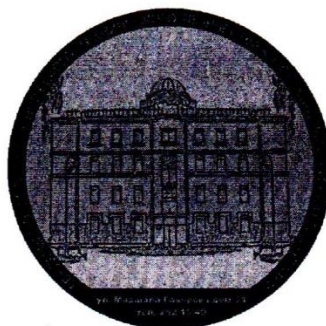


Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт – Петербурга
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3

«Принято»
на заседании Педагогического совета
ГБУ ДО ЦДЮТТ
от «04» 06. 2021 г. Протокол № 3

«Утверждаю»
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ
Е.С. Ясинская
Приказ №33 от «07» 06. 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБУ ДО ЦДЮТТ
Кировского района Санкт – Петербурга
на 2021-2025 годы**

Санкт – Петербург
2021

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦДЮТТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительное образование сегодня – это необходимое звено в воспитании многогранной личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, отвечающих внутренним потребностям, помогает удовлетворять интересы, адаптироваться в современном обществе, развивать интеллект и творческий потенциал.

В учреждении дополнительного образования детей выделяется **ряд специфических условий среды воспитания:**

- ребенок имеет право на добровольный выбор развивающей и созидательной деятельности;
- ребёнок, будучи включенным в разные типы ведущей деятельности имеет возможность осознать себя, свои предпочтения в любой из них;
- ребёнка окружает среда, способствующая активной самореализации в творчестве, создающей основу для осознанного выбора профессии;
- дополнительное образование, не ограниченное рамками стандартов, имеет возможность обучать детей научно-технической и декоративно-прикладной деятельности как в комплексе, так и в рамках узкой специализации в одном из видов деятельности, что позволяет детям на разном уровне осваивать разнообразные виды деятельности.

Кроме того, в УДО в большей степени, чем в других типах образовательных учреждений, реализуется индивидуально-ориентированный подход. В основе построения образовательного процесса лежит уровень развития ребенка, его личные интересы и достижения. Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм. Есть возможность индивидуальной работы с детьми.

Главным организующим началом в УДО является творчество в различных его проявлениях. Поэтому учебные занятия характеризуются многообразием форм. Здесь наряду с теоретическими занятиями большое место занимают коллективная или индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, экспедиции, соревнования, выставки и другие формы.

Воспитательные программы дополнительного образования детей направлены на формирование личностного смысла того, что усваивается ребенком в процессе образования, формирование определенной направленности личности: социальной, духовно-нравственной, патриотической, общекультурной и др. Воспитание рассматривается как целенаправленные действия по созданию условий для социального развития человека, то есть его готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах

Результатом деятельности ребенка являются только знания, умения и навыки, а чаще всего — воплощение этих знаний в реальный продукт деятельности (техническая модель, декоративно-прикладное изделие, сыгранная роль и т. д.).

Техническое творчество – это, прежде всего, средство воспитания таких важных качеств, как уважение к труду, целеустремленность, патриотизм, умение самостоятельно добывать и осваивать новые знания, стремление к самореализации и самосовершенствованию. Техническое творчество – одно из наиболее актуальных направлений в дополнительном образовании, имеющее свою специфику:

- реализуемые программы технического творчества являются уникальными, т.к. соединяют в себе науку, технику, спорт, художественное творчество и являются средством трудового воспитания и обучения, организации досуга детей и подростков, развития их творческих способностей, профессиональной ориентации обучающихся, подготовки их к трудовой жизни;
- учреждение технического творчества выполняет социально-педагогическую функцию «отвлечения» от улицы, социально-трудовой адаптации детей разного возраста и социального положения; – в силу специфики деятельности основной контингент обучающихся этих учреждений - мальчики и юноши, отсюда вытекает одна из основных воспитательных задач: подготовка их к выполнению различного рода «мужских» социальных функций: защитника общества, хозяина-умельца, профессионала;
- научно-техническая и спортивно-техническая направленности являются ресурсо- и энергоёмкими и требуют финансовых вложений в приспособления и инструменты, в специально оборудованные помещения и рабочие места.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера осуществляет воспитание обучающихся через содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности. Формой организации деятельности в учреждении дополнительного образования детей являются творческие объединения обучающихся по интересам. Они играют важную роль в жизни детей, особенно подростков, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, что не преподаётся в школе, обеспечивают психологический комфорт, подготавливают к выполнению социальных ролей в семье и обществе.

Воспитательная система ЦДЮТТ разработана в соответствии с требованиями основополагающих законодательных актов. Воспитательный процесс направлен на развитие индивидуализации и самореализации педагогов и обучающихся. В связи с этим теоретико-методологическую основу воспитательной системы ЦДЮТТ составляют:

1. культурологический подход к целостному образовательному процессу, исследуемый в трудах Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой, И.Ф. Исаева, В.Я. Ядова и др.;
2. научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др.);
3. личностно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.);
4. педагогика сотрудничества (Л.И. Новикова, Е.В. Бондаревская);
5. средовый подход

Цель и задачи воспитания

На основе законодательных актов, с учетом новых образовательных запросов семьи, общества и государства, принимая во внимание условия учреждения и окружающей среды, была определена цель воспитательной работы.

Общая цель воспитания в образовательном учреждении - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач, которые интерпретируются в содержании каждого отдельного модуля.

№	Задача	Группа модулей	Модуль
1	использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству: - способствовать повышению мотивации обучающихся к образовательной деятельности, обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемым тематикам	Инвариантные	Учебное занятие

	- придать творческий характер образовательному процессу в результате использования на занятиях активных методов и форм обучения		
2	способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника: - содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений; - содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках; - поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности - способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие; - создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося; - выявлять потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей; - воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу); - воспитывать бережное отношение к природе; - развивать творческую деятельность; - развивать активную жизненную позицию ребенка		Детское объединение
3	создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения. Способствовать построению образовательной среды, обеспечивающей: - атмосферу доброжелательности, веру в силы ребенка, - развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных - формирование у обучающихся сознательной дисциплины и норм поведения, навыков самоконтроля, - минимизацию стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса, - повышение эмоциональной вовлеченности в процесс социализации		Воспитательная среда
4	обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения,		Работа с родителями

	исходя из ответственности за детей и их социализацию.		
	- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения в совместной деятельности и социальных практиках - создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии, а также воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - способствовать профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии		Самоопределение
5	раскрыть потенциал личности наставляемого: - повышать мотивацию обучающегося к учебе и развитию, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях; - способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося; - осуществлять подготовку обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире; - содействовать улучшению показателей эффективности образовательной организации		Наставничество и тьюторство
6	- формировать у подрастающего поколения ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; - содействовать воспитанию в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - развивать культуру безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; профилактики асоциального поведения и др.; - содействовать проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей		Профилактики
7	организация и проведение общерайонных коллективных творческих дел, направлены на трансляцию основных воспитательных ценностей, а также интенсификацию социального партнерства внутри района	Вариативные	Общерайонные дела

Достижение цели и задач воспитательной системы осуществляется через

- активизацию творческого потенциала педагогов, проявляющуюся в содержании дополнительных образовательных программ;
- личность самого педагога, его профессионализм, гарантирующий результат;
- организацию творческого образовательного процесса, поддержание психологического климата с использованием методов и технологий воспитания;
- установление демократического стиля творческого взаимодействия детей и взрослых;
- использование разнообразных форм организации воспитательного процесса;
- совместные творческие инициативы детей, педагогов, родителей, социальных партнёров.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПОТЕНЦИАЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности учебного занятия в системе дополнительного образования

Занятие характеризуется тем, что личностный компонент является приоритетным в содержании образовательной деятельности, и основное внимание педагог дополнительного образования уделяет развитию личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, сопереживание, осознание ценностных ориентиров и пр.).

В свою очередь, воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Например, традиционные праздники: «Посвящение в кружковцы», «Конкурсы мастерства», и т.д. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

Условия достижения эффективности учебного занятия:

- комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность); - полное методическое обеспечение и оснащение занятия материально-техническими средствами.

Постоянный перевод обучающегося из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем эффективности учебного занятия.

Основные требования к построению современных учебных занятий:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- применение разнообразных методов, средств и способов обучения;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

ЗАДАЧА: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- демонстрация детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студии ним», «юные исследователи» и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и др.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практикоориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ (НА УЧЕБНЫЙ ГОД)

Мероприятия

№	Уровень реализации	Мероприятия	Ответственный
1	На уровне организации	Подготовка педагогов. Проведение дифференцированного обучения педагогов, работающих с детьми разного возраста (7–10 лет, 12–15 лет, 16–17 лет), нацеленного на развитие воспитательного потенциала учебного занятия, а также отработку навыков проведения занятий в интерактивных форматах и т.д.	Администрация
		Разработка педагогами и интеграция в ДООП образовательных мероприятий нестандартных форматов с выраженным воспитательным компонентом Воркшоп - встречи Баттл Квиз - викторина Квест - игра по станциям - Баркемп (barcamp) - взаимообучение участников мероприятия (конференции, форума и тд) - Митап - короткая и неофициальная встреча единомышленников панельная дискуссия	
		Дессиминация педагогами разработок посредством взаимообучения: проведение открытых занятий мастер-классов, нацеленных на тиражирование успешного опыта и т.д.	
		Формирование администрацией в педагогическом коллективе атмосферы заинтересованности в совершенствовании учебных занятий (инструменты: педагогические советы, индивидуальные темы самообразования, конференции, обобщение опыта, публикация статей, моральное и материальное стимулирование и т.д.)	
2	На уровне педагогов и обучающихся	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	Педагогический коллектив

		информации, активизации их познавательной деятельности побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения использование воспитательных возможностей содержания дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в занятие игровых процедур проведение учебных (олимпиады, занимательные занятия, деловые игры, занятие–путешествие, мастер-класс, занятие-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (приложения, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, занятия онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование) использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам занятия); использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и	
--	--	---	--

		групповых исследовательских проектов (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)	
--	--	--	--

Модуль «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПОТЕНЦИАЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В учреждении дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/ или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях, детских общественных объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) кружок или группа - традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям. Формами таких объединений могут быть лаборатории, студии, мастерские, школы и др.

Детское общественное объединение - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. (Закон РФ «Об общественных объединениях»). Деятельность детского общественного объединения любой формы организуется на основе устава или положения.

Деятельность клуба основана на принципах добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него, участвовать в мероприятиях клуба, если они отвечают их интересам и вопросам, получать информацию о деятельности клуба. Клубная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

ЗАДАЧА воспитательной работы в объединении – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника:

- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности - способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- выявлять потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;

- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.

ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Формы:

- Коллективные (зрелищные мероприятия): тематические программы, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, флешмобы, фестивали, батлы, шоу и т.д.
- Групповые формы:
 - А) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные и т.д.
 - Б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры,
 - В) информационно-просветительские: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, лекции, тренинги и т.д.
- Индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство: адресное сопровождение лиц с ОВЗ

В учреждении действуют детские общественные объединения по следующим направлениям, представленным в таблице.

№	Элементы анализа	Содержание
1. Клуб «Юный предприниматель» для подростков от 13 до 17 лет		
1.1	Вид клуба	образовательная и коммуникативная площадка для молодых людей, будущих предпринимателей, участники которой учатся, как правильно строить бизнес, познают бизнес-этикет, изучают основы экономических знаний, а также занимаются творчеством, общаются с единомышленниками
1.2	Цели и задачи	Работа Клуба «Юный предприниматель» направлена не только на получение практических знаний предпринимателя, но и на выработку предпринимательского мышления и духа, культивирование гармонии, где бизнес – только важная часть общего жизненного проекта. Деятельность Клуба «Юный предприниматель» направлена на осуществление предпринимательской, общественно-полезной деятельности, профилактику правонарушений и экстремистских проявлений среди подростков и молодежи. Цель работы Клуба «Юный предприниматель» - формирование поля самореализации старшеклассников с учетом их потенциала, ориентируясь на удовлетворение их актуальных интересов по направлению «Экономика», а также развития качеств и компетенций старшеклассников, необходимых для успешной реализации себя. Задачи работы Клуба «Юный предприниматель»: - Создание условий для развития и поддержки творческой и познавательной инициативы подростков и молодежи; - Популяризация предпринимательской деятельности в подростковой среде, направленная на развитие ее деловой активности. - Развитие коммуникативных и организаторских навыков; - Профессиональная ориентация подростков: оказание помощи в профессиональном и жизненном самоопределении; - Воспитание законопослушных граждан РФ; - Формирование положительной мотивации к обучению и труду

1.3	Формы и направления деятельности и	Работа Клуба «Юный предприниматель» предполагает: - развитие предпринимательского мышления; - предпринимательское творчество; - круглые столы; - ораторское искусство; - основы экономической деятельности; - игровое пространство; - менеджмент; - маркетинг; - PR - тематические экскурсии на объекты малого и среднего бизнеса. В рамках работы Клуба «Юный предприниматель» молодые люди, получают знаниями и умениями и в будущем смогут применить их для успешного развития своего дела. Войдя в состав Клуба «Юный Предприниматель» и став его участником, ребята узнают: как грамотно строить свой бизнес; как вести себя в бизнес - среде и держаться «на высоте»; как создать свой неповторимый бренд; как считать свою прибыль, устанавливать цену, считать себестоимость и многое другое; как эффективно продавать свой товар; как планировать свое драгоценное время, чтобы все успевать		
1.4	Примерный план работы Клуба	№	Дата	Содержание
		1	Октябрь	Видео-тренинг «Что такое уникальность?» Презентация «Одиннадцать историй успеха»
		2	Ноябрь	Видео-тренинг «Почему нам так сложно принять свою уникальность?» Практикум «Удачная покупка» Задание – проект одного дня «Воскресная прогулка по Санкт – Петербургу»
		3	Декабрь	Видео-тренинг «Анализ жизненного пути: собираем пазл уникальности» (самоанализ, обратная связь с докладчиком) Презентация «Библиотека юного предпринимателя»
		4	Январь	Видео-тренинг «Формулируем уникальность: кто я и про что я?» Подведение итогов, анализ Проект одного дня «Воскресная прогулка по Петербургу» Викторина «Я грамотный финансист»
		5	Февраль	Видео-тренинг «Составляем пирамиду уникальности» Итоги Викторины «Я грамотный финансист»
		6	Март	Видео-тренинг «Ищем применение своей уникальности» Видео: «Записки юных предпринимателей»
		7	Апрель	Подведение итогов работы Клуба «Юный предприниматель»
2. Детское и подростковое объединение в сфере безопасности дорожного движения отряд юных инспекторов движения (ЮИД) Кировского района Санкт-Петербурга Районный штаб юных инспекторов движения (ЮИД)				
2.1	Вид клуба	Образовательный		
2.2	Цели и задачи	Цель - создание организационно-педагогических условий для: - активизации школьных коллективов в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ПДДТТ); - совершенствования внеурочной и внешкольной работы по БДД; - повышения уровня социально-значимой активности детей и подростков; - профессиональной ориентации учащихся по профессии сотрудника ГИБДД и водителя; - организации социально-активного досуга детей и подростков; - формирования у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни.		

		Задачи: - усовершенствование полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД); - широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах; - воспитание у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма; - овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД																						
2.3	Формы и направления деятельности	Основные направления деятельности объединения (отряда) ЮИД: - Информационная деятельность – организация информационно-просветительской работы среди школьников: выпуск стенгазет, информационных вестников о деятельности школьных отрядов ЮИД, листовок по БДД, оказание помощи в проведении творческих конкурсов. - Пропагандистская деятельность - организация пропагандистской работы среди школьников по теме безопасности дорожного движения: создание агитбригад, проведение бесед, викторин, соревнований, конкурсов, тематических встреч, постановка спектаклей. - Шефская деятельность - организации среди учащихся начальных классов шефской работы: проведение конкурсов рисунков, поделок, концертов и пр. по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов и пр. - Патрульная деятельность - участие в районных акциях по Безопасности дорожного движения, составление маршрутов безопасного подхода к школе, разработка карты опасных зон перехода проезжей части в Кировском районе, выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов, возможное патрулирование по предотвращению нарушений ПДД со стороны детей и подростков в сопровождении инспектора ОГИБДД и организатора по работе с ЮИД (только при условии согласования с родителями или лицами их заменяющими, администрацией школы и под руководством инспекторов ОГИБДД). Кроме указанных направлений, могут быть и другие. Основным органом, координирующим работу школьных объединений (отрядов) ЮИД, является Районный штаб юных инспекторов движения (далее Районный штаб ЮИД)																						
2.4	Примерный план работы Клуба	<table><tr><th>Дата</th><th>Мероприятие</th></tr><tr><td>Сентябрь</td><td>Всероссийская интернет олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения (5-8 кл.)</td></tr><tr><td>Сентябрь</td><td>Всероссийская интернет олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения (9-11 кл.)</td></tr><tr><td>Сентябрь</td><td>Финал регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2018» (ГБОУ лицей № 384)</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Собрание Районного штаба школьных отрядов ЮИД.</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Обучающее занятие для командиров школьных отрядов ЮИД и ответственных за ПДДТТ в ОУ «Занятие по БДД»</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Городской слёт-семинар отрядов юных инспекторов движения.</td></tr><tr><td>Октябрь – апрель</td><td>Конкурс листовок на тему безопасности дорожного движения в рамках ежегодной акции «Планета ЮИД».</td></tr><tr><td>Октябрь</td><td>Конкурс среди отрядов ЮИД Кировского района «Я замечен на дороге!»</td></tr><tr><td>Январь-апрель</td><td>Городская дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся ОУ СПб</td></tr><tr><td>Январь - февраль</td><td>Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»</td></tr></table>	Дата	Мероприятие	Сентябрь	Всероссийская интернет олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения (5-8 кл.)	Сентябрь	Всероссийская интернет олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения (9-11 кл.)	Сентябрь	Финал регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2018» (ГБОУ лицей № 384)	Октябрь	Собрание Районного штаба школьных отрядов ЮИД.	Октябрь	Обучающее занятие для командиров школьных отрядов ЮИД и ответственных за ПДДТТ в ОУ «Занятие по БДД»	Октябрь	Городской слёт-семинар отрядов юных инспекторов движения.	Октябрь – апрель	Конкурс листовок на тему безопасности дорожного движения в рамках ежегодной акции «Планета ЮИД».	Октябрь	Конкурс среди отрядов ЮИД Кировского района «Я замечен на дороге!»	Январь-апрель	Городская дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся ОУ СПб	Январь - февраль	Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
Дата	Мероприятие																							
Сентябрь	Всероссийская интернет олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения (5-8 кл.)																							
Сентябрь	Всероссийская интернет олимпиада для школьников на знание правил дорожного движения (9-11 кл.)																							
Сентябрь	Финал регионального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо - 2018» (ГБОУ лицей № 384)																							
Октябрь	Собрание Районного штаба школьных отрядов ЮИД.																							
Октябрь	Обучающее занятие для командиров школьных отрядов ЮИД и ответственных за ПДДТТ в ОУ «Занятие по БДД»																							
Октябрь	Городской слёт-семинар отрядов юных инспекторов движения.																							
Октябрь – апрель	Конкурс листовок на тему безопасности дорожного движения в рамках ежегодной акции «Планета ЮИД».																							
Октябрь	Конкурс среди отрядов ЮИД Кировского района «Я замечен на дороге!»																							
Январь-апрель	Городская дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся ОУ СПб																							
Январь - февраль	Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»																							

		Февраль	Игра-конкурс среди Юных инспекторов движения «Клуб веселых и находчивых» по тематике «Безопасность дорожного движения»
		Февраль	Районный конкурс исследовательских работ по БДД «История безопасности», среди школьных отрядов ЮИД Кировского района СПб
		Март	Районный конкурс «Творческая открытка “С юбилеем, ЮИД района!”», к 10-летию движения ЮИД Кировского района Санкт-Петербурга
		Март	Районный фотоконкурс «Нарушитель на дороге» (в рамках акции «Планета ЮИД»).
		Апрель	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
		Апрель - май	Фотовыставка лучших работ конкурса «Нарушитель на дороге» на сайте ГБУ ДО ЦДЮТТ.
		Апрель	Районный этап всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо 2019»
		Апрель	Городской Слёт отрядов ЮИД Санкт-Петербурга
		Январь - май	Творческий проект школьных отрядов ЮИД Кировского района «ЮИД былых времён»
		В течение года	Акция по БДД «Внимание – дети!»
		Сентябрь	Районная акция по БДД «Шлем – всему голова!», «Автокресло - детям».
		Сентябрь	Акция по БДД «Участнику дорожного движения», посвященная «Всемирному дню без автомобиля».
		Ноябрь	Акция по БДД «Помним и скорбим» в рамках всемирного Дня памяти жертв ДТП.
		В течение учебного года	Шефский рейд по БДД «ЮИД спешит на помощь!» для воспитанников детских садов.
		Ноябрь	Акция по БДД «С заботой о детях» в рамках Всемирного дня ребенка.
		В течение учебного года	Профилактический рейд по БДД «Автокресло - детям».
		Декабрь	Профилактический рейд по БДД «Движение с уважением» в рамках Международного дня инвалидов.
		Апрель-май	Профилактический рейд по БДД «Автокресло - детям».
		Январь Май	Профилактический рейд по БДД «ЮИД с заботой о ветеранах».
		В течение года (по заявкам ОУ)	Интерактивные занятия по БДД (игра по станциям) «Дорожная азбука» для учащихся начальной школы с участием школьных отрядов ЮИД, с использованием мобильного автокласса
		В течение года	Экскурсии в музей ГАИ (по заявкам ОУ).

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПОТЕНЦИАЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди. Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования является создание особой среды, которая задаст нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, подучает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

В данной связи особой актуальностью характеризуется «средовой подход» - основа технологии опосредованного управления и его возможности как педагогической системы в социуме, образовательной организации, детском объединении; система действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования педагогического результата.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания,
- духовный или субъектный компонент - сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей,
- предметно-материальный компонент учреждения.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы	Виды деятельности	Содержание деятельности
Формы коллективной деятельности детей и взрослых	взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Создают творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.	Воспитательные коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры.
Формы прямого открытого воспитательного воздействия	воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность). Воспитание в УДО должно строиться как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.	На уровне учреждения: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки. праздники, фестивали и представления и др. В воспитательном процессе ЦДЮТТ большую роль играют

		традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении - традиции чести и красоты коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения
--	--	--

План мероприятий по реализации модуля

№	Компонент	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	предметно-материальный компонент	В течение учебного года	оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Обучающиеся и педагоги	Педагоги
			размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Обучающиеся и педагоги	Педагоги
			озеленение территории вокруг ЦДЮТТ, разбивка клумб, и т.д.	Обучающиеся и педагоги	Зам.дир. по АХР
			благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогом вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности	Обучающиеся и педагоги	Педагоги совместно с обучающимися
			событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Обучающиеся и педагоги	Педагоги совместно с обучающимися
			акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах	Обучающиеся и педагоги	Педагоги

2	Духовный (субъектный) компонент	В течение года	Районная выставка для ОУ и детей с ОВЗ «Новогодняя сказка»; • Районная выставка для ОУ «Храбрый портняжка»; • Районная выставка для ДООУ «По страницам любимых сказок» Второй блок - мероприятия, способствующие духовно-нравственному воспитанию • Мероприятия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; • Мероприятия совместно с родителями; • Мероприятия, посвященные памятным датам; • Районная конкурс-выставка детского творчества «Новогодняя сказка» для детей с ОВЗ	Дети с ОВЗ	Педагоги
		Октябрь	«Кто мы, сколько нас?» - игровая развивающая программа для уч-ся ЦДЮТТ первого года обучения и их родителей. Программа знакомит участников с историей Центра, его традициями и разносторонней деятельностью, победами учеников и другими интересными фактами. Также ребята и взрослые имеют возможность в игровой форме познакомиться друг с другом и настроиться на позитивное дружеское общение, сотрудничество на основе уважения ко всем участникам образовательного процесса, к традициям Центра.	Учащиеся ЦДЮТТ первого года обучения и их родители	Диканская Н.Е. Горшкова М.В.
		Октябрь	«Принцесса Осень» - игровая конкурсная программа. Участники программы соревнуются между собой на звание Принцессы Осень, выполняя непростые задания, в которых нужно проявить свои творческие способности, эрудицию и смекалку, чувство вкуса, умение сотрудничать, импровизировать	уч-ся ЦДЮТТ 1-6 классов	Диканская Н.Е. Горшкова М.В. Александрова Е.В.
		Ноябрь	«Единственной маме на свете» - игровая программа, посвященная Дню Матери. Клубный праздник с интерактивными играми, журналистским расследованием, творческими испытаниями, которые дети и родители преодолевают вместе. Завершается программа творческой лабораторией и подарками hand-made для любимых мам	уч-ся ЦДЮТТ и их родители	Ширяева Т.А. Диканская Н.Е. Горшкова М.В. Александрова Е.В.

		Декабрь	«Новогодние приключения» -игровая праздничная программа Традиционная праздничная программа с интерактивными играми вокруг елки с Дедом Морозом, Снегурочкой и театрализованными персонажами	уч-ся ЦДЮТТ 1-4 классов	Ширяева Т.А. Диканская Н.Е. Горшкова М.В. Александрова Е.В. Иванов Е.Н.
		Февраль	«На земле, в небесах и на море» - игровая развивающая конкурсная программа героико-патриотической направленности, посвященная истории Российской армии, военно-морского флота и военно-космических сил	уч-ся ЦДЮТТ 3-7 классов	Диканская Н.Е. Горшкова М.В. Александрова Е.В.
		Февраль-март	«23+8» - игровая конкурсная программа, которая приурочена к двум праздничным датам: Дню Защитника Отечества и 8 Марта. В ходе программы ребята узнают интересные факты из истории, выполняют творческие задания, учатся вести конструктивный диалог и т.д.	обучающиеся ЦДЮТТ среднего школьного возраста	Диканская Н.Е. Горшкова М.В. Александрова Е.В.
		Май	«Дом, в котором мы живем» - праздничная программа по итогам учебного года для учащихся ЦДЮТТ и их родителей. Праздник подведения итогов учебного года, который включает в себя концертные номера, награждение учащихся, интерактив со зрителями	уч-ся ЦДЮТТ и их родители	Ширяева Т.А. Диканская Н.Е. Горшкова М.В. Александрова Е.В.
3	воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ	В течение учебного года	Внедрение воспитательного компонента в образовательные программы и рабочие планы педагогов доп.образования	обучающиеся ЦДЮТТ	Зам.директора
			Учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания		
		В течение учебного года	Разработка и проведение серии воспитательных мероприятий, согласно планам работы отделов Активизация волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников Проведение серии мероприятий, нацеленных на гражданско-патриотическое воспитание Проведение серии мероприятий в рамках профилактической работы Разработка и проведение серии массовых событий, направленных на содействие духовно-нравственному и личностному становлению обучающихся и воспитанников Разработка и проведение серии мероприятий для родительской общественности	обучающиеся ЦДЮТТ	Руководители отделов, педагоги

		В течение учебного года	Выполнение коллективных творческих дел в рамках проекта «Партнерство ради мира» •«Чудесный город» - для уч-ся 3-4 классов •«Тайны Гиппократы» - для уч-ся 4-5 кл •«Памяти блокадных дней» - для уч-ся 5-6 •«Этно-мозаика» - для уч-ся 6 классов •«Этно-экспедиция» - для уч-ся 7 кл •«О доблести, о подвигах, о славе...» - для уч-ся 7 классов •«Street-Style» - районная игра-соревнование для 7-8 кл. •«www. geroi spb.ru» - интеллектуальная игра, посвященная Дню народного единства, для 9-10 кл. •«Лабиринты истории» - познавательная игра-квест для уч-ся 9-10 классов •«Стоп дизлайк!» - познавательная игра-тренинг для уч-ся 8-9 классов	обучающиеся ЦДЮТТ	Педагоги
--	--	--------------------------------	--	------------------------------	-----------------

		В течение учебного года	Выполнение коллективных творческих дел в рамках проекта «Мастера радости» Первый блок - традиционные районные мероприятия для ОУ • Районный конкур-выставка «Куклы разные и прекрасные» (сетевое сотрудничество); • Открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного и технического творчества детей и педагогов ОУ Кировского р-на СПб «Куклы разные и прекрасные» • Открытый районный фестиваль детского художественного творчества «Цветик-семицветик» для детей дошкольного возраста Третий блок мероприятий - осуществление духовно-нравственного воспитания непосредственно через образовательную деятельность. В каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе отдела декоративно – прикладного искусства прописана одна из задач по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности Четвертый блок мероприятий основан на одном из педагогических принципов: «сам педагог должен быть примером духовности и примером высоконравственных дел».	обучающиеся ЦДЮТТ	Педагоги
--	--	-------------------------	--	----------------------	----------

Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПОТЕНЦИАЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с преподавателями ДО, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер: с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»; с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу.

Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку. В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Задача ЦДЮТТ - дать родителям понять и почувствовать, что дополнительное образование в учреждении — комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями подразумевает формулирование взаимных интересов, достижение и реализацию договоренностей.

ЗАДАЧА: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Основная цель работы с родителями обучающихся заключается в создании условий психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие детей и родителей, обеспечивающих:

- укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей,
- мобилизацию социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Содержание деятельности: создание условий для взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся, направленных на совершенствования культурно-образовательного пространства. Для этого необходимо:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы работы

№	Формы	Содержание
1	Родительское собрание	основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи
2	Дни открытых дверей	Это не только средство удовлетворения интереса к тому, как живут дети в учреждении. Это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности
3	Организация совместных досуговых мероприятий	Во многих объединениях родители – частые гости и на внеурочных мероприятиях. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные творческие дела , проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект
4	Творческие мастерские	Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда
5	Просветительская работа	ведение страниц творческих объединений на сайте и в соц.сетях. В связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения
6	Наглядная	Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет

	информация	огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а также её содержание. Формы наглядно-текстовой информации: тематические Выставки, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей. Групповые выставки детских работ (периодически). Индивидуальные (персональные) выставки детских работ. Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в Учреждения.
	Анкетирование, диагностика	Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации
	Лектории, конференции и т.д.	Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Конференции нужно проводить не в отдельном объединении, а в организации в целом.
	Индивидуальная консультация (беседа)	На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей

В организации действует: стратегия: «Родители – партнёры», в рамках которой семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

№	Уровень	Мероприятия по работе с родителями	Ответственный
1	На групповом уровне:	Родительский комитет и Попечительский совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Директор ЦДЮТТ
		семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения	Зам.директора и педагоги
		родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении	Зам.директора и педагоги
		общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся	Директор ЦДЮТТ
		организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения	Зам.директора и педагоги
		размещение тематических рекомендаций на сайте	Зам.директора
		оформление информационного стенда «Родительский уголок»	Ответственный педагог
		системная работа по оценке деятельности педагога доп. образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и др.)	Зам.директора
		Организация на базе учреждения совместной	Педагоги

		познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи и ОУ, например: - «Кто мы, сколько нас?» - игровая развивающая программа для уч-ся ЦДЮТТ первого года обучения и их родителей, которая знакомит обучающихся и их родителей с историей Центра, его традициями и разносторонней деятельностью, победами учеников и другими интересными фактами - «Единственной маме на свете» - игровая программа, посвященная Дню Матери - Клубный праздник для детей и родителей с интерактивными играми, журналистским расследованием, творческими испытаниями, которые дети и родители преодолевают вместе. Завершается программа творческой лабораторией и подарками hand-made для любимых мам - «Дом, в котором мы живем» - праздничная программа по итогам учебного года для учащихся ЦДЮТТ и их родителей. И др.	
2	На индивидуальном уровне:	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Психолог и др.
		индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Психолог
		анкетирование родителей	Зам.директора

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПОТЕНЦИАЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один») – это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени. Обычно проводится отбор наставника и его подопечного по определенным критериям, при этом учитываются: опыт, навыки, личностные характеристики и др. Как правило, между наставником и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к сотруднику, создавая комфортную обстановку для его развития. Наставник может оперативно реагировать на отклонения в ходе подготовки, поощрять достижения, что не только позволяет более полно раскрыть способности наставляемого.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого аффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолеть трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Тьюторство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор. Тьюторство - это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного. Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы. Тьюторское сопровождение осуществляется на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, подбора для ее достижения различных ресурсов образования, в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств.

ЗАДАЧА: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица образовательной организации родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и

организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать особенностям наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это, в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;
- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;
- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам; создания продукта: выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;
- учебный тьюторский семинар - активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей. Чаще всего это открытое занятие, которое организуется с использованием интерактивных методов обучения.
- тренинг;
- образовательное событие и др.

Технологии тьюторского сопровождения:

- проектирование;
- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии; вопросно-ответные технологии.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности - сопровождать можно только идущего.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.); поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося: повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Формы наставничества

№	Параметр	Суть
	1. Форма наставничества "педагог — обучающийся"	
	предполагает взаимодействие педагога образовательной организации и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированные, способные обучающиеся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; подростки группы риска)	

1.1	Цель реализации	раскрытие потенциала личности наставляемого. Задачи взаимодействия наставника с наставляемым: - повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях; - раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося; - подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире; - улучшение показателей эффективности образовательной организации.
1.2	Участники пары	Наставник (тьютор): - педагог, занимающий позицию/роль тьютора; - педагог, занимающий должность тьютора (педагогическая профессия, предназначение которой — помочь человеку создать условия, в которых он может глубже раскрыть самого себя). Наставляемый: - одаренный обучающийся — обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности; - высокомотивированный обучающийся — обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности; - обучающийся, испытывающий трудности адаптации / в обучении, учащийся с ОВЗ и т.п.
1.3	Направления работы наставника:	- побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личностного выбора; - совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство; - организует взаимодействие с родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся; - организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации. - организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - помогает визуализировать и осознать индивидуальные программы/маршруты/траектории; - осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений; - организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия
1.4	Ожидаемые результаты работы наставнической пары:	развитие selfкомпетенций наставляемого в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора; определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях
2. Форма наставничества “Педагог — обучающийся с ОВЗ”		
2.1	Цель	успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в образовательную среду образовательной организации и социокультурную среду социума. Задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

		- создание условий для успешного обучения обучающегося; - создание условий для успешной социализации обучающегося; - максимальное раскрытие потенциала личности обучающегося
2.2	Успешность включенности обучающегося в жизнь образовательной организации и жизнь социума	определяется с точки зрения развития: - когнитивной (познавательной) сферы; - коммуникативной сферы; - эмоциональной сферы: психологическая адаптация к процессу обучения в образовательной организации, к внеурочной деятельности, возникновение и сохранение положительного эмоционального настроя по отношению к процессу жизнедеятельности в образовательной организации и взаимодействию с социумом; - самостоятельности
2.3	Участники пары:	Наставник - специальный педагог (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), педагоги без специального образования, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и т.п. Наставляемые — обучающиеся с ОВЗ (инвалидностью)
2.4	Направления работы наставника:	- обеспечивает сопровождение обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательном пространстве; - организует конструктивное взаимодействие обучающегося с социокультурной средой; - организует взаимодействие обучающихся с учителями и другими педагогическими работниками; - организует взаимодействие с родителями (законными представителями); - участвует в работе педагогических и методических советов, других формах методической работы; - контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы.
2.5	Результаты реализации формы наставничества	развитие у наставляемых компетенций, необходимых для социализации в их ближайшем окружении, образовательном пространстве; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

№	Этап	Мероприятия	Ответственные
1	Подготовительный этап:	- анализ текущего положения дел. Исследование ожиданий всех заинтересованных сторон	Зам.директора ЦДЮТТ
		- разработка и утверждение приказом руководителя ЦДЮТТ положения о программе наставничества в образовательной организации;	Директор ЦДЮТТ
		- формирование и утверждение дорожной карты внедрения модели наставничества	
		- подбор и закрепление наставников за наставляемым;	Зам.директора
		- назначение наставников приказом директора ЦДЮТТ;	Директор ЦДЮТТ
		- внесение изменений в локальные акты образовательной организации (положение для реализации механизма наставничества через их деятельность, положение об обучении на рабочем месте, положение о практике и т.д.)	
		- оформление договоров между предприятиями и образовательными организациями о реализации дуального обучения, о проведении производственной практики обучающихся образовательных организаций	Педагоги Администрация ЦДЮТТ
		- обучение тьюторов, кураторов наставнической деятельности и наставников, знакомство	Зам.директора ЦДЮТТ

		наставляемых с системой наставничества (повышение квалификации, переподготовка, стажировка)	Зам.директора ЦДЮТТ
		Разработка системы мотивации наставников Разработка критериев оценки эффективности подопечных; Разработка критериев оценки эффективности наставников и системы наставничества в целом	
2	Диагностический этап	выявление наставником (тьютором) индивидуальных потребностей, мотивов, способностей и склонностей наставляемого, его актуального уровня развития посредством различных методов исследования	Педагоги-наставники
3	Проектировочный этап	- работа наставника и наставляемого с целеполаганием (постановка лично значимой образовательной цели);	Педагоги-наставники
		- определение ресурсного пространства;	
		- самоанализ (соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (конкурсы, олимпиады, др.);	
		- проектирование индивидуальной образовательной программы/маршрута/траектории;	
		- конкретизация цели, наполнение ресурсами (выбор курсов, кружков, экспертов, дистанционных, сетевых форматов, др.);	
		- оформление, визуализация (карта, программа, план, маршрутный лист, др.).	
4	Реализационный этап:	- организация куратором наставничества в образовательной организации (координация сотрудничества наставников с подразделениями образовательной организации, психологической службой по оказанию обучающимся возможной помощи в решении возникающих проблем; консультирование наставников по вопросам планирования и организации самоопределения, самовоспитания, саморазвития наставляемых с учетом индивидуального подхода, основанного на знании интересов, быта, наклонностей, состояния здоровья; ведение отчетной документации наставника; корректировка деятельности наставников на основании выявленных по итогам анализа несоответствий);	Педагоги-наставники
		- сопровождение наставником (тьютором) реализации наставляемым индивидуальной образовательной программы/маршрута/траектории;	Педагоги-наставники
		- отслеживание динамики развития, мониторинг и внесение коррективов в индивидуальные образовательные программы/маршруты/траектории	Педагоги-наставники
		Мероприятия по поддержке системы наставничества	Администрация ЦДЮТ
		материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества	
5	Рефлексивно-аналитический этап:	- оценка эффективности построения и реализации индивидуальной образовательной программы/маршрута/траектории (наставляемый осуществляет рефлекссию позитивного опыта и затруднений, наставник (тьютор) анализирует эффективность своей работы);	Педагоги-наставники

		- подготовка наставником (тьютором) отчета о реализации программы сопровождения;	Педагоги-наставники
		- мотивация к дальнейшему развитию деятельности	Администрация ЦДЮТ
		Контроль и коррекция системы наставничества	
		осуществление персонифицированного учета обучающихся, специалистов, педагогов, которые участвуют в программах наставничества, а также внесение данных о количестве участников программ наставничества в формы статистического наблюдения	
6	Результативный этап:	проведение внутреннего аудита, мониторинга эффективности реализуемых программ сотрудничества	
		- наставник (тьютор) дистанцируется, продолжает реагировать на острые ситуации;	Педагоги-наставники
		- наставляемый развивает навыки самоопределения и самореализации, осваивает самостоятельно новые горизонты личностного развития	Педагоги-наставники

Модуль «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПОТЕНЦИАЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

ЗАДАЧА:

содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культ походы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи и др.
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогом изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	Сентябрь	Совещание по профориентации по ВР по теме: «Проект «Навигатор профессий»	для заместителей директоров	Администрация ЦДЮТТ
2	Январь	семинар на базе СПб ГБПОУ «Академии машиностроения им. Ж.Я. Котина» по теме: «Организация взаимодействия с учебными заведениями и социализация учащихся в современном обществе»	для зам. директоров по ВР, организаторов профориентационной работы, педагогов – психологов	Администрация ЦДЮТТ
3	Январь	Экскурсия в организацию «Малая Октябрьская детская железная дорога»	для организаторов профориентационной работы в ОУ, учителей	Администрация ЦДЮТТ
4	Февраль	Экскурсия в Учебно-производственный комплекс «Академии машиностроения им Ж.Я. Котина»	для педагогов	Администрация ЦДЮТТ
4	В течение года	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ
5	В течение года	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ
6	В течение года	экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ
7	В течение года	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ

		образования;		
8	В течение года	совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ
9	В течение года	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ
10	В течение года	индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ
11	Октябрь	Профориентационное мероприятие «День абитуриента», в рамках которого участники знакомятся с правилами приёма, условиями и направлениями обучения вузов города (Санкт-Петербургского горного университета, Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М. Кирова, Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургского государственного морского технического университета «КОРАБЕЛКА», ФГБОУ ВО «Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова и др.)	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ
12	Октябрь	городская Ярмарка «Образование. Карьера. Досуг» в ГБПОУ «Реставрационном колледже» (отделение № 2) для учащихся 8-9 классов. В ярмарке принимают участие более 30 учреждения СРО. Учащиеся знакомятся с профессиями колледжей, принимают участие в мастер-классах, а также получают полезную информацию о специальностях и условиях поступления в профессиональные учебные заведения	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ

		города.		
13	Октябрь	Посещение «Санкт-Петербургский международный научно-образовательный салон», в выставочном комплексе «ЛЭНЭКСПО» Школьники знакомятся со специальностями и направлениями обучения в ведущих вузах города и профессиональных учреждениях СПО. Получают представления о вакансиях и стажировках на современных предприятиях города. Принимают участие в мастер-классах и проходят профориентационное тестирование.	учащиеся классов 9-11	Педагоги ЦДЮТТ
14	Ноябрь	Ярмарка «Образование. Карьера, Досуг» в Высшей школе технологии и энергетики обучающиеся знакомятся со специальностями ВУЗа, получают профконсультации психолога СПб ГБУ «Центра содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР» и знакомятся с условиями приема и специальностями 18 вузов и Колледжа управления и экономики «Александровский лицей».	для учащихся 10-11 классов	Педагоги ЦДЮТТ
15	Ноябрь	Районный фестиваль «Мир профессий» Ребята знакомятся с 7 учебными заведениями СПО города через различные мастер - классы	Обучающиеся 8-11 классов.	Педагоги ЦДЮТТ
16		Районная конференция «Профориентационная работа с семьей» Родители знакомятся с условиями приема 5 ВУЗов города: 1. Санкт-Петербургский горный университет 2. Санкт-Петербургский государственный университет морского и речного флота им С.О. Макарова 3. Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет 4. Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна 5. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет «Корабелка». Специалисты приемных комиссий вузов рассказывают о целевом приеме, о возможностях олимпиад и о том, как можно заработать дополнительные баллы в портфолио абитуриента.	для родителей старшеклассников	Педагоги ЦДЮТТ
17	Декабрь	Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ

		«ЭКСПОФОРУМЕ». Соревнования проходят более чем по 100 компетенциям среди обучающихся профессиональных образовательных учреждений и 50 юниорским компетенциям среди школьников		
18	Декабрь	Реставрационном колледже «Кировский» игра по станциям «Профессия реставратор». Учащиеся знакомятся с разными профессиями: - резчик по камню, - реставратор произведений из дерева, - изготовитель художественных изделий из дерева, - лепщик модельщик архитектурных деталей	Обучающиеся 8-9 классов	Педагоги ЦДЮТТ
19	Февраль	Профориентационное мероприятие – Слёт «Все школы в гости к нам...» в «Колледже водных ресурсов» Учащиеся знакомятся с учебным заведением через мастер–классы, попробовали себя в разных профессиях городского хозяйства.	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ
20	Март	городской конкурс по технологии «Юный мастер» по номинации «Швейное дело» в «Охтинском колледже»	Обучающиеся 8-11 классов	Педагоги ЦДЮТТ
21	Март	городской конкурс по технологии «Юный мастер» в номинациях: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Малярное дело» в Колледже «ПетроСтрой Сервис»	Обучающиеся 8-11 классов.	Педагоги ЦДЮТТ
22	Март	районная конференция «Образовательный маршрут выпускника», в которой принимают участие представители учреждений СПО, психолог из ЦСЗИПОМ«ВЕКТОР» и представитель Центра социально-трудовой адаптации инвалидов «Мастерок»	для родителей детей с ОВЗ	Педагоги ЦДЮТТ
23	Апрель	Профориентационное мероприятие «День абитуриента» для учащихся. Учащиеся встречаются с представителями технических вузов города: Санкт-Петербургского горного университета, ЛЭТИ, СПбГЛТУ, СПбГУПТД и др. Школьники получают полезную информацию по участию в олимпиадах, по составлению портфолио выпускника и возможности пройти практику на базе высших учебных заведений в каникулярное время для «погружения в профессию».	Обучающиеся 10 классов	Педагоги ЦДЮТТ

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание в Кировском районе единого информационно-методического пространства, обеспечивающего повышение качества работы ДОУ по ранней профориентации воспитанников в результате организационно-методического сопровождения интеграционных процессов, консолидации ресурсов и диссеминации практического опыта.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Поиск и внедрение новых, продуктивных и оригинальных форм и подходов в организации ранней профориентации дошкольников
- Создание и реализация модели районного информационно-методического пространства, формирование организационно-правовых механизмов его реализации
- Разработка пакета нормативных и методических документов и материалов, рекомендаций по ранней профориентации и др.
- Вовлечение организаций, формирование устойчивых горизонтальных связей, организация сетевого взаимодействия и сотрудничества
- Организация тематических мероприятий, предоставление информационно-методического сопровождения специалистов ДОУ, занимающихся ранней профориентацией дошкольников
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области ранней профориентации
- Тиражирование и диссеминация успешного опыта. Дальнейшее развитие деятельности опорной площадки

Задачи программы решаются через реализацию следующих направлений деятельности:

- формирование научно-методической, информационной среды, кадрового потенциала и организационных ресурсов педагогических образовательных организаций, направленных на построение работы по ранней профориентации,
- разработка и проведение комплекса профильных мероприятий для воспитанников ДОУ, нацеленных на раннюю профориентацию детей,
- организация и проведение районных конкурсов для педагогов и воспитанников ДОУ по тематике профориентационной работы,
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций.
- нормативно-правовое и информационно-методическое сопровождение деятельности работников ДОУ по ранней профориентации воспитанников,
- интеграция и распространение инновационного опыта.

Основными задачами базовой организации сети (ЦДЮТТ) являются:

- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методов профориентационной работы; обеспечение информационной и методической поддержки работников ДОУ сети в реализации проектов по ранней профориентационной работы;
- привлечение партнеров к реализации совместных с ДОУ района проектов по тематике профориентации;
- повышение эффективности использования ресурсов районной системы образования и социального партнерства; объединение усилий и возможностей учреждений;
- расширение возможностей для повышения компетентности педагогических кадров по тематике ранней профориентации;
- создание базы данных методических материалов по ранней профориентации, а также опыту их применения в образовательном процессе;
- разработка методических рекомендаций по организации работы по ранней профориентации в условиях ДОУ организация и проведение сетевых конференций и семинаров, конкурсов и олимпиад среди участников образовательного процесса;
- координация действий членов сетевого сообщества, ведение сетевых коммуникаций в педагогическом сообществе.

Программа реализации проекта:

<i>Этап</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Основное содержание работы и методы деятельности</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
-------------	---------------------	---	---------------------------------

Подготовительный	Формирование команды проекта	- Формирование рабочей группы, издание приказа о ее деятельности - Разработка программы и плана деятельности площадки	- План деятельности опорной площадки
	Проведение первичного мониторинга	- Проведение мониторинга работы по ранней профориентации в ДОУ района - Сбор информации о проводимой работе по ранней профориентации в ДОУ	- Выявление проблем в текущей работе ДОУ по ранней профориентации, уточнение запроса со стороны вовлеченных лиц
	Поиск и внедрение новых, продуктивных и оригинальных форм и подходов в организации ранней профориентации дошкольников	- Знакомство с положительным педагогическим опытом ДОУ в области ранней профориентации - Изучение нормативно-правовых документов. - Сбор информации о продуктивных педагогических практиках в области ранней профориентации в ДОУ - Знакомство с материалами в Интернете	Создание Методической подборки «Дайджест лучших практик ранней профориентации»
Проектировочный	Создание и реализация модели районного информационно-методического пространства, формирование организационно-правовых механизмов его реализации	- Создание условий для использования возможностей сетевого партнерства в работе по ранней профориентации - Создание условий для расширения спектра мероприятий в области ранней профориентации в ДОУ	Разработка модели единого информационно-методического пространства, интегрирующей ключевые организации по тематике профориентации и ДОУ района
Организационный	Разработка пакета нормативных документов и материалов, рекомендаций по ранней профориентации	- Разработка нормативных и иных документов - Разработка положений конкурсов по ранней профориентации - Разработка шаблонов договоров между ЦДЮТТ и вовлеченными учреждениями	- Разработанные документы - Заключённые договора
	Вовлечение организаций, формирование устойчивых горизонтальных связей, организация сетевого взаимодействия и сотрудничества	- Оповещение организаций - Ознакомление специалистов ДОУ с планом работы опорной площадки - Проведение установочного семинара - Заключение договоров с организациями-партнерами о проведении профессиональных проб, мастер-классов и т.д.	Сформированная база участников проекта: - ДОУ - организаций- партнеров

<i>Внедренческий</i>	- Организация тематических мероприятий, предоставление информационно-методического сопровождения специалистов ДОУ, занимающихся ранней профориентацией дошкольников - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области ранней профориентации	- Внедрение новых форм и способов ведения работы по ранней профориентации - Расширение спектра форм работы с родителями в области ранней профориентации - Проведение мероприятий (мастер-классов, профессиональных проб) по ранней профориентации в ДОУ, в т.ч. с участием сетевых партнеров (возможные профессии – парикмахер, врач, реставратор, художник, модельер, пожарный, моряк и др.) - Создание сообщества ВК с материалами по теме ранней профориентации (для родителей и воспитателей)	- Проведенные мероприятия - Апробированные мероприятия, в т.ч. на базах СПО, ДО и других учреждений - Созданное сообщество в ВК с видеоматериалами и иными материалами по ранней профориентации
<i>Аналитический</i>	- Обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ и обобщение результатов проекта. - Внесение корректировок в совместную работу с учетом результатов анализа	- Проведение мониторинга эффективности реализации программных мероприятий (анкетирование, беседы со всеми участниками проведенной работы и др.) - Получение отзывов от сетевых партнеров, родителей, воспитателей - Определение путей решения выявленных на предыдущем этапе проблемных зон, развития и улучшения проекта	- Результаты анализа - Направления решения проблемных вопросов
<i>Десиминационный</i>	Тиражирование и десиминация успешного опыта. Дальнейшее развитие деятельности опорной площадки	- Создание условий для диссеминации полученного опыта - Презентация полученных результатов реализации проекта (круглый стол, конференция и тд.). - Издание сборника материалов. - Публикации в профессиональных изданиях и СМИ материалов по итогам деятельности площадки	- Проведенные мероприятия по тиражированию - Изданный сборник с материалами - Публикации

Модуль «ПРОФИЛАКТИКИ»

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПОТЕНЦИАЛЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

ЗАДАЧА - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств,

обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях профилактики учреждение может:

- разрабатывать и реализовывать ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.
- разрабатывать ДООП сетевого взаимодействия с воинскими частями ВСРФ и частями МЧС России, отделами МВД России (детские организации «Юный пожарный», «Юный спасатель», «ЮИД» и т.д.).

Содержание деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др. изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

№	Дата	Мероприятие	Аудитория	Ответственный
1	СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ			
1.1	В течение года	Наличие спортивного зала Наличие кабинета педагога-психолога Наличие в каждом учебном помещении специальных медицинских аптек. Наличие в каждом учебном помещении уголков по охране труда, оснащенных инструкциями по охране труда Весь кадровый состав ежегодно проходит обязательный медицинский осмотр специалистов с оформлением медицинской книжки Более 90 % работников учреждения привиты против гриппа. Осуществляется контроль и вакцинация сотрудников (мед. работниками ГБУЗ городской поликлиники № 23) согласно национальному календарю прививок Водитель мобильного автограда проходит предрейсовый и послерейсовый медицинский осмотр (по договору с мед. организацией) Разработан Паспорт дорожной безопасности Оборудованы уголки безопасности дорожного	Обучающиеся	Администрация ЦДЮТТ

		движения На стенде и сайте учреждения размещены схемы безопасного подхода к ЦДЮТТ Все учебные доски оборудованы светильниками Наличие стола для игры в теннис Питьевой режим обучающихся обеспечивается доставкой бутилированной воды на основании договора с поставщиком. Кулеры расположены в холлах Центра		
2	РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ (ПОХОДЫ, ЛАГЕРЬ, ЭКСПЕДИЦИИ)			
2.1	Летний сезон	Ежегодно обучающихся в ЦДЮТТ выезжают в летние оздоровительные лагеря со своими педагогами. - учащиеся объединения «Вальсет» выезжают на отдых в Крым (Евпатория) - юные тхэквондисты продолжают летние тренировки в лагере «Радужный» ЛО - обучающиеся, увлеченные шахматами, по многолетней традиции, отдыхают в ДОЛ «Юность» в Рощино. - Клуб «Навигатор» заканчивает сезон соревнований и обучения тренировочными сборами в окрестностях Ленинградской области.	Обучающиеся	Педагоги
3	ПРОВЕДЕНИЕ БЕСЕД И ИНСТРУКТАЖЕЙ			
3.1	В течение года	Регулярно проводятся беседы и инструктажи с обучающимися на темы: · Правила поведения в ЦДЮТТ · Пожарная безопасность, электробезопасность · Безопасность на улице, у водоема, в лесу · Правила поведения во время выезда · Правила поведения во время новогодних праздников · Правила поведения при стихийных бедствиях · Поведение при эвакуации · Правила и порядок поведения при обнаружении взрывчатых веществ · Правила и порядок поведения при захвате в заложники · Первая помощь при травмах · Криминальная безопасность · Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации · Экстремистские объединения, тоталитарные секты	Обучающиеся	Педагоги
4	РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВЫХ ПРОГРАММ			
4.1	В течение года	Игровая модульная программа по БДД «Маленький пешеход и пассажир» с использованием мобильного автокласса	дошкольники (6-7 лет)	Педагоги
4.2	В течение года	Познавательная игровая программа по БДД «Я знаю и соблюдаю ПДД!»	дошкольники (6-7 лет)	Педагоги
4.3	В течение года	Познавательная игровая программа по БДД «Учимся быть пешеходами»	старшие дошкольн.	Педагоги
4.4	В	Программа игровых познавательных занятий по БДД	учащиеся 1-	Педагоги

	течение года	«Безопасность от А до Я»	4 классов	
4.5	В течение года	Программа игровых познавательных занятий по БДД «Транспортный мир»	для учащихся 5-6 классов	Педагоги
4.6	В течение года	Программа занятий по БДД «В добрый путь»	учащиеся коррекционных школ	Педагоги
4.7	В течение года	Интерактивная программа по ПДД «Школа дорожных правил»	учащиеся 1 кл. с ОВЗ	Педагоги
4.8	В течение года	Познавательная игровая программа по БДД «Школа участников дорожного движения»	для групп продлённого дня	Педагоги
4.9	В течение года	Модульная познавательно-игровая программа по БДД «Юные участники дорожного движения»	для групп продлённого дня	Педагоги
4.10	В течение года	Познавательные программы, направленные на привитие навыков ЗОЖ	Обучающиеся	Педагоги
5	ГОРОДСКИЕ АКЦИИ			
5.1	Август-сентябрь	Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»	Обучающиеся	Педагоги
5.2	Сентябрь	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Обучающиеся	Педагоги
5.3	Сентябрь	Городская акция «Велодорожка-безопасное будущее!» в рамках Европейская неделя мобильности (информирование о целях и задачах Европейской недели мобильность)	Обучающиеся	Педагоги
5.4	Сентябрь	Флешмоб «День без автомобиля»	Обучающиеся	Педагоги
5.5	Октябрь	Неделя безопасности дорожного движения	Обучающиеся	Педагоги
5.6	Октябрь - декабрь	Городская акция «Засветись»	Обучающиеся	Педагоги
5.7	Ноябрь	Городская акция «Жизнь без ДТП»	Обучающиеся	Педагоги
5.8	Ноябрь – январь	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»»	Обучающиеся	Педагоги
5.9	Март	Городская акция «Скорость – не главное!»	Обучающиеся	Педагоги
5.10	Март	Единый информационный день Дорожной безопасности срок проведения	Обучающиеся	Педагоги
5.11	Апрель	Городская акция «Операция СИМ»	Обучающиеся	Педагоги
5.12	Апрель	Глобальная неделя безопасности дорожного движения Городская профилактическая акция «Внимание – дети!»	Обучающиеся	Педагоги
5.13	Май	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге - срок проведения	Обучающиеся	Педагоги
5.14	Май - июнь	Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»» срок проведения	Обучающиеся	Педагоги

6	КОНКУРСЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ			
6.1	Сентябрь	Игра-соревнование «Дорожное движение достойно уважения!» проводится в период осенней Декады безопасности дорожного движения и весенней Всероссийской акции «Внимание – дети!» по заявкам ГБДОУ. Программа Соревнований включает в себя 6 станций и творческое выступление: «Представление команды», «Знаки ДД», «Нарушители», «Светофор», «Азбука пассажира», «Слалом». Творческое выступление в любой малой сценической форме (инсценированная песня, попурри, литературный монтаж и т.д.) на тему «Мы за безопасность дорожного движения».	Дошкольники	Педагоги ЦДЮТТ
6.2	Октябрь	Районная игра-соревнование «STREET-STYLE». Игра-соревнование включает в себя темы: велосипед, скейтборд, самокат, роликовые коньки, современные средства передвижения: моноцикл, гироскутер, сегвей	для учащихся 7-8 классов	Педагоги ЦДЮТТ
6.3	Ноябрь	Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД». Для участия в конкурсе могут быть представлены индивидуальные и коллективные (не более 3 человек) работы на тему безопасности дорожного движения в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Обучающиеся ОУ	Педагоги ЦДЮТТ
6.4	Ноябрь	Конкурс компьютерных листовок «Безопасность на дороге дело каждого!» среди школьных отрядов ЮИД. В районном конкурсе компьютерных листовок принимают участие учащиеся школьных отрядов ЮИД Кировского района Санкт-Петербурга. Номинации: «Обращение к водителям», «Обращение к пешеходам», «Обращение к пассажирам», «Обращение к велосипедистам»	1-я группа - 10-14 лет (5-7 класс) 2-я группа - 14 до 18 лет (8 – 11 класс)	Педагоги ЦДЮТТ
6.5	Ноябрь	Фотоконкурс «Мой ребёнок – пассажир!» для родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кировского района СПб	Родители дошкольников	Педагоги ЦДЮТТ
6.6	Ноябрь	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» В районном открытом конкурсе принимают участие ОУ всех типов и видов. Номинации: • Декоративно-прикладное творчество (тема: «Инспектор ГИБДД глазами детей») • Изобразительное искусство (тема: «Дорожный патруль») • Компьютерные технологии (тема: «Есть такая профессия - инспектор ГИБДД») • Баннер социальной рекламы (тема: «Безопасность на дороге») • Фототворчество (тема: «На страже дорог»)	Возраст участников с 5 до 16 лет (4 возрастные группы)	Педагоги ЦДЮТТ
6.7	Декабрь	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» В районном открытом конкурсе принимают участие ОУ всех типов и видов. Номинации: • Декоративно-прикладное творчество (тема: «Инспектор ГИБДД глазами детей»)	Возраст участников с 5 до 16 лет (4 возрастные группы).	Педагоги ЦДЮТТ

		• Изобразительное искусство (тема: «Дорожный патруль») • Компьютерные технологии (тема: «Есть такая профессия - инспектор ГИБДД») • Баннер социальной рекламы (тема: «Безопасность на дороге») • Фототворчество (тема: «На страже дорог»)		
6.8	Декабрь	Неделя безопасности по БДД в Кировском районе. Интерактивная программа по ПДД «Школа дорожных правил»	для учащихся 1 кл. с ОВЗ	Педагоги ЦДЮТТ
6.9	Декабрь	Акция для дошкольников, совместно с инспектором отдела ГИБДД Кировского района «Безопасный Новый год»	Дошкольники	Педагоги ЦДЮТТ
6.10	Январь	Районный этап Городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга (направление «Безопасность дорожного движения»). Конкурс проводится по следующим номинациям: «Вокальное искусство», «Авторская или бардовская песня», «Театральное искусство», «Хореографическое искусство», «Проза», «Поэзия», «Драматургия»	Участники Конкурса: - до 7 лет; - 7-12 лет; - 13-18 лет	Педагоги ЦДЮТТ
6.11	Февраль	Районная олимпиада по безопасности дорожного движения «Олимпийцы дорожного движения».	учащиеся 9-11 классов	Педагоги ЦДЮТТ
6.12	Февраль - март	Районный конкурс исследовательских работ по БДД «История безопасности». 1 тур - отборочный (работа жюри). Конкурсанты предоставляют свой проект в ЦДЮТТ (РОЦ по БДД) Кировского района в печатном и электронном виде. 2 тур - защита проектов. Активу школьного отряда ЮИД (не более 3х человек) предстоит защитить свой проект (демонстрация фотографий, презентаций, макетов приветствуется).	школьные отряды ЮИД Кировского района СПб	Педагоги ЦДЮТТ
6.13	Март	Фотоконкурс «Нарушитель на дороге» в рамках Районной акции по безопасности дорожного движения «Планета ЮИД». На конкурс принимаются фотографии (или серия фотографий) по теме «Нарушители на дороге» (водители, пешеходы, пассажиры) с оригинальным названием и текстом-комментарием (в стихотворной форме)	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ
6.14	Апрель	Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения Кировского района «Безопасное колесо». Программа Конкурса включает в себя 6 станций в личном зачете: «Знаки ДД», «Правила ДД», «Правила ДД для велосипедиста», «ОБЖ», «Фигурное вождение велосипеда», «Пассажир», 11 станций в командном зачете: + 5 конкурсов: «Представление команды», «Нарушитель», «Безопасный путь», «Велоэстафета» и конкурс капитанов «Велокросс»	дети 2011 года рождения (июль-декабрь)– 2012 год (весь) – 2013 год (январь-май)	Педагоги ЦДЮТТ
6.15	Апрель	Торжественное мероприятие подведения итогов учебного года по БДД «Путь к Олимпу»	дошкольники и школьники района –	

			победители по БДД	
6.16	Апрель	Отборочный этап всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа»	дети от 6 до 14 лет	Педагоги ЦДЮТТ
6.17	Май	Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница». Операция «Дорога без опасности». В программу соревнований входит: индивидуальный теоретический экзамен по ПДД; эстафета по фигурному вождению велосипеда	Обучающиеся	Педагоги ЦДЮТТ
6.18	Май	Интерактивная программа по ПДД «Школа дорожных правил»	учащиеся 1 кл. с ОВЗ	
6.19	Май	Слет школьных отрядов ЮИД Кировского района Санкт-Петербурга Станции (этапы): – «Правила дорожного движения»; – «Велозестафета»; – «Регулировщик» - практическое задание на знание сигналов регулировщика; – «Первый помощник» - автомобильная аптечка, элементарные правила оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим при ДТП; – «Веселые старты» - спортивная эстафета; – Подведение итогов соревнований. Торжественное закрытие Слета	Школьные отряды ЮИД района	Педагоги ЦДЮТТ
7	КОНКУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ			
7.1	Декабрь	Районный этап городского конкурса методических материалов. Номинации конкурса: Номинация 1. «Обучение детей правилам дорожного движения» Номинация 2. «Организационно-массовая работа (культурно-досуговая деятельность)» Номинация 3. «Работа с родителями» Номинация 4. «Методические инновации»	педагоги по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Администрация ЦДЮТТ
7.2	Январь	Районный конкурс среди ОУ и ДОУ по ПДДТТ «Дорога без опасности» В конкурсе принимают участие образовательные учреждения всех типов и видов. В конкурсной работе рассказывается о профилактической деятельности образовательного учреждения, направленной на снижение ДТП с участием детей	Педагоги ОУ и ДОУ	Администрация ЦДЮТТ
7.3	Январь	Творческий конкурс среди воспитателей и учителей ОУ «Методическая разработка мероприятия по ПДД». В конкурсе принимают участие педагоги ОУ района. Методическая разработка должна быть представлена в напечатанном и электронном виде	Педагоги ОУ и ДОУ	Администрация ЦДЮТТ
8	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ РАЙОНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА И БДД			
8.1	В течение учебного года	Оказание методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса и массовых мероприятий по ПДДТТ ДОУ	Педагоги ОУ и ДОУ	Администрация ЦДЮТТ
8.2	В течение учебного года	Районное методическое объединение по ПДДТТ лиц ответственных по ПДДТТ в ДОУ	Педагоги ОУ и ДОУ	Администрация ЦДЮТТ

	о года			
8.3	Октябрь Декабрь Март Апрель	Обучающий семинар для воспитателей ГБДОУ Кировского района	Педагоги ОУ и ДОУ	Администрация ЦДЮТТ

Вариативный модуль «Общерайонные дела»

Ключевые общерайонные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися и затрагивают образовательные организации района. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Вне образовательной организации это - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ЦДЮТТ социума; открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители школ района, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

План реализации модуля

№	Направление	Мероприятия
1	Проведение досуговых, игровых, развивающих мероприятий в рамках проекта «В кругу друзей», ориентированного на учащихся ЦДЮТТ 1-11 классов, а также дошкольников	▪ «Кто мы, сколько нас?» - игровая развивающая программа для уч-ся ЦДЮТТ первого года обучения и их родителей ▪ «Принцесса Осень» - игровая конкурсная программа для уч-ся ЦДЮТТ 1-6 классов ▪ «Единственной маме на свете» - игровая программа ко Дню Матери для уч-ся ЦДЮТТ и их родителей ▪ Новогодние праздничные игровые программы для уч-ся ЦДЮТТ 1-4 классов и дошкольников ▪ «На земле, в небесах и на море» - игровая развивающая программа для 3-7 классов ▪ «23+8» - игровая конкурсная программа для учащихся ЦДЮТТ среднего школьного возраста ▪ «Дом, в котором мы живем» - праздничная программа по итогам учебного года для учащихся ЦДЮТТ и их родителей
2	Реализация мероприятий в рамках проекта «Мир открытий»	▪ «Научно-познавательный конкурс-квест «СОВА», ▪ «Районный конкурс исследовательских работ и научно-технических идей и проектов «Леонардо XXI века», ▪ «День Науки в ЦДЮТТ», ▪ интерактивные занятия «Человек. Земля. Вселенная», ▪ Открытый районный фестиваль «Астрономический калейдоскоп».
3	Проведение	Модульные программы:

	мероприятий в рамках проекта «Умный город: ПДДТТ и БДД»	▪ Игровая модульная программа по БДД «Маленький пассажир и пешеход» ▪ Познавательная игровая программа по БДД «Учимся быть пешеходами» для воспитанников старшего дошкольного возраста ▪ «Я знаю ПДД» для подготовительных групп дошкольного возраста ▪ «Безопасность от А до Я» для учащихся 2-4 классов ▪ «Транспортный мир» для учащихся 5-6 классов ▪ Модульная познавательно-игровая программа по БДД для групп продлённого дня «Юные участники дорожного движения» ▪ Интерактивная программа по ПДД «Школа дорожных правил» для учащихся 1 кл. с ОВЗ ▪ игра по станциям «Дорожная азбука» для учащихся начальной школы, с использованием мобильного автогородка ▪ «Марафон интерактивных заданий по БДД» в рамках Недели безопасности дорожного движения в Кировском районе Санкт-Петербурга ▪ Проект «Занимательно о БДД» ▪ Познавательная программа по БДД «Летом мы не скучаем, ПДД повторяем!» ▪ Флешмоб «Я + ПДД = Безопасность!» ▪ Триатлон «Катаемся по правилам!» ▪ Смартмоб «Правила дорожные помнить нам положено!» ▪ Межрегиональная акция «Жизнь без ДТП» среди отрядов ЮИД Кировского района СПб и Ярославской области
4		Конкурсные мероприятия: ▪ Игра-соревнование среди дошкольников Кировского района ▪ «Дорожное движение достойно уважения!» ▪ Районная игра-соревнование «STREET-STYLE» для учащихся 7-8 классов ▪ Районный конкурс по БДД «Дорожный калейдоскоп» ▪ Районный этап семейного спортивно-интеллектуального конкурса по безопасности дорожного движения «Дружная семья знает ПДД от А до Я» ▪ Конкурс среди отрядов ЮИД района «Я замечен на дороге!» ▪ Открытый творческий конкурс Кировского района «Талисман БДД» ▪ Фотоконкурс «Мой ребёнок – пассажир!» для родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений Кировского района СПб ▪ Конкурс компьютерных листовок «Безопасность на дороге дело каждого!» среди школьных отрядов ЮИД ▪ Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы» ▪ Акция для дошкольников «Безопасный Новый год» ▪ Районный этап Городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности» ▪ Районная олимпиада по безопасности дорожного движения «Олимпийцы дорожного движения» ▪ Районный конкурс исследовательских работ по БДД «История безопасности», среди школьных отрядов ЮИД Кировского района СПб ▪ Фотоконкурс «Нарушитель на дороге» в рамках Районной акции по безопасности дорожного движения «Планета ЮИД» ▪ Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения Кировского района «Безопасное колесо» ▪ Открытый финал детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница» ▪ Слет школьных отрядов ЮИД Кировского района

		▪ Районный Смотр-фестиваль школьных отрядов ЮИД Кировского района Санкт-Петербурга
5		Мероприятия с ГОЛ ▪ Игровые познавательные занятия по БДД в рамках программы «Лето! Безопасный отдых» для школьников ГОЛ ▪ Интерактивные занятия - игра по станциям «Дорожная азбука» для школьников ГОЛ, с использованием мобильного автогородка ▪ Познавательная программа по БДД для учащихся начальной школы «Даже когда отдыхаем, БДД соблюдаем!» на базе ГОЛ ▪ Сектор «Автобезопасность» – реализация образовательных программ на базе ГОЛ
		Мероприятия для педагогов ▪ Районный этап городского конкурса методических материалов среди педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста ▪ Районный конкурс среди ОУ и ДОУ по ПДДТТ «Дорога без опасности» ▪ Творческий конкурс среди воспитателей и учителей ОУ «Методическая разработка мероприятия по ПДД»
6		Участие в городских и всероссийских акциях ▪ Городская профилактическая акция «Внимание – дети!» ▪ Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге ▪ Городская акция «Велодорожка-безопасное будущее!» в рамках Европейская неделя мобильности (информирование о целях и задачах Европейской недели мобильность) ▪ Флешмоб «День без автомобиля» ▪ Неделя безопасности дорожного движения ▪ Городская акция «Засветись» ▪ Городская акция «Жизнь без ДТП» ▪ Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»» ▪ Городская акция «Скорость – не главное!» ▪ Единый информационный день Дорожной безопасности ▪ Городская акция «Операция СИМ» ▪ Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»» ▪ Глобальная неделя безопасности дорожного движения

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Показатели организуемой в УДО совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций УДО, реализуемых интегрированных проектов и т.н.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного процесса УДО общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности УДО учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в УДО и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс УДО, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон УДО (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Индикаторы:

№	Наименование индикатора	Ед. измерения	Методы оценки	Подтверждающие документы
1	Качество программы воспитательной работы	Ед.	Экспертиза	Программа ВР
2	Доля педагогов, разработавших и реализующих воспитательный компонент	%	Мониторинг	Программы, планы
3	Число проведенных воспитательных мероприятий, нацеленных на содействие духовно-нравственному и личностному развитию, гражданско-патриотическое воспитание и т.д.	Ед.	Анализ статистики	Отчетные материалы, программы событий и т.д.
4	Численность волонтерских акций и мероприятий	Ед.	Анализ статистики	
5	Доля обучающихся и воспитанников, принимающих участие в воспитательных мероприятиях		Анализ статистики	Листы регистрации, списки участников
6	Число мероприятий, проведенных в рамках проекта «Партнерство ради мира»		Анализ статистики	Планы работы, отчеты и т.д.
7	Количество участников проекта «Партнерство ради мира» (ОО, обучающихся и воспитанников, представителей родительской общественности, педагогов и т.д.)		Анализ статистики	Листы регистрации, списки участников
8	Число мероприятий, проведенных в рамках проекта «Мастера радости»		Анализ статистики	Планы работы, отчеты и т.д.
9	Количество участников проекта «Мастера радости» (ОО, обучающихся и воспитанников, представителей родительской общественности, педагогов и т.д.)		Анализ статистики	Листы регистрации, списки участников

10	Среднее количество организованных и проведённых воспитательных мероприятий	Ед.	Анализ статистики	Анонсы и отчеты по событиям
11	Среднее количество организованных и проведённых массовых образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в науку	Ед.	Анализ статистики	Анонсы и отчеты по событиям
12	Среднее количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на развитие технического творчества	Ед.	Анализ статистики	Анонсы и отчеты по событиям
13	Среднее количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на повышение естественно-научной компетенции обучающихся и воспитанников	Ед.	Анализ статистики	Анонсы и отчеты по событиям
14	Среднее количество мероприятий, нацеленных на просвещение педагогических кадров и родительской общественности в области STEM-образования	Ед.	Анализ статистики	Программы мероприятий. Листы регистрации
15	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технического и естественнонаучного профилей	%	Анализ статистики	Состав групп, расписание, графики
16	Численность участников проекта «В кругу друзей»	Ед.	Анализ статистики	Списки, листы регистрации
17	Среднее количество мероприятий в рамках проекта «В кругу друзей»	Ед.	Анализ статистики	Программы мероприятий
18	Численность участников проекта «Мир открытий»	Ед.	Анализ статистики	Списки, листы регистрации
19	Среднее количество мероприятий в рамках проекта «Мир открытий»	Ед.	Анализ статистики	Программы мероприятий
20	Численность участников проекта «Умный город: ПДДТТ и БДД»	Ед.	Анализ статистики	Списки, листы регистрации
21	Среднее количество мероприятий в рамках проекта «Умный город: ПДДТТ и БДД»	Ед.	Анализ статистики	Программы мероприятий
22	Доля обучающихся по образовательным программам дополнительного образования, для которых формируется индивидуальный маршрут обучения	%	Мониторинг	Индивидуальные маршруты, списки
23	Доля обучающихся района, включенных в работу по профориентации	%	Анализ статистики	Состав групп, расписание, графики
24	Доля учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью	%	Анализ статистики	Отчетные материалы
25	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях	%	Анализ статистики	Списки участников
26	Доля учащихся-победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций	%	Анализ статистики	Грамоты, сертификаты и т.д.
27	Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса	%	Мониторинг	Результаты опросов
28	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья	%	Мониторинг	Списки групп
29	Наличие и применение диагностических материалов по работе с одаренными детьми, а	Ед.	Мониторинг	Результаты диагностики.

	также пакета материалов по проведению диагностики вектора одаренности обучающихся, включающий тесты, анкеты интересов, портфолио обучающихся.			Портфолио и т.д.
--	---	--	--	------------------

Текущее управление реализацией работы осуществляется администрацией ЦДЮТТ. Создаются рабочие, проблемные, творческие группы. Корректировки программы работы проводятся педагогическим советом ЦДЮТТ. Мониторинг реализации проводится каждые полгода. По итогам выполнения каждого этапа проводятся контрольные срезы. Информация о ходе выполнения программы представляется на заседаниях педагогического совета.