



**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 504
с углубленным изучением английского языка
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Общего собрания
работников ГБОУ СОШ № 504
с углубленным изучением
английского языка Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 18.04.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ СОШ № 504
с углубленным изучением
английского языка Кировского рай-
она Санкт-Петербурга
№ 34.3 от 18.04.2022 г.



Н.В. Виноградова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Виноградова Наталья Витальевна
Адрес организации	198216, Санкт-Петербург, бульвар Новаторов, д.43; 198215, Санкт-Петербург, улица Зины Портновой, д.56
Телефон, факс	(812) 417-51-68
Адрес электронной почты	sc504.kir@obr.gov.spb.ru
Сайт	http://sc504.kirov.spb.ru/
Учредитель	Комитет по образованию Администрация Кировского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1963
Лицензия	78Л01 №00000048 от 27.08.2012
Свидетельство о государственной аккредитации	78А01 №00000475 от 07.10.2015

Образовательное учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего;
- начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, культурологической и научно-технической направленности.

II. Система управления организацией

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения:

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации осуществляет текущее руководство деятельностью
Общее собрание работников	К компетенции относится: - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - обсуждение правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся, определение практических мер по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса; - заслушивание директора Образовательного учреждения о выполнении соглашений, плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Образовательного учреждения; - заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; - перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению ра-

	боты по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Совет образовательного учреждения	Рассматривает следующие вопросы: - рассмотрение и принятие решения по вопросам материально-техническое обеспечение и оснащения образовательного процесса; - принятие по согласованию с Администрацией района календарного учебного графика, учебных планов; - разработка проекта устава Образовательного учреждения и внесение в него изменений и дополнений; - разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, - решение вопросов, связанных с организацией проведения государственной аттестации обучающихся; - решение вопросов, связанных с организацией приема в Образовательное учреждение; - определение путей взаимодействия Образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, научно-исследовательскими и иными организациями с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогических работников; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - разработка, обсуждение и принятие программы развития образовательного учреждения; - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - рассмотрение и решение вопроса о применении мер дисциплинарного взыскания к обучающимся за неисполнение или нарушение Устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений. - осуществление иных функций, вытекающих из целей, задач и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы методические объединения:

- начальных классов;
- филологии;
- иностранных языков;
- математики и информатики;
- естественного цикла;

- общих наук;
- общественных наук;
- классных руководителей.

Приоритетные направления в работе методических объединений:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

На каждом заседании методических объединений подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Вывод: вся деятельность методических объединений способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В 2021 году система управления в школе работала с учетом смешанной формы обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, удаленной работы сотрудников.

- Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля над созданием условий и качеством обучения с использованием дистанционных образовательных технологий .
- Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.
- На сайте школы организовали раздел [«Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»](#).

В 2021 учебном году в школе было организовано наставничество:

Приказ № 76 от 01.09.2021 «О наставничестве»:

- 1) Куровская О.В. – методический наставник у молодого учителя по математике, Кудрявцевой Л.Ю.
- 2) Дукул Л.А. – методический наставник у психолога Пынзарь В.Г.
- 3) Лукина М.В. – методический наставник у малоопытного учителя по английскому языку Антошиной В.И.
- 4) Петрова И.И. – методический наставник у нового учителя по английскому языку, Соловьёвой Ю.В.
- 5) Ендовицкая Л.В. – методический наставник молодых специалистов по русскому языку, Михайловой А.В. и Орловой В.Р.
- 6) Романова М.Г. – методический наставник у молодого учителя по информатике, Вороновой П.О.
- 7) Половецкая Н.В. - методический наставник у молодого учителя по математике, Вороновой П.О.

Наставниками проведена большая работа по оказанию методической помощи малоопытным педагогам. Наставники в течение года оказывали методическую помощь учителям, воспитателям при совместной разработке уроков и занятий помогали в отборе дидактического материала, консультировали по вопросам методики проведения уроков.

Под руководством своих наставников молодые учителя участвовали в районных и городских конкурсах, работе жюри конкурсов и олимпиад разного уровня:

Антошина В.И., учитель английского языка, педагог дополнительного образования – член жюри районного тура всероссийской олимпиады школьников по английскому языку;

Михайлова А.В., учитель русского языка и литературы, призер Конкурса педагогических достижений, номинация – «Педагогические надежды».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее СанПин 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.21 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);
- Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020/2021 и 2021/2022 учебном году общеобразовательные организации должны были обеспечить реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 по поручению Президента Российской Федерации Роспотребнадзором совместно с Минпросвещения России разработаны и утверждены санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", которые устанавливают требования к особому режиму работы в том числе образовательных организаций для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

На случай ухудшения эпидемиологической ситуации были предусмотрены возможности дистанционного обучения.

Санитарные правила можно посмотреть [здесь](#)

В нашей школе, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в соответствии с требованиями САНПИН были введены ограничительные и профилактические меры:

1. Дозаторы, пульверизаторы с антисептиками для обработки рук – при входе в здание и пищеблок, в санузлах и туалетных комнатах. Рядом – инструкция по использованию.
2. Ежедневный усиленный фильтр учеников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а школа уведомляет о заболевании территориальный орган Роспотребнадзора.
3. Специальное расписание уроков и перемен с целью минимизации контактов детей, в том числе во время проведения термометрии, приема пищи в столовой.
4. Ежедневная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.
5. Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования дезинфицирующими средствами.
6. Дезинфекция посуды и столовых приборов – после каждого использования, путем погружения в дезинфицирующий раствор с последующим мытьем и высушиванием.
7. Оборудование по обеззараживанию воздуха на каждом этаже обоих зданий.
8. Закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета. Исключение – уроки физической культуры, информатики, английского языка, технологии, практические занятия по физике.
9. Открытая спортивная площадка – для занятий физической культурой в обоих зданиях. Сокращение количества занятий в спортивном зале.
10. Запрет на общешкольные массовые мероприятия с участием учеников.
11. Место для изоляции учеников с признаками вирусных заболеваний до прихода родителей или приезда бригады скорой медицинской помощи - медблок.
12. Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе для ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.
13. Памятки по профилактике вирусных инфекций – на информационных стендах. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
14. Разместила на [сайте школы необходимую информацию](#) о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.

Задачи школы на 2021 год

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - реализацию ФГОС ООО и ФГОС СОО в 11-х классах;
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение ИКТ и технологий развития мышления;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования, обеспечивающего

дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- создание основ для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогического отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- продолжение сотрудничества с родительской общественностью;
- продолжение работы по духовно–нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Создание условий для успешной реализации ФГОС второго поколения в 10-х - 11 классах.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), ФГОС в основной школе и средней школе.

2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Формы методической работы

- Методические объединения учителей
- Конкурс методических объединений
- Работа учителей над темами самообразования
- Открытые уроки
- Предметные недели
- Организация работы с одаренными детьми
- Взаимопосещение уроков
- Организация и проведение аттестации педагогов
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов
- Наставничество

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся при длительном пропуске занятий, развитие способностей и природных задатков учеников, повышение мотивации к обучению у детей, ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы в школе в 2021 году стало личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении социально значимых знаний и норм, принятых на основе общепринятых ценностей;
- в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Воспитательная деятельность школы реализовывалась согласно программе воспитания «Юный патриот», состоящей из двенадцати модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Внеурочная деятельность»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Волонтерство»

Посредством педагогического наблюдения за воспитанием, социализацией и саморазвитием обучающихся за минувший год были выявлены и решены проблемы личностного характера:

- по принятию себя в коллективе сверстников (как нового, так и уже сложившегося коллектива);
- индивидуально оказана помощь ученикам по внутрисемейным отношениям, по взаимодействию с родителями;
- оказана помощь в подборе направления для саморазвития обучающихся через конкурсное движение по различным творческим, спортивным и хореографическим направлениям.

За прошедший 2021 год осталась не решенной одна ситуация личностного характера с учащимся, в связи с нежеланием родителей идти на контакт. По данному направлению работы подключены специалисты СППС школы, активно разрабатываются варианты по улаживанию конфликтной ситуации и оказанию помощи ребенку, с целью социализации и создания комфортных условий по обучению и воспитанию обучающегося.

В ходе педагогического наблюдения за обучающимися школы установлено, что в реализацию воспитательной работы каждого класса в отдельности необходимо внести мероприятия направленные на формирование коллективного отношения, на создание комфортной, дружеской обстановки, на поиск общих интересов помимо урочной деятельности. Для осуществления данного направления деятельности, каждый классный руководитель совместно с сотрудниками воспитательной службы школы продумает и внесет в план воспитательной работы класса подходящие мероприятия, в зависимости от запросов и потребностей конкретного классного коллектива.

С целью анализа организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых через беседы с обучающимися, родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления было установлено:

общешкольные ключевые дела проходят на более высоком уровне, родители (законные представители) обучающихся школы с готовностью идут на встречу. Мероприятия направлены на улучшение общешкольной событийной жизни;

классные руководители совместно с ребятами находят новые подходы к организации внеурочной деятельности в условиях современных реалий и ограничений;

актив старшеклассников не потерял себя в условиях ограничений, а наоборот смог перестроиться и продолжать реализовывать потенциал обучающихся школы и индивидуальные особенности активистов в рамках общешкольной деятельности, наполняя ее событийной насыщенностью и личностно развивающей совместной деятельностью;

очень активно стала работать школьная медиа посредством постоянного информирования детской и родительской общественности актуальной информацией через официальную группу в социальной сети ВКонтакте.

При этом в рамках бесед, наблюдений и анализом работы были выявлены слабые места в воспитательной работе, на которые необходимо сделать акцент в 2022 году: коллективные творческие дела внутри класса, развитие поклассного самоуправления и медийное направление по созданию банка видеороликов на различные тематики.

В 2021 году в школе были организованы:

- Участие в торжественно-мемориальных церемониях и акциях, посвященных Дню памяти жертв блокады Ленинграда
- Организация онлайн акций, посвященных 76-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне
- В преддверии Дня Героев Отечества учащиеся заняли призовые места в районном этапе городского детско-юношеского творческого конкурса «Героям Отечества – Слава!»
- Совместная работа с обществом ветеранов Кировского района
- По здоровьесбережению прошли брейн-ринг, тематические уроки, интерактивные классные часы, уроки здоровья. Старшеклассники стали призерами городской игры в музее Гигиены «Здоровым быть здорово»
- В самом начале нового учебного года представители Роспотребнадзора провели лекцию о мерах профилактики во время распространения гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции
- Учащиеся 10 класса приняли участие в переговорной игре «Балда и болото» при поддержке специалистов ЦППС Кировского района
- Прошли торжественные мероприятия, приуроченные ко Дню моря, Дню моряка-подводника
- Регулярно принимали участие во Всероссийских открытых уроках
- Совместно с ГИБДД Кировского района участвовали в уличных акциях по пропаганде соблюдения ПДД
- Учащиеся приняли участие в "Едином дне безопасности дорожного движения", акции «День без автомобиля»;
- Родители (законные представители) учащихся всё больше с интересом вовлекаются в онлайн родительские собрания по различным тематикам
- Прошли выставки творческих работ учащихся «Мои права и обязанности», «Мы против коррупции», «Я выбираю ЗОЖ», «Фестиваль стран и республик мира», «И с каждой осенью я расцветаю снова», «Краски осени» и другие.

В рамках воспитательной работы школы, обучающиеся приняли участие в благотворительных акциях:

- «Подарки бабушкам и дедушкам»
- «Дети вместо цветов»
- Изготавливали кормушки для птиц «Синичкин дом»
- Приняли участие в благотворительных акциях в помощь коллективам петербургских больниц и пациентам, ветеранам в домах престарелых.

Обучающиеся принимали участие в экологической акции по раздельному сбору мусора «ЭкоКировский», на базе школы открыли пункт сбора пластиковых крышечек «Крышечки доброты», были организованы несколько сборов макулатуры.

В рамках профориентационной работы учащиеся школы приняли участие в:

- Районной игре ПРОФорум, при поддержке Молодёжного совета при главе администрации Кировского района Санкт-Петербурга, где учащиеся 9 класса стали победителями
- Профориентационных занятиях и мастер-классах для учащихся 9 и 10 классов совместно с профориентационными центрами «Максимум» и «Эврика. Образование будущего», специалистами ЦДЮТТ Кировского района
- Профориентационном молодёжном фестивале президентской академии «СЗиУРАНХИГС»
- Городской образовательной выставке «Горизонты Образования», которая в этом году прошла в школе по классам
- Стали зрителями проекта «Шоу профессий»
- Открыли новые возможности посетить предприятия, и дни открытых дверей в ВУЗах и колледжах города в онлайн формате.

В составе РДШ учащиеся вместе с родителями и педагогами школы принимали участие в:

- Городской тематической смене в Зеркальном
- В районных добровольческих акциях
- Создан экоотряд, который принял участие во Всероссийских акциях «Экоотряд на старт», «Кто если не мы».

Дополнительное образование

Реализация дополнительного образования ведется по физкультурно-спортивной направленности - *Отделение дополнительного образования детей* (Школьный спортивный клуб).

В ШСК занимается 150 обучающихся. Занятия проходят в 6 различных объединениях, в 10 группах:

- Волейбол
- Баскетбол
- Регби
- Спортивные танцы
- Пионербол
- УШУ

Реализация программ дополнительного образования в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, частично проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Нововведения и ограничения не повлияли на качество организации занятий отделения дополнительного образования. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по дополнительному образованию выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент учеников.

Дети, занимающиеся в ОДОД ШСК, регулярно принимали участие и занимали призовые места в онлайн конкурсах различной направленности.

Количественный состав обучающихся в ОДОД ШСК «Спортландия»

№ п/ п	Наименование программы	Кол-во групп				Кол-во учащихся				Кол-во часов в неделю			
		1 год	2 год	3 и послед года	Всего	1 год	2 год	3 и по- след года	Всего	1 год	2 год	3 и по- след года	Всего
1	Волейбол		1		1		15		15		6		6
2	УШУ	1	1		2	15	15		30	3	3		6
3	Пионербол		1		1		15		15		2		2
3	Спортивные тан- цы		1	1	2		15	15	30		4	6	10
4	Регби		1	2	3		15	30	45		3	6	9
5	Спортивные игры. Баскетбол		1		1		15		15		3		3
		1	6	3	10	15	90	45	150	3	21	12	36

Достижения обучающихся в ОДОД ШСК «Спортландия»

Регбисты

В декабре на базе школы состоялся обучающий семинар для юных тренеров. Присвоен 2 юношеский спортивный разряд 1 учащемуся, 3 юношеский спортивный разряд 1 учащемуся. Подтвердили 1 юношеский спортивный разряд 4 учащимся, 2 юношеский спортивный разряд 1 учащемуся.

Танцевальный коллектив «Dance Land 504»

Учащиеся стали победителями в районном конкурсе «МоНеТа», по нескольким номинациям в онлайн-марафоне «Звездное сияние».

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (Платные услуги)

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированные на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений в поликультурном пространстве, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности обучающихся, осуществляемой в рамках программ культурологической, научно-технической и социально-педагогической направленности.

Цель реализации дополнительных платных образовательных услуг – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основные задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие воспитанников и обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- развитие интеллектуальные и творческие способностей;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- разработка, содержание, совершенствование программ платных услуг для повышения успешности личности в образовании.

	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Категория обучающихся	Количество занимающихся	
			2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Культурологическая направленность				
1.	«Занимательный английский язык»	1-4 классы	76	105
2.	«Занимательный французский язык»	5-7 классы	11	17
Научно-техническая направленность				
3.	«Занимательная математика»	2-3 классы	11	21
4.	«Занимательная информатика»	2-3 класс	11	10
Социально-педагогическая направленность				
5.	«Знайкина школа»	5,5-6 лет	35	43

Используемые программы дополнительных платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его по различным направлениям. Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Результаты деятельности обучающихся:

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы позволяют обеспечивать функционирование и развитие единой непрерывной системы образования, осуществлять преемственность разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования. Основные цели программы: развитие эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, сохранение здоровья дошкольников.

Участие в конкурсах и олимпиадах в 2021 году:

Название	Уровень	Участники	Результат
Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний и весенний сезоны) математика	международный	Победитель:15 Призер:27 Участники:4	1 место 2 и 3 места
Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний и весенний сезоны) математика (углубленный уровень)	международный	Победитель:3 Призер: 1 Участник:21	1 место 2 место
Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы BRICSMATH.COM (интернет)	международный	Победитель: 3	2 место
Олимпиада Учи.ру по программированию	всероссийский	Участники: 2	

«Страна Талантов» Всероссийская предметная олимпиада по математике	всероссийский	Победитель федерального уровня: 2 Участники: 10	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» (зимний, весенний и осенний сезоны) математика	всероссийский	Победитель: 1 Участники: 16	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» (зимний сезон) по программированию	всероссийский	Участники: 3	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» (осенний сезон) по английскому языку	всероссийский	Победитель: 2	1 место
Всероссийский конкурс «Решаю Сам» по информатике	всероссийский	Победитель: 1	3 место
Всероссийский конкурс «Решаю Сам» по математике	всероссийский	Победитель: 1	1 место
Городская математическая олимпиада «Новогодний Раз-Два-Три»	городской	Победитель: 1	1 место
Городская математическая олимпиада «Весенний Раз-Два-Три»	городской	Участник: 1	

Анализируя деятельность дополнительных платных образовательных услуг за период 2021 года можно отметить, что в школе появилась возможность изучать еще один иностранный язык – французский. Французский язык входит в 10 самых востребованных языков в мире, являясь языком дипломатии. При изучении французского языка у учащихся развивается эстетическое восприятие, позволяя приобщиться к мировой культуре и расширять мировосприятие у детей.

В 2021 году произошло небольшое снижение охвата обучающихся школы дополнительными платными образовательными услугами, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией:

- сложность при составлении расписания, чтобы устроило всех желающих заниматься;
- не все учащиеся и их родители согласны заниматься в группах с применением дистанционных технологий, в связи с невозможностью объединять детей из разных классов в одну группу при проведении очных занятий.

Проведение платных дополнительных услуг показало следующее:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Разработан пакет документов для организации платных образовательных услуг.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий.
- Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования.

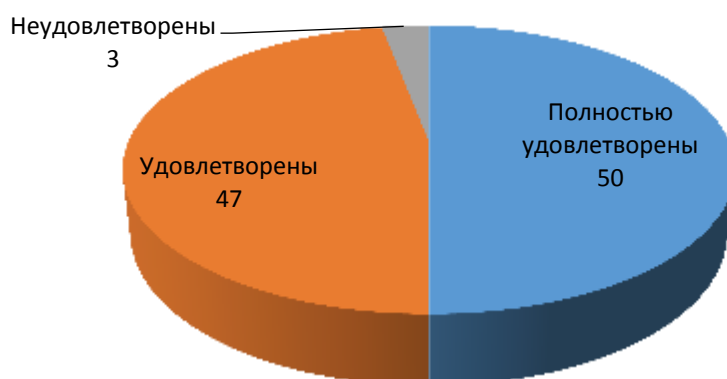
Анализ проделанной работы определил перспективы развития дополнительных платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах;

- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных образовательных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных образовательных услуг.

Занимаясь на протяжении нескольких лет работой по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, можно отметить их социальную и практическую значимость.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



IV. Содержание и качество подготовки

№п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	849	850	861
	– начальная школа	374	370	374
	– основная школа	374	395	391
	– средняя школа	101	85	96
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	1	1
3	Не получили аттестат:	0	0	0

В школе углубленно изучается иностранный язык (английский) со 2 по 11 классы.

В 10-11 классах 2019-2020 учебный год два профиля – филологический и социально-гуманитарный.

В 2020 – 2021 учебном году 10 класс обучается в соответствии с ФГОС СОО.

В 10-11 классах следующие профили

- универсальный 29 человек
- технический 11 человек
- социально-экономический 17 человек

В 2021-2022 учебном году 10 класс обучается в соответствии с ФГОС СОО.

В 10-11 классах следующие профили

- универсальный 25 человек
- технический 13 человек
- социально-экономический 12 человек.

Осенью 2021 года Решением совета ГБОУ СОШ №504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга (Протокол №5 от 30.08.2021) было утверждено Положение о порядке использования технологии дистанционного обучения в ГБОУ СОШ №504, позволяющее разъяснить формы и методы работы с обучающимися, находящимися на дистанционном обучении. Данные меры в последствии способствовали оперативному переходу обучающихся и учителей на онлайн коммуникацию для проведения процесса обучения на образовательной платформе Сферум.

Обучающиеся 6,7,8,9 классов ГБОУ СОШ №504 в **сентябре-декабре 2021 года** проходили тестирование **по функциональной грамотности**. Функциональная грамотность как составляющая комплексной оценки предметных и метапредметных результатов позволяет ученику использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Не всегда легко оценить сформированность функциональной грамотности у обучающихся, однако результаты тестирования в программе Российская электронная школа позволили выявить дефициты знаний и включить задания, вызывающие у ребят наибольшую сложность в рабочие программы учителей.

Внеурочная деятельность

Во внеурочное время учащимся школы представлена возможность заниматься в группах разной направленности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Внеурочная деятельность в школе представлена в следующих направлениях:

Направление деятельности	Классы	Название программы
Духовно-нравственное	1-4	«Мой город Санкт-Петербург»
		«Бумажная мастерская»
		«Волшебные краски»
		«Музыкальный компьютер»
		«Учимся, играя!»
	5-9	«Музыкальный компьютер»
		«Школа экскурсоводов»
		«Знатоки Санкт-Петербурга»
		«Рукодельные фантазии»
		Творческая мастерская «Costa»
		«За страницами учебника истории»

		«Литературная гостиная»
	10-11	«Школа экскурсоводов (на английском языке)»
		Творческая мастерская «Costa»
Спортивно-оздоровительное	1-4	«Общая физическая подготовка с элементами подвижных игр»
		«Пионербол»
		«Хип-хоп»
Общекультурное	1-4	«Мир музея»
		«Риторика»
		«Моя Читалия»
		«Развитие речи»
		«Занимательная грамматика»
	5-9	«Лексическое богатство русского языка»
		«Тайны русского языка»
		«Разговорный английский язык»
		«Проектная деятельность по английскому языку»
		«Немецкий язык»
		«Лексическое богатство русского языка»
Общеинтеллектуальное	10-11	«Тайны литературного текста»
		Проектная деятельность по английскому языку
	1-4	«Разговорный английский язык»
	5-9	«Занимательная математика»
		«Сложные вопросы математики»
		«Полигональное моделирование»
		«Информатика для любознательных»
		«Сложные вопросы географии»
		«Физика: просто о сложном»
		«Занимательная химия»
	10-11	«Сложные вопросы физики»
		«Человек и общество»
		«Программирование»
Социальное		«Основы биологии развития»
		«Искусство»
	1-4	«Безопасное детство»
	5-9	«Дорожная азбука»
		«Человек и общество»
		«Основы биологических знаний»
		«Добрые дела моего класса для Санкт-Петербурга»
		«Экология общения»
		«Твори добро»
		«Я и профессия»
	10-11	«Социальные проекты»

Реализация программ внеурочной деятельности в 2021 году проводилась с учетом эпидемиологической ситуации в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» 2019-20 уч. год, 2020-21 уч. год**

1 класс – «усвоил» 99% обучающихся (94/87 чел., один обучающийся оставлен на повторное обучение)

Классы	Всего обучающихся		Из них успевают				Окончили год				Окончили год				Не успевают				Неаттестованы			
			Кол-во		%		«4» и «5»		%		«5»		%		«2»		%		Кол-во		%	
	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
2	113	93	113	93	100	100	86	63	76	67	20	15	18	16	0	0	0	0	0	0	0	0
3	86	114	85	114	98	100	67	76	78	66	9	14	10	12	1	0	1	0	0	0	0	0
4	77	79	77	79	100	100	48	48	62	61	11	7	14	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	276	286	275	286	99	100	201	187	72	64	40	36	14	12	1	0	1	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 % (в 2020 был 72%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 % (в 2020 – 14%). Это может быть связано с тем, что 2019-2020 учебном году отметки выставлялись за IV четверть и год по среднему баллу в пользу ученика.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» 2019-20 уч. год, 2020-21 уч. год**

Классы	Всего обучающихся		Из них успевают				Окончили год на «4» и «5»				Окончили год на «5»				Не успевают				Переведены условно			
			кол-во		%		кол-во		%		кол-во		%		кол-во		%		кол-во		%	
	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20
5	78	85	84	85	99.9	100	40	65	51	76	7	11	9	13	1	0	1	0	0	0	0	0
6	81	97	93	95	99.56	98	38	53	47	55	9	8	11	8	4	2	5	2	0	2	0	2
7	97	70	65	70	99.39	100	26	30	27	43	1	0	1	0	5	0	5	0	0	0	0	0
8	68	67	62	66	99.22	98	25	26	26	39	3	6	4	9	5	1	7	1	0	1	0	1
9	67	76	100	76	100	100	22	42	33	55	5	7	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	391	395	404	392	99.64	99	151	216	39	55	25	32	6	8	15	3	3,8	0,8	0	3		0,8

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования
10 - 11 классов по показателю «успеваемость» 2019-20уч. год, 2020-21уч. год**

Кл ас- сы	Всего обучаю- щихся		Из них успевают				Окончили год на «4» и «5»				Окончили год на «5»				Не успевают			
			кол-во		%		кол-во		%		кол-во		%		кол-во		%	
	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20	2020-2021	2019-20
10	57	40	37	40	99.35	100	15	14	27	35	5	0	9	0	3	0	5	0
11	39	45	45	45	100	100	11	21	28	47	0	0	0	0	0	0	0	0
Ит ого	96	85	85	85	99.64	100	26	35	27	41	5	0	5	0	3	0	3	0

**Общая динамика по показателю «Успеваемость» учащихся по классам
(результаты одного класса сравниваются с учетом перехода в следующую параллель)**

Класс (2020-2021)	Классный руководитель	Учебный год	
		2019-2020	2020-2021
1 а	Ковалева Т.Н.	—	100
1 б	Дмитриева С.А.	—	100
1 в	Низовкина Л.И.	—	100
2 а	Чистякова А.М.	100	100
2 б	Николаевская К.А.	100	100
2 в	Ковалева Е.М.	100	100
3 а	Ковалева О.В.	100	100
3 б	Булкина М.Ю.	100	100
3 в	Стрекалова М.А.	100	100
3 д	Бабешина Е.А.	100	100
4 а	Щетинина Ю.В.	100	100
4 б	Гусарова Е.Г.	100	100
4 в	Кубарева П.П.	98,85	100
5 а	Мотовилина Е.Н.	100	100
5 б	Гуняева П.О.	100	96
5 в	Олепир И.В.	100	100
6 а	Казакова Т.В.	100	100
6 б	Теслюк Т.И.	100	96
6 в	Морозова М.С.	100	100
7 а	Ширнина А.В.	100	100
7 б	Дулькина О.Л.	100	100
7 в	Семенова А.И.	100	100

7г	Сычева А.С.	99,18	100
8 а	Григорьева К.И.	100	100
8 б	Бабич О.Г.	100	100
8 в	Ребезова А.М.	100	94
9 а	Романченко О.О.	100	100
9 б	Весна К.В.	100	100
9 в	Петрова С.А.	99,72	100
10 у	Романова М.Г.	100	90
10 п	Дроздова Т.Н.	100	100
11 у	Калужская Е.Г.	100	100
11 п	Никитина Ю.В.	100	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		99,9	99,2

Результаты обучения выпускников начальной школы

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	77	79
Количество учащихся, переведенных в 5 класс	77	79
Количество учащихся, оставленных на дублирование программы 4-го класса	0	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100%	100%

Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 19 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.02.2021 г. № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, которые не являются государственной итоговой аттестацией и представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

- 13 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»;
- 21 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
- 22 апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 12 мая 2021 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Предмет Оценка	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	2019-й %	2020-й %	2021-й %	2019-й %	2020-й %	2021-й %	2019-й %	2020-й %	2021-й %
5	19,76	13,59	27,85	41,66	41,41	46,15	25,28	18,75	15,58
4	50	57,38	48,1	42,85	43,21	42,31	66,66	55,34	76,62
3	30,23	24,54	18,99	15,47	13,85	10,26	8,04	25,9	7,79
2	0	4,47	5,06	0	1,51	1,28	0	0	0

Предмет	% успеваемости				% качества знаний				средний балл			
	по школе	по Кир. р-ну	по СПб	по РФ	по школе	по Кир. р-ну	по СПб	по РФ	по школе	по Кир. р-ну	по СПб	по РФ
Русский язык	94,9	96,3	96,3	94,4	75,9	71,7	73,8	65,6	3,9	3,9	3,9	3,8
Математика	98,7	98,6	98,6	96,9	88,4	85,6	85,6	76,1	4,3	4,2	4,2	4
Окружающий мир	100	99,4	99,6	98,8	92,2	84,9	85,9	79,3	4	4,1	4,1	4

Русский язык

1. Работу писали 79 учащихся, что составляет 100% всех обучающихся 4-х классов. Минимальный тестовый балл – 6, максимальный – 38 баллов.
2. Средний тестовый балл по школе составил 27.
3. Процент успеваемости учащихся школы составил 94,9%, что ниже районного и по СПб на 2,6%, но выше, чем по РФ на 0,5%.
4. Качество знаний по школе составило 75,9%, что выше районного на 4,2% и по СПб на 2,1%, по РФ на 10,3% .
5. Средний балл по школе составил 3,9, что соответствует среднему баллу по району, СПб и по РФ.
6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок учащихся по журналу показало, что 15% понизили свою отметку, 19 % – повысили и 45% учащихся ее подтвердили.

Математика

1. Работу писали 78 учеников, что составляет 98% всех обучающихся 4-х классов. Минимальный тестовый балл по школе – 3, максимальный – 20 баллов.
2. Средний тестовый балл по школе составил 14.
3. Процент успеваемости учащихся школы составил 98,7%, что соответствует успеваемости по району и СПб, и выше, чем по РФ на 1,8%.

4. Качество знаний по школе составило 88,4%, что выше районного и по СПб на 3,2%, по РФ на 12,3%.
5. Средний балл по школе составил 3,9, что соответствует среднему баллу по району, СПб и по РФ.
6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок учащихся по журналу показало, что 8% понизили свою отметку, 35 % – повысили и 35% учащихся ее подтвердили.

Окружающий мир

1. Работу писали 77 учеников, что составляет 97% всех обучающихся 4-х классов. Минимальный тестовый балл – 12, максимальный – 32 баллов.
2. Средний тестовый балл по школе составил 14.
3. Процент успеваемости учащихся школы составил 100%, что незначительно выше районного и по СПб, по РФ на 1,2%.
4. Качество знаний по школе составило 92,2%, что выше районного на 7,3%, по СПб на 6,3%, по РФ на 12,9%.
5. Средний балл по школе составил 4, что соответствует среднему баллу по району, СПб и по РФ..
6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок учащихся по журналу показало, что 22% понизили свою отметку, 15 % – повысили и 62% учащихся ее подтвердили.

Вывод: проанализировав данные таблиц можно сказать, что учащиеся 4-х классов, участвовавшие в написании Всероссийских проверочных работ успешно с ней справились.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеv.	% кач. знаний	Средний балл
4 А	24	24	25	54,17	16,66	4,17	95,83	79,17	4
4 Б	30	30	40	33,34	23,33	3,33	96,67	73,34	4,1
4 В	25	25	16	60	16	8	92	76	3,84
Итого	79	79	27,85	48,1	18,99	5,06	94,94	75,95	3,98

Результаты проверочной работы по русскому языку показали, что в среднем у 66% обучающихся сформированы умения правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и 81% обучающихся соблюдает пунктуационные нормы, навык аудирования, понимание на слух информации, содержащейся в тексте.

Высокий уровень овладения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями:

1. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. 89%
2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 83%
3. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. 83%
4. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. 83%

5. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 81%

Вместе с тем, результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся **испытывают определенные трудности при:**

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. 47%
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. 48,1%

Рекомендации: Обратить внимание над умением распознавать однородные члены предложений. Включать в работу задания с орфоэпическим словарем, обращать внимание учащихся на орфоэпические нормы. Систематически работать над фонетикой. Работать над грамматическими признаками слов. Развивать умение анализировать информацию и работать с ней в конкретной жизненной ситуации. Продумать включение уроков по развитию речи не только в учебную программу, но и в занятия по внеурочной деятельности.

Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеv.	% кач. знаний	Средний балл
4 А	24	24	41,67	41,67	12,5	4,16	95,84	83,34	4,2
4 Б	30	30	66,67	30	3,33	0	100	96,67	4,6
4 В	25	24	25	58,34	16,66	0	100	83,34	4
Итого	79	78	46,15	42,31	10,26	1,28	98,72	88,46	4,3

Результаты проверочной работы по математике показали, что все учащиеся успешно справились с ее написанием.

Высокий процент выполнения заданий:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). 88%
2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. 94%
3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. 92%
4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. 89%
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 82%
6. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. 82%

Самый низкий процент выполнения задания:

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 52%
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. 54%
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия. 9%

Рекомендации: В уроки включать задания с величинами, на логическое мышление. Больше решать текстовых задач с величинами, развивать умение решать нестандартные задачи. Включать в уроки задания на построение геометрических фигур с заданными измерениями.

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
4 А	24	23	9,1	81,81	9,09	0	100	90,91	4
4 Б	30	30	16,12	83,86	0	0	100	99,98	4,1
4 В	25	24	20,84	62,5	16,66	0	100	83,34	4
Итого	79	77	15,58	76,63	7,79	0	100	92,21	4

Результаты проверочной работы по окружающему миру показали, что все учащиеся успешно справились с ее написанием.

Высокий процент выполнения заданий:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. 92%
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. 92%
3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 93%
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.. 82%
5. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этни-

ческой принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. 90%

Обучающиеся недостаточно владеют:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. 42%
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 42-49%
3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. 28%

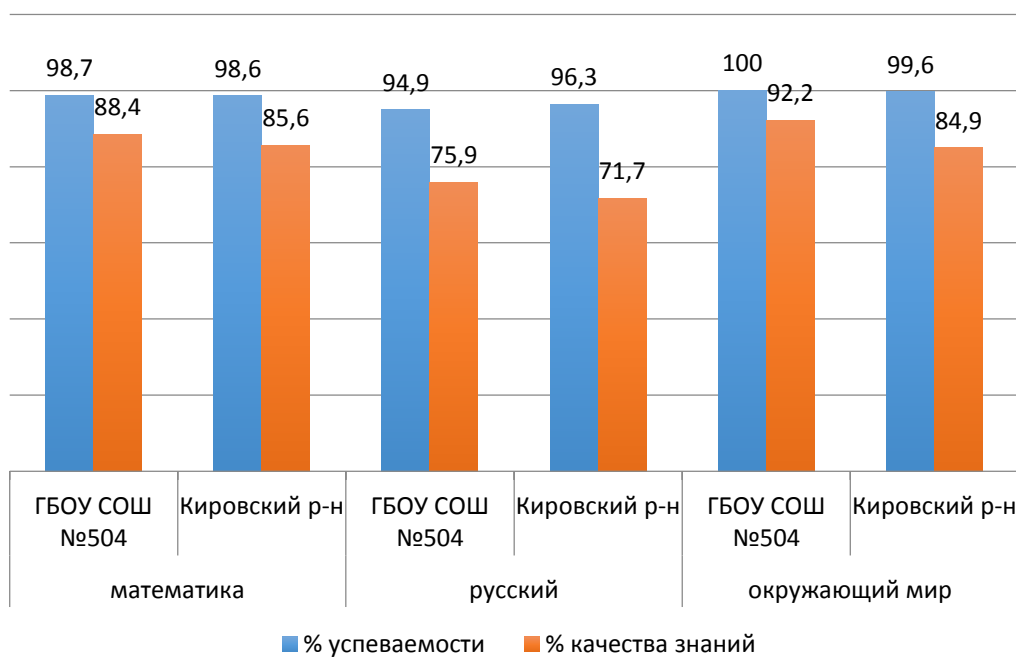
Рекомендации: Работать над способами анализа, организации, передачи и интерпретации информации с познавательными задачами. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Учить наблюдать за природой. Выбирать в тексте основные события, выделяя существенные признаки. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты. Работать над правилами нравственного поведения в мире природы и людей. Учить строить осознанные речевые высказывания и доказывать свою точку зрения, записывая ее.

Выводы: весной 2021 года для учеников 4 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год. Ученики 4-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

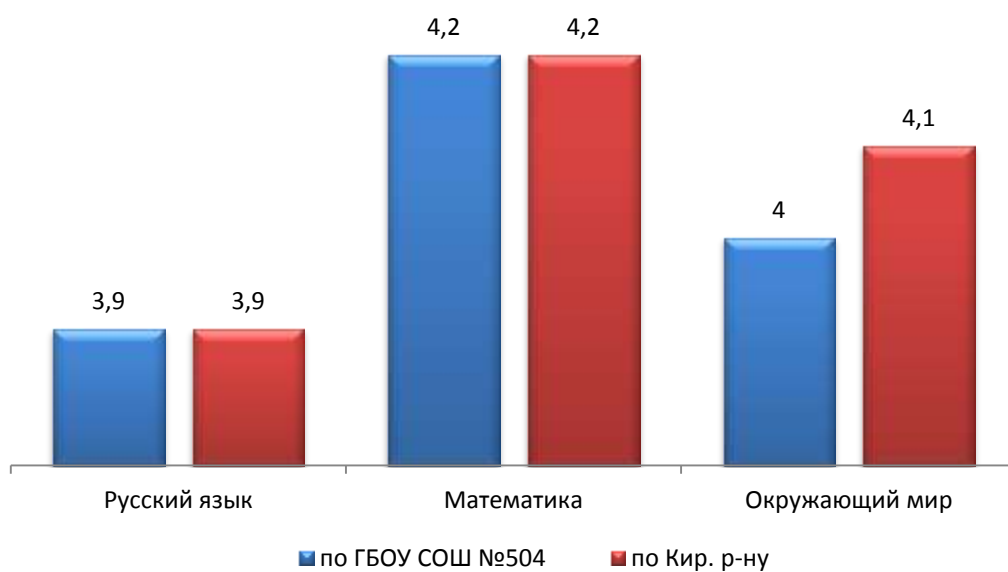
1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

ИТОГИ ВПР 2021



СРЕДНИЙ БАЛЛ



Итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающихся

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

5-е классы

Результаты ВПР по русскому языку (12.04.2021)

Русский язык	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	86,22	47,35	3,4643
СПБ	46251	14,13	34,83	35,65	15,4	85,88	51,05	3,5235
Кировский р-н	2573	15,73	32,53	35,07	16,67	84,27	51,74	3,5268
ГБОУ СОШ 504	69	7,25	18,84	46,38	27,54	92,76	73,92	3,9424
5А класс	24	8,33	4,17	41,67	45	91,67	87,5	4,25
5Б класс	23	4,35	21,7	52,17	21,7	95,65	73,91	3,91
5В класс	22	9,09	31,8	45,45	13,6	90,91	59,09	3,64

Анализируя полученные результаты, следует отметить, что средний балл обучающихся ГБОУ СОШ №504 составляет 3,9, что на 0,4 выше чем результат по району и на 0,5 – чем результат по городу.

Основные ошибки обучающихся ГБОУ СОШ №504:

1. написание слов с безударной гласной в корне слова;
2. правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
3. правописание приставок на парный согласный;
4. правописание безударных падежных окончаний имён существительных;
5. распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
6. задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
7. находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
8. определять значение слова по тексту;
9. выделять предложения с однородными членами;
10. умение видеть состав слова;
11. умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
12. умение определять основную мысль текста;
13. анализировать текст, использовать информацию для практического применения

Исходя из основных ошибок учеников, можно сделать вывод о том, что **необходимо включить в работу на уроках** больше заданий с текстом, их разборы и обсуждение

главной мысли текста. Ошибки в написании безударной гласной в корне являются частыми в 5 классе, в связи с этим необходимо сделать урок-повторение теоретического материала по этой теме с последующей его отработкой.

Результаты ВПР по математике (15.03.2021)

Математика	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	87,57	51,1	3,5576
СПБ	46242	12,59	30,65	34,04	22,72	87,41	56,76	3,6689
Кировский р-н	2604	14,03	26,63	34,2	25,14	85,97	59,34	3,7045
ГБОУ СОШ 504	66	9,09	27,27	37,88	25,76	90,91	63,64	3,8031

Учащиеся хорошо справились с заданиями на демонстрацию умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, интерпретировать ее, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Следует продолжить работу над навыками, направленными на развитие пространственных представлений, оперированием на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по биологии (19.03.2021)

Биология	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	91,32	50,57	3,5293
СПБ	45661	8,54	37,67	41,82	11,97	91,46	53,79	3,5722
Кировский р-н	2552	11,68	39,66	39,62	9,05	88,33	48,67	3,4607
ГБОУ СОШ 504	58	12,07	32,76	46,55	8,62	87,93	55,17	3,5172

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 5 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Принимали в ВПР участие – 58 обучающихся, что составляет 74% от общего количества.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 10 заданий. Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 8, 9, 10, проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задание	Справились с заданием	Причины
Направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объ-	20% выполнили все задание 0% не справились	Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся.

ектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	80% выполнили частично	
Проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	17% выполнили все задание 48% не справились 35% выполнили частично	ошибка в неумении описать явление и связать с жизнью растений.
контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	36% выполнили все задание 1,7% не справились 62,3% выполнили частично	Допущенные ошибки связаны с незнанием оборудования для биологических исследований.
проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	25% выполнили все задание 6,8% не справились 68,2% выполнили частично	Допущенные ошибки связаны с невнимательностью, математическими вычислениями
проверяет умение систематизировать животных и растения.	70% выполнили все задание 6,8% не справились 23,2% выполнили частично	Допущенные ошибки связаны с отсутствием данной темы в курсе 5 класса
проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	17,2% выполнили все задание 18,9% не справились 63% выполнили частично	Допущенные ошибки из-за неумения анализировать карту и выявлять значимую информацию.
проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	1,7% выполнили все задание 18,9% не справились 79,4% выполнили частично	ошибки связаны с неумением описывать объекты по плану, невнимательностью.
проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	41% выполнили все задание 24% не справились 35% выполнили частично	ошибки связаны с незнанием природных зон и их названием, отсутствие данной темы в курсе 5 класса
проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	55% выполнили все задание 13,7% не справились 31,3% выполнили частично	ошибки связаны с незнанием техники безопасности, неумении использовать схематические изображения правил природопользования.
обучающиеся анализируют профессии,	56% выполнили все за-	ошибки связаны с незна-

связанные с применением биологических знаний	дание 10,3% не справились 33,7% выполнили частично	нием профессий и их значением для общества
--	--	--

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе показали средние результаты. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

Самыми сложными темами оказались:

2. умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

8. умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. - Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среда жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В целях достижения лучших результатов необходимо:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Развивать смысловое чтение;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

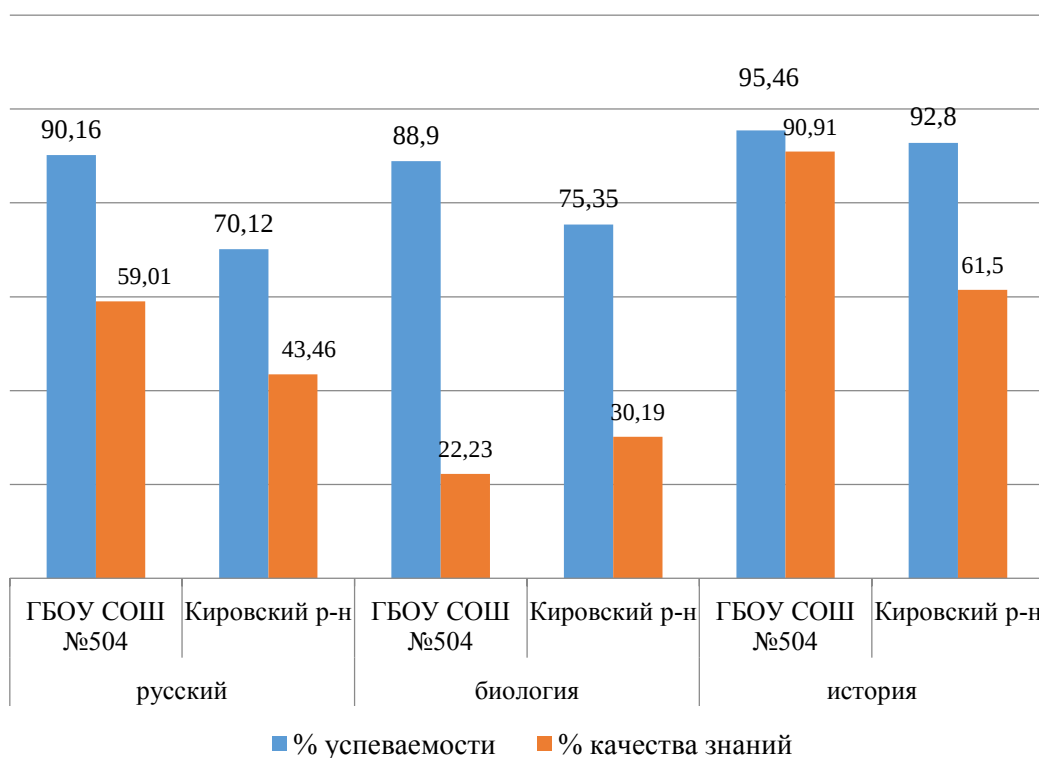
9. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

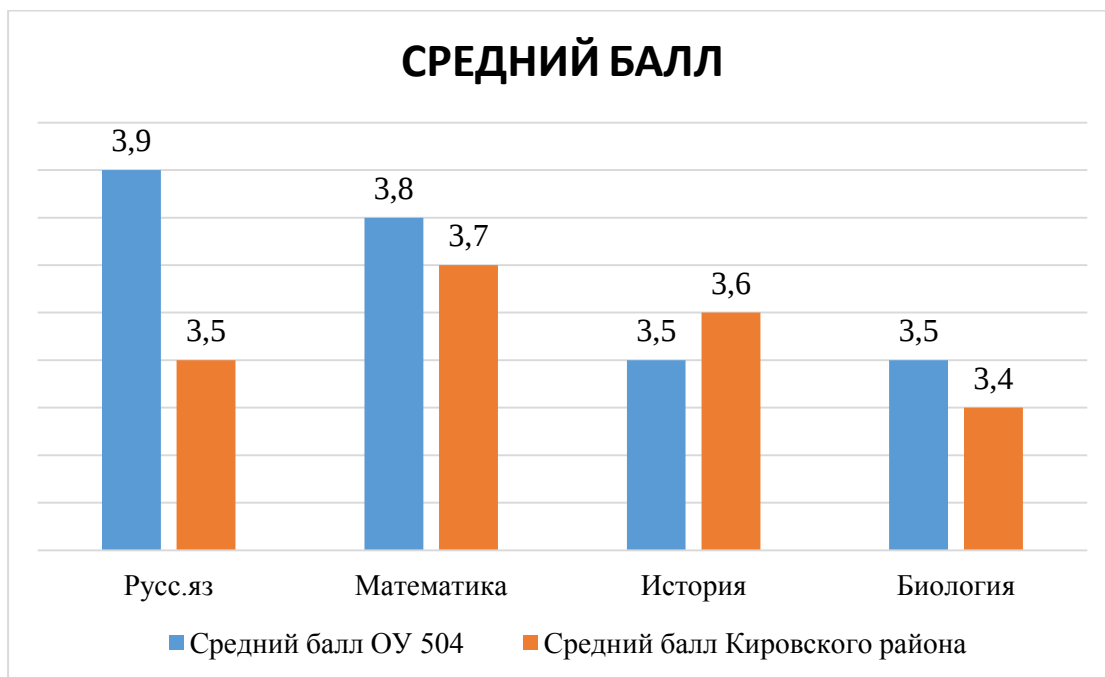
Результаты ВПР по истории (01.03.2021)

русский язык	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	93,09	55,15	3,6421
СПБ	45966	6,24	33,69	39,95	20,13	93,77	60,08	3,74
Кировский р-н	2588	8,81	36,86	35,66	18,66	91,18	54,32	3,6414
ГБОУ СОШ 504	70	10	42,86	31,43	15,71	90	47,14	3,5285

Учащиеся **хорошо справились** с заданиями на демонстрацию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Учащиеся продемонстрировали, что овладели навыком смыслового чтения, а значит могут успешно проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Следует **продолжить работу** над навыками, направленными на развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.





6-е классы

Результаты ВПР по русскому языку (02.04.2021)

русский язык	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	83,52	43,15	3,3588
СПБ	42448	17,51	36,16	35,51	10,82	82,49	46,33	3,3964
Кировский р-н	2417	19,57	35,87	34,75	9,81	80,43	44,56	3,348
ГБОУ СОШ 504	76	5,26	28,95	47,37	18,42	94,74	65,79	3,7895
6А класс	25	4	24	40	32	96	72	4,00
6Б класс	24	2	15	6	1	70	95	3,75
6В класс	27	6	31	40	23	94	63	3,81

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5-6 классов. Преподавание русского языка ведется по учебно-методическому комплексу под редакцией Т. А. Ладыженской.

Исходя из полученных данных результаты обучающихся ГБОУ СОШ №504 выше результатов обучающихся 6 классов в районе и в городе (на 0,4).

Наиболее частые ошибки обучающихся ГБОУ СОШ №504

Орфографические:

1. Правописание проверяемых гласных в корне слова.
2. Правописание согласной в корне слова.
3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
4. Правописание гласных и согласных в приставках.
5. Правописание личных окончаний глаголов.

Пунктуационные:

6. Знаки препинания в сложном предложении.

7. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6 параллели показали по таким критериям, как правильность списывания текста, определение частей речи, выполнение морфемного и синтаксического разборов.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов, правописание гласных и согласных в приставках.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами, комплексным анализом текста.

Результаты ВПР по математике (06.05.2021)

математика	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	86,06	38	3,3037
СПБ	42210	15,62	43,77	33,31	7,3	84,38	40,61	3,3229
Кировский р-н	2284	19,67	41,18	31,94	7,22	80,34	39,16	3,2674
ГБОУ СОШ 504	78	7,69	42,31	39,74	10,26	92,31	50	3,5257

78 обучающихся принимали участие в ВПР, что составляет 94% от общего количества учеников в параллели 6 классов.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий. Задания 1-6, проверочной работы относятся к базовому уровню сложности, задания 7-12 - к повышенному уровню сложности, 13 – к высокому.

Задание	Справились с заданием	Причины
Направлено на выявление уровня представлений о числе числовых системах натуральных чисел. Проверяется владение понятиями о четности числа.	85%(выполнили все задание) 15%(не справились)	Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся. Ошибки в вычислениях.
Проверяет умение представлять целое и смешанные числа в виде неправильной обыкновенной дроби	72%(выполнили все задание) 27%(не справились) 1% (не приступали)	Ошибка в неумении применить алгоритм перевода числа в неправильную дробь
Проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	47%(выполнили все задание) 26%(не справились) 27% (не приступали)	Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся, трудностью восприятия текста задачи.

Проверяет умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	64%(выполнили все задание) 36%(не справились)	Допущенные ошибки связаны с невнимательностью учащихся при вычислениях.
Проверяет умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	76%(выполнили все задание) 23%(не справились) 1% (не приступали)	Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся.
Проверяет умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82%(выполнили все задание) 17%(не справились) 1% (не приступали)	Неумение извлекать и интерпретировать данные, представленные в таблице или на диаграмме. Неверное прочтение условия задачи. Вычислительная ошибка.
Проверяет уровень овладения символьным языком алгебры. Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	42%(выполнили все задание) 49%(не справились) 9% (не приступали)	Допущенные ошибки из-за ошибок при подстановке отрицательного числа вместо неизвестного, ошибки при раскрытии модуля, вычислительные ошибки
Проверяет уровень развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	82%(выполнили все задание) 18%(не справились)	Невнимательность при сопоставлении буквы варианта с цифрой ответа. Заполнение поля для ответа в неверном формате.
Проверяет уровень овладения навыками письменных вычислений, умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	46%(выполнили все задание) 15% (выполнили частично) 30% (не справились) 9% (не приступали к выполнению)	Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся, неверно определен порядок действий, вычислительные ошибки.
Направлено на проверку умения анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	94%(выполнили все задание) 6%(не справились)	Невнимательное почтение условия задания.
Проверяет умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, а именно решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное	42%(выполнили все задание) 22% (выполнили частично) 22% (не справились) 14% (не приступали к выполнению)	Неверное составление пропорции при решении задач на проценты. Вычислительная ошибка.

отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины		
Проверяет уровень овладения геометрическим языком, развития навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	77%(выполнили все задание) 21%(не справились) 2% (не приступали)	Ошибки связаны с недостаточностью развития навыков геометрического конструирования, а также самоконтроля. Ошибки в построении осевой или центральной симметрии.
Проверяет умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1%(выполнили все задание) 0% (выполнили частично) 58% (не справились) 41% (не приступали к выполнению)	Ошибки связаны с невнимательностью и неумением логически рассуждать, строить умозаключения.

Итоги:

- обучающиеся хорошо выполняют арифметические действия с целыми числами и обыкновенными и десятичными дробями выражениями; умеют сравнивать рациональные числа; успешно извлекают информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; успешно решают несложные логические задачи;
- затруднения вызвали задачи на нахождение части числа и числа по его части, нахождение процента от числа, число по проценту от него;
- результаты показывают, что часто учащиеся не сопоставляют выполняемые действия с условием задания, не формируют предварительную оценку правильности выбранного решения и не выполняют прикидку результата;
- проявилось слабое развитие навыков геометрического конструирования, проведения логических рассуждений и построения математической модели

Вывод:

Обучающиеся 6-х классов показали средние результаты всероссийской проверочной работы по математике за 6 класс.

Причины:

- Неумение и нежелание работать с текстами заданий без сопровождения педагога.
- Недостаточное развитие умения классифицировать, выстраивать логическую цепочку действий относительно условия задания.
- Слабое владение некоторыми алгоритмами действий.
- Низкий уровень самоконтроля при выполнении цепочек рассуждений и вычислений, что не дает возможности получить верный ответ, даже если обучающийся владеет алгоритмами выполнения соответствующих действий.

В целях достижения лучших результатов необходимо:

1. Развивать умение логически рассуждать, строить математическую модель реальных ситуаций;
2. Развивать смысловое чтение;
3. Развивать умение классифицировать и применять соответствующие алгоритмы при выполнении различных заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме и самостоятельно выполнять задания в заданном спектре;
4. Усилить практическую направленность обучения, чаще предлагать задачи с практическим содержанием;

5. Развивать вычислительные навыки учащихся;
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о мета-предметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
7. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по каждому классу, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, разработать для отдельных обучающихся индивидуальные маршруты.

Результаты ВПР по биологии (01.03.2021)

биология	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	90,08	45,91	3,4436
СПБ	20833	10,71	43,34	38,13	7,81	89,28	45,94	3,4301
Кировский р-н	1070	14,44	45,27	35,12	5,17	85,56	40,29	3,3102
ГБОУ СОШ 504	26	0	26,92	53,85	19,23	100	73,08	3,9231

Принимали участие в ВПР – 26 обучающихся, что составляет 92% от общего количества обучающихся в параллели.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений

Задание	Справились с заданием	Причины
направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – значение данного процесса.	50%выполнили все задание 50% выполнили частично	Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся, с затруднением определения области биологии, в которой изучается данный процесс.
проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	38%выполнили все задание 11% не справились 51% выполнили частично	ошибка в неумении описать явление и связать с жизнью растений.
контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвертой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.	46%выполнили все задание 0% не справились 54% выполнили частично	Допущенные ошибки связаны со сложностью узнавания микроскопического объекта
проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где	50%выполнили все задание	Ошибки связаны с невнимательностью обуча-

от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.	30% не справились 20% выполнили частично	ющихся
направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.	34% выполнили все задание 0% не справились 66% выполнили частично	Допущенные ошибки связаны со сложностью узнавания объекта
проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	61% выполнили все задание 39% не справились	Допущенные ошибки связаны со неумением описывать ткани цветкового растения
проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.	96% выполнили все задание 4% выполнили частично	ошибки связаны с неумением описывать объекты по плану, невнимательностью.
проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	0% выполнили все задание 30% не справились 70% выполнили частично	затруднения проводить анализ виртуального эксперимента, делать выводы на основании полученных результатов
контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.	42% выполнили все задание 4% не справились 54% выполнили частично	затруднения проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам)
контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	100% выполнили все задание	

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние результаты. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

Типичные ошибки:

№4 умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

№8 умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Устранение причин

1. Обратить особое внимание на повторение и закрепление по темам изучения тем: «Жизнедеятельность растительного организма», «Микроскопические объекты».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
10. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Результаты ВПР по географии (07.04.2021)

география	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	95,8	53	3,5956
СПБ	21561	3,25	37,56	46,1	13,1	96,76	59,2	3,6908
Кировский р-н	1316	4,48	46,05	38,98	10,49	95,52	49,47	3,5548
ГБОУ СОШ 504	50	0	38	48	14	100	62	3,76

В ВПР по географии принимали участие - 50 обучающихся 6-х, отсутствовали по уважительной причине 3 человека, что составляет 5% от общего количества обучающихся, следовательно работу выполняли 95% обучающихся.

Задания, которые вызвали затруднения:

Задание 5 по природным зонам, тему «Биосфера» обучающиеся еще не проходили по программе, что объясняет высокий процент невыполнения этого задания.

В задание 8 представлены фотографии стран, необходимо узнать страну, заданы вопросы по путешественникам, по географическим координатам. Данный материал еще только планируется изучить и отработать до конца учебного года.

По результатам ВПР по географии видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за 1,2,3-ю четверти 2020-2021 учебного года.

В целях повышения качества обученности школьников по географии необходимо:

- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к решению задач, похожих по структуре на задания в ВПР, с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

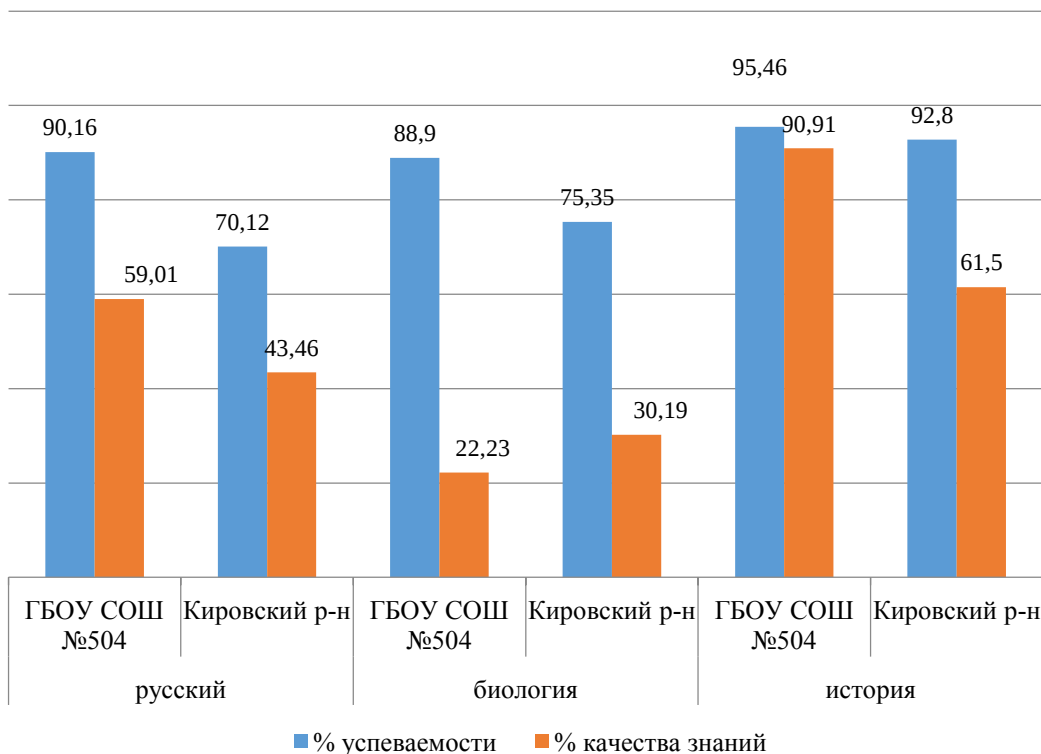
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты ВПР по обществознанию (15.04.2021)

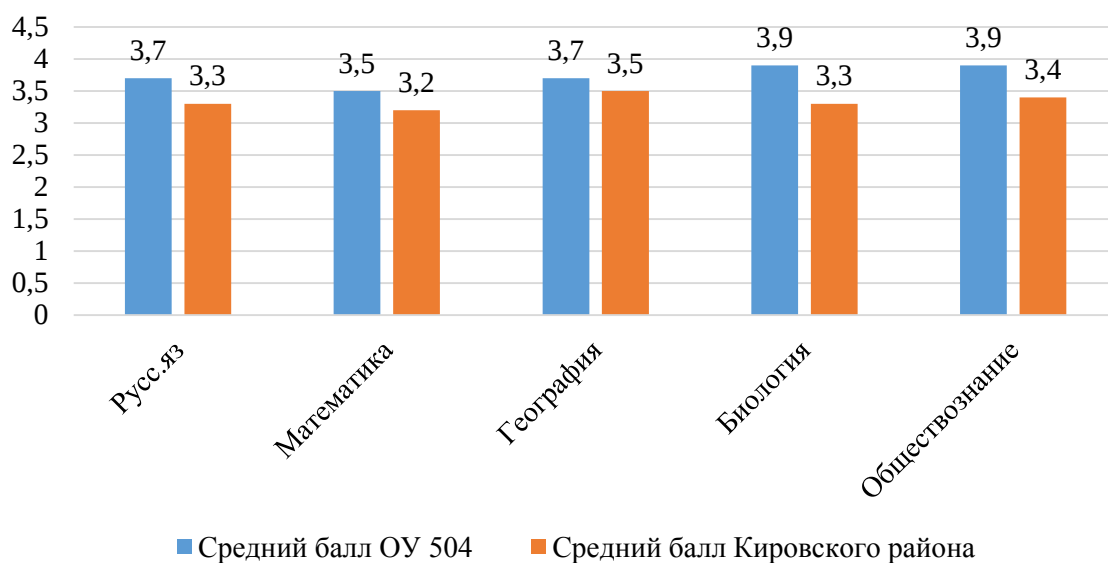
обществознание	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72	91,52	50,56	3,548
СПБ	20747	8,29	38,18	39,7	13,82	91,7	53,52	3,5902
Кировский р-н	1286	11,42	43,34	37,37	7,87	88,58	45,24	3,4169
ГБОУ СОШ 504	23	0	21,74	60,87	17,39	100	78,26	3,9565

Учащиеся хорошо справились с заданиями на демонстрацию теоретических знаний и опыта применения полученных умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; сумели охарактеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; найти, извлечь и осмыслить информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать и анализировать полученные данные.

Следует продолжить работу над навыками, направленными на анализ несложных практических ситуаций, связанных с характеристикой государственного устройства Российской Федерации, органов государственной власти страны; раскрытия достижения российского народа; осознания значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.



СРЕДНИЙ БАЛЛ



7-е классы

Результаты ВПР по русскому языку (26.04.2021)

русский язык	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	83,03	38,51	3,2814
СПБ	38565	18,31	40,2	33,26	8,23	81,69	41,49	3,3141
Кировский р-н	2313	22,38	39,21	31,17	7,24	77,62	38,41	3,2327
ГБОУ СОШ 504	88	10,23	60,23	26,14	3,41	89,78	29,55	3,2276

Учащиеся хорошо справились с заданиями на соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, показали, что овладели основными языковыми нормами в устной и письменной речи; умеют опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Учащиеся умеют успешно опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Следует продолжить работу над навыками распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправления этих нарушений, тренировками навыков различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функци-

онально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, напомнить основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Результаты ВПР по математике (20.04.2021)

математика	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	87,95	38,04	3,3437
СПБ	38446	11,78	43,75	31,7	12,77	88,22	44,47	3,4546
Кировский р-н	2139	16,27	43,81	29,31	10,61	83,73	39,92	3,3426
ГБОУ СОШ 504	84	2,38	47,62	28,57	21,43	97,62	50	3,6905

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 16 заданий различного уровня сложности.

№ задания	Задание	Справились с заданием
1.	Проверяется умение учащимися выполнять действия с обыкновенными дробями	81,7%
2.	Проверяется умение учащимися выполнять действия с десятичными дробями	63,6%
3.	Задача с реальным сюжетом, связанная с выполнением несложных расчетов, особенностью которых является выбор из условия нужных данных	50%
4.	Проверяется умение учащихся переводить единицы измерения	81,8%
5.	Проверяется владением понятием процента, умение выполнять процентные вычисления	63,6%
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	72,7%
7.	Умение извлекать информацию, представленную в виде диаграмм	72,7%
8.	Проверяется умение учащимися находить k , если функция задана формулой и проходит через точку с заданными координатами	63,6%
9.	Умение решать линейные уравнения	68,1%
10.	Проверяется умение учащимися применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни	81,48%
11.	Преобразовывать выражения, используя алгоритм умножения многочленов, а также формул сокращенного умножения	40,9%
12.	Проверяется владение следующими знаниями и умениями : соответствие между числами и точками координатной прямой	86,3%
13.	Геометрическая задача на клетчатой бумаге	95,4%
14.	Проверяется знание учащимися элементов окруж-	50%

	ности и умение применять знания при решении задач	
15.	Проверяется умение строить график функции по точкам	95,4%
16.	Проверяется умение решать задачи на движение навстречу друг другу	45,4%

Наибольшие затруднения вызвали задания с развернутым ответом:

№10 (текстовая задача с практическим содержанием): обучающиеся недостаточно обосновывали решение, допускали арифметические ошибки, не сравнивали полученные величины, что по критериям оценивания соответствовало 0 баллов;

№14 (геометрическая задача на доказательство): обучающиеся приводили неверные обоснования, делали неверные выводы;

№16: многие обучающиеся неверно строили математическую модель, допускали арифметические ошибки.

Также низкий уровень выполнения у задания № 11 на преобразование выражения, что связано с плохим владением стандартными алгоритмами, и заданий №3 и 4 с практическим содержанием, что связано с неумением абстрагироваться.

Вывод: Учащиеся в целом освоили материал. Показали результат ниже отметки за четверть 9 человек.

Причины неудач:

- Дистанционное обучение в конце прошлого учебного года и сокращение учебных дней в текущем году,
- Неумение абстрагироваться при работе с текстом задачи с практическим содержанием без помощи педагога,
- Слабое владение некоторыми алгоритмами действий,
- Недостаточное владение геометрической теорией.

Меры, направленные на коррекцию знаний:

- Развивать умение логически рассуждать, строить математическую модель реальных ситуаций,
- Развивать умение классифицировать и применять соответствующие алгоритмы при выполнении заданий,
- Усилить практическую направленность обучения, чаще предлагать задачи с практическим содержанием,
- Развивать вычислительные навыки учащихся.

Результаты ВПР по физике (05.04.2021)

физика	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	87,43	40,07	3,3711
СПБ	37131	14,48	42,87	29,68	12,97	85,52	42,65	3,4114
Кировский р-н	2286	21,39	43,13	26,29	9,19	78,61	35,48	3,2328
ГБОУ СОШ 504	87	13,79	59,77	21,84	4,6	86,21	26,44	3,1725

В ВПР принимали участие - 88 обучающихся, что составляет 88,8 % от общего количества обучающихся 7-х классов.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности, задания 6-9 к повышенному уровню сложности и задания 10, 11 к высокому уровню сложности.

Задание	Справились с заданием
---------	-----------------------

11. проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	27,6 %
12. проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	86,2 %
13. проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	48,3 %
14. задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	94,3 %
15. проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	75,9 %
16. текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	37,9 %
17. задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	28,7% %
18. задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	17,2 %
19. задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	37,9 %
20. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построение физической модели, анализ данных. Требуется развернутый ответ.	41,4 %
21. Задание нацелено на проверку базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Требуется развернутое решение.	40,2 %

Десятое и одиннадцатое задание – это **высокий уровень сложности**, где надо было представить развернутое решение задачи с пояснительными рисунками. Это вызвало сложности у обучающихся.

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1,3,6,7,8,9,10,11.

- Определение значения физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора..

- Использование закон/понятие(механическое движение) в конкретных условиях.
- Определение погрешности измерения физических величин.
- Закон Гука. Деформация.
- Атмосферное давление.
- Плотность.
- Перевод температуры по шкале Цельсиях, в температуру по Фарингейту.

Выводы:

Учащиеся в целом успешно усвоили материал по разделам программы по физике за курс 7 класса, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Сравнивая итоговые отметки за III четверть, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Однако **обучающиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями:**

- работа с графиком движения
- решение текстовых задачи;
- не владение формулами и их преобразованиями;

По результатам ВПР по физике видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за III четверть 2020- 2021 учебный год

Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

- не умения работать с текстами заданий без проработки навыков решения задач

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к решению задач, похожих по структуре на задания в ВПР, с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты ВПР по биологии (05.05.2021)

биология	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	90,61	44,45	3,4457
СПБ	22647	9,33	45,22	35,94	9,51	90,67	45,45	3,4563
Кировский р-н	1401	13,13	41,68	35,05	10,14	86,87	45,19	3,422
ГБОУ СОШ 504	87	13,79	59,77	21,84	4,6	86,21	26,44	3,1725

В ВПР принимали участие – 85 обучающихся, что составляет 86,7% от общего количества обучающихся в параллели.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание	Справились с заданием	Причины
1. направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	68% выполнили все задание 9% не справились 23% выполнили частично	Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся.
2. проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	56% выполнили все задание 0% не справились 44% выполнили частично	Ошибка в описании сред жизни и типе симметрии.
3. проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	51% выполнили все задание 7% не справились 42% выполнили частично	Допущенные ошибки связаны с невнимательностью обучающихся.
4. проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.	22% выполнили все задание 15% не справились 63% выполнили частично	Допущенные ошибки связаны с определением типа питания
5. Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печё-	21% выполнили все задание 8% не справились	Допущенные ошибки связаны с отсутствием данной темы в курсе 7 класса

ночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.	71% выполнили частично	
6. проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	24% выполнили все задание 14% не справились 62% выполнили частично	Допущенные ошибки из-за неумения анализировать
7. проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы	39% выполнили все задание 61% не справились	ошибки связаны с отсутствием рисунков по данной теме в учебнике
8. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	8% выполнили все задание 23% не справились 69% выполнили частично	ошибки связаны с незнанием материала
9. Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	47% выполнили все задание 35% не справились 18 % выполнили частично	ошибки связаны с невнимательностью обучающихся.
10. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	16% выполнили все задание 11% не справились 73 % выполнили частично	ошибки связаны с неумением аргументировать
11. Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.	64% выполнили все задание 36% не справились	
12. Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	31% выполнили все задание 27% не справились 42 % выполнили частично	Допущенные ошибки связаны с невнимательностью обучающихся.
13. Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	32% выполнили все задание 5% не справились 63% выполнили частично	

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе показали средние результаты. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

Самыми сложными темами оказались:

7. умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы

8. умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

9. умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

11. знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Устранение причин ошибок обучающихся в заданиях ВПР по биологии:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Развивать смысловое чтение;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

6. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

8. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Результаты ВПР по истории (23.04.2021)

история	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	89,48	45,3	3,4557
СПБ	37685	11,51	41,87	34,24	12,38	88,49	46,62	3,4749
Кировский р-н	2250	15,91	44,09	30,8	9,2	84,09	40	3,3329
ГБОУ СОШ 504	82	2,44	41,46	42,68	13,41	97,55	56,09	3,6703
7А класс	20	18	1	10	5	2	88%	60%
7Б класс	26	24	1	7	16	-	100%	33%
7В класс	26	22	3	10	9	-	100%	59%
7Г класс	26	18	6	8	4	-	100%	77%

Вывод: Большинство уч-ся подтвердили свой уровень знаний и оценок за 7 класс.

Основные ошибки:

1. Незнание дат исторических событий

2. Незнание хронологии исторических событий

Причины ошибок:

Сложность исторического материала как по всеобщей истории, так и по истории России.

Пути преодоления допущенных ошибок:

1. Повторение всеобщей истории и истории России 16-17 веков.
2. Особое внимание следует уделить повторению дат исторических событий, их хронологической последовательности.
3. Больше внимание уделить межпредметным связям истории и истории Санкт-Петербурга.
4. Стремиться повысить мотивацию уч-ся к изучению предмета.

Результаты ВПР по географии (29.04.2021)

география	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	89,56	34,36	3,3137
СПБ	37522	11,14	56,54	25,19	7,12	88,85	32,31	3,2826
Кировский р-н	2207	14,86	58,41	21,07	5,66	85,14	26,73	3,1753
ГБОУ СОШ 504	89	8,99	58,43	28,09	4,49	91,01	32,58	3,2808

Большинство обучающихся подтвердили свой уровень знаний и оценок за 7 класс.

Основные ошибки:

1. Незнание характеристик рельефа, климата, природных зон, стран.
2. Неумение работать с «немой» картой.

Причины ошибок:

Основные задачи географии – научить учащихся пользоваться разными видами тематических карт, уметь их сравнивать, выявлять взаимосвязи между разными географическими компонентами, делать выводы, а также сравнивая разные тематические карты, давать характеристику природных комплексов (природных зон) или территорий (стран). На ОГЭ можно пользоваться географическими атласами 7,8 и 9 классов. Данная ВПР требует знать географический материал наизусть.

Пути преодоления ошибок:

1. На уроках использовать приемы работы с «немыми» картами.
2. Стремиться повысить мотивацию обучающихся.

Результаты ВПР по английскому языку (10.05.2021-11.05.2021)

АЯ	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94	78,67	34,45	3,2106
СПБ	34610	20,85	38,23	28,98	11,95	79,16	40,93	3,3206
Кировский р-н	2056	27,29	35,41	25,54	11,77	72,72	37,31	3,2182
ГБОУ СОШ 504	90	5,56	25,56	36,67	32,22	94,45	68,89	3,9558

В ВПР принимали участие – 90 чел. обучающихся, что составляет 91% от общего количества обучающихся в 7-х классах.

Структура варианта проверочной работы

На выполнение работы дается 45 мин. Работа содержит 6 заданий.

Задание	Справились с заданием	Причины
1.Контроль навыков аудирования Направлено на выявление уровня овладения умениями воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, аутентичные прагматические аудио тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	7А-20чел./18 20% выполнили все задания 46% выполнили частично (1ошибка) 25%(2-3 ошибки) 7Б-26 чел./24 13% выполнили все задания 48%-частично(1ошибка) 29%-(2-3 ошибки) 7В-26/24 42% выполнили все задания 25% частично (1ошибка) 33% (2-3 ошибки) 7Г-26 чел/24 50%- выполнили частично (1ошибка)	Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся, уровень овладения понимания аутентичного текста – низкий.
	17% выполнили все задания 33%- частично (1ошибка) 16%-(2-3 ошибки)	
2. Контроль навыков чтения незнакомого текста – Направлен на выявление формирования и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков; – Соотношения графического образа слова с его звуковым образом. – <i>Соблюдения правильного ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</i> – <i>Умения выразительно читать вслух небольшие тексты</i>	7А-20чел./18 55% - чтения без ошибок 33% - речь воспринимается легко, но есть ошибки 11% - не справились с заданием 7Б-26 чел./24 66%- чтения без ошибок 16% воспринимается легко, но есть ошибки 16/%-не справились 7В-26/24 70%- чтения без ошибок 20%- воспринимается легко, но есть ошибки 4%- не справились 7Г-26 чел/24 62%- чтения без ошибок 29%- воспринимается легко, но есть ошибки 8% -не справились	Допущенные ошибки связаны с наличием фонетических ошибок, ошибок в произношении слов, необоснованных пауз
3. Контроль монологического высказывания с опорой на картинку и пунктами плана Направлен на выявление умения описывать события/явления, передавать основное содержание, выражать своё отношение к увиденному, давать краткую характеристику персонажей и	7А-20чел./18 - 64% 7Б-26 чел./24 –72% 7В-26 чел/24-73% 7Г-26 чел/24-74%	Допущенные ошибки связаны с недостаточным знанием лексики и нарушениями причинно-следственных связей

событий		
4. Контроль навыков чтения Направлен на использование навыков чтения аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	7А-20чел-/18 55%-понимание текста без ошибок 33%- есть ошибка 13%- частично справились 7Б-26 чел./24 50% понимание текста без ошибок 45% есть ошибка 29% частично справились 7В-26/24 62% понимание текста без ошибок 8% есть ошибка 29% частично справились 7Г-26 чел/24 70%- понимание текста без ошибок 20%-есть ошибка 4%- частично справились	Допущенные ошибки связаны нарушениями причинно-следственных связей, неправильно выделенной значимой информацией
5. Контроль грамматических навыков	7А-20чел-/18 28% - справились с заданием без ошибок 16% - допустили 1 ошибку 50% - справились частично 7Б-26 чел./24 13% - справились с заданием без ошибок 46%-есть ошибка 38%-справились частично 7В-26/24 25% - справились с заданием без ошибок 21% - есть ошибка 50% - справились частично 7Г-26 чел/24 25%-справились с заданием без ошибок 25%-есть ошибка 46%-справились частично	Допущенные ошибки связаны с неумением употреблять выученные правила на практике и в контексте
6. Контроль лексических навыков	7А-20чел-/18 28%-справились с заданием без ошибок 17%-есть ошибка 39%-справились	Допущенные ошибки связаны с недостаточным знанием лексики

	частично 7Б-26 чел./24 29%-справились с заданием без ошибок 29%-есть ошибка 42%-справились частично 7В-26/24 37%-справились с заданием без ошибок 29%-есть ошибка 33%-справились частично 7Г-26 чел/24 42%-справились с заданием без ошибок 12%-есть ошибка 38%-справились частично	
--	--	--

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7-х классах показали результаты выше среднего по району. **Качество знаний - 65% .** Большинство обучающихся подтвердили свои четвертные отметки.

Самыми сложными оказались:

- а) Задания на Аудирование
- б) Лексико-грамматические упражнения

Устранение причин

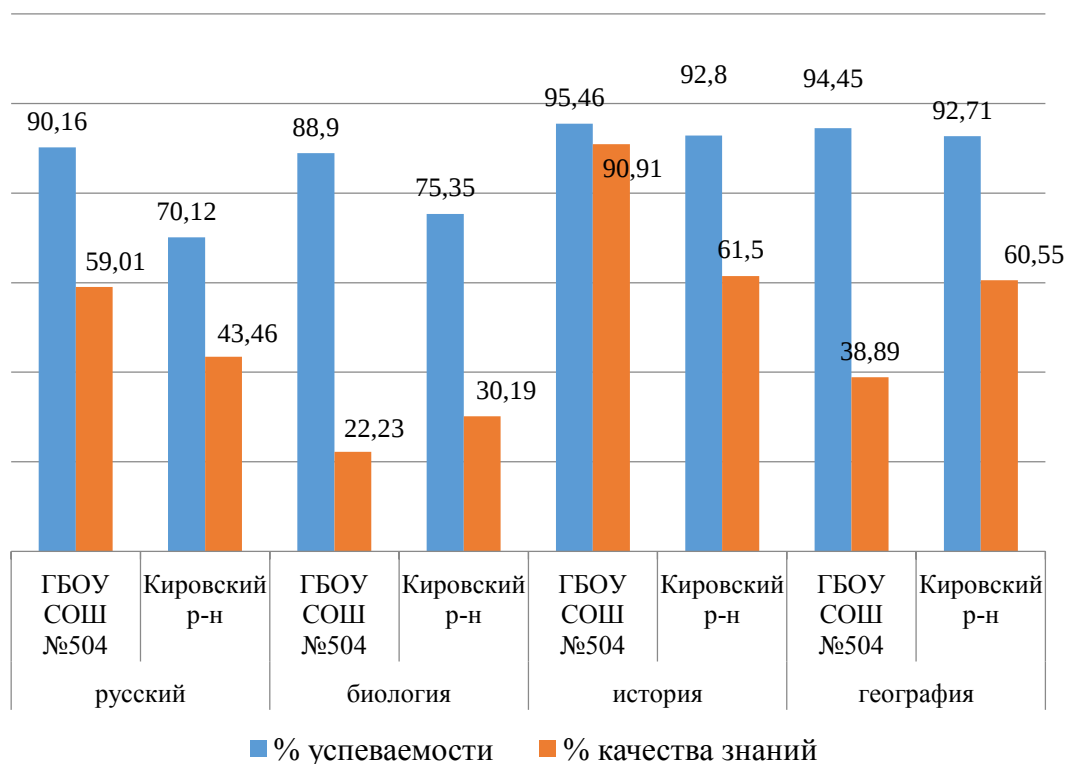
1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Развивать смысловое чтение;
3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку.

Результаты ВПР по обществознанию (14.04.2021)

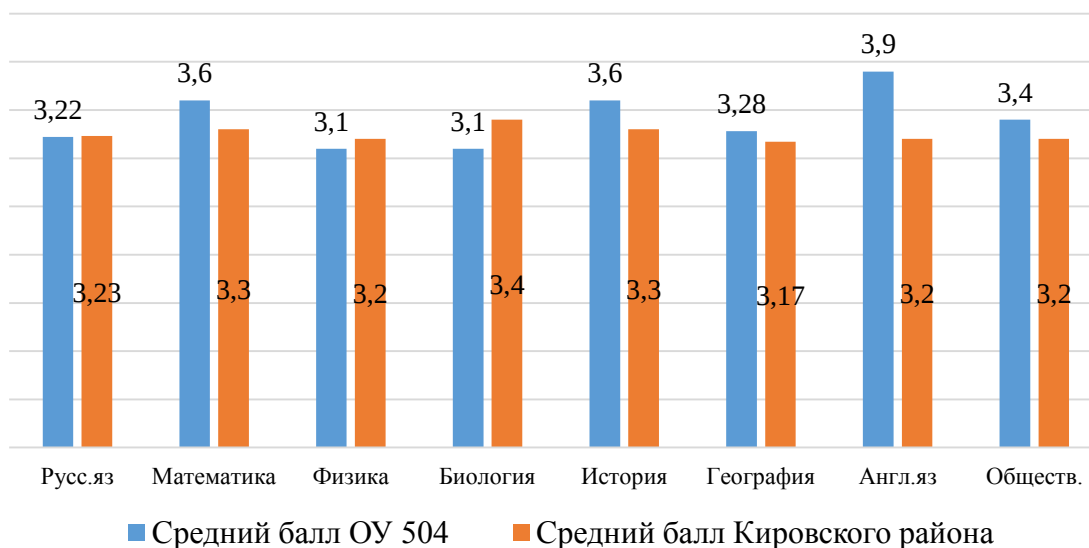
обществознание	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	89,12	43,42	3,4127
СПБ	37685	11,07	42,58	37,17	9,18	88,93	46,35	3,4446
Кировский р-н	2300	15,5	47,71	32,29	4,5	84,5	36,79	3,2579
ГБОУ СОШ 504	89	14,61	34,83	46,07	4,49	85,39	50,56	3,4044

Обучающиеся 7-х классов показали результат выше районного уровня, однако на 0,04 ниже городского. Учащиеся хорошо справились с заданием, в которых было необходимо продемонстрировать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Следует продолжить работу над развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.



СРЕДНИЙ БАЛЛ



8-е классы

Результаты ВПР по русскому языку (17.05.2021)

Русский язык	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср, балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	80,27	43,61	3,3148
СПБ	35558	23,08	30,48	37,4	9,03	76,91	46,43	3,3235
Кировский р-н	2018	29,88	26,66	36,37	7,09	70,12	43,46	3,2067
ГБОУ СОШ 504	61	9,84	31,15	44,26	14,75	90,16	59,01	3,6392

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки
1	Н и НН
2	НЕ с разными частями речи
3	Предложения с причастным оборотом
4	Предложения с деепричастным оборотом
5	Морфологический разбор
6	Распознавание предложений с обособленным согласованным определением и объяснение условия обособления
7	Распознавание предложений с обособленным обстоятельством и объяснение условия обособления
8	Определение типа односоставного предложения
9	Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях

Возможные причины допущенных ошибок: недостаточное развитие орфографической и пунктуационной зоркости; непрочное усвоение теоретических знаний и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений применять полученные знания на практике, объяснять условия выбора правильного написания слов.

Мероприятия по улучшению качества предметной обученности: провести работу над ошибками, повторить виды орфограмм; продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности; включать задания по плохо усвоенным темам в домашние задания, закреплять правила, в которых обучающиеся испытывают наибольшее затруднение, через орфографические пятиминутки, тренинги, домашние задания и консультации.

Результаты ВПР по физике (28.04.2021)

математика	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср, балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	426721	13,01	47,96	30,69	8,34	86,99	39,03	3,3436
СПБ	12387	16,01	44,82	29,85	9,32	83,99	39,17	3,3248
Кировский р-н	775	24,65	45,16	22,71	7,48	75,35	30,19	3,1302
ГБОУ СОШ 504	36	11,11	66,67	16,67	5,56	88,9	22,23	3,1671

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности, задания 6-9 к повышенному уровню сложности и задания 10, 11 к высокому уровню сложности.

Задание	Справились с заданием
14. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения физических величин и тд.	86 %
15. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни.	92 %
16. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях	77 %
17. Проверяется умение читать графики, извлекать из них информацию и делать выводы.	39 %
18. Проверяется умение интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы.	3 %
19. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественные закономерности.	14 %
20. Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.	72 %
21. Задачи по теме: «Основы электромагнетизма».	47 %
22. Задача, проверяющая знание учениками понятия массы, плотности и объема, умение работать с графиками.	42 %
23. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, описание физических процессов.	27 % приступили. 0 % решено пол-

	ностью
24. Задание нацелено на проверку базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Требуется развернутое решение.	0 % решено полностью 41 % приступили.

Десятое и одиннадцатое задание – это **высокий уровень сложности**, где надо было представить развернутое решение задачи с пояснительными рисунками.

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 4,5,6,11.

- Перевод внесистемных единиц измерения массы и объема в СИ.
- Графическое решение задач
- Экспериментальное задание.
- Погрешности измерения физических величин.

Выводы:

Учащиеся в целом успешно усвоили материал по разделам программы по физике за курс 8 класса, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Однако обучающиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком движения
- решение текстовых задач;
- не владение формулами и их преобразованиями;

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к решению задач, похожих по структуре на задания в ВПР, с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты ВПР по химии

химия	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	93,95	58,84	3,7228
СПБ	12858	4,42	26	40,79	28,8	95,59	69,59	3,94
Кировский р-н	877	7,3	32,16	38,2	22,35	92,71	60,55	3,7563
ГБОУ СОШ 504	18	5,56	55,56	33,33	5,56	94,45	38,89	3,3892

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания с 1 по 7 состоят из подпунктов. Задания проверяют знания и умения обучающихся работать со схемами, рисунками химических явлений, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных химических знаний и практических умений.

Задание	Справились с заданием	Причины
1. Написание химических формул названных веществ.	Справилось 50%	Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся, с затруднением составления хим. формул.
2. Химические и физические явления	Справилось 70%	Ошибка в неумении описать явление и связать с жизнью.
3. Определение газов	Справилось 65%	Допущенные ошибки связаны со сложностью узнавания газа.
4. Определение по таблице химических элементов.	Справилось 50 %	Ошибки связаны с невнимательностью обучающихся
5. Решение задач	Справилось 40%	Допущенные ошибки, связанные с вычислениями.
6. Написание химических формул по названиям веществ. Вычисление массовой доли химического элемента.	Справилось 53%	Математические расчеты и не знания формул.
7. Уравнения реакций и определение типа химических реакций	Справилось 70%	ошибки связаны с неумением составлять химические реакции.

8.Область применения химических веществ.	Справилось 80%	Низкий уровень кругозора
9.Правила работы в химической лаборатории.	85%	В связи с пандемией отсутствие реальных экспериментов.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе показали, что в основном учащиеся владеют знаниями по химии. Большинство обучающихся повысили свои оценки.

Типичные ошибки:

- не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую жизненную информацию.
- обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
- не смогли описать химические процессы. Знания химических формул. Умение их составлять.
- не полностью справились с описанием эксперимента.

Пути преодоления сложностей:

- работать с текстами заданий без проработки навыков работы с учителем в очной форме.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Знание формул химических веществ. Умение их составлять по валентности.

Результаты ВПР по истории (28.04.2021)

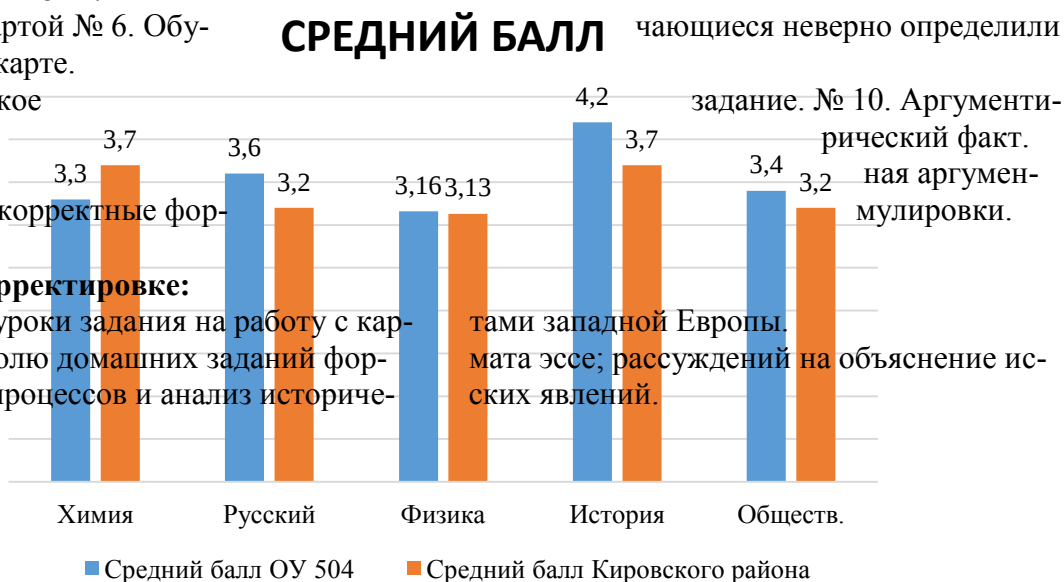
обществознание	К-во учащихся	Баллы в процентах				% успеваемости	% качества знаний	Ср. балл
		2	3	4	5			
Вся выборка	403142	7,98	37,78	39,28	14,96	92,02	54,24	3,6122
СПБ	12004	7,12	29,72	43,38	19,78	92,88	63,16	3,7582
Кировский р-н	805	7,2	31,3	43,98	17,52	92,8	61,5	3,7182
ГБОУ СОШ 504	22	4,55	4,55	50	40,91	95,46	90,91	4,273

Основные ошибки:

- Задание с картой № 6. Обучающиеся неверно определили Пруссию на карте.
- Аналитическое задание. № 10. Аргументировать исторический факт. Недосточная аргументация или некорректные формулировки.

Меры по корректировке:

- Включить в уроки задания на работу с картами западной Европы.
- Увеличить долю домашних заданий формата эссе; рассуждений на объяснение исторических процессов и анализ исторических явлений.



Диагностическая работа по алгебре в 11-х классах 12.03.2021
2020-2021 учебного года

Цель: диагностика умения решать стандартные задания, входящие в банк заданий ТУ".
 Диагностика проведена с использованием приложения «ЗНАК» АИСУ «Параграф».

Работа содержала 10 заданий с кратким ответом.

Всего участников 11а – 5 чел., 11б – 13 чел.

Учебный элемент	Выполнение			
	Кол-во		%	
	11а (5)	11б (13)	11а	11б
Содержательные задачи из разных областей науки и жизни	3	11	60	85
Вычисление тригонометрических выражений	0	4	0	31
Логарифмы	1	9	20	69
Тригонометрические уравнения	2	7	40	54
Логарифмические и показательные уравнения	3	11	60	85
Иррациональные уравнения	4	11	80	85
Производная и касательная к графику	1	8	20	62
Наибольшее и наименьшее значение функции	1	4	20	31
Вероятность событий	1	10	20	77
Задачи на проценты	1	8	20	62

Отметки

	2	3	4	5
11а	3	1	1	-
11б	3	4	4	2

Наибольшие затруднения вызвали задания по тригонометрии и задания на исследование функции на наибольшее - наименьшее значение. Тригонометрия традиционно плохо воспринимается обучающимися, особенно слабыми. Исследование функций изучалось в конце первого полугодия, и многими эта тема была проигнорирована как ненужная им лично. Также было допущено много арифметических ошибок.

Для устранения проблем с выполнением заданий в работу на уроке будут включены еще больше заданий из банка заданий ЕГЭ.

**Диагностическая работа по геометрии в 11-х классах 9.04. 2021
2020-2021 учебного года**

Цель: диагностика умения решать стандартные задания, входящие в банк заданий ЕГЭ. Диагностика проведена с использованием приложения «ЗНАК» АИСУ «Параграф».

Работа содержала 10 заданий с кратким ответом, одно задание (задача на площадь сечений многогранников) оценивалось в 2 балла, остальные - в 1 балл.

Всего участников 11а – 5 чел., 11б – 11 чел.

Учебный элемент	Выполнение			
	Кол-во		%	
	11а	11б	11а	11б
Площадь многоугольника	5	10	100	91
Трапеция	2	11	40	100
Вписанная окружность	4	9	80	82
Планиметрия: задачи связанные с углами	2	7	40	64
Призма, пирамида	5	9	100	91
Шар	4	8	80	73
Площадь поверхности пирамиды, призмы	4	6	80	55
Цилиндр	3	11	60	100
Конус	5	7	100	64
Площадь сечений многогранников	1	3	20	27

Отметки

	2	3	4	5
11а	1	2	1	1
11б	-	5	4	2

Результаты работы значительно лучше результатов аналогичной работы по алгебре, несмотря на то, что геометрия обычно решается хуже, чем алгебра. Это связано с усилением подготовки к экзамену, причем не только во время уроков, но и самостоятельно.

По заданиям: В 11а худшие результаты по заданиям на трапецию и углы, что связано с низким уровнем владения материалом курса 7-9 класса, в 11б – площадь поверхности пирамиды, призмы, что связано с неправильным использованием формул и арифметическими ошибками. В обоих классах очень плохо справились с заданием на площадь сечения, что связано с неумением строить сечение и с нехваткой времени (некоторые не успели выполнить это задание).

Для восполнения выявленных дефицитов необходимо включать задания на повторение в регулярную учебную деятельность, а на уроках повторения обратить особое внимание на задания на построение сечений, на применение различных формул, на задания, связанные с углами в окружности, вписанными многоугольниками и их элементами.

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

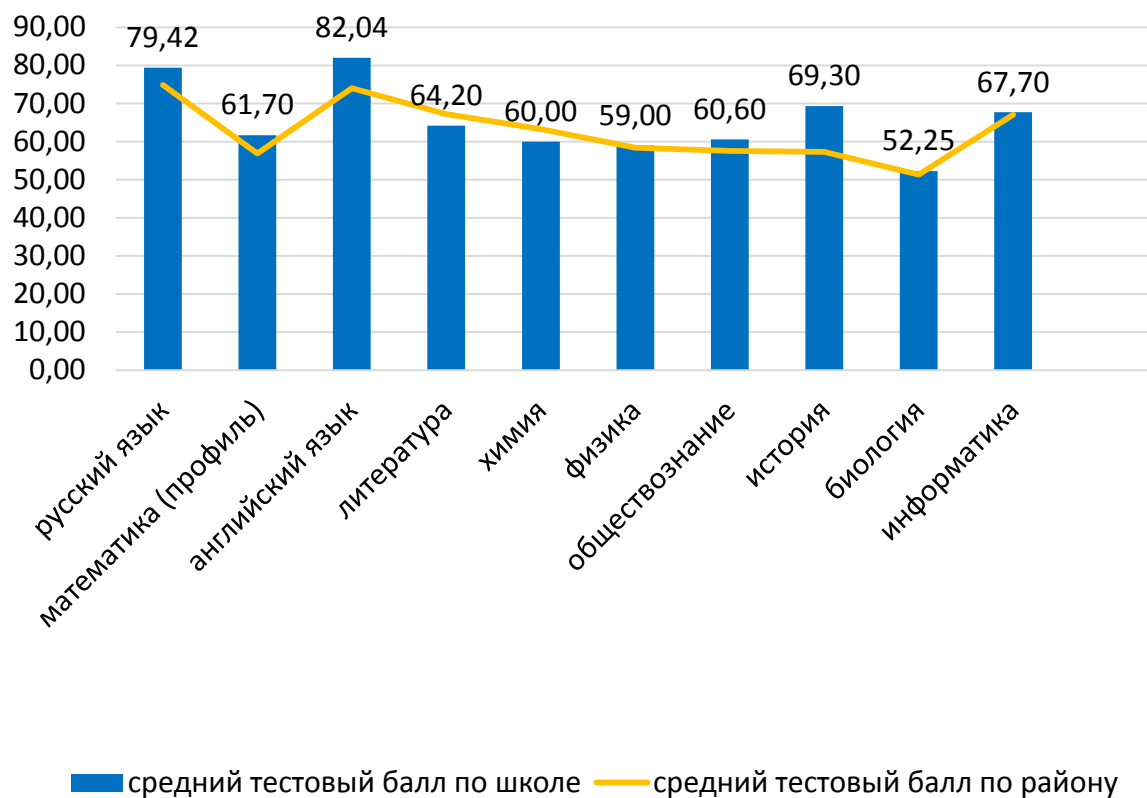
	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020уч. год	2020/2021уч. год
Количество учащихся на конец учебного года	31	52	45	39

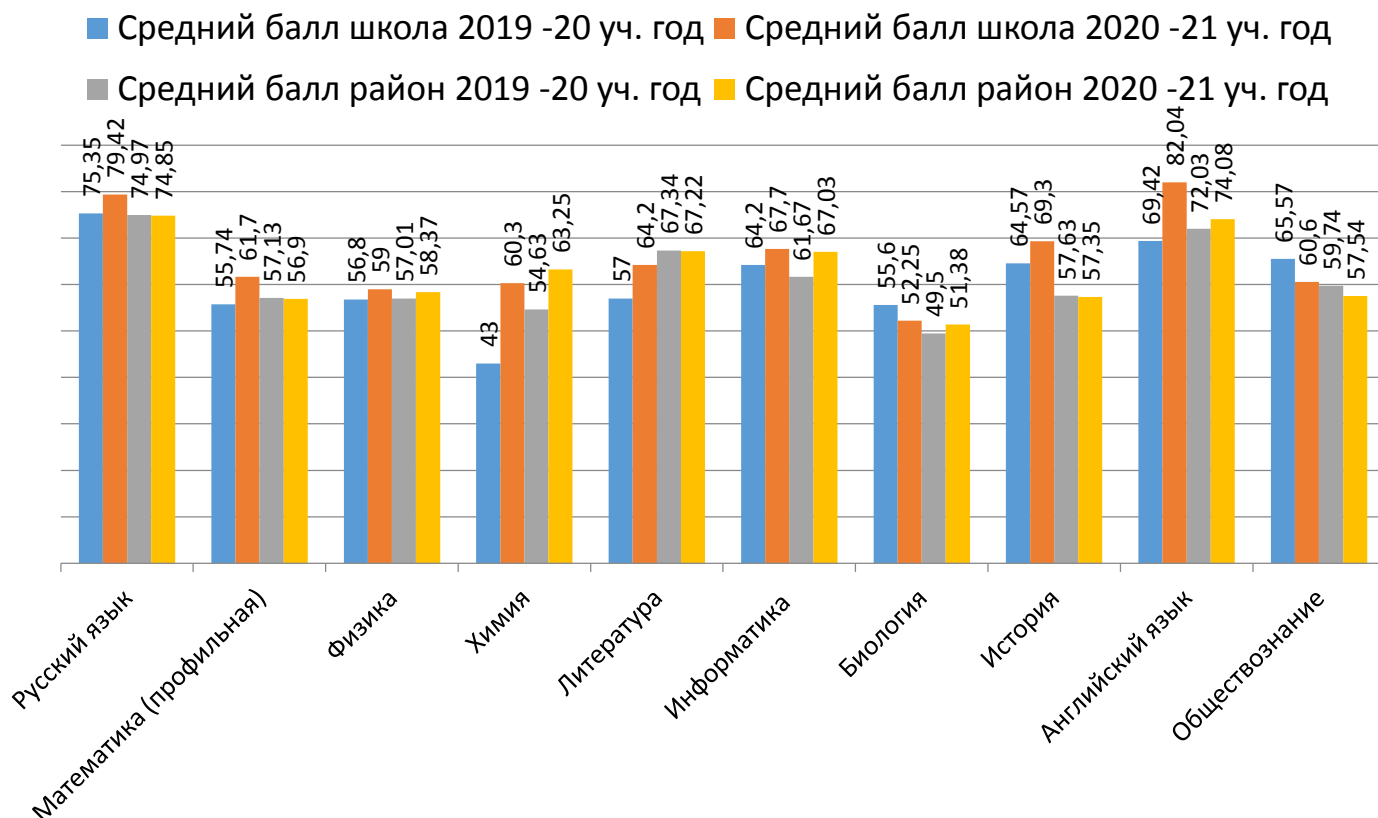
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	31	52	45	39
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	31	52	45	39
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	31	52	43	38
в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку				1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	31	52	35	20
в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике				1
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	100%	100%	100%	100%
<u>Для средних общеобразовательных школ с углублённым изучением предметов:</u> доля выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучаемые на углублённом, профильном, поддерживающем профиль уровне (по совокупности, кроме обязательных предметов)	64,5%	40,4%	26,7%	60,5%

Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего человек		Сколько учащихся получили 100 баллов		Сколько учащихся получили 90-98 баллов		Средний балл школа		Средний балл район	
	2019-20 уч. год	2020 -21 уч. год	2019-20 уч. год	2020 -21 уч. год	2019-20 уч. год	2020-21 уч. год	2019 -20 уч. год	2020 -21 уч. год	2019 -20 уч. год	2020 -21 уч. год
Русский язык	42	38			3	7	75,35	79,42	74,97	74,85
Математика (профильная)	35	20					55,74	61,70	57,13	56,90
Физика	11	5					56,80	59,00	57,01	58,37
Химия	5	3					43,00	60,30	54,63	63,25
Литература	2	5				1	57,00	64,20	67,34	67,22
Информатика	5	3				1	64,20	67,70	61,67	67,03
Биология	10	4					55,60	52,25	49,50	51,38
История	7	3			1		64,57	69,30	57,63	57,35
Английский язык	12	23				4	69,42	82,04	72,03	74,08
Обществознание	14	20					65,57	60,60	59,74	57,54
География	2	0					76,00		59,84	

Средний балл ЕГЭ





Анализ Результатов ЕГЭ по английскому языку 2021

11а класс. Учителя: Бранинова М.А., Лукина М.В.

>80б – 5/ из 9 человека

Средний балл 78,7

11б класс. Учителя: Бранинова М.А., Никитина Ю.В.

>80б – 9/ из 14 человека

Средний балл 84,14

Средний балл двух классов 82,04

ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ

Тестовая часть включала три типа заданий на аудирование, чтение и знание правил грамматики и словообразования.

В Аудировании в качестве объектов контроля выделялись:

- понимание основного содержания прослушанного текста;
- понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- полное понимание прослушанного текста.

В Чтении объектами контроля являются:

- понимание основного содержания;
- понимание структурно-смысловых связей текста;
- полное и точное понимание информации в тексте.

В разделе «Грамматика и лексика» в качестве объектов контроля выделялись языковые знания и навыки:

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
- знание основных способов словообразования и навыки их применения;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (лексическая сочетаемость);
- знание правил орфографии и навыки их применения.

С заданием справились все учащиеся.

- самый высокий результат—59 баллов показала 1 чел.
- самый низкий результат – 42 балла – 1 чел.

ПИСЬМО часть «С»

Письмо представляет из себя задания 2-х типов: **личное письмо** и **эссе (личное мнение)**.

- Самый высокий результат– 19 баллов показал 2 чел.
- самый низкий результат – 4 балла показал 1 чел.

Личное письмо – задание базового уровня сложности.

Максимальный балл – **6**. Результат **6** баллов показали 12 учащихся. Минимальный результат – 1 балл – 1 чел.

Эссе (личное мнение) – задание повышенного уровня сложности.

Самый высокий балл за это задание получил 3 чел. – 13 баллов из 14, самый низкий -0 баллов – 2 чел.

ГОВОРЕНИЕ часть «D»:

- В основном, все (22 выпускников из 23, справились с чтением (1 балл) из устной части и получили 1 балл из 1.
- Не справился с чтением и получил 0 баллов из 1: 1 чел.

Умение задать вопросы (5 баллов): 16 из 23 учащихся задали правильно 5 вопросов из 5 и получили максимально 5 баллов из 5.

- 1 учащийся смог правильно сформулировать 2 / 5 и получил 2/ 5

Описание картинки (7 баллов):

- Максимальное количество баллов не получил никто. 6 баллов из 7 получили 4 учащихся

Сравнение 2-х предложенных картинок (7 баллов):

Максимальное количество баллов получили 3 чел.

Минимальное количество баллов за это задание – 0 баллов – 1 чел.

Выводы:

Согласно результатам экзамена основные трудности учащиеся испытывают в следующих разделах:

- Владение достаточным объемом и правильное применение лексических единиц и словосочетаний для полного понимания текста при чтении или продуктивное выражение своих мыслей при письме.
- Владение речевыми клише.
- Отсутствие уверенности в применении грамматических структур.
- Недостаточность логического мышления и неумение анализировать закономерности.
- У отдельных учащихся: неумение правильно распланировать свое время.

Задачи:

- Повысить мотивационную составляющую к углубленному изучению английского языка всеми учащимся на старшем этапе.
- Уточнить целевую группу учащихся, планирующих сдавать ЕГЭ (Как можно раньше)
- Разработать стратегическую программу по успешной подготовке учащихся к ГИА.
- Использовать положительный опыт подготовки к итоговой аттестации учащихся.

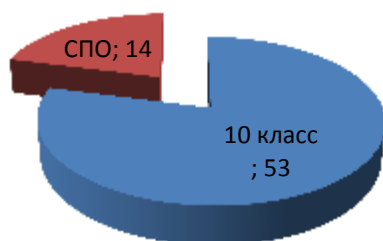
Всероссийской олимпиаде школьников 2019-20 и 2020-21 учебные года

	школьный этап						районный этап						региональный этап					
предметы	участники		призеры		победители		участники		призеры		победители		участники		призеры		победители	
	2019 -2020	2020-2021	2019 -2020	2020-2021	2019 -2020	2020-2021	2019 -2020	2020-2021	2019 -2020	2020-2021	2019 -2020	2020-2021	2019 -2020	2020-2021	2019 -2020	2020-2021	2019 -2020	2020-2021
Математика	80	108	11	7	1	4	12	11	3	1								
Русский язык	36	70	7	14		2	7	16	1									
Английский язык	135	208	23	75		3	18	78	9	10	1							
Физика	36	34	9	2	1	1	10	3	1									
Химия	4																	
Биология	43	36	21	9	1	1	16	10	4	2			1					
География	21	17	9	7		2	9	9	1									
Экология	8	8	3	2			3	2	2		1		1					
Астрономия	9	13	2	3	1	2	3	5	1				1					
Литература	21	36	10	6	1	1	2	7	1			1						
История	22	30	5	10		1	4	11		2								
Обществознание	16	34	9	19	1	1	13	20	3	1								
Экономика	19	12	8	2	1	1	9	3		1								
Право	18	12	1	1			1	1										
Искусство (МХК)	4	4		2				2										
Информатика	2	8	1	1	1	1	2	2	1	1			1					
ОБЖ	12	35	7	8	5		12	8		1								
Технология		6		6				6		1								
ИТОГО	486	671	126	174	13	20	121	194	27		2		4		0		0	

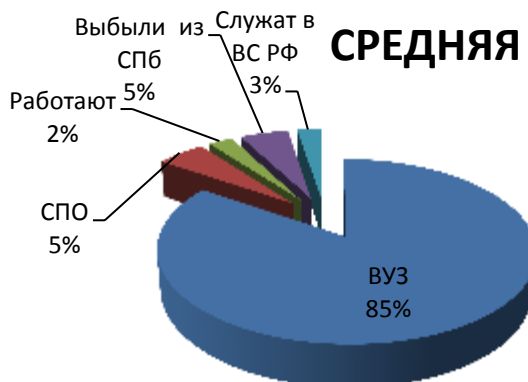
V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	10 класс	СПО	Всего	ВУЗ	СПО	Работают	Выбыли из СПб	Служат в ВС РФ
2021	67	53	14	39	33	2	1	2	1

ОСНОВНАЯ ШКОЛА



СРЕДНЯЯ ШКОЛА



VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутришкольной системе оценки качества образования Приказ № 79.1 от 30.08.2017 г.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень предметных, метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

ГБОУ СОШ №504 вошла в 2 рейтинга образовательных организаций Санкт-Петербурга по итогам 2021 года

Рейтинг образовательных организаций по результатам [массового образования](#)

Рейтинг образовательных организаций [по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся](#)

**Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций расположенных на территории Санкт-Петербурга и находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.
(по результатам опроса родителей, законных представителей, обучающихся, иных лиц)**

Дата проведения: 2021 год

Количество опрошенных: 403 человек

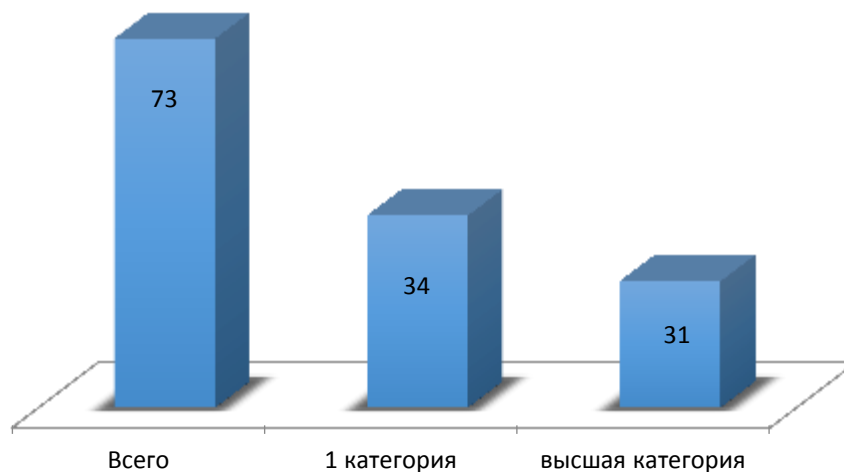
Результаты анкетирования получателей образовательных услуг ([Ссылка](#))

1. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	97,27%
2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?	98,01%
3. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении или у специалиста организации)?	93,05%
4. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации?	94,29%
5. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредствен-	98,26%

ном обращении в организацию?	
6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники)?	97,76%
7. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)?	99,00%
8. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?	96,52%
9. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?	97,02%

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Учреждении работают 73 педагога. Из них 5 имеют среднее профессиональное образование, 68 педагогов имеют высшее профессиональное образование. 31 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 34 педагога первую квалификационную категорию. В 2021 учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 8 педагогов, на первую квалификационную категорию – 13 педагогов. 47 педагогов прошли курсы повышения квалификации.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возрастной состав следующий:

15% педагогических работников – в возрасте до 30 лет,
18,3% – в возрасте 31–40 лет
23,3% – в возрасте 41–50 лет
23,3% – в возрасте 51–60 лет
20% – в возрасте более 60 лет

Стаж работы:

3,3% педагогов имеют стаж работы до 3 лет
11,6% – от 3 до 5 лет
11,6% – от 5 до 10 лет
25% – от 10 до 20 лет
21,6% – от 20 до 30 лет
26,6% более 30 лет.

Для повышения профессиональной компетентности и в рамках работы над индивидуальным образовательным маршрутом педагогических работников ГБОУ СОШ №504, более 30 учителей нашей школы прошли тестирования на обучающем портале Санкт-Петербургской академии постдипломного образования по трем основным компетенциям педагогов: предметной, педагогической и психолого-педагогической.

После проверки знаний учителя по его предметной области, нормативно-правовой базе его деятельности, ключевым аспектам и технологиям работы с обучающимися, каждый педагог посетил мероприятия (курсы, семинары, открытые уроки и др), направленные на развитие его профессионального роста согласно направлениям, выявленным в ходе тестирования и требующим дополнительного внимания.

Динамика активности педагогов в официальных профессиональных конкурсах

2018-2019 – 11 чел.; 3 победы в городских и районных конкурсах

2019-2020 – 18 чел.; 7 побед в городских и районных конкурсах

2021 – 8 чел.; 4 победы во всероссийских, городских и районных конкурсах

Информация о значимых достижениях педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Название	Ф.И.О.	Результат
международный	Конкурс «Филолог года»	Лукашина Н.О.	участник
всероссийский	Педагогический конкурс творческих работ ко Дню Победы	Забордаева Л.В.	Диплом победителя СЕРИЯ: № 6713-7265
	Всероссийский экологический диктант	Морозова М.С.	Диплом II степени
городской	Конкурс буклетов "Я люблю свою профессию" конкурс	Гуняева П.О.	победитель
районный	Конкурс "Творческая семья" (номинация "Вокально-инструментальное исполнительство")	Лукина В.В.	Диплом лауреата II степени
школьный	Конференция «Подводные загадки и тайны океанов» (к 320-летию основания Балтийского флота)	Лукина М.В.	Благодарность ВПФ «Балтийский Варяг»

**Информация о значимых достижениях педагогов
в конкурсном профессиональном движении и распространении педагогического
опыта**

Уровень	Название конкурса	Участие	Результат
Международный	Международный конкурс по математике и информатике "Римская система счисления"	1	Диплом, 1 место
	Применение методологии "Перевернутый класс" в педагогической деятельности	1	Сертификат
	Конкурс педагогических талантов	1	Победитель, 1 место
	Олимпиада Инфоурок, осенний сезон, по английскому языку (углублённый уровень)	1	Благодарность, сертификат
	V международная олимпиада по математике для учащихся 1-11 классов.	1	Благодарность коллективу школы
Всероссийский	II-ая итоговая конференция «80-летие Таллинского прорыва КБФ»	1	Благодарность за подготовку группы участников
	Экологический диктант	1	Диплом 2 степени
	Профессиональный конкурс "Гордость страны"	1	Диплом победителя, 2 место
	Мастер - класс "Создание тестов и викторин с помощью сервиса Kahoot" Всероссийского конкурса для педагогов	1	Участник
	Конкурс «Креативная педагогика в современном образовательном процессе»	1	Диплом, 2 место
	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	1	1 место
	Педагогический конкурс творческих работ ко Дню Победы. Презентация "Бессмертный полк школы №504"	1	Диплом победителя
	Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда.	1	Диплом 1 степени
	Дети вместо цветов	1	Сертификат
	"Калейдоскоп средств, методов и форм оценивания"	1	Лауреат 1 степени
	«Формирование универсальных учебных действий (УУД) по ФГОС»	1	Диплом 1 степени
	"Радуга Талантов" лучшая методическая разработка	1	Участник
	«Основы методической компетентности педагога в условиях ФГОС»	1	Диплом, 1 место
	«Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии ФГОС»	1	Диплом, 1 место
Всероссийский	Дистанционный конкурс Junior Jack	1	Благодарность
	Олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасное качество дороги»	1	Благодарность
	Онлайн олимпиаде по литературе для учащихся 1-9 классов.	1	Благодарность
	Благодарственное письмо директору школы от депутата Государственной думы.	1	Благодарственное письмо
	Благодарственная грамота Министерства науки и высшего образования за помощь в организации всероссийской предметной олимпиады, I поток 2020/2021 учебный год.	1	Благодарственная грамота
Всероссийский	Благодарственное письмо Общероссийского народного фронта за активное участие в новогоднем поздравлении пациентов Детской больницы №1.	ОУ	Благодарственное письмо.
	Награда Правительства Санкт-Петербурга	1	Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

	Педагогический конкурс "Образовательный ресурс"	1	Победитель
	Игра «Что? Где? Когда?» в составе команды педагогов «Без комментариев»	1	Грамота команде, 1 место
	Благодарственные письма ФГБУ «ФИОКО» за участие в проведении проверочных работ в роли организатора в аудитории	14	Благодарственные письма
	IV городские открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала» коллективу школы за профессионализм и культуру организации научно-исследовательской деятельности школьников.	1	Благодарность
	Благодарственное письмо директору школы «За создание цифровой образовательной среды в Санкт-Петербурге совместно с инновационным образовательным ресурсом ЯКласс»	1	Благодарственное письмо
Районный	Конкурс "Лучшее селфи в фото-зоне школьного музея"	1	Благодарность школьному залу Славы
	Конкурс "Творческая семья" (номинация "Вокально-инструментальное исполнительство")	1	Лауреат II степени
	Семинар руководителей школьных музеев Кировского района. Тема семинара «Нравственно-патриотическое воспитание школьников средствами музейной педагогики».	1	Благодарность
	Конкурс научно-методических статей в рамках городских Рождественских чтений.	3	1 публикация
	МОМО «Княжево» акция «Цветок в подарок – 2021»	1	Грамота
	Летняя оздоровительная кампания, лагерь «Алые паруса» на базе школы №392 в организации гражданско-патриотического воспитания детей совместно со школьным залом Славы, посвященным подвигу экипажа ПЛ «Щ-408»	2	Благодарности
	Жюри районного этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ	1	Благодарственное письмо
	Благодарность Администрации Кировского района СПб, отдела образования за создание комфортных условий труда педагогического коллектива.	2	Благодарность

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ГБОУ СОШ № 504 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 2020/2021 УЧ. ГОДУ

Ежегодно в ГБОУ СОШ №504 проводится конкурс методических объединений педагогов, в рамках которого учитывается результативность участия педагогов и их обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д. Председатель методического объединения заполняет таблицы согласно результатам и представляет их методисту ОУ Арьевой Л.В., которая проводит общий анализ эффективности работы учителей и представляет итоги конкурса на педагогическом совещании.

Итоговый анализ конкурса за 2020-2021 учебный год, представленный в таблице, отражает активную работу педагогов, несмотря на непростые условия их работы в период пандемии. Победителем конкурса объявлено методическое объединение общих наук под руководством Дроздовой Т.Н., на втором месте – МО учителей английского языка, под руководством Рудь В.А., на третьем – МО учителей начальной школы, под руководством Николаевской К.А.

Ф.И.О. рук-ля МО	Кол-во активностей педагогов МО, 1н/з	Кол-во активностей педагогов МО, 2н/з	Всего баллов, 1н/з	Всего баллов, 2н/з	Сумма баллов за уч.год	Кол-во педагогов в МО, 1н/з	Кол-во педагогов в МО, 2н/з	Индекс активности, 1н/з	Индекс активности, 2н/з	Среднее к-во баллов на чел., 1н/з	Среднее к-во баллов на чел., 2н/з
Ендовицкая Л.В.	19	21	712	213	925	6	6	1	1	154 (V)	
Николаевская К.А. (воспит.)	10		61		61	7		1		9 (VI)	-
Николаевская К.А. (учителя)	148		3486		3486	14		1		249 (III)	-
Дроздова Т.Н.	11	25	1583	2575	4158	9	9	0,4	0,8	462 (I)	
Рудь В.А.	120	155	3099	2613	5712	18	18	1	1	317 (II)	
Морозова М.С.	49				1093	5	5	0,8	0,8	219 (IV)	
Итого в 2020/2021	558				15435	59		0,87		262	
Итого в	1218				32981	72	58	0,97	0,98	256	207

VIII.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Наименование показателей	№ строки	Состоит экземпляров на ко- нец отчетного года	
		2020	2021
Объем фондов библиотеки - всего	1	38 380	39 904
Из него:	2		
учебники		20 631	22 155
учебные пособия	3	230	230
художественная литература	4	14 874	14 874
справочный материал	5	2 300	2 300
Из строки 01:	6		
печатные издания		38 035	39 559
аудиовизуальные документы	7	120	120
электронные документы	8	225	225

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются образовательные ресурсы – 225 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяем реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудован 50 учебный кабинет, из них 40 оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- четыре компьютерных класса;
- кабинет биологии;
- кабинет географии;
- кабинет химии;
- кабинет физики;

В школе оборудованы 2 спортивных зала.

В школе имеется две спортивные площадки.

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	4/51
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	есть
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	177
Количество обучающихся на один компьютер	5,0
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	100%
Общее количество мультимедийных проекторов	50
Общее количество электронных досок, в том числе интерактивных приставок на экран:	25
- в том числе электронных досок	6
- в том числе LED панель NEWLINE	1
- в том числе интерактивных приставок на экран	18
Иное:	
Сервер	3
Маршрутизатор	4
Многофункциональное печатающее устройство	18
Сканер потоковый	3
Принтер лазерный	16
Комплекс «Кабинет физики»	1
Комплекс «Кабинет географии»	1
<u>В 2021 году</u>	
Закуплены	
Многофункциональное печатающее устройство	1
Ноутбуки	25

Приоритетные направления развития

Школа 1963г. постройки требует обновления. Финансирование необходимо для: капитального ремонта образовательного пространства школы, совершенствования условий доступной среды.

Сегодня наше общество и система образования в целом - в ситуации вызова времени. Требуется проводить систематическое обновление информационно-технического оснащения образовательного учреждения: 1 компьютерный класса – 2008г., 1 компьютерный класс – 2009г. Есть потребность в интерактивных досках.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	887 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	403 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	352 человек 40,51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,42 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,70 балл (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека 0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека 5,97%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	803 человек 94,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	503 человек 57,9%
1.19.1	Регионального уровня	165 человека 19%
1.19.2	Федерального уровня	197 человека 22,7%
1.19.3	Международного уровня	141 человек 16,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	799 человек 90,07%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105 человек 11,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человека 94,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек 79,2%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 5,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек 89,0%
1.29.1	Высшая	31 человек 42,5%
1.29.2	Первая	34 человек 46,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек 3,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек 26,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек 15,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек 39,72%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек 100% / 11 человек 13,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	45 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	887 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,64 кв. м
2.7	Обеспеченность учителей (преподавателей) количеством компьютеров в расчете на одного учителя)	1 единица на 1 учителя
2.8	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	50 (1,5)
2.9	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив)	25 (0,75)
2.10	Наличие лабораторий и/или мастерских (количество на учебный коллектив)	3 (0,1)
2.11	Обеспеченность специализированными кабинетами (количество кабинетов на учебный коллектив)	7 единиц (0,21)
2.12	Наличие электронных интерактивных лабораторий	0 единиц
2.13	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	277 единицы
2.14	Наличие электронных учебников и учебных пособий	48 единиц
2.15	Наличие спортивного зала	2 единицы
2.16	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	2 единицы
2.17	Наличие тренажерного зала	0 единиц
2.18	Наличие бассейна	0 единиц
2.19	Наличие медицинского кабинета	2 единицы

2.20	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	0 единиц
2.21	Наличие отдельной столовой	2 единицы
2.22	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	23 единиц
2.23	Наличие групп по работе с инофонами	0 единиц
2.24	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
2.25	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами Платные услуги	да
2.26	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	да
2.27	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	да
2.28	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
2.29	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	да
2.30	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	да
3	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
3.1	использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	нет
3.2	использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	да
3.3	предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да (в наличии 4 комплекта)
3.4	предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
3.5	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	да
3.6	обеспечение доступа в здания организаций , осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да
3.7	оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	да

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	346 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	78 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	161 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	80 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	27 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	196 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	74 человека/ 25%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек / 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	134 человек/ 15%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	355 человек/ 40 %
1.8.1	На муниципальном уровне	203 человек/ 23 %
1.8.2	На региональном уровне	49 человек/ 5,5 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	23 человек/ 2,6%
1.8.4	На федеральном уровне	66 человек/ 7,5 %
1.8.5	На международном уровне	14 человек/ 1,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	247 человек/ 28%
1.9.1	На муниципальном уровне	116 человек/ 13 %
1.9.2	На региональном уровне	34 человека/

		4 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	25 человек/ 3%
1.9.4	На федеральном уровне	59 человек / 7%
1.9.5	На международном уровне	13 человек/ 1,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	287 человек/ 32,4 %
1.10.1	Муниципального уровня	263 человек/ 30%
1.10.2	Регионального уровня	12 человек/ 1,4 %
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	12 человек 1,4%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	5
1.11.1	На муниципальном уровне	4
1.11.2	На региональном уровне	
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 70,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 11%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 5,5%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 5,5%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 44%
1.18.1	До 5 лет	6 человек/ 33,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 28%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 11%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	21 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/ 0 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
2.2.1	Учебный класс	9
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	6
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	5
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	294 человек/ 100%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Наши достижения. [Смотри здесь.](#)

Уровень	Победители и призеры	Лауреаты	Участник
Международный	130	10	490
Всероссийский	144	51	263
Региональный	45	22	115
Городской	43	58	213
Районный	215	252	562
Муниципальный	32	61	132
Школьный	229	65	806

Конкурсное движение

Название	Уровень (школьный, районный, городской, всероссий- ский, между- народный)	Участники	Результат
Конкурсы учащихся			
<i>Предметные конкурсы</i>			
Международный конкурс «Человек и природа» ЧИП	международный	Победитель: 1 Призер: 1	1 место 3 место
Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний и весенний сезоны) математика		Победитель:15 Призер:27 Участники:4	1 место 2 и 3 места
Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний и весенний сезоны) математика (углубленный уро-		Победитель:3 Призер: 1 Участник:21	1 место 2 место
Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний и весенний сезоны) русский язык		Победитель:1 Участники:14	1 место
Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний и весенний сезоны) окружающий мир		Участники: 20	
Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний и весенний сезоны) окружающий мир (углубленный уровень)		Призер:1 Участник: 5	3 место
Конкурс «Я гений»		Победитель: 1 Участник: 2	Диплом победителя

Олимпиада Учи.ру	всероссийский	Победители: 18 Призёры: 10 Участники: 43	Диплом победителя Похвальная грамота
Олимпиада Учи.ру по программированию		Участники: 2	
Конкурс «Русский медвежонок. Языкознание для всех»		Участники: 2 классы – 44 чел. 3 классы – 28 чел. 4 классы – 45 чел.	
Конкурс по математике «Кенгуру»		Победитель: 1 Призер: 2 Участники: 2 классы – 46 чел. 3 классы – 52 чел. 4 классы – 30 чел.	1 место в регионе 2 место в регионе
Конкурс по математике «Кенгуру-выпускникам»		Участники: 4 классы – 16 чел.	
«Страна Талантов» Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку		Победитель федерального уровня: 2 Участники: 10	1 место
«Страна Талантов» Всероссийская предметная олимпиада по математике		Победитель федерального уровня: 2 Участники: 10	1 место
«Страна Талантов» Всероссийская предметная олимпиада по литературному чтению		Победитель федерального уровня: 2 Победитель муниципального уровня: 1 Участники: 5	1 место
«Страна Талантов» Всероссийская предметная олимпиада по основам общих знаний		Победитель регионально-го уровня: 2 Призер регионального уровня: 1 Участники: 10	1 место 2 место
Образовательный школьный марафон» на платформе Учи.ру		Участники: 15	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» (зимний, весенний и осенний сезоны) математика		Победитель: 1 Участники: 16	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» (зимний сезон) по программированию		Участники: 3	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» (весенний и осенний сезоны) русский язык		Участники: 8	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» (весенний сезон) по окружающему миру		Участники: 12	
Весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру		Победитель: 1	1 место
Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» на платформе Учи.ру		Победитель: 1 (команда)	1 место
Всероссийский конкурс «Решаю Сам» по информатике		Победитель: 1	3 место

Всероссийский конкурс «Решаю Сам» по логике	всероссийский	Победитель: 1	2 место
Всероссийский конкурс «Решаю Сам» по математике		Победитель: 1	1 место
Открытая российская интернет-олимпиада по математике «Зима. Январь»		Победитель: 1	2 место
Образовательный марафон «Навстречу космосу» на платформе Учи.ру.		Победитель: 1 Призеры: 7 Участники: 1	1 место 3 место
Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на платформе Учи.ру.		Участник: 1	
Образовательный марафон «Волшебная осень» на платформе Учи.ру.		Победитель: 1 (команда) Участники: 4	1 место 2 место
Игра «Счет на лету» на платформе Учи.ру.		Победитель: 3 Участники: 8	Диплом победителя
Школьный марафон «Эра роботов» на платформе Учи.ру.		Участники: 3	
Международная онлайн-олимпиада по математике для начальной школы BRICSMATH.COM (интернет)		Призер: 3	2 место
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 3-го класса		Участник: 1	
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 3-го класса		Призер: 1	победитель
Межпредметная Дино Олимпиады для 3-го класса		Участник: 1	
Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 2-го класса		Призер: 1	Похвальная грамота
Марафоне «Воздушное королевство»		Призер: 1	Грамота за 3 место
Весенняя олимпиада по английскому языку 2021 г. для 2-го класса		Призер: 1 Участник: 1	победитель
Зимняя олимпиада по математике для 2-го класса		Призер: 1	победитель
Общероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	региональный	Победитель: 1 Призер: 1	Диплом победителя Диплом III степени
	муниципальный	Победитель: 1 Призер: 2 Участники: 2	Диплом победителя 2-3 место
	школьный	Участники: 56	
Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы среди 1 классов	городской	Участники: 5	
Городской конкурс чтецов «Мой малый – мой огромный мир»	городской	Участник: 2	
	районный	Победитель: 3 Призер: 4 Участник: 3	1 место 2-3 место

Городской конкурс чтецов «Мудрости начало»	городской	Призер: 1 Участник: 1	2 место
	районный	Победитель: 3 Призеры: 12 Участники: 4	1 место Диплом лауреата
Городская математическая олимпиада «Новогодний Раз-Два-Три»	городской	Победитель: 1	1 место
Городская математическая олимпиада «Весенний Раз-Два-Три»		Участник: 1	
Онлайн-олимпиада «Фрактал»		Победитель: 1	Диплом 2 степени
Районный конкурс проектов «Новогодние традиции петровской эпохи»	районный	Победитель: 1 (команда)	Диплом победителя
Логика-2021		Призер: 1 Участники: 15	3 место
Комплексная олимпиада по предметам начальной школы «Петербургские надежды»		Победитель: 2 Участники: 3	1 место (по русскому языку) 2 место (общий)
Открытый конкурс исследовательских работ Знайка-2021		Победитель: 3 Участники: 1	Диплом победителя
Олимпиада по экономике		Участники: 8	
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	школьный	Призеры: 1 Участники: 45 чел.	Диплом II степени
КОНКУРС работ исследовательской и творческой деятельности учащихся «ПОДВОДНЫЕ ЗАГАДКИ И ТАЙНЫ ОКЕАНОВ		Победитель: 1+1 (команда) Призер: 7	1 место 2-3 место
Художественно-эстетические конкурсы			
Районный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	международный	Призер: 1 Участник: 2	3 место
Всероссийский конкурс «А в памяти мгновения войны...»	всероссийский	Победитель: 1	1 место
Всероссийский конкурс с международным участием «Четыре времени года»		Победитель: 2 Лауреат: 5	1 место Диплом лауреата
Всероссийский творческий детско-юношеский конкурс «Фигурки оригами»		Победитель: 4 (коллективная работа)	1 место
Городской конкурс «Мы помним»	городской	Участник: 1	
Конкурс детского творчества изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда»	районный	Призер: 2 Участники: 15	Диплом лауреата
Районный конкурс «Творческая семья»		Призер: 1	Диплом лауреата
Конкурс «Космос глазами детей»		Победитель: 2 Лауреат: 1 Участник: 1	1 место Диплом лауреата

Районная открытая выставка детского творчества «Лети, лети, журавлик» в рамках ежегодного городского фестиваля «Оригами – творчество и мастерство»	районный	Победитель: 1 Лауреат: 1	1 место 2 место
Районный конкурс «Шахматный рисунок»		Победитель: 3 Призер: 1 Участник: 1	1 место 2 место
Открытый районный фестиваль «Астрономический калейдоскоп»		Победитель: 1 Участники: 10	1 место
Открытый районный конкурс творческих работ «Новогодний хоровод»		Победитель: 1 Лауреат: 1 Участник: 1	1 место 3 место
Открытый районный конкурс детского творчества «Фантазии бумажных завитков»		Победители: 1 Лауреаты: 1	1 место 2 место
Открытый районный конкурс мастерства «Храбрый портняжка»		Победители: 2 Лауреаты: 2	1 место 2 место
Конкурс поделок «Нужные поделки из ненужных вещей» Конкурс Куклы наших мам.		Победитель: 1 Призер: 3	1 место 2 место
Конкурсы по популяризации здорового образа жизни, ПДД			
Районный конкурс «Вредные кулинарные советы»	районный	Участники: 1	
Районный конкурс «Дело храбрых»		Участники: 1	
Районный конкурс «Безопасность глазами детей»		Призер: 12 Участники: 25	Грамота дипломанта
Районный конкурс листовок «Советы на здоровье»		Участник: 1	

Конкурсное движение (5-11 классы)

Название	Уровень (школьный, районный, го- родской, все- российский, международ- ный)	Участники	Результат
Конкурсы учащихся			
Предметные конкурсы			
Конкурс "Земля, которую я люблю"	Международ- ный	1	Призер 1
IV онлайн-олимпиада по математике Bricsmath.com+	Международ- ный	5	Победитель 4 Призер 1
IX Международная олимпиада "Знанино" английский язык	Международ- ный	7	Призеры 7
Онлайн-олимпиада Учи.ру по програм- мированию	Всероссийский	3	Победитель 3

Школьный и районный этапы Всероссийского конкурса сочинений	Всероссийский	1	Победитель
Международная олимпиада "Инфоурок" по английскому языку	Региональный	24	Победитель 3 Призер 5
Международная олимпиада "Инфоурок" по биологии	Региональный	1	Победитель 1
Научно-познавательный конкурс "Микромир-2021"	Городской	5	Призер 5
Районный краеведческий диктант	Районный	12	Победитель 1 Призер 3
Открытые чтения школьных исследовательских работ "У Крюкова канала"	Городской	4	Призер 4
Всероссийская олимпиада школьников по различным предметам	Районный	25	Победитель 3 Призер 19
Открытый районный фестиваль "Астрономический калейдоскоп"	Районный	1	Победитель 1
Районный конкурс на звание "Лучший экскурсовод - школьник"	Районный	4	Победитель 1 Призер 3
Районный конкурс чтецов на английском языке	Районный	1	Призер
Профориентационное мероприятие Молодёжного совета при главе администрации Кировского района	Районный	72	Победитель 5
<i>Художественно-эстетические</i>			
Конкурс рисунков "Широка страна моя родная"	Всероссийский	2	Победитель 2
Конкурс-выставка рисунков и плакатов "Наша природа - наше достояние"	Городской	3	Победитель 2 Призер 1
Открытая выставка детского творчества	Городской	5	Призер 5
Выставка изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Семейный вернисаж"	Районный	1	Призер 1
Открытый фестиваль Астрономический калейдоскоп	Районный	7	Победитель 1
<i>Духовно-нравственные и гражданско-патриотические</i>			
Детский конкурс фотографий "В кадре мой питомец"	Всероссийский	5	Победитель 5

История местного самоуправления моего края	Регион	3	
Дистанционная видеоакция "Вы отстаивали наше право - жить!"	Городской	2	
Познавательная игра-квест "Такой разный Петербург"	Городской	6	
Конкурс рисунков "Космос глазами детей"	Районный	12	Призер 6
Конкурс видеороликов "Пестрая лента"	Районный	2	
Смотр-конкурс "Победе навстречу!"	Районный	2	Призер 1
Исследователи Петербурга	Районный	12	Призеры 12
Конкурс детско-юношеского творчества "Героям Отечества - Слава!"	Районный	2	Победители 2
Спортивные			
Танцевальный онлайн-марафон "Звездное сияние"	Городской	4	Победители 4
Соревнования по регби	Городской	9	Победители 9
Открытый районный турнир по настольному теннису	Районный	3	Призер 3
Районная игра-соревнование «Street-style»	Районный	4	Призер 4
Спартакиада школьников День бегуна	Районный	3	Победитель 1 Призер 2
Физкультурное мероприятие Баскетбол 3*3	Районный	6	Победитель 3 Призер 3
Физкультурное мероприятие "Легкоатлетическое многоборье"	Районный	23	Призеры 23

Прошито, пронумеровано и сшитено печатью

86 листов

Директор УДОУ СОШ № 504 с углубленным изучением
английского языка Кировского района Санкт-Петербурга

И.В. Виноградова

