**Аннотация к рабочей программе 1 классов**

Программа рассчитана на 34 часа (1 ч/нед.). В процессе обучения основной задачей является развитие речевых и познавательных способностей младших школьников с опорой на их речевой опыт в родном языке.

Важно реализовать следующие цели:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- формирование элементарных коммуникативных умений в аудировании и говорении с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов детей младшего школьного возраста;

- формирование некоторых лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, интонация), наблюдаемых в родном и английском языках;

- знакомство с детскими песенными, стихотворными, сказочными произведениями;

- формирование общеучебных умений;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового и учебного общения.

В качестве основных характеристик курса “Занимательный Английский” можно выделить:

1. **Личностно-ориентированный подход**, который проявляется в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития детей данного возраста.

2**. Соблюдение приоритета деятельностного характера обучения иностранному языку.** Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности для максимального использования механизмов непроизвольного запоминания.

3**. Коммуникативная направленность** курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. При отборе тематики для устного общения и языкового материала исходили из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам школьников.

4. **Использование современных технологий обучения**, позволяющих применять различные методы, приемы и средства обучения, речевые и познавательные игры, соответствующий иллюстративный и аудиоматериал, создавать благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

**Аннотация к программе 2 классов**

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока,расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

**Английский язык Кембриджа** – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета ([Cambridge ESOL](http://www.cambridgeassessment.org.uk/ca/) ) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

**Содержание и структура** Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия *(раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке).* Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Требования к экзаменатору включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников. Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 2 классов в рамках внеурочной деятельности для подготовки к каждому уровню Кембриджских экзаменов для детей:

* в течение одного года в объеме 34 ч (1 раз в неделю);

**Аннотация к программе 3 классов**

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока,расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

**Английский язык Кембриджа** – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета ([Cambridge ESOL](http://www.cambridgeassessment.org.uk/ca/) ) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

**Содержание и структура** Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия *(раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке).* Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Требования к экзаменатору включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников. Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 3 классов в рамках внеурочной деятельности для подготовки к каждому уровню Кембриджских экзаменов для детей:

* в течение одного года в объеме 34 ч (1 раз в неделю);

**Аннотация к рабочей программе 4 классов**

Программа составлена с учетом того, чтобы не только подготовить ребенка к более серьезному изучению языка в следующих классах, но и заинтересовать. Задания, упражнения, песни, диалоги и игры способствуют восприятию иноязычной речи и культуры, помогают заложить фундамент для дальнейшего изучения языка.

Программа для 4 класса не заменяет того, что учащиеся проходят на основных уроках, а лишь дополняет их знания и дает простор для творчества и самостоятельной работы.

Программа рассчитана на 34 часа в год (один раз в неделю с сентября по май).

УМК Excellent формирует систему знаний и умений, не сковывая творческую

инициативу учителя, так как предоставляет широкие возможности, расширяет

лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию и развитию у

учащихся целостной картины жизни людей в современных англоговорящих странах.

Помимо того, что УМК приобщает учащихся к культуре стран изучаемого языка, в

текстах для чтения и аудирования, а также в заданиях к ним УМК дает возможность

сравнивать, проводить культурные параллели, формирует коммуникативную

компетенцию. Формируя культурную компетенцию учащихся, УМК включает их в диалог

культур.

УМК Excellent предоставляет образцы «настоящего» аутентичного языка

(на аудиокассетах), дает возможность интерактивной работы («жизненных» ситуаций),

дает возможность работы в парах, предоставляет регулярное повторение материала, дает

поддержку в виде дополнительные материалов, тестовых заданий и методических

рекомендаций в Книге для Учителя, создает баланс коммуникативных навыков (чтения,

аудирования, говорения и письма), четко формулирует задания для учащихся.