

Паспорт практики ГБОУ СОШ № 240 Кировского района Санкт-Петербурга

в области адаптации мигрантов (детей-мигрантов)

1. **Название:** Адаптационно-образовательный проект «Перелётные дети»
2. **Краткое описание практики.** Практика была разработана учителями творческой группы ГБОУ СОШ № 240 и реализуется с октября 2019 года. В ходе реализации практики дети-инофоны вовлекаются в учебную деятельность, при этом обеспечивается лингвометодическое сопровождение, которое помогает им овладеть русским языком в той степени, которая необходима для освоения школьной программы и нормальной коммуникации с учителями и одноклассниками. Смысл проекта не ограничивается изучением русского языка – учителям программы важно познакомить детей с русской культурой, помочь завести друзей. Поэтому в основе практики лежит комплексный дифференцированный подход к проблеме адаптации детей-инофонов.
3. **Описание практики.** Проект предполагает реализацию мероприятий по организации совместной деятельности детей-инофонов, направленных на формирование первоначальных навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме, а, с другой стороны, рассчитан на то, чтобы дети-мигранты познакомились с культурой русского народа, её особенностями и многообразием. При этом дети-мигранты сохраняют свою этнокультурную идентичность при объединении в единое сообщество на новом значимом основании. Это является важным условием формирования позитивного и дружеского отношения между детьми разных национальностей. Особое внимание в практике уделяется: психолого-педагогическому сопровождению детей-инофонов, проведению развивающих занятий и мероприятиям по сплочению коллектива. Дети-мигранты объединяются в группы по двум признакам. Первый – это уровень русского языка. Второй – возраст, так как упор в обучении проходит не на школьную программу так таковую, а на улучшение навыков общения на русском языке, поэтому мы предлагаем делить детей по возрастному принципу на группы младшей школы (6-11 лет) и средней школы (12-17 лет). В основе практики лежит 4 общеразвивающие программы.
 - **Программа «Играем и говорим по-русски»** (для детей 1-2 классов). Цель – изучение русского языка в игровой форме. При этом учитываются два круга общения: семья и школа. В данной программе максимально объединены два этих круга, поэтому на занятиях участвуют не только дети, но и их мамы, а также сёстры и братья. В программе применяется принцип тематического подбора учебного материала. Занятия спланированы таким образом, что определённый отрезок времени дети-инофоны обучаются по какой-то одной лексической теме. Любое занятие начинается с артикуляционной гимнастики, с проговаривания чистоговорок и пальчиковых игр. Содержание всей работы строится на постепенном расширении кругозора детей, углубления и расширения объёма знаний в

контексте темы. Слова, с которыми знакомятся дети на занятиях, повторяются во время игр и упражнений.

- **Программа «Родной неродной русский»** (для детей 3-4 классов) имеет целью оказание помощи обучающимся с билингвизмом и профилактику обусловленных этими трудностями в обучении. Формат работы заключается в следующем: расписание составляется так, чтобы все уроки русского языка в 3-4 классах в параллели выпадали на один урок. В 3-4-х классах в среду вторым уроком у всей параллели русский язык, и все дети слабоговорящие на русском языке отправляются не на урок в свой класс, а на занятие по данной программе. На занятиях используются интерактивные и игровые методы. Важную роль в работе занимает русская сказка. Читая, слушая, играя в сказки, дети-инофоны воспринимают устную и письменную речь, учатся правильно произносить слова, видят написание, развивают связную речь.
- **Программа «Русский - свободно»** (для детей 5-6 классов). Цель программы состоит в освоении детьми-инофонами русского языка посредством формирования языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в ОУ и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России. Групповые занятия строятся с помощью УМК под редакцией Л. В. Московкина. В его состав входят: учебник «Русский язык. Книга-учебник для изучения русского языка как неродного для учащихся 5-6 классов», методическое пособие для учителя, аудиоприложение, электронный тренажёр. Каждое занятие включает занимательные тесты, стихотворения, проблемные задания, коммуникативные упражнения, задания на развитие орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической компетенции обучающихся.
- **Программа «Курсы русского языка»** (для детей 8-9 классов). Цель программы-интенсивная языковая подготовка. Русский язык преподается в трех видах: устный русский язык, письменный русский язык и грамматика русского языка. Особое место на занятиях отводится учебно-информационным, учебно-логическим умениям и анализу информации текста.

Основные методические принципы практики:

1. простая, игровая форма обучения;
2. путь от частного к общему (от практики к теории);
3. осуществление школьно-семейного обучения.
4. **Обоснование социальной значимости.** В нашей школе обучаются дети из 11 бывших республик СССР и более 20 национальностей. Поэтому она по праву может считать себя одной из самых многонациональных школ района. В контингенте школы большую долю составляют учащиеся-мигранты из ближнего зарубежья (почти 18% от общего числа учащихся) и выходцы из южных и

азиатских регионов Российской Федерации. Причем, если для подавляющего числа образовательных учреждений города проблема обучения детей- мигрантов ярко обозначилась, только в последние годы, то перед педагогическим коллективом школы № 240 она встала еще в прошлом десятилетии. Усилившийся в последние годы поток мигрантов в Санкт-Петербург коснулся всех школ города. Количество детей-инофонов с каждым годом возрастает. На сегодняшний день из общего количества детей-инофонов 29% учащихся составляют мигранты из Таджикистана, 20% из Узбекистана, 16% из Киргизии, 15 % из Украины. Представители этих стран являются лидирующими среди детей-мигрантов в нашей школе. В настоящее время процесс миграции не замедляется, а увеличивается. Взрослые переселяются на постоянное или временное местожительство, чтобы обеспечить себя возможностью трудовой деятельности, дети, как правило, вынуждены следовать за родителями и при этом становятся самой незащищённой категорией переселенцев. Получив официальную регистрацию, семьи мигрантов имеют право на обучение в образовательных организациях России, где весь процесс образования осуществляется на русском языке. Реализовать это право обязаны педагогические коллективы образовательных организаций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. И конечно, с приходом ребёнка-мигранта в школу возникает основная проблема полиэтнических школ – это проблема интеграции таких детей в общешкольное пространство, а главное препятствие на пути к интеграции является то, что мигранты слабо владеют русским языком. В нашей школе давным-давно созрела необходимость решения проблем, связанных с адаптацией и обучением детей-мигрантов. Знание русского языка является основной проблемой обучения детей-мигрантов как фактора их социальной адаптации. Таким образом, возникает опасность, что ребёнок будет с нежеланием относиться к освоению им новой для себя языковой и культурной информации, замкнётся и перестанет успевать выполнять требования основных образовательных программ; повысится уровень тревожности и агрессии, которые могут привести к конфликтам в классе. В подобных ситуациях требуется более активное вовлечение педагогических работников образовательной организации в процесс адаптации таких детей. Данный процесс должен сопровождаться педагогической поддержкой, и наш педагогический коллектив реорганизовал свою деятельность. Это, в свою очередь, изменяет ряд требований к сотрудникам образовательной организации. Необходим достаточно высокий уровень профессиональной и личной компетенции педагога, высокий уровень толерантности, атмосфера сотрудничества, направленная на диалог культур, выстраивание координируемой цепочки, связывающей семью, образовательную организацию и социальную среду.

5. **Целевой группой практики** являются дети-мигранты, вынужденные переселенцы, которые обучаются в ГБОУ СОШ № 240 в возрасте 6-17 лет, а также их родители, братья и сёстры, преимущественно из Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана, Украины, реже – из Азербайджана, Молдавии, Казахстана, Латвии, Армении, Грузии и Израиля.

6. Цель проекта – разработка и апробация программ обучения детей-инофонов русскому языку как неродному, а также организации интегрированных занятий с целью преодоления психологических и социальных проблем.

7. Задачи проекта

- создание специальных условий для обучения основам русского языка с целью снятия языкового барьера и установления доброжелательных отношений в коллективе класса;
- развитие навыков общения на неродном языке;
- формирование и обогащение словарного запаса, необходимого для освоения основной образовательной программы;
- привлечение родителей к активным занятиям.

8. Количественные результаты. В 2019 году в проекте приняли участие 55 детей-инофонов, 5 родителей, было образовано 7 групп, в 2020 году – 65 детей-инофонов и 3 родителей, было образовано 6 групп, в 2021 году – 70 человек, образовано 6 групп. В ходе практики разработано 4 программы. В 2019 году был проведён районный семинар «Организация работы в рамках адаптационно-образовательного проекта «Перелётные дети»», в котором приняли участие 60 человек. Было проведено 4 мастер-класса. В 2020 году с объединением ОДОД «Творчество» были проведены 3 интегрированных занятия для групп «Играем и говорим по-русски». 5 детей-инофонов приняли участие в фестивале «Рождество в Петербурге». В 2021 году все участники программы «Курсы русского языка» (6 человек) успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и сдали ОГЭ.

9. Информационное сопровождение проекта «Перелётные дети» осуществляется на официальном сайте ГБОУ СОШ № 240 Кировского района Санкт-Петербурга <http://www.kirov.spb.ru/sc/240/>

Руководитель проекта – Кукушкина Ирина Юрьевна, ВрИО директора ГБОУ СОШ № 240, учитель русского языка и литературы.

Координатор проекта – Корнышева Юлиана Игоревна, учитель истории и обществознания

10. Итоги проекта

- Разработаны нормативные локальные акты, дополнительные общеразвивающие программы, способствующие реализации практики.
- Создан банк занятий и уроков, проводимых в рамках проекта «Перелётные дети».
- Осуществлена трансляция опыта практики и проведён цикл лекций в АППО СПб в рамках программы повышения квалификации «Современные педагогические технологии: новации в обучении русскому языку как неродному в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях».
- Участие с сентября 2021 года в стипендиальной программе "Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры". Программа реализуется в рамках гранта Министерства просвещения Российской Федерации на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности, с участием детей и молодежи в рамках реализации

федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», лот № 9 «Проведение обучающих мероприятий по вопросам формирования гражданской идентичности и межнационального согласия» (Соглашение о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от «15» июня 2021 г. № 073-15-2021-1055).

- Положительная динамика в обучении детей-инофонов.

11. Ссылка на видео.

http://www.kirov.spb.ru/sc/240/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=122&Itemid=144 .

12. Ссылка на фото. <http://www.kirov.spb.ru/sc/240/images/2019/Per%20deti/IMG-20190930-WA0000%20b.png>

13. Ссылка на публикацию в СМИ отсутствует

14. Ссылка на социальные сети и сайт.

http://www.kirov.spb.ru/sc/240/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=122&Itemid=144