

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности ОУ – экспериментальной
площадки за период с 01.09.2015 по 15.05.2016**

Краткое наименование ОУ: ГБОУ СОШ № 240 Кировского района Санкт-Петербурга.

Тема ОЭР: Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в условиях полиэтнической образовательной среды

Научный руководитель ОЭР (ФИО, ученая степень, научное звание, место работы): Серебрякова Инга Викторовна, к.п.н., заместитель директора ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОЭП, ответственный за реализацию ОЭР в ОУ (ФИО, ученая степень, должность): Иванкова Юлия Николаевна, учитель иностранного языка

Контактные данные ОУ (телефон, электронная почта) 759-22-80, 417-52-20, sc240@kirov.spb.ru

Адрес страницы сайта ОУ в Интернет, на которой размещены информация и продукты ОЭР: <http://www.kirov.spb.ru/sc/240>

Цель ОЭР (в соответствии с проектом ОЭР): Разработать и апробировать программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС

Этап отчетного периода (номер и название): окончание II этапа – начало III этапа – деятельностно-практический, начало аналитического этапа.

Задачи, которые решались в течение отчетного периода:

1. Скорректировать работу по обучению педагогов – участников экспериментальной группы.
2. Систематизировать технологии, методы, приемы, способствующие эффективной реализации разработанной модели программы.
3. Завершить апробацию модели программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.
4. Подготовить пакет нормативных локальных актов и методических материалов, способствующих реализации разработанной модели.
5. Начать подготовку к систематизации и обобщению результатов ОЭР.

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с проектом ОЭР

1.1. Перечень выполненных работ и мероприятий в рамках ОЭР

1.1.1. Целевая аудитория: учителя и родители

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные, педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьный, районный, городской), кол-во участников
1 задача: Скорректировать работу по обучению педагогов – участников экспериментальной группы.					
Скорректирован план ОЭР на год, состав группы педагогов, участвующих в ОЭР.	Сентябрь 2015	Планирование работы на текущий период.	Организация ОЭР в ОУ	Приказ по ОУ. Планы работы.	Школьный 14 участников
Проведение консультаций (индивидуальных и групповых) с участниками ЭД	Октябрь 2015 – май 2016	Повышение компетентности педагогов	Научно-методическое сопровождение педагогов, ведущих ОЭР.	Аналитическая справка	Школьный 15 участников-педагоги ОУ, научный руководитель
Педагогический совет с представлением результатов ОЭР за год	Апрель - июнь 2016	Представление результатов ОЭР	Информационное сопровождение эксперимента.	Отчет о проведении этапа ОЭР	Школьный 48 участников
2 – 5 задачи: Апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС, систематизация результатов ОЭР					
Проведение занятий, мероприятий и уроков в рамках реализации проектов программы.	Сентябрь 2015 – май 2016	Апробация программы воспитания и социализации	Отбор технологий, методов, приемов, способствующих эффективной реализации программы. Содержание мероприятий проектов. Результаты реализации проектов.	Конспекты занятий, мероприятий и уроков. Результативность реализации мероприятий проектов.	Школьный 70 участников (педагоги и учащиеся)
Контрольные срезы (замеры, опросы, беседы, наблюдения и пр.) в экспериментальной и	Апрель – май 2016	Определение уровня социализации и обучающихся при проведении ОЭР	Уровень социализации и воспитания школьников	Результаты срезов	Школьный 50 участников

контрольной групп					
Описание материалов, способствующих реализации программы	Май – июнь 2016	Подготовка к систематизации и обобщению результатов ОЭР	Результаты реализации программы	Методические материалы. Проект плана представления опыта ОЭР	Школьный 15 участников-педагоги ОУ, научный руководитель
Корректировка проекта ОЭР, планирование завершающего этапа	Июнь 2016	Анализ работы за год и планирование работы на следующий период.	Организация ОЭР.	Проект плана работы на сентябрь – декабрь 2016 года	Школьный 15 участников-педагоги ОУ, научный руководитель

1.1.2. Целевая аудитория: учащиеся

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные, педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское), кол-во участников
2 – 4 задачи: Апробация модели программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС (завершение)					
Занятия и мероприятия в рамках реализации проектов программы: 1) «Никто не забыт, ничто не забыто» 2) «Формирование этнокультурной толерантности и готовности к межкультурному диалогу в образовательном пространстве школы» 3) «Моя будущая профессия» 4) «Мир вокруг нас» 5) «Футбол - 2018»	Сентябрь 2015 – май 2016	Апробация проектов программы воспитания и социализации	Изменения в уровне социализации и воспитания обучающихся: формирование гражданских позиций, готовности к пониманию других людей и толерантному поведению в обществе, жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности, культуры познавательной деятельности по отношению к природе, побуждения к ведению здорового образа жизни	Результативность реализации мероприятий проектов. Программа воспитания и социализации	Школьный 210 участников
Контрольные срезы (замеры, опросы, беседы,	Апрель - май 2016	Определение уровня социализации	Уровень социализации и воспитания	Результаты срезов	Школьный 130

наблюдения и пр.) в экспериментальной и контрольной группах		обучающихся	школьников		участников
-------------------------------------------------------------	--	-------------	------------	--	------------

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

- материальное поощрение сотрудников, участвующих в разработке и апробации материалов ОЭР;
- распределение административных функций при организации мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации;
- информационно-методическая поддержка и индивидуальная помощь в работе;
- оснащение кабинетов учителей современной техникой;
- обеспечение сопровождения и оказание поддержки учителям, участвующим в профессиональных конкурсах;
- предоставление педагогам школы возможности участия в районных и городских семинарах, круглых столах и т.д.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.) и ее обоснование.

На данном этапе изменился заведующий ОЭР внутри ОУ. Творческая группа педагогов занимается дальнейшей разработкой и апробацией материалов. Остальные педагоги участвуют в реализации мероприятий проектов программы воспитания и социализации (проведение уроков, классных часов и мероприятий в рамках внеурочной деятельности).

Во время проведения занятий и др. мероприятий используется ПК, мультимедиапроектор, ТСО, различные помещения школы, с учетом целей и задач проводимого мероприятия.

Такой способ использования ресурсов помогает активизировать педагогов, представить материалы в понятной форме.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта.

Разработаны внутренние локальные акты:

- Приказ по ОУ об изменении состава творческой группы педагогов
- Положения конкурсов, проводимых в рамках реализации проектов программы социализации и воспитания.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

- проведение обучающих семинаров для педагогического коллектива по новым ФГОС;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для участников эксперимента

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного периода инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

- Скорректированы начальные названия проектов, расширено содержание (в связи с изменением состава творческой группы и более широким охватом проблем)

2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Экспертиза материалов, разработанных педагогами ОУ, осуществлялась:

- внутри ОУ руководителями ОЭР (заместители директора и научный консультант);

- выступление по теме: «Модель формирования полиэтнической культуры в образовательном учреждении» (по материалам опытно-экспериментальной работы) на городских Педагогических чтениях (02.03.2016).

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Сетевое взаимодействие осуществляется:

- при организации ОЭР - с ИМЦ Кировского района;

- при участии в мероприятиях международного проекта «Многообразие как возможность» - работа в творческой группе.

3.Описание результатов и продуктов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Запланированные промежуточные результаты и продукты ОЭР (в соответствии с проектом ОЭР)	Отметка о выполнении (да/нет)	Какие коррективы были внесены при разработке запланированных продуктов ОЭР и почему	Продукты, дополнительно разработанные в ходе ОЭР (не запланированные в проекте ОЭР)
Проекты программы воспитания и социализации (с разработками уроков, занятий, мероприятий): 1. «Никто не забыт, ничто не забыто» 2. «Формирование этнокультурной толерантности и готовности к межкультурному диалогу в образовательном пространстве школы» 3. «Мир	да	Корректировка названия и содержания проектов. Причины: более широкий охват проблем; изменение состава творческой группы.	

вокруг нас» 4. «Футбол - 2018» 5. «Моя будущая профессия»			
Диагностические материалы	да	-	-

4.Обоснование эффективности полученных результатов

4.1. Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

Диагностические материалы:

- Анкета для обучающихся «Экологическая грамотность»
- Анкета для обучающихся «Мой профессиональный выбор»
- Анкета для обучающихся «Моя жизненная позиция»
- Анкета для самооценки толерантности родителей
- Наблюдения в условиях организации отдельных мероприятий: сбор макулатуры, распространение листовок и плакатов в школе и микрорайоне и т. д.

Материалы РОЭП проходят экспертизу в конце периода по критериям, предложенным ИМЦ

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

В ходе анализа диагностических материалов было выявлено, что большая часть обучающихся, участвовавших в мероприятиях, проводимых в рамках ОЭР, это дети – мигранты, которые впервые столкнулись с большинством ценностей, формирование которых запланировано в качестве результата проектов. К концу учебного года есть положительная тенденция по увеличению у детей-мигрантов уровня формируемых ценностей.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и районной образовательной системы в целом.

- Совершенствование профессионального мастерства и компетентности педагогов в сфере современных педагогических технологий в области воспитания и социализации.
- Совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся, создание условий для повышения качества образовательной подготовки учащихся.
- Создание программы социализации и воспитания как части ООП школы на ступени основного общего образования

5.Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

Сильные стороны	Слабые стороны
Осмысление собственного опыта работы и формирование опыта его систематизации Разработка и проведение мероприятий в рамках программы социализации и	Отсутствие опыта систематизации и описания опыта работы

воспитания по новым ФГОС ООО	
Возможности	Угрозы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Отказ педагогов от участия в ОЭР
Использование ресурсов научного руководства	
Представление опыта работы на уровне района (выступление на семинарах, представление печатных материалов и пр.)	