

## **Аннотация к рабочей программе 2 классов**

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

«...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности».

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования[2], основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения иностранным языком приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. II—IV КЛАССЫ**

Предметное содержание курса по линии УМК «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, представленное данной рабочей программой, находится в соответствии с разделами «Примерной

программы» по учебным предметам» начальной школы и помогает достижению учащимися планируемых результатов.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 306 учебных часов и представлен в следующем соотношении часов по годам обучения: II класс — 102 ч, III класс — 102 ч, IV класс — 102 ч.

Тематическое планирование является основой для составления поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

### **Аннотация к рабочей программе 3 классов**

Переход человечества к постиндустриальному информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, новые социальные реалии формируют инновационные направления в системе российского образования. Образование — важнейший ресурс социально-экономического, политического и культурного развития страны.

«...Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности».[1]

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знанием компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника — умением читать, писать и т. д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта начального образования[2], основные требования действующей Примерной программы начального общего образования, опыт создания общеевропейских многоуровневых стандартов в обучении иностранным языкам. В связи с интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство уровни владения

иностранном языке приводятся в соответствие с системой уровней владения языком, принятой в Евросоюзе (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, 2003). Предполагается, что на начальном этапе (II—IV классы) владение английским языком в российских школах с углублённым изучением иностранных языков достигает уровня А2 («Предпороговый»).

### **Аннотация к рабочей программе 4 классов**

#### **❖ Рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом (№ 1067 от 19.12.12) Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.
- Примерной программы по иностранным языкам « Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Для школ с углубленным изучением иностранных языков. II-XI классы. М: Просвещение, 2006/ Под редакцией Сафоновой В.В.

#### **❖ Рабочая программа разработана на основе авторской программы Верещагиной И.Н.**

/Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012 г./

#### **❖ Место предмета в учебном плане.**

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со II класса, и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Английский язык» углублённо и интенсивно. / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. —М., 2010. — Ч. 2. — С. 151./

Продолжительность учебного года во II—IV классах — 34 учебные недели.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часов для углублённого изучения английского языка, из расчёта **3 учебных часа** в неделю в IV классе.

#### **❖ Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы**

Процесс обучения осуществляется на основе учебно-методического

комплекта «Английский язык», который состоит из: учебника, рабочей тетради, книги для чтения, аудиокурса, книги для учителя:

1. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. 4 класс.

Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.

2. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Рабочая

тетрадь: 4 класс. — М., 2012.

3. Английский язык. Книга для чтения: 4 класс / Авторы-составители И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. — М., 2012.

4. *Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.* Английский язык. Книга для учителя: 4 класс. — М., 2012.

#### **Аннотация к рабочей программе 5 классов**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программы К.М. Барановой, Д. Дженни, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В. Эванс для школ с углубленным изучением английского языка.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Рабочая программа представляет содержание предметных тем образовательного процесса, дает полное распределение учебных часов по темам курса, содержит последовательность изучения тем и языкового материала с учетом возрастных особенностей учащихся, межпредметных связей и логики учебного процесса.

Программа нацелена реализовать следующие основные функции:

- информационно-методическую,
- организационно-планирующую,
- контролирующую.

Учебный материал в программе расположен по принципу избыточности, что позволяет обеспечить индивидуальный подход как к слабым, так и к сильным учащимся. Таким образом осуществляется успешный процесс обучения разных категорий учащихся.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

УМК "Звёздный английский" («Starlight») для 5 классов.

В состав УМК входят: учебник (Student's book), рабочая тетрадь (Workbook), книга для учителя (Teacher's book), контрольные задания (Test Booklet), аудиокурс для занятий в классе (CD). Для 5 классов предусмотрен сборник грамматических упражнений. Дополнительные задания на сайте <http://prosv.ru/umk/starlight>.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Образовательное учреждение ГБОУ СОШ № 504 отводит в учебном плане 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 классах.

#### **Аннотация к рабочей программе 6 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования; Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте

общего образования; Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №504

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно-методическому комплексу Английский язык, учебник для 6 кл. школ с углубленным изучением английского языка «Звёздный английский» ("Starlight") (авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.) для 6 класса.

В основу данной предметной линии в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности.

При составлении рабочей программы учитывались психофизиологические особенности обучающихся данного класса и их учебные возможности.

В 6 классе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

#### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательное учреждение ГБОУ СОШ № 504 отводит в учебном плане 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 6 классах.

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

УМК "Звёздный английский" («Starlight») для 6 классов.

В состав УМК входят: учебник (Student's book), рабочая тетрадь (Workbook), книга для учителя (Teacher's book), контрольные задания (Test Booklet), аудиокурс для занятий в классе (CD). Для 6 классов предусмотрен сборник грамматических упражнений. Дополнительные задания на сайте <http://prosv.ru/umk/starlight>.

#### Аннотация к рабочей программе 7 классов

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Программы курса английского языка к УМК Звездный английский Английский язык. 7 класс К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.).-2-е изд.-М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2015

Структура порядка изучения тем и содержание учебного материала полностью соответствует государственной программе, изменение количества часов на изучение отдельных тем не превышает одного часа в зависимости от объема учебного материала

Срок реализации учебной рабочей программы составляет 170 часа в год или 5 часов в неделю.

Для изучения английского языка в 7 классе используется учебник «STARLIGHT»-7 К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, Москва, «Express Publishing»;«Просвещение»-2015, который полностью соответствует используемой программе. Рабочая программа определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития обучающихся, их социализации и воспитания.

## Аннотация к рабочей программе 8 классов

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2017. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
4. Программы курса английского языка к УМК Звездный английский Английский язык. 8 класс (К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.).-2-е изд.-М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2015

Структура порядка изучения тем и содержание учебного материала полностью соответствует государственной программе, изменение количества часов на изучение отдельных тем не превышает одного часа в зависимости от объема учебного материала

Срок реализации учебной рабочей программы составляет 204 часа в год или 6 часов в неделю.

Для изучения английского языка в 8 классе используется учебник «STARLIGHT»-8 К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, Москва, «Express Publishing»;«Просвещение»-2018, который полностью соответствует используемой программе. Рабочая программа определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития обучающихся, их социализации и воспитания.

## Аннотация к рабочей программе 9 классов

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, действующей программы по английскому языку (Сафонова В.В. Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы. – Москва Просвещение, 2006), а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II–XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение, 2010. Разработчики программы – Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. » и базисного учебного плана ГБОУ СОШ № 504. Реализация рабочей программы осуществляется по УМК «Английский язык IX» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. Курс имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе». Рабочая программа представляет содержание предметных тем образовательного процесса, дает полное распределение учебных часов по темам курса, содержит последовательность изучения тем и языкового материала с учетом возрастных особенностей учащихся, межпредметных связей и логики учебного процесса. Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). Для реализации Рабочей программы используется УМК, включающий:

Учебник - “English” Student’s Book IX О.В.Афанасьева, И.В.Михеева (для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка)

Рабочая тетрадь - “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Книга для чтения - “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Аудиоприложение – CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Книга для учителя - “Teacher’s book” (методическое руководство для учителя)

Программа нацелена реализовать следующие основные функции:

- информационно-методическую; - организационно-планирующую; - контролирующую.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту. Объем

высказывания 12-15 предложений, оформленных в грамматическом и смысловом отношении. Продолжительность монологической речи – 1,5, 2 минуты.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося; диалог - расспрос - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося; диалог побуждения к действию – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося; диалог – обмен мнениями – до 4-х, 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов; выделять нужную информацию; понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определить основную тему текста; выделить главные факты. Время звучания текста для аудирования – до 4-х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста; понимать полностью содержание текста; находить нужную информацию.

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения); составлять план текста; заполнять простейшие бланки; написать письмо (личное), e-mail, приглашение в гости, принятие приглашения; выполнять лексико-грамматические упражнения.

Формы проведения письменного контроля по английскому языку:

- лексико-грамматическая контрольная работа; тестирование.

Формы проведения устного контроля по английскому языку:

- защита проекта; контроль монологической речи.

При составлении рабочей программы учитывались психофизиологические особенности обучающихся данного класса и их учебные возможности

Структура рабочей программы: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы учебного предмета, требования к уровню подготовки учащихся, календарно- тематическое планирование, литература, средства обучения, оценочные материалы.

### **Аннотация к рабочей программе 10 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку для 2-11 классов, (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011) и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов: «Английский язык» И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М.: Просвещение, 2009). В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Аннотация к рабочей программе 11 классов**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования// Вестник образования России. 2004 № 12 с.107-119 или Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г.), Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (Приказ МО от 19.05.98 № 1276), Региональный компонент стандарта общего образования, действующей программы по английскому языку (Сафонова В.В. Программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков . II – XI классы. - Москва. Просвещение, 2006.), а также с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. II – XI классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М. Просвещение . 2010. Разработчики программы – Афанасьева О.В. , Михеева И.В. , Языкова Н.В., Учебный план ГБОУ СОШ № 504.

Изучение иностранного языка направлено на осуществление следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

**языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе.

**социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность;

**развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.