риска» является профилактика и выявление несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке, помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации (проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами, проблемы, связанные с нарушением эмоционально-волевой сферы, учебные трудности), повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, сопровождение выбора образовательного и профессионального маршрутов. В центре действуют программы коррекционно-развивающих занятий, направленных на профилактику деструктивного поведения и повышения уровня коммуникативной культуры у учащихся: «Азбука общения», «Уроки общения», «Внутренний мир зазеркалья». Постоянно ведется педагогическое наблюдение и контроль за поведением обучающихся этой категории, посещением занятий, освоением образовательных программ. Используются различные формы работы: обучение на занятиях, участие обучающихся этой группы в разнообразных досуговых программах и экскурсиях. За отчетный период было проведено 126 консультаций по запросам педагогов, учеников и их родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческие; обучение и воспитания; проблемы отношений с родителями, педагогами, сверстниками; профессиональное самоопределение. Психологическое сопровождение осуществляется в сотрудничестве со специалистами районного ЦППМС, поликлиники, органами опеки и попечительства, муниципальными службами.

***Работа с детьми с особыми потребностями в образовании***

В ЦДЮТТ действует долгосрочная досуговая программа «Здравствуй, друг!» для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, целью которой является создание условий для развития инклюзивного обучения, оказание помощи в адаптации и реабилитации молодых людей и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации совместной досуговой деятельности. Каких результатов мы стараемся достигнуть: повышение социально-педагогической и психологической компетентности родителей, способствующей всестороннему развитию детей; овладение детьми навыками самообслуживания, ориентирования в окружающем мире самостоятельно (насколько это возможно); улучшение эмоционально-психологического климата семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями в развитии; укрепление эмоциональных связей между родителями и детьми; воспитание уважительного отношения «обычных» детей к детям с особенностями развития. Тематические встречи в каждой группе детей с ОВЗ проводятся 1 раз в неделю по субботам. Каждая тематическая встреча включает в себя 3 модуля: психологический, игровой и культурологический, посвященный изучению народной культуры. Занятия в рамках тематических встреч проводятся совместно с родителями.

***Методическая деятельность ЦДЮТТ***

Работа по методическому обеспечению деятельности учреждения в 2013 – 2014 учебном году была направлена на реализацию следующих целей: повышение качества образовательного процесса, совершенствование форм и методов учебно-воспитательной работы, обучение педагогических кадров, расширение образовательных форм и направлений работы с детьми.

Методическая служба ЦДЮТТ продолжила выполнение следующих функций:

* обобщение результативного опыта, проведение анализа работы, прогнозирование развития направлений образовательной деятельности ЦДЮТТ, перспективных направлений учебно-воспитательной работы;
* сбор, систематизация содержательных материалов, нормативных документов, образовательных программ, опыта работы городских, районных методических объединений, участие в подготовке управленческих решений, создание информационно-нормативной документальной базы для их реализации;
* осуществление контроля над качеством учебно-воспитательного процесса, проведение анализа результатов деятельности, мониторинга результатов освоения образовательных программ;
* повышение квалификации педагогов ДО ЦДЮТТ, участие в работе по подготовке к аттестации, организация и проведение методических и педагогических советов;
* методическое сопровождение организации и проведения учебно-воспитательных, культурно-досуговых мероприятий для учащихся ЦДЮТТ и школьников района, организации детского каникулярного досуга, летней оздоровительной кампании;
* проектирование программ развития по направлениям деятельности Центра, участие в их реализации;
* организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, расширение учебно-воспитательных форм работы с детьми по данному направлению в районе;
* организация профориентационной работы со школьниками Кировского района, реализация Районной программы по профориентации;
* методическая поддержка деятельности образовательных учреждений в районе по профилю ЦДЮТТ;
* развитие существующих и установление новых отношений с управляющими и координирующими работу ЦДЮТТ органами образования, методическими центрами, учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями Кировского района, иными организациями, поиск эффективных форм сотрудничества, осуществление информационно-методического обеспечения;
* обновление содержания системы повышения квалификации педагогов, их поддержки и сопровождения с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы города;
* поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.

***Развитие государственного общественного управления***

В ЦДЮТТ действуют органы самоуправления: Педагогический и Попечительский советы, которые проводят свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения. К обсуждению направлений развития учреждения также привлекаются члены родительских комитетов объединений. Ежегодно на сайте ЦДЮТТ размещается Публичный доклад директора о работе и финансово-хозяйственной деятельности Центра. На сайте также существует гостевая книга, в которой можно оставить комментарии и замечания о работе учреждения.

Учебно-воспитательный процесс ЦДЮТТ является гибкой педагогической системой, открытой к внедрению нововведений, и, в тоже время, сохраняющей лучшие традиции во всех сферах деятельности Центра, стремящейся к обновлению содержания традиционных форм работы с детьми и подростками, что позволяет сохранять и приумножать результаты работы педагогического коллектива.

**Директор ГБОУ ДОД ЦДЮТТ Кировского района Е.С. Ясинская**