

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга**

**Отделение дополнительного образования детей**

|                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено»<br>Педагогическим советом<br>ГБОУ СОШ № 481<br>(Протокол № 8 от 29.08.2024) | «Согласовано»<br>ШМО учителей начальных<br>классов<br>ГБОУ СОШ № 481<br>(Протокол № 3 от 27.08.2024)<br>Председатель МО:<br>Булашева Л.А. | «Утверждено»<br>Директор ГБОУ СОШ № 481<br>_____ Григорьева И.А.<br>(Приказ № 89-од от 29.08.2024) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа**

**к образовательной программе дополнительного образования детей**

«Тайны интеллекта»  
Психология

Год обучения: 1

Возраст учащихся: 10 -11 лет

Группа: № 9

Составитель программы:

Тюменцева Виктория Владимировна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024/2025 уч.год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **1. Пояснительная записка**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **“Тайны интеллекта”** составлена на основе:

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025 гг.;

- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2026 гг.;

- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273) (ст.2, ст.12, ст.75);

Федеральный закон №273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст. 13; п.1, 5,6 ст. 14; ст.15;ст.16; ст. 33, ст.34, ст.75 ).

- СанПиНа 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. № 41);

- Федеральный закон №273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п. 5 ст.12; п.1, п.4 ст. 75),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам »;

- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726-р/;

- Федеральный закон №273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17, ст.75);

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **“Тайны интеллекта”** имеет социально- гуманитарную направленность и предполагает общекультурный уровень освоения. Данная программа относится к социокультурной группе программ дополнительного образования. Она направлена на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. Занимаясь по программе, учащиеся получают возможность повысить уровень образования, развить интеллектуальные, когнитивные, креативные и

коммуникативные способности. Данная программа может использоваться и как коррекционная для детей с проблемами развития интеллектуальных и когнитивных процессов.

Программа предназначена для детей 10-11 лет (4 класс). Это период наиболее выраженной познавательной активности. У многих учащихся сформировалось устойчивое отношение к процессу обучения и игровая деятельность полностью уступила место учебной. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. От ребенка требуется прикладывать много усилий для наиболее плодотворной работы и достижения лучших результатов в учебе. Более того, в 4 классе детям предстоит пройти первое серьезное испытание – ВПР. Для успешного прохождения ВПР должна быть хорошо развита память, внимание, мышление, интеллект и творческие способности. Если какой-то из этих когнитивных компонентов «западет», то ребенок начинает испытывать целый ряд трудностей. Также у ребенка снижается уровень мотивации, пропадает желание учиться. В помощь таким учащимся и для лучшего развития когнитивных способностей разработана программа «Тайны интеллекта».

Программа осваивается учащимися, занимающимися в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы и может являться вспомогательным средством для развития и коррекции когнитивных способностей. В этом состоит ее **актуальность**.

**Новизна и отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме, что позволит учащимся лучше усвоить теоретические основы психологии развития и основные понятия курса.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на детей 10-11 лет без специальной подготовки, занимающихся в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы, не имеющих медицинских противопоказаний. Образовательная программа «Тайны интеллекта» рассчитана на один год обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в повышении коммуникативной эффективности учащихся и сплочение коллектива. Знания, полученные на данных занятиях, помогут им не только в учебной деятельности, но и в других областях их жизнедеятельности.

**Цель программы:** развитие базовых психических процессов учащихся (памяти, внимания, воображения, воли, мышления).

**Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

1. Обучающие:
  - а. Познакомить учащихся с такими понятиями, как интеллект и креативность

- b. Познакомить учащихся с правилами решения задач на развитие интеллекта и креативности.
- c. Научить учащихся рационально использовать свое время.
- d. Научить учащихся работать в коллективе.
- 2. Развивающие:
  - a. Развивать память, внимание, мышление, волю, воображение, интеллект.
  - b. Развивать умение применять полученные навыки в различных областях деятельности;
  - c. Укрепить волю к победе, настойчивость, выдержку.
- 3. Воспитательные:
  - a. Воспитать положительное отношение к обучению;
  - b. Привить интерес к самостоятельному получению знаний;
  - c. Воспитать эмоциональную устойчивость, силу воли, целеустремленность.

**Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Программа ориентирована на детей 10-11 лет без специальной подготовки, занимающихся в отделении дополнительного образования общеобразовательной школы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Тайны интеллекта ” рассчитана на один год обучения. Наполняемость групп - не менее 15 человек.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме два раза в неделю по 1 часу (72 часа в год).

Педагог оставляет за собой право варьировать количество часов, отведенных на какую-либо тему в пределах общего количества часов образовательной программы.

**Форма организации деятельности учащихся на занятии** индивидуально-групповая, фронтальная, коллективная.

- *фронтальная*: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.)
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *коллективная (ансамблевая)*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден

вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- *индивидуальная*: организуется для коррекционной работы и отработки отдельных навыков

### **Приемы и методы.**

Проблемная постановка вопроса, словесный, беседа, практический, индивидуально-фронтальный, коллективно-групповой, репродуктивный.

### **Материально-техническое оснащение программы**

В программе для организации учебно-воспитательного процесса используются:

Традиционные методики, педагогические разработки: дидактические карточки (картинки с ситуациями), плакаты; мнемотехнические таблицы;

тесты для проверки памяти, внимания, мышления.

Информационные средства:

-интернет-ресурсы; аудиозаписи.

Разработка для организации контроля и определения результативности обучения: тесты; анкеты; информационные карты.

Материально-техническое обеспечение:

учебная аудитория, мультимедийная аппаратура, аудиозаписи, раздаточный материал (тесты для проверки памяти, внимания, мышления), бумага, рисовальные принадлежности, клей, старые журналы, зеркало, пластилин, учебники и школьные тетради, игрушки, таблицы и плакаты.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Личностные, предметные и метапредметные результаты, получаемые учащимися в ходе освоения программы.

*Личностными* результатами программы являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению;

3) овладение начальными навыками адаптации;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметными** результатами программы являются:

- овладение основными мнемотехническими приемами;
- Знание основных методов концентрации внимания;
  - умение использовать основные способы саморегуляции.

**Метапредметными** результатами программы являются:

- В результате выполнения под руководством педагога работы в парах и групповых творческих работ, реализации элементарных доступных проектов обучающиеся получают первоначальный опыт коммуникативных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми

- Научатся ставить перед собой цели и достигать их, хорошо и быстро запоминать материал любой сложности, рационально использовать свое время, правильно, аккуратно и быстро выполнять задания учителя.

- Научатся быть внимательными, эмоционально устойчивыми, целеустремленными, аккуратными и прилежными, коммуникабельными.

## **2. Оценочные и методические материалы**

**Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы**

**Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления у ребенка отношения к выбранной деятельности, уровня развития его базовых психических процессов (памяти, внимания, воображения, воли, мышления).

**Текущий контроль** проводится путем наблюдения педагога за взаимодействием учащихся в играх и выполнением практических заданий. Результаты фиксируются в специальной таблице.

**Промежуточный контроль** проводится 1 раз в полугодие. Результаты по окончании каждой темы фиксируются в диагностической карте, разработанной педагогом.

**Итоговый контроль** проводится в форме тренинга и психологической викторины “Тайны интеллекта”, требующих обобщения полученных знаний.

**Предметная диагностика** проводится в форме тестирования, анкетирования, и заполнения информационной карты освоения образовательной программы.

**Педагогическая диагностика** проводится в форме личных бесед с учащимися и их родителями, анализа продуктов деятельности учащихся (проективные методики и рисуночные тесты), а также тестирование на проверку памяти, внимания, мышления и

уровня мотивации к учебной деятельности, развития интеллекта. Все это позволяет проследить динамику развития как группы в целом, так и отдельно взятого воспитанника.

### 3.Календарно-тематический план рабочей программы “Тайны интеллекта ”.

| №   | Дата | Всего часов | Тема учебного занятия                             | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия | Примечания |
|-----|------|-------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------|
|     |      | 2           | Введение                                          |                             |                            |            |
| 1   |      | 1           | Введение. Правила поведения в кабинете психологии | лекция                      |                            |            |
| 2.  |      | 1           | Знакомство                                        |                             | Игра на знакомство         |            |
|     |      | 16          | <b>Что такое интеллект?</b>                       |                             |                            |            |
| 3.  |      | 1           | Понятие интеллекта                                | лекция                      |                            |            |
| 4.  |      | 1           | Понятие интеллекта                                |                             | Тест на IQ                 |            |
| 5.  |      | 1           | Понятие интеллекта                                | лекция                      |                            |            |
| 6.  |      | 1           | Понятие интеллекта                                |                             | Тест на IQ                 |            |
| 7.  |      | 1           | Виды интеллекта                                   | лекция                      |                            |            |
| 8.  |      | 1           | Виды интеллекта                                   |                             | Логические загадки         |            |
| 9.  |      | 1           | Виды интеллекта                                   | лекция                      |                            |            |
| 10. |      | 1           | Виды интеллекта                                   |                             | Логические загадки         |            |
| 11. |      | 1           | Зачем развивать интеллект?                        | лекция                      |                            |            |

|     |  |    |                                                    |        |                                                       |  |
|-----|--|----|----------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------|--|
| 12. |  | 1  | Зачем развивать интеллект?                         |        | Логические загадки                                    |  |
| 13. |  | 1  | Зачем развивать интеллект?                         | лекция |                                                       |  |
| 14. |  | 1  | Зачем развивать интеллект?                         |        | Логические загадки                                    |  |
| 15. |  | 1  | Интеллект и личность                               | лекция |                                                       |  |
| 16. |  | 1  | Интеллект и личность                               |        | Групповая работа «Портрет интеллектуального человека» |  |
| 17. |  | 1  | Интеллект и личность                               | лекция |                                                       |  |
| 18. |  | 1  | Интеллект и личность                               |        | Групповая работа «Портрет интеллектуального человека» |  |
|     |  | 12 | <b>Интеллектуальный практикум</b>                  |        |                                                       |  |
| 19. |  | 1  | Шесть шляп мышления                                | лекция |                                                       |  |
| 20. |  | 1  | Шесть шляп мышления                                |        | Задача «9 точек»                                      |  |
| 21. |  | 1  | Шесть шляп мышления                                | лекция |                                                       |  |
| 22. |  | 1  | Шесть шляп мышления                                |        | Задача «Разруби подкову»                              |  |
| 23. |  | 1  | Руководство к решению задач на развитие интеллекта | лекция |                                                       |  |
| 24. |  | 1  | Руководство к решению задач на                     |        | Задача «Что сказал                                    |  |



|     |  |    |                                                    |        |                                         |  |
|-----|--|----|----------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|--|
|     |  |    | развитие интеллекта                                |        | старец?»                                |  |
| 25. |  | 1  | Руководство к решению задач на развитие интеллекта | лекция |                                         |  |
| 26. |  | 1  | Руководство к решению задач на развитие интеллекта |        | Задача «Инкассаторы»                    |  |
| 27. |  | 1  | Брейнсторминг                                      | лекция |                                         |  |
| 28. |  | 1  | Брейнсторминг                                      |        | Задача «Во время шторма»                |  |
| 29. |  | 1  | Брейнсторминг                                      | лекция |                                         |  |
| 30. |  | 1  | Брейнсторминг                                      |        | Задача «Розочки на торте»               |  |
|     |  | 22 | <b>Что такое креативность?</b>                     |        |                                         |  |
| 31. |  | 1  | Понятие креативности                               | лекция |                                         |  |
| 32. |  | 1  | Понятие креативности                               |        | Упражнение «История предмета»           |  |
| 33. |  | 1  | Понятие креативности                               | лекция |                                         |  |
| 34. |  | 1  | Понятие креативности                               |        | Упражнение «История предмета»           |  |
| 35. |  | 1  | Сущность креативности                              | лекция |                                         |  |
| 36. |  | 1  | Сущность креативности                              |        | Упражнение «Оригинальное использование» |  |

|     |  |   |                                                       |        |                                                                  |  |
|-----|--|---|-------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------|--|
| 37. |  | 1 | Сущность<br>креативности                              | лекция |                                                                  |  |
| 38. |  | 1 | Сущность<br>креативности                              |        | Упражнен<br>ие<br>«Оригина<br>льноеиспо<br>льзование<br>»        |  |
| 39. |  | 1 | Отличие<br>традиционного и<br>творческого<br>мышления | лекция |                                                                  |  |
| 40. |  | 1 | Отличие<br>традиционного и<br>творческого<br>мышления |        | Упражнен<br>ие<br>«Способы<br>действия»                          |  |
| 41. |  | 1 | Отличие<br>традиционного и<br>творческого<br>мышления | лекция |                                                                  |  |
| 42. |  | 1 | Отличие<br>традиционного и<br>творческого<br>мышления |        | Упражнен<br>ие<br>«Иностра<br>нец»                               |  |
| 43. |  | 1 | Креативность и<br>качества личности                   | лекция |                                                                  |  |
| 44. |  | 1 | Креативность и<br>качества личности                   |        | Группова<br>я работа<br>«Портрет<br>творческо<br>го<br>человека» |  |
| 45. |  | 1 | Креативность и<br>качества личности                   | лекция |                                                                  |  |
| 46. |  | 1 | Креативность и<br>качества личности                   |        | Группова<br>я работа<br>«Портрет<br>творческо<br>го              |  |

|     |  |    |                                                |        |                           |  |
|-----|--|----|------------------------------------------------|--------|---------------------------|--|
|     |  |    |                                                |        | человека»                 |  |
| 47. |  | 1  | Интеллектуальные предпосылки креативности      | лекция |                           |  |
| 48. |  | 1  | Интеллектуальные предпосылки креативности      |        | Игра «Крокодил»           |  |
| 49. |  | 1  | Взаимосвязь интеллекта и креативности          | лекция |                           |  |
| 50. |  | 1  | Взаимосвязь интеллекта и креативности          |        | Игра «Крокодил»           |  |
| 51. |  | 1  | Отличие креативности и интеллекта              | лекция |                           |  |
| 52. |  | 1  | Отличие креативности и интеллекта              |        | Упражнение «Горячий снег» |  |
|     |  | 16 | <b>Креативные практики</b>                     |        |                           |  |
| 53. |  | 1  | Правила решения задач на развитие креативности | лекция |                           |  |
| 54. |  | 1  | Правила решения задач на развитие креативности |        | Задача «Крокодилия река»  |  |
| 55. |  | 1  | Правила решения задач на развитие креативности | лекция |                           |  |
| 56. |  | 1  | Правила решения задач на развитие креативности |        | Задача «Крокодилия река»  |  |
| 57. |  | 1  | Стадии креативного мышления                    | лекция |                           |  |
| 58. |  | 1  | Стадии креативного                             |        | Упражнение                |  |

|     |  |   |                                |                             |                         |  |
|-----|--|---|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------|--|
|     |  |   | мышления                       |                             | «Гулливер»              |  |
| 59. |  | 1 | Стадии креативного мышления    | лекция                      |                         |  |
| 60. |  | 1 | Стадии креативного мышления    |                             | Упражнение «Скрепки»    |  |
| 61. |  | 1 | Принципы тренинга креативности | лекция                      |                         |  |
| 62. |  | 1 | Принципы тренинга креативности |                             | Упражнение «Поднос»     |  |
| 63. |  | 1 | Принципы тренинга креативности | лекция                      |                         |  |
| 64. |  | 1 | Принципы тренинга креативности |                             | Упражнение «Мост»       |  |
| 65. |  | 1 | Креативный брейнсторминг       | лекция                      |                         |  |
| 66. |  | 1 | Креативный брейнсторминг       |                             | Упражнение «Карандаш»   |  |
| 67. |  | 1 | Креативный брейнсторминг       | лекция                      |                         |  |
| 68. |  | 1 | Креативный брейнсторминг       |                             | Упражнение «Живой стул» |  |
|     |  | 4 | <b>Итоговое занятие</b>        |                             |                         |  |
| 69. |  | 1 | <b>Итоговое занятие</b>        | Повторение ранее изученного |                         |  |
| 70. |  | 1 | <b>Итоговое занятие</b>        | Повторение ранее            |                         |  |

|     |  |   |                         |            |                           |  |
|-----|--|---|-------------------------|------------|---------------------------|--|
|     |  |   |                         | изученного |                           |  |
| 71. |  | 1 | <b>Итоговое занятие</b> |            | Психологическая викторина |  |
| 72. |  | 1 | <b>Итоговое занятие</b> |            | Психологическая викторина |  |

#### **4.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Тайны интеллекта ”.**

**Вводное занятие.** Знакомство.

##### **Тема 1. Что такое интеллект?**

Понятие интеллекта. Виды интеллекта. Зачем развивать интеллект? Интеллект и личность

Практическая часть: тест на IQ, логические загадки, групповая работа «Портрет интеллектуального человека»

##### **Тема 2. Интеллектуальный практикум**

Шесть шляп мышления. Руководство к решению задач на развитие интеллекта. Брейнсторминг.

Практическая часть: задачи : « 9 точек», «Разруби подкову», «Что сказал старец?», «Инкассаторы», «Во время шторма», «Розочки на торте».

##### **Тема 3. Что такое креативность?**

Понятие креативности. Сущность креативности. Отличие традиционного и творческого мышления. Креативность и качества личности. Взаимосвязь интеллекта и креативности. Отличие креативности и интеллекта.

Практическая часть: упражнения : «История предмета», «Оригинальное использование», «Способы действия», «Горячий снег», групповая работа «Портрет творческого человека», игра «Крокодил».

##### **Тема 4. Креативные практики**

Правила решения задач на развитие креативности. Стадии креативного мышления. Принципы тренинга креативности. Креативный брейнсторминг.

Практическая часть: задача «Крокодиля река», упражнения «Гулливер», «Скрепки», «Поднос», «Мост», «Карандаш», «Живой стул».

##### **Итоговое занятие**

Повторение ранее изученного.

**Практическая часть:** игры, наиболее понравившиеся обучающимся, итоговое тестирование на проверку памяти, внимания, интеллекта, мышления и уровня мотивации к учебной деятельности, психологическая викторина “Тайны интеллекта ”.

## 5. Список литературы.

- 1)Бойков Д. В., Как научить детей общаться, СПб,2001
- 2) Вавилов Ю. П. Игры для внимательных и сообразительных, Ярославль, 2000
- 3) Козлов Н.В.,Лучшие психологические игры и упражнения, Екатеринбург,1998
- 4) Овчарова Р.В.,Справочная книга школьного психолога,М.,1996
- 5)Платонов К. К. Психологический практикум, Москва, 1980
- 6)Пугач Ю.К. Развитие памяти, Минск,1995
- 7) Рассел Кен, Улучши свой интеллект, Минск, 1996
- 8) Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога, Москва, Владос, 2000
- 9)Самоукина Н.В., Игры, в которые играют, М.,2000
- 10). Самоукина Н.В., Первые шаги школьного психолога,М.,2000
- 11)Спенсер Джон, Да или нет, СПб, 1997
- 12) Школьный психолог, журнал № 3, 2005
- 13)Школьный психолог, журнал № 12, 2005
- 14)Школьный психолог, журнал № 23, 2005
- 15)Школьный психолог, журнал № 27, 2005

### Интернет-ресурсы:

1. Fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. School-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Российский общеобразовательный портал. Министерство образования и науки РФ. Система федеральных образовательных порталов. Содержит материалы по различным предметам, в том числе по психологии и дополнительному образованию. Коллекция реализует возможности новых технологий в плане освоения и постижения культурного опыта, осознания его широты и многообразия
3. <http://www.rubricon.com/> - Крупнейший энциклопедический энциклопедический ресурс интернета
4. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=197023&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=197023&tmpl=com) – сеть творческих учителей
5. <http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
6. <http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

7. <http://www.ht.ru> - Центр тестирования "Гуманитарные технологии"
8. <http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
9. <http://www.trainings.ru> - Тренинги в России
10. <http://psyberia.ru> - Psyberia.ru (Vital P'Art)
11. <http://www.psyinst.ru/> - Институт психотерапии и клинической психологии
12. <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
13. <http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
14. <http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
15. <http://www.psykor.ru/> - НИИ психотехнологий

#### **Психологические журналы:**

16. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
17. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал )
18. <http://jvnd.ru/> - Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
19. <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov/> - Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
20. <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа
21. <http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия
22. <http://psyjournals.ru/kip/> - Культурно-историческая психология
23. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
24. <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
25. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
26. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
27. <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
28. <http://www.popsy.ru/> - Журнал Популярная психология статьи новости тренинги психотерапия обучение

#### **Персональные психологические сайты:**

29. <http://nkozlov.ru> - Н. И. Козлов: персональный сайт
30. <http://www.ustinow.ru> - Мастерская Дмитрия Устинова
31. <http://psiholog-moskva.com/grupp-analiz/> - Групповой психоанализ



