

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности ОУ – экспериментальной  
площадки за период с 01.09.2014 по 15.05. 2015**

**Полное наименование ОУ** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 240 Кировского района Санкт-Петербурга

**Руководитель ОУ** Новикова Тамара Александровна

**Тема ОЭР** Разработка и апробация программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в условиях полиэтнической образовательной среды

**Научный руководитель ОЭР (если есть), ученая степень (звание), место работы** Серебрякова Инга Викторовна, к.п.н., заместитель директора ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга

**Контактные данные ОУ (телефон, электронная почта)** 759-22-80, 417-52-20, [sc240@kirov.spb.ru](mailto:sc240@kirov.spb.ru)

**Адрес страницы сайта ОУ в Интернет, на которой размещены информация и продукты ОЭР** <http://www.kirov.spb.ru/sc/240>

**Цель ОЭР** Разработать и апробировать программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС

**Этап отчетного периода (номер и название)** II этап – основной, деятельностно - практический

**Задачи, которые решались в течение отчетного периода:**

1. Реализовать работу по внутришкольному обучению педагогов – участников экспериментальной группы.
2. Описать и апробировать модель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.
3. Отобрать, систематизировать и/или разработать технологии, методы, приемы, способствующие эффективной реализации разработанной модели программы.
4. Создать банк занятий, мероприятий и уроков по различным учебным дисциплинам, используемых при реализации проектов программы.

## 1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)

### 1.1. Перечень выполненных работ и мероприятий в рамках ОЭР

#### 1.1.1. Целевая аудитория: учителя и родители

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные, педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьный, районный, городской), кол-во участников
1 задача. Реализация работы по внутришкольному обучению педагогов – участников экспериментальной группы					
Утверждение плана ОЭР на год, состава группы педагогов, участвующих в ОЭР	Сентябрь 2014	Планирование работы на текущий период	Организация ОЭР	Приказ по ОУ Планы работы	Школьный 14 участников
Собеседования и консультации (индивидуальные и групповые) с участниками ОЭР научного руководителя эксперимента, членов Совета ЭП.	Октябрь 2014 – май 2015	Повышение компетентности педагогов. Реализация ОЭР педагогами.	Научно-методическое сопровождение педагогов, ведущих ОЭР	Статистический отчет Проекты программы воспитания и социализации	Школьный 14 участников
Педагогический совет с представлением результатов ОЭР за год	Май 2015	Представление результатов ОЭР	Информационное сопровождение эксперимента, организация ОЭР	Отчет о проведении II этапа ОЭР. Календарный план работы на 2015 – 2016 учебный год	Школьный 48 участников
2– 4 задачи. Апробация модели программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС					
Стартовые срезы (замеры, опросы, беседы, наблюдения и пр.) родителей учащихся	Сентябрь-ноябрь 2014	Определение исходного уровня	Исходный уровень социализации	Результаты срезов	Школьный 50 участников

экспериментальной и контрольной групп		социализации обучающихся	обучающихся		
Проведение занятий, мероприятий и уроков в рамках реализации проектов программы	Сентябрь 2014 – май 2015	Апробация проектов программы воспитания и социализации	Отбор технологий, методов, приемов, способствующих эффективной реализации программы. Содержание мероприятий проектов. Результаты реализации проектов	Конспекты занятий и мероприятий. Результативность реализации мероприятий проектов.	Школьный 70 участников
Разработка диагностических материалов	Декабрь 2014 – январь 2015	Разработка материалов для определения эффективности проектов программы	Диагностические материалы	Аналитическая справка	Школьный 7 участников
Корректировка проекта ОЭР, планирование III этапа	Май-июнь 2015	Анализ работы за год и планирование работы на следующий период	Организация ОЭР	Календарный план работы на 2015-2016 учебный год	Школьный 14 участников
Описание разработанной модели программы воспитания и социализации и написание	Октябрь 2014 – июнь 2015	Создание программы воспитания и	Содержание проектов программы	Проекты программы Программа (июнь)	Школьный 16 участников

программы		социализации		2015)	
-----------	--	--------------	--	-------	--

### 1.1.2. Целевая аудитория: учащиеся

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское), кол-во участников
2 – 4 задачи. Апробация модели программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного образования в соответствии с требованиями новых ФГОС					
Стартовые срезы (замеры, опросы, беседы, наблюдения и пр.) в экспериментальной и контрольной группах обучающихся	Сентябрь-ноябрь 2014	Определение исходного уровня социализации обучающихся	Исходный уровень социализации и воспитания школьников	Результаты срезов	Школьный 130 участников
Занятия и мероприятия в рамках реализации проектов программы: 1) «Никто не забыт, ничто не забыто» 2) «Формирование этнокультурной толерантности и готовности к межкультурному диалогу в образовательном пространстве школы» 3) «Моя будущая профессия» 4) «Мир вокруг нас» 5) «Футбол - 2018»	Сентябрь 2014 – май 2015	Апробация проектов программы воспитания и социализации, создание программы	Изменения в уровне социализации и воспитания обучающихся: формирование гражданских позиций, готовности к пониманию других людей и толерантному поведению в обществе, жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности,	Результативность реализации мероприятий проектов программы	Школьный 210 участников

			культуры познавательной деятельности по отношению к природе, побуждения к ведению здорового образа жизни		
--	--	--	--	--	--

### **1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса**

- материальное поощрение сотрудников, участвующих в разработке и апробации материалов ОЭР;
- информационно-методическая поддержка;
- оснащение кабинетов учителей современной техникой;
- обеспечение сопровождения и оказание поддержки учителям, участвующим в профессиональных конкурсах;
- предоставление педагогам школы возможности участия в районных и городских семинарах, круглых столах и т.д.;
- организация «внутрифирменного» обучения и направление на обучение на курсы повышения квалификации педагогов ОУ;
- индивидуальная помощь в работе;
- распределение административных функций при организации мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации.

### **1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.) и ее обоснование.**

На данном этапе изменился состав творческой группы и заведующий ОЭР. Творческая группа занимается дальнейшей разработкой и апробацией материалов. Остальные педагоги участвуют в реализации мероприятий проектов программы воспитания и социализации (проведение уроков, классных часов и мероприятий в рамках внеурочной деятельности).

Во время проведения семинаров, занятий и др. мероприятий используется ПК, мультимедиапроектор, ТСО, различные помещения школы, с учетом целей и задач проводимого мероприятия.

Такой способ использования ресурсов способствует активизации инновационной деятельности педагогов образовательного учреждения, помогает представить материалы в наиболее понятной и интересной форме.

## **2. Система управления инновационной деятельностью:**

**2.1.** Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

На этом этапе разработаны внутренние локальные акты:

- Приказ по ОУ об изменении состава творческой группы педагогов
- Положения конкурсов, проводимых в рамках реализации проектов программы социализации и воспитания.

**2.2.** Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

- проведение обучающих семинаров для педагогического коллектива по новым ФГОС;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для участников эксперимента.

**2.3.** Внесенные в программу реализации отчетного периода инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

- Изменены начальные названия проектов, расширено содержание (в связи с изменением состава творческой группы и более широким охватом проблем)
- Включены мероприятия, посвященные 70-й годовщине Великой Победы

#### 2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

Экспертиза материалов, разработанных педагогами ОУ, осуществлялась:

- внутри ОУ руководителями ОЭР (заместители директора и научный консультант);
- через общественную экспертизу продуктов ОЭР (организована ИМЦ до 15.06.2015);
- районный семинар, проведенный на базе ОУ (18.12.2014).

Результаты представлены Корнышевой Ю.И. – выступление по теме: «Модель формирования полиэтнической культуры в образовательном учреждении» (по материалам опытно-экспериментальной работы) на городских Педагогических чтениях (02.03.2015).

#### 2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Сетевое взаимодействие осуществляется:

- при организации ОЭР - с ИМЦ Кировского района;
- в рамках подготовки и проведения районного семинара 18 декабря 2014 года «Эффективные инструменты реализации программы воспитания и социализации в ОУ с полиэтническим составом учащихся» - с ИМЦ Кировского района и ОУ 223;
- при участии в мероприятиях международного проекта «Многообразие как возможность» - работа в творческой группе.

#### 2.6. Другое.

Работа в творческой группе района «Мультикультурный формат жизни школы».

### **3. Описание результатов и продуктов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

Запланированные промежуточные результаты и продукты ОЭР (в соответствии с проектом ОЭР)	Отметка о выполнении (да/нет)	Какие коррективы были внесены при разработке запланированных продуктов ОЭР и почему	Продукты, дополнительно разработанные в ходе ОЭР (не запланированные в проекте ОЭР)
Проекты программы воспитания и социализации (с разработками уроков, занятий, мероприятий): 1. «Никто не забыт, ничто не забыто» 2. «Формирование этнокультурной толерантности и готовности к межкультурному	да	1. Изменение названия и содержания проектов. Причины: более широкий охват проблем; изменение состава творческой группы. 2. Включение мероприятий, посвященных 70-й годовщине Победы	-

<p>диалогу в образовательном пространстве школы»</p> <p>3. «Мир вокруг нас»</p> <p>4. «Футбол - 2018»</p> <p>5. «Моя будущая профессия»</p>		<p>советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.</p>	
<p>Диагностические материалы</p>	да	-	-

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

**4.1.** Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

Диагностические материалы:

- Анкета для обучающихся «Экологическая грамотность»
- Анкета для обучающихся «Мой профессиональный выбор»
- Анкета для обучающихся «Моя жизненная позиция»
- Анкета для самооценки толерантности родителей
- Наблюдения в условиях организации отдельных мероприятий: сбор макулатуры, распространение листовок и плакатов в школе и микрорайоне и т. д.

Материалы РОЭП проходят экспертизу в конце периода по критериям, предложенным ИМЦ.

**4.2.** Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

В ходе анализа диагностических материалов было выявлено, что большая часть обучающихся, участвовавших в мероприятиях, проводимых в рамках ОЭР, это дети – мигранты, которые впервые столкнулись с большинством ценностей, формирование которых запланировано в качестве результата проектов. К концу учебного года есть положительная тенденция по увеличению у детей-мигрантов уровня формируемых ценностей.

Требуется разработка диагностических материалов для оценки эффективности реализуемых проектов.

**4.3.** Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и районной образовательной системы в целом.

- Совершенствование профессионального мастерства и компетентности педагогов в сфере современных педагогических технологий в области воспитания и социализации.
- Совершенствование процессов воспитания и социализации обучающихся, создание условий для повышения качества образовательной подготовки учащихся.
- Создание программы социализации и воспитания как части ООП школы на ступени основного общего образования.

#### 5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Осмысление собственного опыта работы и	Отсутствие опыта написания программ



формирование опыта его систематизации	
Разработка и проведение мероприятий в рамках проектов программы социализации и воспитания по новым ФГОС ООО	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Отказ педагогов от участия в ОЭР
Использование ресурсов научного руководства	
Представление опыта работы на уровне района (выступление на семинарах, представление печатных материалов и пр.)	

### **6. Описание перспектив развития инновационной деятельности.**

*Пункты 5 и 6 заполняются только ОУ, завершившими деятельность в данном статусе*

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ /Новикова Т. А./

подпись

ФИО

М.П.

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ /Серебрякова И. В./

подпись

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Примечание:

1. Объем аналитической справки не должен превышать 10 страниц формата А4 при следующих параметрах: верхнее поле – 2 см., нижнее поле – 2 см., левое поле – 2 см., правое поле – 1 см, размер шрифта – 12, TimesNewRoman, интервал – полуторный.
2. Объем приложений не ограничен.