

ЗАЯВКА
на ведение деятельности образовательного учреждения в режиме
районной экспериментальной площадки

Полное название ОУ по уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 240 Кировского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество руководителя	Новикова Тамара Александровна
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации	Срок действия лицензии - бессрочно Срок действия аккредитации – до 14 марта 2014 года
Контактная информация (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта)	Санкт-Петербург, Бурцева ул., д. 12, литер А Тел.759-22-80, тел., факс 750-16-98 E-mail: sc240@kirov.spb.ru http://www.kirov.spb.ru/sc/240
Отметка о согласовании с органом государственного управления образовательным учреждением	Заявка согласована с Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 240 Кировского района Санкт-Петербурга, протокол № 8 от 10.04.2013г.
Научный руководитель ОЭР (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)	Серебрякова Инга Викторовна, кандидат педагогических наук, заместитель руководителя
Координатор ОЭР в ОУ (Ф.И.О., должность, контактный телефон)	Лобанова Наталия Николаевна, заместитель директора по УВР, тел. 750-16-98

Утверждаю

Согласовано

Начальник
Отдела образования
Администрации Кировского района
Санкт-Петербурга

Председатель
Координационного совета по
модернизации системы образования
Кировского района Санкт-Петербурга

Н.В. Терентьева
« ____ » _____ 2013 г.

И.В. Петренко
« ____ » _____ 2013 г.

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в условиях полиэтнической образовательной среды

I. Краткая аннотация ОЭР

Актуальность исследования.

В связи с увеличением процесса миграции проблема обучения и воспитания детей-мигрантов становится все более важной. С психолого-педагогической точки зрения, адаптация и интеграция детей-мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного социально-педагогического сопровождения, формирование толерантного сознания. Задача поликультурного образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания. Для этого в стране делаются определенные шаги: в 2001–2005 годах была реализована Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», которая положила начало формированию в России новой, подлинно толерантной личности. В Санкт-Петербурге 6 октября 2004 года принят Закон «О межнациональных отношениях в Санкт-Петербурге», действует «Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы» (Программа «Толерантность»).

Необходимость учета этно-педагогических аспектов работы в современной школе, создание целостной системы сопровождения ученика, учителя, администрации ОУ, педагога ОДОД, родителей в условиях зарождающейся в Петербурге полиэтнической школы предполагает создание эффективных моделей, стратегий адаптации детей-мигрантов в петербургское образовательное и культурное пространство.

В ГБОУ СОШ № 240 Кировского района Санкт-Петербурга обучаются дети более 20 национальностей, и она по праву может считать себя самой многонациональной школой района. В контингенте школы большую долю составляют учащиеся-мигранты из ближнего зарубежья и выходцы из южных и азиатских регионов РФ (18% от общего количества учащихся). Причем, если для подавляющего числа образовательных учреждений города проблема обучения детей мигрантов ярко обозначилась только в последние годы, то перед педагогическим коллективом школы № 240 она встала еще в прошлом десятилетии. Усилившийся в последние годы поток мигрантов в Санкт-

Петербург из Средней Азии коснулся всех школ города. Контингент учащихся пополнился детьми из Узбекистана, Таджикистана и Киргизии.

В стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020» сформулирована главная стратегическая цель петербургской Школы: обеспечение равенства и доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей. «Равные и разные» – это и дети-мигранты, требующие к себе повышенного внимания не только школы, но и общества в целом.

В условиях проведенного в образовательном учреждении анализа действующих подходов к организации обучения и воспитания детей-мигрантов выявлены проблемы:

1. Слабое знание детьми-мигрантами русского языка.
2. Наличие различий между ребенком-мигрантом и основными учащимися школы в языке, способе думать, образе жизни, привычках, в результате чего возникает культурная и социальная дистанция.
3. Недостаточная психолого-педагогическая культура преподавателей, слабое знание возрастных психологических личностных особенностей учащегося-мигранта.
4. Затрудненность контакта родителей с учителями-предметниками, классным руководителем и членами родительского комитета в силу объективных причин.

Наряду с этим требования рыночной экономики и информатизация общества впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьника, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны рамки федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс. Традиционные формы, связанные с классно-урочной системой обучения, вследствие жесткой регламентации, в значительной степени исчерпали свой потенциал и по своей сути не могут создать необходимых условий для глубоких культурных и психофизических изменений личности подростка. В то же время менее регламентированные по наличию времени и содержанию образования внеурочные формы работы способны эффективно решать эти задачи. Интеграция общего и дополнительного образования, несомненно, становится важным условием перехода на ФГОС, так как приводит к качественно новому результату.

Внеурочная деятельность в нашей школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается нами сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения в ОУ происходит совершенствование внеурочной деятельности.

***Проблема опытно - экспериментальной работы:* Незаработанность системы воспитания и социализации обучающихся в условиях полиэтнической образовательной среды.**

***Объект опытно - экспериментальной работы:* образовательный процесс на основной ступени общеобразовательной школы.**

***Предмет опытно - экспериментальной работы:* процесс воспитания и социализации обучающихся основной школы в условиях реализации новых ФГОС.**

***Гипотеза опытно - экспериментальной работы:* Мы думаем, что если изучим передовой педагогический опыт воспитания и социализации детей в полиэтнической образовательной среде и внедрим его в практику работы школы посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности, то возможно, произойдет уменьшение культурной и социальной дистанции между ребенком-мигрантом и основными**

учащимися школы, что приведет к позитивным изменениям в межнациональном общении. Надеемся, что совместные исследования сблизят учащихся, родителей и педагогический коллектив школы.

Предполагаемые педагогические эффекты от реализации проекта:

На уровне образовательного учреждения

Проект позволит:

- *администрации ОУ* – повысить качество предоставляемых ОУ образовательных услуг, а также наметить стратегию развития школы на ближайшие пять лет;

- *педагогам ОУ* – целенаправленно и системно реализовывать задачи духовно-нравственного воспитания школьников, в том числе учащихся-мигрантов, полноценно использовать педагогический потенциал Отделения дополнительного образования детей ОУ и городского пространства в урочной и внеурочной деятельности; освоить инновационные технологии работы с поликультурным наследием; развить творческие способности и навыки проектной деятельности;

- *учащимся ОУ* – сформировать представление о социально значимых ценностях, скорректировать собственную систему ценностных ориентаций, накопить опыт самостоятельной культурно-познавательной и культурно-творческой деятельности в полиэтнической среде;

- *родителям учащихся ОУ* – стать полноценными субъектами образовательного процесса, активно включиться в реализацию культурно-образовательных программ и проектов различного содержания, сознательно участвовать в оценке качества предоставляемых образовательных услуг.

На уровне социальной среды микрорайона

Проект дает возможность изменить социально-культурный статус школы, расширить ее социальные и просветительские функции.

На уровне системы образования Кировского района

Проект позволит укрепить социальное партнерство между образовательными учреждениями района.

II. Цели ОЭР

Разработать и апробировать программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС

III. Задачи ОЭР

1. Разработать и апробировать модель программы воспитания и социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.

2. Отобрать, систематизировать и/или разработать технологии, методы, приемы, способствующие эффективной реализации программы воспитания и социализации в урочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.

3. Отобрать, систематизировать и/или разработать технологии, методы, приемы, способствующие эффективной реализации программы воспитания и социализации во внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.

4. Отобрать, систематизировать и/или разработать диагностические материалы и технологии диагностики эффективности программы воспитания и социализации в урочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.

5. Отобрать, систематизировать и/или разработать диагностические материалы и технологии диагностики эффективности программы воспитания и социализации во

внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.

6. Подготовить нормативно-методические документы для реализации программы воспитания и социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в условиях полиэтнической образовательной среды.

IV. Программа ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
I этап – организационно-подготовительный	<p>1. Создать экспериментальную группу педагогов ОУ</p> <p>2. Разработать план опытно-экспериментальной работы и нормативные документы, регламентирующие ОЭР в ОУ.</p> <p>3. Изучить нормативные документы, требования к программе воспитания и социализации в основной школе (в соответствии со стандартами), методические материалы, опыт работы ОУ района и города</p> <p>4. Систематизировать собственный опыт работы</p> <p>5. Реализовать работу по внутришкольному обучению педагогов – участников экспериментальной группы</p> <p>6. Разработать модель программы воспитания и</p>	<p>1. Утверждение состава экспериментальной группы педагогов ОУ</p> <p>2. Разработка плана ОЭР на 3 года и текущий учебный год, нормативных документов.</p> <p>3. Работа с нормативными документами и методическими материалами.</p> <p>4. Организация повышения квалификации, само- и взаимообучения педагогов экспериментальной группы</p> <p>5. Организация консультирования учителей-экспериментаторов.</p> <p>6. Определение содержания программы воспитания и социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>1. Примерный перспективный план работы по эксперименту на 3 года</p> <p>2. Планы работы по эксперименту на 2013-2014 учебный год:</p> <p>а) экспериментальной группы в целом;</p> <p>б) каждого участника экспериментальной группы в отдельности.</p> <p>3. Нормативные документы по ОЭР (положения, приказы...)</p> <p>4. Результат анализа и систематизации материалов по воспитанию и социализации обучающихся на основной ступени общеобразовательной школы</p> <p>5. Инвентаризация опыта школы в области воспитания и социализации обучающихся</p> <p>6. Методическая и мотивационная готовность членов экспериментальной группы к</p>	<p>1. Перспективный план ОЭР на 3 года</p> <p>2. План работы экспериментальной группы на 2013-2014 учебный год</p> <p>3. Планы работы участников экспериментальной группы на 2013-2014 учебный год</p> <p>4. Нормативные документы (приказы, положения)</p> <p>5. Описание опыта школы в области воспитания и социализации</p> <p>6. Описание методов, приемов, технологий воспитания и социализации, полученных в результате анализа методических материалов</p> <p>7. Материалы диагностики готовности педагогического коллектива к реализации ОЭР.</p> <p>8. Отчет о проведении I этапа ОЭР</p>	Сентябрь 2013-август 2014

	социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.	на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.	реализации ОЭР	(аналитическая справка)	
II этап – основной, деятельность но-практический	1. Апробировать модель программы воспитания и социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.	В процессе реализации разработанной модели произвести: 1. Отбор, систематизацию и/или разработку технологий, методов, приемов, способствующих их эффективной реализации разработанной модели в урочной деятельности. 2. Отбор, систематизацию и/или разработку технологий, методов, приемов, способствующих их эффективной реализации разработанной модели во внеурочной деятельности. 3. Отбор, систематизацию и/или разработку диагностических материалов и технологий диагностики эффективности разработанной модели 4. Подготовку пакета	Подготовка пакета материалов образовательного учреждения по реализации разработанной модели программы воспитания и социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС. 2.Создание банка занятий, мероприятий и уроков по различным учебным дисциплинам, проводимым на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.	1. Описание модели программы воспитания и социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС. 2. Банк технологий, методов, приемов, способствующих эффективной реализации разработанной модели в урочной деятельности. 3. Банк технологий, методов, приемов, способствующих эффективной реализации разработанной модели во внеурочной деятельности. 4. Банк диагностических материалов и технологий диагностики эффективности разработанной модели 5. Пакет	Сентябрь 2014-декабрь 2015

		нормативных локальных актов и методических материалов, способствующих их реализации разработанной модели		нормативных локальных актов, способствующих реализации разработанной модели. 6. Отчет о проведении II этапа ОЭР (аналитическая справка)	
III этап - аналитический	1. Систематизировать и обобщить результаты ОЭР. 2. Определение дальнейших перспектив развития школы.	1. Оценка достигнутых результатов. 2. Проведение общественной экспертизы результатов. 3. Корректировка достигнутых результатов (в случае необходимости) 4. Распространение опыта в районном педагогическом сообществе.	1. Программа воспитания и социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования и методические материалы по ее реализации 2. Мастер-классы, семинары по результатам ОЭР	1. Программа воспитания и социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования 2. Сборник методических рекомендаций по реализации Программы воспитания и социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования 3. Аналитический отчет о результатах ОЭР.	январь 2016-август 2016

V. Конечный продукт(ы) ОЭР

1. Программа воспитания и социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Сборник методических рекомендаций по реализации Программы воспитания и социализации на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями ФГОС, включающий:

- Описание технологий, методов, приемов, способствующих эффективной реализации разработанной модели в урочной деятельности.
- Описание технологий, методов, приемов, способствующих эффективной реализации разработанной модели во внеурочной деятельности.
- Банк занятий, мероприятий и уроков по различным учебным дисциплинам, проводимым на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- Банк диагностических материалов и технологий диагностики эффективности разработанной модели.
- Пакет нормативных локальных актов, способствующих реализации разработанной модели.

VI. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Руководители проекта в ОУ

- Лобанова Н.Н. — заместитель директора по УВР
- Калачева Н.А. - заведующий ОДОД

Координаторы

- Лейкина И.Л. – методист, учитель
- Швыков Д.А. — методист, учитель, педагог дополнительного образования
- Черемных Е.В. – учитель
- Абукаева З.М. — учитель, педагог дополнительного образования

Численность педагогического персонала - 48 специалистов, в том числе администрация, учителя, воспитатели ГПД и прочие педагогические работники.

Численность управленческого персонала (администрации) - 5 человек. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 21 человек.

Директор школы имеет звание «Заслуженный учитель России»; награждены знаком «Отличник народного просвещения» -3 человека, награжден знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» -1 человек, награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек, 6 сотрудников имеют звание «Ветеран труда», 1 учитель награждены Почетной грамотой Министерства образования; 5 сотрудников награждены благодарностями Отдела образования.

Имеют высшую квалификационную категорию – 54% , первую –29%, вторую – 5% педагогического коллектива. Среди педагогов – авторы-разработчики элективных курсов, эксперты ЕГЭ, эксперты по аттестации педагогических и руководящих работников, а также методисты, психолог, социальный педагог и педагоги дополнительного образования детей.

Квалификационная характеристика педагогов школы позволила получить следующие достижения: 1 педагог награжден благодарностью Академии постдипломного педагогического образования; 4 участника и 2 лауреата районного конкурса «Педагогические достижения» в номинации «Творим, выдумываем, пробуем»; 2 участника районного конкурса «Педагогические достижения» в номинации «Учитель года Кировского района»; 1 участник конкурса «Открытый урок для Президента России».

С 2005 года в школе работает ОДОД.

№	Наименование дополнительных образовательных программ	Сроки освоения
1.	Игра на свирели	3 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч 3 г.о. – 144 ч
2.	Школьный театр	4 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч 3 г.о. – 216 ч 4 г.о. – 216 ч
3.	Художественное слово	2 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч

4.	Художественная вышивка	2 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч
5.	Театральный коллектив «Эврика»	3 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч 3 г.о. – 144 ч
6.	Художественное конструирование и изготовление изделий из бисера	1 г.о. – 216 ч
7.	«Фантазер» Изготовление игрушек и сувениров	1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч
8.	Творчество и мастерство	3 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч 3 г.о. – 216 ч
9.	Ритмика	3 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч 3 г.о. – 144 ч
10.	Изобразительная графическая деятельность	2 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 216 ч
11.	Видеостудия	2 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 216 ч
12.	Основы программирования	2 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч
13.	Основы компьютерной графики	2 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч
14.	Светофор Светофорыч	2 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч
15.	Футбол	2 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч
16.	Баскетбол для всех и каждого	3 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч 3 г.о. – 144 ч
17.	Быстрее, выше, сильнее	3 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч 3 г.о. – 144 ч
18.	Волейбол	4 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 144 ч 3 г.о. – 144 ч 4 г.о. – 144 ч
19.	Основы гражданского образования	2 года 1 г.о. – 144ч 2 г.о. – 216 ч

- **предложение по кандидатуре научного руководителя**

Кравцов Алексей Олегович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

- **материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР**

Материально – техническая база школы позволяет проводить опытно – экспериментальную работу по заявленной теме. База ОУ включает следующий состав имущества:

<p>Учебно-лабораторные помещения:</p> <p>1. Учебные кабинеты – 32 (1779) Из них: начальные классы – 6 (269) математики – 3 (215) русского языка – 6 (322) иностранного языка – 4 (215) химии – 1 (71) биологии – 1 (75) физики – 1 (74) компьютерные – 1 (54) музыки – 1 (54) ИЗО – 1 (53) технологии – 2 (108) истории – 2 (107) географии – 1 (54) обществознания – 1 (54) ОБЖ – 1 (54)</p> <p>2. лабораторные кабинеты – 3 (48)</p> <p>3. спортивный зал – 1 (288)</p> <p>4. тренажерный зал – 1 (54)</p> <p>Учебно-вспомогательные помещения:</p> <p>1. столовая – 1 (308) - обеденный зал – 1 (212) - пищеблок – 1 (96)</p> <p>2. медицинский кабинет – 1 (11,4)</p> <p>3. процедурный кабинет - 1 (11,6)</p> <p>4. кабинет социального педагога – 1 (11,1)</p> <p>5. кабинет инспектора – 1 (11,2)</p>	<p>6. кабинет психолога – 1 (53,7)</p> <p>7. библиотека – 1 (49,8)</p> <p>8. книгохранилище – 1 (14,6)</p> <p>9. учительская – 1 (53,9)</p> <p>10. тренерская – 1 (14,9)</p> <p>11. помещения для обслуживающего персонала – 4 (9)</p> <p>12. гардероб ученический – 2 (180)</p> <p>13. актовый зал – 1 (233,4)</p> <p>14. кабинет руководителя ОДОД – 1 (11,5)</p> <p>кабинеты ДОД -2 (73,3)</p> <p>Подсобные помещения:</p> <p>1. туалеты – 22 (102,7)</p> <p>2. умывальники – 23 (55,2)</p> <p>3. душевые – 3 (7,1)</p> <p>4. лестницы – 12 (181,1)</p> <p>5. вестибюль – 1 (105,2)</p> <p>6. коридоры – 30 (527,7)</p> <p>7. рекреации – 8 (822,9)</p> <p>8. электрощитовая – 1 (10,8)</p> <p>9. вентиляционная – 3 (75,1)</p> <p>10. узел учета тепла – 1 (34,2)</p> <p>11. кладовка – 6 (22,1)</p> <p>Административные помещения:</p> <p>1. кабинет директора – 1 (23,3)</p> <p>2. канцелярия – 2 (22,2)</p> <p>3. кабинеты заместителей – 3 (34)</p> <p>ВСЕГО 5239,5кв.м.</p>
--	---

В школе имеется локальная сеть, 2 многофункциональных копировальных устройства, 2 сетевых принтера; аудиоаппаратура и другая техника. В учебном процессе используется 28 компьютеров. Количество обучающихся на один компьютер – 16,5. Все компьютеры имеют выход в интернет. Общее количество мультимедийных проекторов – 8 шт. Общее количество электронных досок, в том числе электронных систем «Мимео» - 3 шт. Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология) – 2 шт.

Оборудование учебных кабинетов школы находится в хорошем и удовлетворительном состоянии. Часть учебных кабинетов отремонтированы, все кабинеты оборудованы учебной мебелью и ПК учителя, в части кабинетов имеются ТСО, необходимое учебно-методическое оборудование (иллюстрационный, дидактический, методический материалы, библиотечки и пр.). В школе достаточное количество рекреационных помещений, оборудованных стендами различной тематики, необходимых для полноценного отдыха детей во время перемен и после уроков.

Спортивный зал оборудован и оснащен спортивным инвентарем. Для проведения занятий на свежем воздухе, прогулок ГПД имеется оборудованный стадион, включающий в себя различные спортивные сооружения (футбольное поле, беговую дорожку, полосу препятствий). Земельный участок, принадлежащий школе, огорожен металлическим забором. Зелёные насаждения высажены. Асфальтовое покрытие у фасадной части здания находится в удовлетворительном состоянии.

- **финансовое обеспечение ОЭР**

Для реализации исследования не требуется дополнительных финансовых средств. Творческая группа педагогов-экспериментаторов, участвующая в проведении ОЭР, финансируется за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента

	Предполагаемый результат реализации Программы ОЭР	Индикаторы достижения результатов реализации Программы ОЭР	Методы мониторинговых исследований
1	Достижение обучающимися результатов, запланированных в Программе воспитания и социализации	Критерии и показатели Программы воспитания и социализации	Технологии диагностики эффективности реализации Программы воспитания и социализации
2	Овладение педагогами приемами, методами, технологиями реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	<p>- Доля педагогов, прошедших обучение в объеме не менее 24 часов в области воспитания и социализации обучающихся</p> <p>- Доля педагогов, систематически использующих приемы, методы, технологии воспитания и социализации обучающихся в урочной деятельности</p> <p>- Доля педагогов, систематически использующих приемы, методы, технологии воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности</p>	Анкетирование, изучение и анализ документов
3	Наличие пакета материалов образовательного учреждения в области реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	Наличие банка приемов, методов, технологий воспитания и социализации обучающихся в урочной деятельности	Изучение и анализ документов
		Наличие банка приемов, методов, технологий воспитания и социализации обучающихся в урочной деятельности	
		Наличие банка диагностических материалов для определения эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся	
		Наличие пакета нормативных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы воспитания и социализации	
4	Готовность продуктов ОЭР к распространению	Доля педагогов, принимающих участие в распространении опыта реализации Программы	Анкетирование, изучение и анализ документов

		воспитания социализации обучающихся	и	
--	--	---	---	--

VIII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР, в т.ч. описание опыта работы в данном направлении (приложение 6).

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Высокая заинтересованность администрации в развитии ОУ - Устойчивые традиции внеурочной и деятельности педагогов и традиции непрерывного обучения - Существенное обновление инфраструктуры (компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски) - Опережающее развитие нормативно-правовой базы инновационной деятельности - Библиотека, медиатека, выход в интернет - Хороший психологический микроклимат в коллективе - Повышение интереса родителей к проблемам школы - Ответственная работа вспомогательных служб 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта ОЭР - Разрастание феномена профессионального выгорания - Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений. - Отсутствие четко разработанной системы мотивации участников исследования - Дополнительная нагрузка и ответственность, связанная с открытым характером проведения исследования и обмен опытом с другими ОУ. - Отставание педагогического коллектива в области пользовательской ИКТ-компетентности и использования интерактивных сетевых технологий. - Недостаточное материально-техническое оснащение школы - Гендерная проблема в подколлективе (педагоги-мужчины составляют 2% от общего числа) - Новые функции педагогического персонала (электронный дневник) требуют больших временных затрат - Проблемы здоровья участников ОП - Высокий процент учащихся с низким уровнем развития духовно – нравственной культуры - Постоянное изменение контингента учащихся, в том числе за счет прибытия учащихся-мигрантов 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка участников исследования Отделом образования, ИМЦ. - Сотрудничество с муниципальным округом, РГПУ им. А.И. Герцена, АППО, ИМЦ, ОУ района. - Необходимость изменения педагогического инструментария в соответствии с требованиями ФГОС - Повышение квалификации, самообразование педагогов - Поддержка и стимулирование педагогического творчества - Организация внутришкольного обучения педагогических кадров - Многофункциональная разнообразная образовательная среда культурной столицы - Глобальная сеть с огромным потенциалом образовательных и воспитательных ресурсов - Пропаганда духовно-нравственных ценностей на государственном уровне - Положительный имидж школы, среди родителей - Хорошее территориальное расположение - Наличие социальных партнеров (ветераны, библиотека, муниципалы) - Приход в школу детей инокультурных традиций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов - Противоречивая государственная политика в области образования, неподготовленность реформ - Недостаточное финансирование труда педагога-новатора - Деструктивная функция СМИ - Невысокая эффективность курсов повышения квалификации, излишнее философствование вместо прикладных знаний - Спальный район, удаленность от культурного центра города - Невысокий уровень жизни семей

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие группы заинтересованных родителей в инновационных изменениях в ОУ - Приверженность большинства родителей ценностям образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Недоверчивое или индифферентное отношение большинства родителей к новым формам образовательной деятельности - Отсутствие институтов педагогического «кликбеа» для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с родителями - Демонстрация успехов учащихся - Поощрение внимания, инициативы и активности со стороны родителей - Распределение ответственности за достижение планируемых результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - непонимание своей роли/ответственности за результаты обучения родителями
<ul style="list-style-type: none"> - Финансовые ресурсы - Наличие ОДОД - Наличие материально-технической базы 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное государственное финансирование ОУ - Недостаточное количество программа дополнительного образования различной направленности - Недостаточный надтарифный фонд ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Максимальное использование бюджетных ресурсов - Создание и лицензирование программ ОДОД - Поиск дополнительных ресурсов (фандрайзинг) 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании - Длительная процедура лицензирования программ ОДОД - Средства фандрайзинга не имеют системного характера

Руководитель ОУ _____

Подпись

ФИО

М.П.

Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной
работы по теме

Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на
ступени основного образования в условиях полиэтнической образовательной среды

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 240 Кировского района Санкт-Петербурга
наименование учреждения (организации)

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (ФИО контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2011-2012 учебный год	ФГОС начального образования (1 классы)	Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительное направление деятельности.	<u>Фрагмент системы интеграции урочной и внеурочной деятельности</u> Урочная деятельность: Математика 1 кл., «Направления движения «слева направо», «сверху вниз» и т.д.» Ресурсы отделения дополнительного образования: ХОРЕОГРАФИЯ Упражнения на развитие ориентации в пространстве (расход парами, четвёрками, построение в круг) Формы образовательной деятельности на основе школьных ресурсов: Утренняя гимнастика, динамические паузы, физкультминутки во время урока, перемены.
2012-2013 учебный год	ФГОС начального образования (1 -2 классы)	Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительное направление деятельности.	<u>Фрагмент системы интеграции урочной и внеурочной деятельности</u> Урочная деятельность: Письмо 1кл., «Графические упражнения» Ресурсы отделения дополнительного образования: ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Пальцевая живопись.

Руководитель ОУ _____

Подпись

ФИО

М.П.