Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга

ОБСУЖДЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании Общего собрания работников ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга Протокол № 3 от 29.08.2019 г.	Решением Совета ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 29.08.2019 г.	Приказом директора ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга № 69.3 от 29.08.2019 г. Н.В. Виноградова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
5B BD 83 6B 2E 7C 2A 31 7A E2
Владелец Директор **Виноградова Наталья Витальевна**
ГБОУ СОШ №504 с углубленным изучением
Кировского района Санкт-Петербурга
Действителен с 18.01.2021 по 18.01.2026

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ГБОУ СОШ № 504

Санкт-Петербург

2019

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга (далее – школа, образовательное учреждение, ГБОУ СОШ № 504).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017№ 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утвержде-

нии Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования и иными нормативными документами;
- Уставом ГБОУ СОШ № 504.

1.3 В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества образования включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления (понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Система оценки качества образования – оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Объект оценивания – система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксированию результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

1.4 ГБОУ СОШ № 504 является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО) и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.5 **Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.6 Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы и распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7 Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок Педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.8 Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 1.7. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2 Цель, основные задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в лицее и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2 <u>Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие задачи:</u>

2.2.1 аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2 организационно-технологические:

- обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.2.3 методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

2.2.4 управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5 информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3 <u>В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:</u>

- ***объективности, достоверности, полноты и системности*** информации о качестве образования;
- ***реалистичности*** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ***открытости, прозрачности процедур*** оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте школы в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;
- ***преемственности целей и задач*** ВСОКО, преемственность в развитии ВСОКО;
- ***минимизации*** системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- ***сопоставимости*** системы показателей с региональными аналогами;
- ***адресности оценочных процедур и управленческих решений,*** включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- ***технологичности и инструментальности,*** включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; перехода к системе мониторинговых исследований; определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- ***доступности информации*** о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- ***взаимного дополнения*** оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и

взаимозависимости;

- ***интеграции*** в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ***ответственности участников образовательного процесса*** за повышение качества образования;
- ***соблюдения морально-этических норм*** при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3 Субъекты ВСОКО и их функции

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов (субъекты ВСОКО), включает в себя:

– администрацию школы;

– методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников;

– органы государственно-общественного управления (Совет школы, Педагогический совет, Совет родителей);

– профсоюзный комитет

3.2 В функции субъектов ВСОКО входит:

3.2.1 <u>Администрации школы:</u>

3.2.1.1 обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в школе, включая:

– создание, принятие и утверждение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы, и приложений к ним, и контроль их исполнения;

– обеспечение проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организацию системы мониторинга качества образования в школе;

– проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;

– привлечение общественности к внешней оценке качества образования в школе;

– анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;

– организацию изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (аналитический отчёт школы за учебный год, отчет о результатах самообследования школы, публичный доклад директора образовательного учреждения и т.д.);

– принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;

- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в школе в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в школе системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в школе;
- обеспечение условий для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.2.2 Методических объединений учителей – предметников и других педагогических работников:

3.2.2.1 участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

3.2.2.2 выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

3.2.2.3 выработка предложений для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

3.2.2.4 внесение изменений и дополнений в образовательную программу школы и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;

3.2.2.5 разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;

3.2.2.6 планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

3.2.2.7 оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

3.2.2.8 планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.2.3 Педагогического совета:

3.2.3.1 оценка эффективности реализации программы развития школы, обеспечения качества условий обучения.

3.2.3.2 содействие определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

3.2.3.3 участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

3.2.3.4 обсуждение отчета о результатах самообследования образовательного учреждения;

3.2.3.5 участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников школы;

3.2.3.6 осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.2.4 Совет родителей:

3.2.4.1 общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

3.2.5 Профсоюзный комитет:

3.2.5.1 участие в определении стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

4 Организация оценки качества образования

4.1 ***Области оценивания*** в ВСОКО:

- оценка образовательных результатов (достижений) обучающихся школы;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы;
- оценка качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами обучающихся.

4.2 ***Источниками данных для внутренней оценки качества образования*** (оценки образовательных результатов, оценки качества образовательного процесса, качества условий образовательной деятельности, управления образовательным учреждением и др.) являются оценочные процедуры, формируемые на федеральном, региональном, районном уровне, в рамках СПб РСОКО (Комитетом по образованию СПб ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур), а также оценочные процедуры, внутришкольный мониторинг, осуществляемые самим образовательным учреждением.

4.2.1 Источники данных для оценки образовательных результатов

4.2.1.1 национальные исследования качества образования (НИКО);

4.2.1.2 всероссийские проверочные работы (ВПР);

4.2.1.3 единый государственный экзамен (ЕГЭ);

4.2.1.4 основной государственный экзамен (ОГЭ);

4.2.1.5 государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

4.2.1.6 оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;

4.2.1.7 мониторинговые исследования и диагностические работы (предметные и метапредметные) регионального и районного уровня;

4.2.1.8 всероссийская олимпиада школьников и другие предметные олимпиады и конкурсы; научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и др. различного уровня;

4.2.1.9 районный контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях;

4.2.1.10 внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся (индивидуальных предметных, метапредметных результатов);

4.2.2 Источники данных для оценки качества образовательного процесса

4.2.2.1 лицензирование образовательной деятельности;

4.2.2.2 государственная аккредитация образовательного учреждения;

4.2.2.3 региональные мониторинги системы образования;

4.2.2.4 экспертиза основных образовательных программ школы (соответствие требованиям ФГОС ОО, ФК ГОС и контингенту учащихся);

4.2.2.5 мониторинг реализации ООП;

4.2.2.6 экспертиза рабочих программ;

4.2.2.7 данные о полноте реализации учебных планов, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и др. (соответствие требованиям ФГОС ОО и ФК ГОС);

4.2.2.8 самообследование образовательного учреждения (оценка организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса (технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ), обеспечение валеологических условий, оценка эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; эффективности воспитательной работы);

4.2.2.9 данные о функционировании и развитии системы дополнительного образования.

4.2.3 Источники данных для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы

4.2.3.1 государственная аккредитация образовательного учреждения;

4.2.3.2 исследования компетенций учителей;

4.2.3.3 аттестация педагогических и руководящих работников школы;

4.2.3.4 профессиональные педагогические конкурсы;

4.2.3.5 конкурсы инновационной деятельности;

4.2.3.6 региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;

4.2.3.7 социологические исследования и опросы;

4.2.3.8 контрольно-надзорные процедуры;

4.2.3.9 самообследование образовательного учреждения.

4.2.4 Источники данных для оценки качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений:

4.2.4.1 процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;

4.2.4.2 федеральный и региональный мониторинги системы образования;

4.2.4.3 региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;

4.2.4.4 мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;

4.2.4.5 рейтингование образовательных организаций;

4.2.4.6 данные о деятельности органов государственно-общественного управления образовательного учреждения и демократичности управленческого процесса.

4.2.4.7 оценка управленческого процесса и педагогами школы, и общественностью;

4.2.4.8 данные об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении;

4.2.4.9 оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг в рамках СПб РСОКО;

4.2.4.10 данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работников результатами образования и образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

4.2.5 Источники данных для оценки качества условий образовательной деятельности

4.2.5.1 лицензирование образовательной деятельности;

4.2.5.2 независимая оценка качества условий образовательного процесса в рамках СПб РСОКО;

4.2.5.3 районный анализ условий деятельности образовательных организаций;

4.2.5.4 контрольно-надзорные процедуры (контроль Рособрнадзора, Пожнадзора и др.) ;

4.2.5.5 внутренний мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс;

4.2.5.6 внутренний мониторинг оснащенности образовательного процесса;

4.2.5.7 данные об обеспечении образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;

4.2.5.8 внутришкольный контроль за созданием санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, материально-техническими условиями образовательного процесса;

4.2.5.9 экспертиза официального сайта школы;

4.2.5.10 данные о финансово-экономической деятельности образовательного учреждения;

4.2.5.11 общественная экспертиза качества условий образовательной деятельности (организуется силами органов общественного самоуправления, родителей обучающихся школы).

4.3 Основные процедуры ВСОКО

4.3.1 Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательным учреждением в рамках ВСОКО, являются:

4.3.1.1 текущее оценивание обучающихся;

4.3.1.2 итоговое оценивание обучающихся;

4.3.1.3 самообследование;

4.3.1.4 внутришкольные мониторинги (Приложение 4);

4.3.1.5 оценка портфолио обучающихся и педагогов;

4.3.1.6 внутренняя оценка условий образовательной деятельности;

4.3.1.7 независимые оценочные процедуры;

4.3.1.8 опросы и анкетирования;

4.3.1.9 аттестация кадров.

4.4 Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательного учреждения, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

4.5 ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.6 Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

4.7 Организаторы процедур, указанных в п.4.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.8 Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы школы *(Приложение 1, 2).* Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.9 Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (Приложение 3).

4.10 Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

5 Использование информации, полученной в рамках СПБ РСОКО и ВСОКО

5.1 Результаты РСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования и результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников школы;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

5.2 Подготовка отчётов, материалов, справок по отдельным оценочным процедурам определяется Положением о внутришкольном мониторинге ГБОУ СОШ № 504 и приказами директора школы.

5.3 Доведение до общественности информации общего доступа о результатах СПб РСОКО и внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения ее на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также отчета о результатах самообследовании образовательного учреждения.

5.4 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе осуществляется также через Публичный доклад директора образовательного учреждения о состоянии и перспективах развития образовательной системы школы.

5.5 Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений.

6 Финансовое обеспечение ВСОКО

6.1 Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательного учреждения за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Приложение 1
к Положению о ВСОКО
ГБОУ СОШ № 504, утвержденному приказом директора школы
№ 69.3 от 29.08.2019

Критерии
Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования
(приложение 3 к распоряжению Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р)

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
1.1.3. Высокие результаты Г И А -11 предметы но выбору.
1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
1.1.8. Результаты участия в региональном этане ВсОШ.
1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

1.3.1. Однородность ГИА-11.
1.3.2. Однородность ГИА-9.
1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
2.2.3. Динамика результатов ВПР.

2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
2.3.2. Индивидуализация обучения.
2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:

2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:

3.2.1. Достижения учителей.
3.2.2. Квалификационная категория учителей.
3.2.3. Повышение квалификации учителей.
3.2.4. Награды учителей.
3.2.5. Достижения руководителей.
3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
3.2.7. Награды руководителей.
3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
3.2.11. Экспертное сообщество в ОО.
3.2.12. Наставничество в ОО.

3.3. Критерий «Комфортность условий».

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1. Критерий «Открытость деятельности».

4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:

4.2.1. Удовлетворенность детей.
4.2.2. Удовлетворенность родителей.
4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.

4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

4.4.1. Попадание в доверительный интервал но результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.

4.4.2. Объективность ВПР.

4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

Приложение 2
к Положению о ВСОКО
ГБОУ СОШ № 504,
утвержденному приказом директора школы
№ 69.3 от 29.08.2019

Ключевые критерии и показатели внутренней оценки качества образования

Критерий	Показатели	Индикаторы	Метод измерения
Группа критериев относящихся к качеству образовательных результатов 1. ***Качество предметных результатов обучения***			
Освоение обучающимися учебных программ по базовым и профильным предметам	Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	Численность / удельный вес численности учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности учащихся; Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)	Стабильность, понижение уровня обученности (качества обучения), повышение уровня	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл, 11 кл.)	Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального, основного, среднего общего образования Численность/уд.вес уч-ся, не переведённых на следующую ступень (4 кл.) или не допущенных к ГИА (9 и 11 кл.)	Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся

Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ:	Результаты выпускников 9 кл. по обязательным предметам ОГЭ;	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса: - по русскому языку; - по математике. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса: - по русскому языку, - по математике.	Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
	Результаты выпускников 9 кл. по профильным предметам школы (ОГЭ)	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, выбравших на ОГЭ профильные предметы, в общей численности выпускников 9 класса Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по профильным предметам; Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса по профильным предметам.	Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
Окончание школы выпускниками с аттестатом об основном общем образовании	Окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании;	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, окончивших школу с аттестатом об основном (среднем) общем образовании, в общей численности выпускников 9 (11) класса	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
	Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании	Численность/удельный вес численности выпускников 9 (11) класса, получивших аттестаты об основном (среднем) общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 (11) класса	

Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса	Продолжение обучения в 10-м профильном классе школы;	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса в общей численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 кл. школы;	Мониторинг обеспечения обязательности среднего общего образования
	Продолжение обучения по профилю школы в среднем учебном заведении;	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса в общей численности выпускников 9 класса, продолживших обучение по профилю школы в среднем учебном заведении.	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника;
Результаты самоопределения выпускников 11 класса	Поступление в вуз;	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса, поступивших в вуз;	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника;
	Поступление в вуз по профилю обучения в школе	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса, поступивших в вуз по профилю обучения в школе.	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника;
Достижения учащихся	Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников: - результаты участия в заключительном этапе ВсОШ. - результаты участия в региональном этапе ВсОШ.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в ВсОШ, в общей численности учащихся Численность/удельный вес численности победителей и призеров ВсОШ в общей численности учащихся, в том числе: - на районном этапе; - на региональном этапе; - на всероссийском (заключительном) этапе; - на международном уровне	Мониторинг качества образовательных результатов

	Результаты участия в региональных олимпиадах.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - на районном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне	Мониторинг качества образовательных результатов
	Результаты участия в других предметных олимпиадах;	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - на районном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне	Мониторинг качества образовательных результатов
	Результаты участия в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ;	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Мониторинг качества образовательных результатов
	Результаты участия в предметных конкурсах и др. мероприятиях	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в творческих конкурсах, в общей численности учащихся	Мониторинг качества образовательных результатов
	Достижения учащихся в творческих конкурсах	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - на районном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне	Мониторинг качества образовательных результатов

	Спортивные достижения учащихся	Контекстная информация о спортивных достижениях учащихся	Мониторинг качества образовательных результатов
2. ***Качество метапредметных результатов обучения (формирование УУД)(ФГОС ОО)*** **Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) (ФКГОС)**			
Формирование регулятивных УУД	Уровень сформированности следующих регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности: – целеполагание – планирование – реализация плана и контроль – коррекция – оценка	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: – высокого уровня формирования регулятивных УУД, – среднего уровня; – низкого уровня	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование познавательных УУД	Уровень сформированности следующих познавательных действий: – поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств – структурирование знаний – предъявление результата – умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; – самооценка способов и результатов действий; – умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, факты, явления;	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: – высокого уровня формирования познавательных УУД, – среднего уровня; – низкого уровня	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся

	– постановка и решение проблемы		
Формирование коммуникативных УУД	Уровень сформированности следующих коммуникативных действий: – умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение); – умение участвовать в диалоге и поддерживать его; – социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (одноклассников); – взаимодействие в учебной группе – умение предотвращать и решать конфликты; – соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности – ситуации общения);	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: – высокого уровня формирования познавательных УУД, – среднего уровня; – низкого уровня	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование умений проектной и исследовательской деятельности	Уровень форсированности у обучающихся умений проектной и исследовательской деятельности	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: – базового (среднего) уровня формирования умений проектной и исследовательской деятельности, – продуктивного (повышенного) уровня;	Мониторинг результатов проектной (исследовательской) деятельности обучающихся
3. Качество личностных результатов			
Формирование личностных УУД	Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответ-	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: – высокого уровня формирования познавательных УУД, – среднего уровня;	Внутришкольный мониторинг, анкетирование обучающихся, наблюдение. Работа с технологическими картами формиро-

	ственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии: - нравственно-этическая готовность; - поведение на уроке и вне урока - поведение вне урока: взаимоотношения с одноклассниками; - отношение к учителю; эмоциональное благополучие	– низкого уровня	вания УУД учителей-предметников, классных руководителей (индивидуальные достижения, результаты по классам, по параллелям, по ступеням) Анализ результатов обучающихся школы.
Группа критериев, относящихся к качеству реализации образовательного процесса			
Содержание образования	Соответствие образовательных программ, реализуемых лицеем, требованиям ФГОС ОО и ФКГОС	– Имеются/не имеются образовательные программы. – Соответствуют/не соответствуют. – (Соответствуют в основном/соответствуют частично)	Экспертиза образовательных программ школы
Соответствие процесса и результатов реализации образовательных программ заявленному в образовательных программах	Соответствие реализуемых в текущем учебном году ***учебных планов*** нормативным требованиям и учебным планам образовательных программ	– Соответствуют/не соответствуют. – (Соответствуют в основном/соответствуют частично)	Мониторинг реализации ООП
	Полнота реализации учебных планов	– Количество учебных часов по плану /Количество учебных часов по факту; % выполнения по каждому предмету в классе. – Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.	
	Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) Положению о рабочей программе	– Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с учебным планом (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) /частичное отсутствие рабочих программ (%, перечень). – Доля учебных программ, соответствующих Положению о рабочей программе	Экспертиза рабочих программ

	Полнота выполнения рабочих программ	Программа выполнена в полном объеме в соответствии: – с рабочим учебным планом, календарным графиком; – рабочей программой, календарно-тематическим планированием. – Доля рабочих программ, выполненных в полном объеме.	Внутренний мониторинг реализации образовательного процесса
	Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации ОП, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации федеральному перечню учебников	% соответствия	Инвентарные книги, каталог учебного фонда библиотеки
	Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	– Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим; – расширение спектра программ внеурочной деятельности; – наличие полного комплекта рабочих программ внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности; – полнота реализации рабочих программ внеурочной деятельности	Мониторинг организации и содержания внеурочной деятельности
Соответствие организационно- педагогических условий реализации образовательного процесса	технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ;	– процент использования инновационных образовательных технологий; – степень применения ИКТ в УВПе; – степень использования технологии проектно-исследовательской деятельности на уроке	Мониторинг образовательного процесса
	Обеспечение валеологических условий;	Соблюдение объема максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, Соблюдение требований к режиму обучения учащихся, определённых СанПиНами.	Мониторинг образовательного процесса

Соответствие организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса:	Эффективность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения - наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников - оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ОВЗ - наличие психолого-педагогической поддержки одарённых детей. наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающихся	Доля учащихся, охваченных психолого-диагностическими исследованиями (кол-во учащихся, охваченных исследованиями / чис-ленность уч-ся в школе (параллели) Доля уч-ся, охваченных индивидуальной развивающей, психолого-коррекционной и реабилитационной работой Доля уч-ся, показавших положительные результаты коррекции развития, адаптации и др.	Психолого-педагогический мониторинг
	Эффективность воспитательной работы: Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы -вовлеченность учащихся во Всероссийскую программу сдачи норм ГТО Функционирование и развитие системы дополнительного образования	Анализ реализации Программы воспитания и социализации учащихся; – Количество (в %) обучающихся, задействованных в социально-значимой (поисковая, социальное проектирование и т.д.) – Развитие спортивной инфраструктуры; – % выполнения годовой программы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (не менее 75%); – развитие секций и кружков спортивной направленности в ОУ: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом; – охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим; – количество уч-ся, участвующих в сдаче норм ГТО	– Мониторинг воспитательной деятельности в школе

		– охват обучающихся дополнительными образовательными программами (в %, по ступеням обучения); – сохранение контингента обучающихся в отделении дополнительного образования детей: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом; – полнота реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей (процент реализации часов учебно-производственного плана) – расширение спектра программ дополнительного образования детей, реализуемых отделением дополнительного образования;	
Широта образовательной среды	- Интенсивность экскурсионной работы с учащимися (экскурсии - неотъемлемая часть образовательного процесса) - Вовлечение учащихся в программу культурных обменов - Взаимодействие с другими учреждениями города с целью расширения диапазона образовательных услуг, предлагаемых лицеем своим ученикам	– Наличие программы экскурсионной работы/ разовые экскурсии; – Да/нет (если да, то % охвата) – Карта взаимодействия с другими учреждениями.	Статистический мониторинг
Результативность образовательного процесса	Результативность подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	– Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ – на уровне выше среднегородского, среднего по району	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
	Степень вовлеченности обучающихся во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету (в конкурсы, соревнования, турниры, конференции, внешкольного уровня	– Кол-во уч-ся, вовлеченных во внеучебную – (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность – по предмету внешкольного уровня	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов
	Степень вовлеченности обучающихся во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по	– Кол-во уч-ся, вовлеченных во внеучебную – (внеурочную), в т.ч. исследовательскую	Мониторинг внеучебной деятельности обучаю-

	предмету (в конкурсы, соревнования, турниры, конференции, внешкольного уровня	деятельность – по предмету внешкольного уровня	щихся
	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами учащихся	– Кол-во уч-ся, вовлеченных во внеучебную – (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность – по предмету внешкольного уровня	Анкета «Ваше мнение» Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей
Группа критериев, относящихся к качеству условий, обеспечивающих образовательный процесс			
Следование принципам государственно-общественного управления образовательным учреждением	Педработники, родители реально участвуют в управлении лицеем	Наличие и действие в лицее органов коллегиального управления лицеем, общественного самоуправления Наличие изменений в образовательном процессе, нововведений по инициативе педработников, родителей	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	Каналы информирования, их соответствие требованиям	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Обеспечение повышения уровня общественной активности	Количество мероприятий, в организации и проведении которых непосредственно приняли участие родители	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Демократичность управленческого процесса	Учет администрацией школы мнения педагогов, родителей и учащихся; Наличие оценки управленческого процесса и педагогами школы и общественностью	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)

	Формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения	Доля педагогов, осознанно реализующих единую образовательную стратегию, по существу составляющих единую профессиональную команду	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию школы (по подразделениям)	% укомплектованности (по подразделениям)	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Кадровая устойчивость	– Весь педколлектив остается стабильным в течение последних пяти лет; – Доля педагогов, уволившихся в течение года	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Возрастная структура работников школы	Доля педработников возрастом: – до 25 лет; – от 25 до 35 лет; – от 35 лет до 45 лет;	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – от 5 до 10 лет; – от 10 до 20 лет; – от 20 до 30 лет;	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Образовательный уровень	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)

	Профессиональный уровень педработников	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Включенность педагогических работников в проектно- исследовательскую или опытно- экспериментальную деятельность	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в проектно- исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Участие в профессиональных конкурсах	Численность / удельный вес численности педработников, принявших участие в профессиональных конкурсах	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
Создание санитарно- гигиени-	Соответствие действующим нормам: теплового (температурно-	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Мониторинг оснащенности образовательного

ческих условий организации образовательного процесса	го) режима в ОУ Обеспечение безопасности образовательного процесса	– Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты школы; – Состояние пожарной сигнализации и автоматической – системы оповещения людей при пожаре; – Осуществление/неосуществление контрольно- пропускного режима силами охранного предприятия – Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям	процесса
Создание материально-технических условий образовательного процесса	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета)	Возраст технологического оборудования столовой; Ремонт (когда? косметический/капитальный?); Количество посадочных мест; Оформление зала для приема пищи;	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Наличие лицензии Наличие отдельного санблока и запасного выхода;	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Соответствие кабинетов школы современным требованиям СанПин и ФГОС ОО	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Доля учебных кабинетов. соответствующих требованиям	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Обеспеченность специализированными кабинетами	- перечень специализированных кабинетов; - количество кабинетов на учебный коллектив	Мониторинг учебно-методических, информационных условий

			образовательного процесса
	Состояние специализированных кабинетов: кабинета физики, кабинета химии; кабинета (ов) информатики	- проводка низковольтного питания к партам, лаборантская; - вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская; -Оборудование металлической дверью; -Состояние электропроводки; заземление -немеловые доски; - Закрытые батареи отопления и др.	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Оснащенность читального зала библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС ОО:	Есть/нет	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой	Наличие: спортивного зала спортивной площадки (стадиона); тренажерного зала, бассейна, полосы препятствий	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Оснащенность всех подразделений школы современным оборудованием и мебелью	Есть/нет	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Наличие безбарьерной среды	Комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Благоустроенность территории школы	- озеленение; - санитарное состояние; - оборудованные места для прогулки ГПД	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса

	Наличие дополнительных образовательных структур наряду со «стандартным набором» учебных помещений (музей, зимний сад, фонотека, видеотека и др.)	Есть/нет	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
Создание материально-технических, учебно- методических, информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов	Комплектование библиотечного фонда школы	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ
	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Количество наименований	Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ
	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Количество наименований	Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ
	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соот-	- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося; - Количество компьютеров в расчете на одного учите-	Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ

	ветствии с государственными требованиями: - обеспечение учащихся возможностью работать на компьютере; - обеспеченность учителей компьютерами; - обеспеченность школы мультимедийными проекторами; - обеспеченность школы интерактивными досками и приставками; - наличие электронных интерактивных лабораторий; наличие специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование для обучающимся с ОВЗ	ля - Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив Перечень/количество Есть/нет	
	Обеспеченность образовательного процесса выходом в Интернет	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации	Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ	Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ
Финансово- экономическое обеспечение	Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса: обновление библиотечного фонда учебников	Доля средств, израсходованных на обновление библиотечного фонда учебников	Исполнение финансового плана
	приобретение мелкого спортивного инвентаря	Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря	Исполнение финансового плана
	оплата Интернет - трафика	Доля средств, израсходованных на оплату Интернет -	Исполнение финансового плана
	оплата целевых курсов повышения квалификации педагогических и	Доля средств, израсходованных на оплату	Исполнение финансового плана

	Привлечение внебюджетных средств	Сумма средств, привлеченных от оказания дополнительных образовательных услуг/удельный вес суммы средств, привлеченных от оказания ДПОУ в общей сумме средств, выделенных на	Исполнение финансового плана

Приложение 3
к Положению о ВСОКО ГБОУ СОШ № 504, утвержденному приказом директора школы№ 69.3 от 29.08.2019

План-циклограмма
проведения процедур внутренней оценки качества образования в школе

Объект оценки	Показатели	Сроки измерения	Форма представления результата
Оценка качества образовательных результатов			
Оценка предметных результатов обучения	• Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения) • Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения) • Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)	Ежегодно, в конце каждой четверти и учебного года	Аналитическая справка Таблицы (уровень обученности и качества обучения по классам и ступеням; сравненительная таблица результатов по ступеням за 3года)
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл, 11 кл.)	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка и таблица, сопоставление результатов за 3 года
	Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ	Ежегодно, 1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании	Ежегодно, 1 раз в год	
	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	Ежегодно, 1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Окончание школы выпускниками 11 кл. с аттестатом о среднем общем образовании;	Ежегодно, 1 раз в год	

	Выбор дальнейшего образовательного маршрута	Ежегодно, 1 раз в год,	Информационно-аналитическая справка

	обучающимися 9 и 11 классов	август	
	Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности)	Ежегодно, в конце учебного года (Сбор информации в течение учебного года)	Информационная таблица
Оценка метапредметных результатов обучения (сформированность УУД)(ФГОС ОО) // Оценка учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) (ФКГОС)	Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Ежегодно, в рамках промежуточной аттестации (четвертной и годовой)	Сводные таблицы результатов сформированности УУД; Аналитическая справка
	Уровень сформированности общеучебных умений обучающихся (в классах, обучающихся по ФКГОС)	Ежегодно, в рамках промежуточной аттестации (четвертной и годовой)	Сводные таблицы результатов сформированности УУД; Аналитическая справка
Оценка личностных результатов обучающихся	Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно- полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Ежегодно, 1 раз в год в рамках годовой промежуточной	Неперсонифицированный сводный анализ

Оценка качества реализации образовательного процесса			
Оценка содержания образования	Соответствие основных образовательных программ, реализуемых лицеем, требованиям ФГОС ОО и ФКГОС	По завершению разработки образовательной программы// после внесения изменений в ООП	Экспертное заключение
Оценка соответствия процесса и результатов	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям	Ежегодно, после разработки учебных планов	Справка

реализации образовательных программ *заявленному* в образовательных программах	и учебным планам образовательных программ школы		
	Полнота реализации учебных планов	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка, Сводная таблица
	Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей):	Ежегодно, Июнь (после представления учителями рабочих программ на новый учебный год)	Экспертное заключение
	Полнота выполнения рабочих программ	Ежегодно, июнь	Информационная справка, Сводная таблица
	Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации образовательных программ, утвержденному Минобрнауки РФ федеральному перечню учебников	В случае изменения методическим объединением линии учебников// внесения изменений в федеральный перечень учебников//введения новых учебных предметов (дисциплин, курсов и т.д.	Информационная справка
	Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет

	Соответствие организационно- педагогических условий реализации образовательного процесса:	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет
	Эффективность воспитательной работы	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет, Статистический отчет
	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет, статистический отчет
	Оценка широты образовательной среды	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
Результативность образовательного процесса	Результативность ***подготовки*** учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Ежегодно 1 раз в год по результатам ГИА	Информационные материалы
	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных	Ежегодно, 1 раз в год (исследуемая аудитория по выбору)	Аналитическая справка

	представителей) педагогов образовательными результатами учащихся		
Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс			
Оценка управления образовательным учреждением	Следование принципам государственно- общественного управления образовательным учреждением	Раз в год	Анализ деятельности органов управления
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Оценка качественного и количественного кадрового состава	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Включенность педагогических работников в проектно- исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
	Участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка

Оценка санитарно- гигиенических условий организации образовательного процесса	Соответствие санитарно-гигиенических условий ОП СанПиНу теплового (температурного) режима в учебных помещениях; освещённости учебных кабинетов; режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; плотности учебной работы на уроках и др.	Ежегодно, В течение учебного года	Акт проверки
Оценка материально-технических условий образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году	Паспорт безопасности школы
	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации, а также туалетов)	Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году	Акт готовности школы к новому учебному году
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета), медицинского кабинета	Ежегодно, 2 раза в год: - в ходе подготовки к новому учебному году; - контроль санитарного состояния в течение учебного года	Акт готовности школы к новому учебному году, Акт проверки
	Соответствие перечня учебных кабинетов школы,	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
	их оборудования и состояния современным требованиям СанПин и ФГОС ОО		
	Оснащенность читального зала библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС ОО	После изменений	Информационная справка
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой	В случае изменения условий	Информационная справка
	Наличие безбарьерной среды	В случае изменения среды	Информационная справка

	Благоустроенность территории школы	В случае изменения; Санитарное состояние систематически	Информационная справка
	Наличие дополнительных образовательных структур наряду со «стандартным набором» учебных помещений (музей, зимний сад, фонотека, видеотека и др.)	В случае создания новых дополнительных образовательных структур	Информационная справка
Оценка материально-технических, учебно- методических, информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов	Оценка учебного фонда библиотеки	Ежегодно	Информационная справка, сводная таблица
	Обеспечение образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ	1 раз в 3 года /в случае пополнения или списания	Информационные материалы
	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями	В случае изменения	Информационные материалы
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Ежегодно, 1 раз в год	Экспертная справка

Финансово-экономическое обеспечение	Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса	1 раз в год	Исполнение финансового плана
	Привлечение внебюджетных средств	1 раз в год	Информационные материалы бухгалтерской службы

Приложение 4
к Положению о ВСОКО ГБОУ СОШ № 504, утвержденному приказом директора школы №69.3 от 29.08.2019

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 504

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга (далее Положение) устанавливает единые требования к проведению мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 504.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, объекты и предметы, технологию и этапы осуществления мониторинга, методы сбора информации, хранение материалов внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинг).

1.3 Настоящее Положение является локальным нормативным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга (далее – школа, образовательное учреждение), разработанным в соответствии с Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными актами органов управления образованием, Уставом школы.

1.4 Система внутреннего мониторинга качества образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в образовательном учреждении и представляет собой систему сбора, обработки, хранения и предоставления информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования школы № 504 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5 Назначение системы внутреннего мониторинга заключается в обеспечении органов управления школы информацией, необходимой для осуществления ими возложенных на них функций (полномочий). При этом под указанными органами понимаются органы управления, предусмотренные Уставом школы и наделенные последним определенными функциями и полномочиями. К числу этих органов относятся: учредитель, коллегиальные органы управления (педагогический совет, общее собрание работников) и единоличный исполнительный орган в лице директора школы.

1.6 Перечисленные органы рассматриваются как потребители (пользователи) информации, которым она предоставляется в обязательном порядке. По усмотрению школы перечень потребителей информации внутреннего мониторинга качества образования может быть расширен. В число таковых могут быть включены родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся и другие лица.

В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и образовательных результатов обучающихся школы, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксированию результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинга

2.1 Целью внутреннего мониторинга является своевременное обеспечение органов управления школы полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) образовательного учреждения, тенденциях развития образовательного процесса, необходимой для осуществления указанными органами отнесенных к их компетенции функций и полномочий, для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы.

2.2 Задачи мониторинга:

- осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) школы;
- осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям в установленном порядке;
- хранение первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, на бумажном и электронном носителях в течение установленного срока, обеспечение доступности первичных данных и (или) документов, содержащих результаты их обработки, в течение срока хранения.

Основными принципами мониторинга в школе являются:

- *объективность информации*: информация должна отражать реальное состояние дел;
- *сопоставимость данных*: сравнение корректно в случае изучения одного и того же объекта на основе одинаковых показателей;
- *адекватность*: соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- *прогностичност*ь: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние изучаемого объекта;
- *оперативность сбора информации*: информация должна быть своевременной;
- *непрерывность*: обязательность выполнения всех этапов проведения мониторинга;
- *релевантность:* соответствие используемых методов сбора информации целям мониторинга;
- *этичность* процедур сбора, интерпретации и распространения информация об объектах мониторинга.

3. Объекты и предметы мониторинга качества образования

3.1. ***Объектами*** мониторинга могут быть:

- субъекты образовательной деятельности (обучающийся, воспитанник; педагог; педагогический работник);
- любые структурные элементы образовательной системы различных уровней (класс, классы, группы; параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат);
- компоненты образовательного процесса:
  - образовательная среда (совокупность определенных материальных и информационных факторов (условий), в которых и посредством которых реализуются образовательные программы школы (здания, помещения, учебное оборудование, программное обеспечение, инфор-

мационные ресурсы и т.д.);

- содержание образовательного процесса (образовательные и учебные программы, учебные планы, УМК, воспитательная система и др.);
- процесс реализации образовательных программ школы (образовательный процесс).
- результаты образовательного процесса (текущие и итоговые образовательные результаты обучающихся, творческая деятельность, состояние здоровья обучаемых, готовность к продолжению образования и др.);

3.2. Данные объекты могут рассматриваться не в целом, а по составляющим их более мелким объектам (кадровые ресурсы образовательного процесса, процесс нравственного воспитания, процесса трудового воспитания и т.д.).

3.3. ***Предмет мониторинга*** составляют свойства указанных объектов мониторинга (соответствие образовательных программ существующим нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; реалистичность образовательной программы, т.е. наличие в ОУ достаточных кадровых, материальных и иных ресурсов для ее реализации; удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием основной образовательной программы и др.).

4. Общая функциональная структура мониторинга и его проведение

4.1. Под функциональной структурой мониторинга понимается совокупность взаимосвязанных основных технологических процессов, посредством которых осуществляется выполнение задач мониторинга и, следовательно, достижение поставленной перед ним цели.

4.2. К числу основных технологических процессов мониторинга относятся:

- процесс сбора первичных данных о состоянии заранее определенных объектов;
- процесс статистической и аналитической обработки собранных первичных данных, а также оформление результатов обработки;
- процесс предоставления информации о результатах обработки (конечной информации) ее непосредственным потребителям в лице органов управления школы для принятия необходимых решений в сфере их компетенции;
- хранение ранее собранных первичных данных и результатов их обработки на бумажном и (или) электронном носителе в течение установленных сроков; обеспечение доступности указанной информации в течение срока ее хранения для лиц, которым предоставлено право доступа к ней.

4.3. Доминирующее положение среди них занимает процесс «Сбор данных», результаты осуществления которого используются для выполнения все остальных блок-функций (процессов)

4.4. ***К основным методам сбора данных*** следует отнести:

- наблюдение,
- опрос,
- тестирование: бланковое, компьютерное,
- метод экспертных оценок,
- анализ продуктов деятельности (документов),
- проведение диагностических контрольных, срезовых, творческих и других квалификационных работ,
- собеседование с обучающимися, родителями, учителями
- обработку данных статистической информации и отчетности;
- изучение материалов портфолио (ученик, учитель);
- самообследование;
- другое.

4.5. Данные, получаемые в результате применения методов и средств сбора (наблюдения, опроса, тестирования и т.д.), являются первичными данными. Они характеризуют единичные объекты и требуют совершения над ними дополнительных действий (***обработки данных***), обеспечивающих их обобщение, сравнение, систематизацию и интерпретацию. Указанная обработка данных может быть выполнена непосредственно в ходе их сбора или отдельно – как относительно самостоятельный технологический процесс мониторинга.

Основными инструментом обработки данных является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образова-

тельной системы (сопоставительный анализ).

4.6. ***Предоставление информации*** о результатах мониторинга:

- результаты мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации;
- мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Попечительском совете, заседаниях методических объединений и т.д.;
- по результатам мониторинговых исследований принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

4.7. ***Хранение информации*** представляет собой процесс передачи информации во времени, связанный с обеспечением неизменности ее состояния (содержания). Характерной особенностью процесса хранения информации о результатах мониторинга является ее систематическое пополнение, т.е. накопление в течение установленных сроков хранения.

4.8. Хранение осуществляется на соответствующих носителях: бумажном и (или) электронном.

Документальные формы (журналы, книги и (или) карточки учета; оперативные сводки; аналитические записки; текущие, промежуточные и итоговые отчеты и иные формы на бумажном носителе), содержащие информацию мониторинга, могут храниться в одном месте или в разных местах (у определенных должностных лиц школы, осуществляющих окончательную статистическую и аналитическую обработку данных). Выполнение указанными лицами функции, связанной с приемом, хранением и выдачей информации в установленном порядке определяется должностными инструкциями.

Основными средствами хранения информации в электронном виде являются текстовые файлы, которые представляют собой электронный эквивалент бумажного документа, а также электронные таблицы, электронные папки и базы данных. Их размещение и наименования должны обеспечивать быстрый поиск и актуализацию требуемых данных, в том числе при отсутствии основного работника, отвечающего за их хранение.

4.9. ***Проведение мониторинга*** предполагает следующую поэтапность и последовательность действий:

- <u>Подготовительный этап:</u>
  - определение состава группы мониторинга;
  - определение объекта и предмета мониторинга;
  - постановку цели и задач мониторинга;
  - установление сроков проведения мониторинга;
  - разработку инструментария.

- <u>Основной этап:</u>
  - осуществление сбора информации;
  - обработка первичной информации;
  - формулировка выводов, рекомендательных мер;
  - предоставление полученных аналитико–диагностических материалов потребителям (пользователям) для принятия управленческих решений (разработка плана корректирующих действий по устранению выявленных недостатков, обеспечение контроля за исполнением плана корректирующих действий, проведение повторных процедур мониторинга на основе одних и тех же показателей, анализ и обобщение результатов проведенной работы, в т.ч. результатов организации и проведения мониторинга).
- <u>Заключительный</u>
  - обеспечение хранения информации.

4.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.11. В лицее допускается использовать программное обеспечение только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга).

5. Основные направления мониторинга

5.1. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по различным

направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

5.2. Все направления мониторинга в лицее взаимосвязаны и представляют собой общую систему.

5.3. К основным направлениям внутреннего мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- организация управленческой деятельности;
- оснащенность образовательного процесса;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, (ФГТ);
- организация учебных занятий (технологии, формы и методы обучения) и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеучебной деятельности (включая классное руководство);
- образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- воспитательная деятельность в школе;
- организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- психологический климат в образовательной системе;
- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- дальнейший образовательный маршрут и карьера выпускника;
- индивидуальные образовательные результаты обучающихся (предметные результаты обучения, метапредметные и личностные результаты);
- уровень и качество воспитания обучающихся, обеспечиваемого в школе;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- инновационная, научно-методическая и самообразовательная деятельности педагогических работников;
- педагогические затруднения;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей организацией и содержанием образовательного процесса;
- реализация Программы развития школы и др.

6. Управление мониторингом

6.1. Организация и управление внутренним мониторингом в образовательном учреждении осуществляются администрацией школы.

6.2. Администрация школы:

- разрабатывает и внедряет систему внутреннего мониторинга качества образования;
- устанавливает периодичность проведения, объекты и предметы мониторинговых исследований;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах мониторинга качества образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам мониторинга;
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов;
- определяет пути дальнейшего развития школы.

6.3. В зависимости от целей и объекта мониторинга(ов) для его(их) проведения создается (ются) группа(ы) мониторинга, состав которой(ых) утверждается приказом директора школы. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- медицинская сестра;
- и др.

6.4. Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- обрабатывает первичные данные, анализирует результаты мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению выявленных недостатков.

6.5. Мониторинг, организуемый по установленным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические статистические и др. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

- за педагогические, дидактические мониторинговые исследования отвечают заместители директора по УВР и ВР;
- за психолого-педагогические - педагог-психолог;
- за социодиагностику - социальный педагог школы;
- за мониторинг состояния здоровья обучающихся и здоровьесберегающей образовательной среды – медицинский работник, руководитель службы здоровья;
- за мониторинг оснащенности образовательного процесса, санитарно-гигиенические измерения – зам. директора по АХР и зам.директора по ИКТ;
- за управленческий мониторинг – директор школы.

6.6. Положительные результаты внутреннего мониторинга (ов) качества образования могут быть использованы:

- при установлении стимулирующей надбавки педагогическим работникам за эффективность и качество их деятельности;
- для поощрения обучающихся школы.

6.7. Субъекты образовательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.

6.8. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия Положения о системе внутреннего мониторинга в ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт-Петербурга не ограничен.

7.2. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается директором образовательного учреждения.

7.3. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 7.2. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Пронумеровано и прошнуровано

44 листов

Директор ГБОУ СОШ № 504 с углубленным изучением английского языка Кировского района Санкт - Петербурга

Н.В. Виноградова