

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр детского (юношеского) технического творчества  
Кировского района Санкт – Петербурга  
198095, Санкт-Петербург, ул. Маршала Говорова, д. 34, литер 3

«Принято»  
на заседании Педагогического совета  
ГБУ ДО ЦДЮТТ  
от «30» 08 20 17 г. Протокол № 1

Рассмотрено на Совете родителей  
Протокол от «22» 08 2017г. № 1

«Утверждаю»  
Директор ГБУ ДО ЦДЮТТ  
Е.С. Ясинская  
Приказ № 626 от «01» 09 20 17 г.



**Положение  
о текущем контроле успеваемости и проведении диагностики  
результативности учащихся  
по освоению дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ**

Санкт – Петербург  
2017

## **1. Общие положения**

1.1. Данное положение регулирует порядок, периодичность и формы проведения диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений, навыков и сформированности компетенций учащихся в предметной деятельности.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 1 ч.1 ст. 48 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приложением к приказу Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, с Уставом ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ЦДЮТТ, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, утверждается руководителем учреждения.

1.4. Диагностика результативности — это определение уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности. Промежуточная и итоговая диагностика обучающихся проводится по всем направлениям, определенным в учебно-производственном плане, в соответствии с настоящим Положением. Цель диагностики результативности — выявление уровня развития, способностей, предметных знаний и умений, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.5. Задачи диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном учащимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) творческого объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.6. Диагностика результативности учащихся по освоению образовательных программ ЦДЮТТ строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- необходимости, обязательности, открытости проведения;
- адекватности содержания и организации процесса диагностики специфике творческой деятельности воспитанников в конкретном творческом объединении и специфике образовательной программы;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения диагностики и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.7. Диагностика результативности учащихся по освоению образовательных программ проводится педагогом дополнительного образования, являющимся руководителем творческого объединения.

1.8 Во время проведения входной, промежуточной и итоговой диагностики результативности учащихся возможно присутствие родителей (законных представителей) учащихся.

## **2. Порядок проведения диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ**

2.1. Содержанием диагностики результативности учащихся по освоению образовательных программ является:

- входной контроль – это оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки учащихся в начале образовательного процесса, проводится педагогом дополнительного образования в сентябре (для учащихся, поступивших в коллектив в течение учебного года – на первом занятии);
- текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой; проводится в течение всего хода реализации программы;
- промежуточный контроль представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие (год).
- итоговый контроль - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по завершении всего образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения (май) с целью установления соответствия уровня знаний, умений и навыков учащихся прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических умений и навыков.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- доступный уровень сложности выполняемых практических заданий;
- самостоятельность при выполнении практических заданий.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей;
- активность на занятиях в объединении.

2.3. При оценке результативности освоения воспитанниками образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

2.4. Форма, сроки, система проведения диагностики результативности учащихся определяются педагогом в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы.

2.5. Входная диагностика воспитанников творческих объединений может проводиться в следующих формах: анкетирование, собеседование, тестирование, выполнение практических заданий педагога и другие.

2.6. Текущая диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: контрольное занятие, тестирование, письменный опрос, прослушивание, выставочный просмотр, конференция, конкурс, чемпионат, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и др.

2.7. Промежуточная диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: открытое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, письменный опрос, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, спектакль, отчетный концерт, конференция, конкурс, зачетный поход, чемпионат, турнир, спортивные соревнования, викторина, собеседование, доклад, сдача нормативов и др.

2.8. Итоговая диагностика результативности учащихся может проводиться в следующих формах: открытое занятие, тестирование, контрольная работа, зачет, прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, олимпиада, конкурс, собеседование, сдача нормативов, квалификационное соревнование (в спортивных коллективах), турнир, спектакль, отчетный концерт, викторина и другие.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании детей образовательных стандартов программа итоговой диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.9. Оценка по итогам входного, промежуточного и итогового контроля выставляется педагогом по трёхуровневой системе (низкий уровень обученности, средний уровень обученности, высокий уровень обученности), независимо от того, какая система оценивания принята в конкретной образовательной программе.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 75% содержания учебного материала; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 75% содержания учебного материала; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания учебного материала.

2.10. Результаты входного, промежуточного (по итогам полугодий), итогового контроля фиксируются педагогом дополнительного образования по каждой учебной группе в Протоколах фиксации результатов входного, промежуточного, итогового контроля (Приложения 1-3), форма которых может выбираться педагогом самостоятельно, а также в Диагностической карте, являющейся частью журнала учета занятий детского объединения дополнительного образования.

Параллельно педагогом могут использоваться дополнительные формы предоставления результатов диагностики: рейтинговые таблицы, диагностические карты, зачетные и творческие книжки, судейские протоколы, ведомости, карты наблюдений, свидетельства о спортивном звании (например, кандидат в мастера спорта), папки достижений, портфолио, дневники и др.

2.11. Протоколы диагностики результативности обучающихся по освоению образовательных программ сдаются заведующему отделом для анализа и хранения.

2.12. Результаты диагностики результативности обучающихся в детских объединениях анализируются руководителями структурных подразделений и администрацией Центра совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу (количество и проценты);
- причины неусвоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы и методики обучения.

## ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

(только для 1-го года обучения)

ФИО педагога \_\_\_\_\_

### Образовательная программа и срок ее реализации

№ учебной группы \_\_\_\_\_ Год обучения: \_\_\_\_\_ Учебный год 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_

[illegible]

Педагог: \_\_\_\_\_

\*Параметры определяются педагогом в зависимости от специфики образовательной программы.

Рекомендованное количество параметров, подлежащих оценке – от 3 до 5.

## ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

(заполняется один раз в полугодие)

ФИО педагога

### Образовательная программа и срок ее реализации

№ учебной группы \_\_\_\_\_ Год обучения: \_\_\_\_\_ Учебный год 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_

[illegible]

**Педагог:** \_\_\_\_\_

\* Параметры определяются педагогом в зависимости от специфики образовательной программы.

Рекомендованное количество параметров, подлежащих оценке – от 3 до 5.

# **ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

(заполняется однократно, по окончании реализации программы)

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

№ учебной группы \_\_\_\_\_ Год обучения: \_\_\_\_\_ Учебный год 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_\_

| № | ФИО учащихся           | Параметры оценки*  |                    |                    | Общий уровень (В,С,Н) |
|---|------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------------|
|   |                        | Название параметра | Название параметра | Название параметра |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   |                        |                    |                    |                    |                       |
|   | Высокий уровень (чел.) |                    |                    |                    |                       |
|   | Средний уровень (чел.) |                    |                    |                    |                       |
|   | Низкий уровень (чел.)  |                    |                    |                    |                       |

Педагог: \_\_\_\_\_

\* Параметры определяются педагогом в зависимости от специфики образовательной программы.

Рекомендованное количество параметров, подлежащих оценке – от 3 до 5.