

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации текущего и итогового контроля
за результатами освоения учащимися дополнительных
общеобразовательных(общеразвивающих) программ
в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования
Центр детского (юношеского) технического творчества
Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Данное Положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ЦДЮТТ), регулирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего и итогового контроля освоения обучающимися образовательных программ.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и на основании других нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений.

Текущий и итоговый контроль за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ в ЦДЮТТ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Целью текущего и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи текущего и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся в соответствии с выбранной образовательной программой;
- анализ полноты реализации образовательной программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Текущий и итоговый контроль за освоением обучающимися дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ в ЦДЮТТ осуществляется на следующих принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
- соответствия специфике деятельности детского объединения и периоду обучения,
- обязательности и необходимости,
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов,
- открытости проведения.

В образовательном процессе ЦДЮТТ в целом и каждого детского объединения в частности промежуточный и итоговый контроль призван выполнять ряд функций:

- *обучающую*, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- *воспитательную*, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- *развивающую*, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- *коррекционную*, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- *психологическую*, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация промежуточного и итогового контроля

Контроль за освоением обучающимися образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.)

Обязательный контроль проводится следующим образом:

Промежуточный контроль 1 раз в полугодие: в декабре за I полугодие и в апреле-мае за II полугодие.

Итоговый контроль проводится по итогам выполнения образовательной программы в зависимости от сроков ее реализации.

Формы проведения текущего и итогового контроля результатов освоения обучающимися образовательных программ должны соответствовать требованиям образовательной программы.

Примерными формами контроля, методами диагностики могут быть: контрольное (итоговое) занятие, зачет, тестирование учебных достижений, выступление, выставка, соревнование, турнир, выполнение нормативов, конференция, защита творческих работ и проектов, презентация портфолио достижений обучающегося, олимпиада, конкурс, контрольная работа, самоанализ, творческий отчет, диагностическая беседа, анкетирование и др.

Проведение промежуточного и итогового контроля в детских объединениях и структурных подразделениях регламентируется образовательными программами и годовыми планами работы отделов, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3. Критерии анализа результатов промежуточного и итогового контроля

Критерии анализа результатов промежуточного и итогового контроля предусматривают образовательный и воспитательный компоненты.

Критерии анализа уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии анализа уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Критерии анализа уровня развития воспитанности детей: культура поведения – соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе; аккуратность и ответственность при работе.

4. Оформление и анализ результатов промежуточного и итогового контроля

Результаты промежуточного и итогового контроля освоения обучающимися образовательной программы анализируются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты ожидаемые результаты, заявленные в образовательной программе

- полноту выполнения образовательной программы
- обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения.

Конкретная форма анализа результатов промежуточного и итогового контроля (результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ) определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

Диагностическая карта результативности учебно-воспитательного процесса (материалы фиксации промежуточного и итогового контроля) заполняется педагогом дополнительного образования в журнале учета занятий детского объединения дополнительного образования по каждой группе каждого года обучения. К формам фиксации промежуточного и итогового контроля также относятся протоколы соревнований, зачетные ведомости и т.п.

Педагог дополнительного образования имеет право самостоятельно разрабатывать формы фиксации результатов промежуточного и итогового контроля по дополнительным общеобразовательным(общеразвивающим) программам. По итогам промежуточного и итогового контроля освоения дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ, активного и результативного участия в конкурсных мероприятиях различного уровня учащиеся по совместному решению коллектива детского объединения и педагога представляются к награждению грамотами и благодарностями, сертификатами и другими памятным знаками.