

**Отчёт о проделанной работе за 2019-20 учебный год  
учителя-логопеда ГБОУ СОШ №504 с углубленным изучением английского языка  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Свичкаревой Марины Владимировны**

В течение учебного года были определены и реализованы основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа).

### **1. Диагностическая работа**

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последнюю неделю учебного года (с 15 по 22 мая). В этом учебном году обследование в мае проводилось дистанционно. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы (93 ребенка в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А.Фотековой, И.В.Прищеповой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом О.Б.Иншаковой. Было выявлено 35 учащихся с нарушением звукопроизношения. Родителям было предложен вариант консультативной работы.

В результате обследования учащихся 2-3 классов (по методике И.Н.Садовниковой), в кол-ве 278 человек, было выявлено 50 учащихся с нарушениями письма и 3 учащихся с нарушением письма и чтения. В логопункт были зачислены 27 человек: 17 человек, обучающихся во вторых классах; 10 человек, обучающихся в третьих классах (на основании обследования и заявлений родителей).

На конец учебного года (май 2020 г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Обследование проводилось дистанционно. Данные в приложении (таблица 1).

Таблица 1

| класс                                       | 2а     | 2б     | 2в     | 2д     | 3а     | 3б     | 3в     | всего   |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Кол-во обучающихся                          | 5 чел. | 4 чел. | 3 чел. | 5 чел. | 4 чел. | 5 чел. | 1      | 27 чел. |
| Кол-во выпущенных                           | 0 чел  | 1 чел  | 0 чел. | 0 чел. | 4 чел. | 5 чел. | 1 чел. | 11 чел. |
| Кол-во детей, которые продолжают заниматься | 5 чел. | 3 чел. | 3 чел. | 5 чел. | -----  | -----  |        | 16 чел. |
| Без динамики                                |        | 1 чел. |        |        | 1 чел. |        |        | 2 чел.  |

## **2. Коррекционно-развивающее направление**

В содержание данного направления входят следующие аспекты: выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей. В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей.

Организационно-методическая работа проведена следующим образом: по результатам логопедического обследования были сформированы 4 группы по 6-7 детей.

Консультации проводились с учениками 1-ых классов по коррекции звукопроизношения и профилактике дисграфии на письме.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:
  - коррекция звукопроизношения;
  - развитие фонематических процессов;
  - коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
  - обогащение словаря
  - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

## **3. Организационно-методическая работа**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- коррекционные занятия;
- подбор дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы:

- речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями;
- перспективный и календарный планы работы;
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
- годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, велась разработки игровых заданий и карточек для занятий с детьми.

#### **4. Профилактическая работа**

В рамках данного направления учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы. Регулярно посещал районные МО учителей-логопедов в соответствии с годовым планом.

#### **5. Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- консультативную помощь получили родители будущих первоклассников. Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития (в рамках дополнительного образования);

- взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. С учителями начальных классов: посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи. Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

#### **6.Повышение квалификации**

В течение учебного года изучала методическую литературу. В октябре 2019 г. подтвердила высшую квалификационную категорию.

#### **Выводы**

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

#### **Задачи на 2020-2021 учебный год**

- продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы;
- коррекция устной и письменной речи учащихся начальных с нарушением письменной и устной речи;
- укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы. Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся- логопатов;
- повышать квалификационный уровень.