

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Кировского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ № 481**

|                                                                                                            |                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Рассмотрено»<br>Педагогическим Советом ГБОУ СОШ № 481<br>_____ Дахина Е.О.<br>(Протокол №8 от 29.08.2024) | «Утверждено»<br>Директор ГБОУ СОШ № 481<br>_____ Григорьева И.А.<br>(Приказ № 89 — од от 29.08.2024) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа**  
**к образовательной программе дополнительного образования детей**

**«Шахматные тренинги»**

2024-2025 учебный год

Год обучения: 1  
Возраст учащихся: 8-11 лет  
Группа: № 9

Составитель:  
Аббясова Лариса Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

# Календарно-тематическое планирование

## Группа № 9

### I год обучения

|    | Дата<br>планируемая | Дата<br>факти<br>ческа<br>я |   | Название раздела, тема                                                                      | Прим. |
|----|---------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | <b>4</b>            |                             |   | <b>Введение.</b>                                                                            |       |
| 1  |                     |                             | 1 | Введение. Правила поведения в кабинете шахмат.                                              |       |
| 2  |                     |                             | 1 | Игровая практика                                                                            |       |
| 3  |                     |                             | 1 | Тест. разыгрывание примеров. решение задач                                                  |       |
| 4  |                     |                             | 1 | Тест. разыгрывание примеров. решение задач                                                  |       |
|    | <b>10</b>           |                             |   | <b>Тема 1. Активная игра в шахматной на примерах партий чемпионов Мира</b>                  |       |
| 5  |                     |                             | 1 | <b>Тема 1.</b> Атака на короля на примере партии чемпионов мира                             |       |
| 6  |                     |                             | 1 | <b>Тема 1.</b> Атака на короля на примере партии чемпионов мира                             |       |
| 7  |                     |                             | 1 | <b>Тема 1.</b> Сила фигур и пешек в начале и середине игры на примере партии чемпионов мира |       |
| 8  |                     |                             | 1 | <b>Тема 1.</b> Сила фигур и пешек в начале и середине игры на примере партии чемпионов мира |       |
| 9  |                     |                             | 1 | <b>Тема 1.</b> Способы защиты атакованной фигуры на примере партии чемпионов мира           |       |
| 10 |                     |                             | 1 | <b>Тема 1.</b> Способы защиты атакованной фигуры на примере партии чемпионов мира           |       |
| 11 |                     |                             | 1 | <b>Тема 1.</b> Разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур                         |       |
| 12 |                     |                             | 1 | <b>Тема 1.</b> Разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур                         |       |
| 13 |                     |                             | 1 | <b>Тема 1.</b> Разыгрывание примеров, разбор ошибок соперников, учебные дискуссии           |       |
| 14 |                     |                             | 1 | <b>Тема 1.</b> Разыгрывание примеров, разбор ошибок соперников, учебные дискуссии           |       |
|    |                     |                             |   | <b>Тема 2 .Тактические приёмы на примерах партий чемпионов Мира.</b>                        |       |
| 15 |                     |                             | 1 | <b>Тема 2</b> Открытое нападение, двойной удар на примере партий чемпионов Мира             |       |
| 16 |                     |                             | 1 | <b>Тема 2</b> Открытое нападение, двойной удар на примере партий чемпионов Мира             |       |
| 17 |                     |                             | 1 | <b>Тема 2</b> Двойной шах, батарея ладьи слон на примере партии чемпионов Мира              |       |
| 18 |                     |                             | 1 | <b>Тема 2</b> Двойной шах, батарея ладьи слон на примере партии чемпионов Мира              |       |
| 19 |                     |                             | 1 | <b>Тема 2</b> Батарея слон конь, батарея ферзь конь на чемпионов Мира                       |       |
| 20 |                     |                             | 1 | <b>Тема 2</b> Батарея слон конь, батарея ферзь конь на чемпионов Мира                       |       |
| 21 |                     |                             | 1 | <b>Тема 2</b> Открытый шах на примере чемпионов Мира                                        |       |

|        |  |           |   |                                                                                               |  |
|--------|--|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 22     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Открытый шах на примере чемпионов Мира                                          |  |
| 23     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Отвлечение на примере чемпионов Мира                                            |  |
| 24     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Отвлечение на примере чемпионов Мира                                            |  |
| 25     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Завлечение на примере партии чемпионов Мира                                     |  |
| 26     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Завлечение на примере партии чемпионов Мира                                     |  |
| 27     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Решение задач,                                                                  |  |
| 28     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Решение задач,                                                                  |  |
| 29     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах                        |  |
| 30     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах                        |  |
| 31     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Анализ позиции, тренинг                                                         |  |
| 32     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Анализ позиции, тренинг                                                         |  |
| 33     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Разбор учебных примеров, учебные дискуссии                                      |  |
| 34     |  |           | 1 | <b>Тема 2</b> Разбор учебных примеров, учебные дискуссии                                      |  |
|        |  |           |   | <b>Тема 3.</b> Различные виды шахматной игры                                                  |  |
| 35     |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Различные виды шахматной игры                                                   |  |
| 36     |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Различные виды шахматной игры                                                   |  |
| 37     |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Различные виды шахматной игры                                                   |  |
| 38     |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Различные виды шахматной игры                                                   |  |
| 39     |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Проведение игры в Атомные шахматы                                               |  |
| 40     |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Проведение игры в Атомные шахматы                                               |  |
| 41     |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Проведение игры в шведские шахматы;                                             |  |
| 42     |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Проведение игры в шведские шахматы                                              |  |
| 4<br>3 |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Проведение игры в атомные шахматы;<br>Проведение игры в двухходовки и поддавки; |  |
| 4<br>4 |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Проведение игры в атомные шахматы;<br>Проведение игры в двухходовки и поддавки; |  |
| 45     |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Проведение игры «пешечная партия»<br>Проведение игры без пешек                  |  |
| 46     |  |           | 1 | <b>Тема 3</b> Проведение игры «пешечная партия»<br>Проведение игры без пешек                  |  |
|        |  | <b>4</b>  |   | <b>Тема 4.</b> Необычная композиция. «Сказочные шахматы»                                      |  |
| 47     |  |           | 1 | <b>Тема 4.</b> Кооперативный мат. Обратный мат. Задачи-шутки                                  |  |
| 48     |  |           | 1 | <b>Тема 4.</b> Кооперативный мат. Обратный мат. Задачи-шутки                                  |  |
| 49     |  |           | 1 | <b>Тема 4.</b> Мозговой штурм, разбор учебных примеров                                        |  |
| 50     |  |           | 1 | <b>Тема 4.</b> Мозговой штурм, разбор учебных примеров                                        |  |
|        |  | <b>12</b> |   | <b>Игровая практика</b>                                                                       |  |
| 51     |  |           | 1 | Игровая практика                                                                              |  |

|    |  |   |   |                                    |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|
| 52 |  |   | 1 | Игровая практика                   |  |
| 53 |  |   | 1 | Игровая практика                   |  |
| 54 |  |   | 1 | Игровая практика                   |  |
| 55 |  |   | 1 | Игровая практика                   |  |
| 56 |  |   | 1 | Игровая практика                   |  |
| 57 |  |   | 1 | Игровая практика                   |  |
| 58 |  |   | 1 | Игровая практика                   |  |
| 59 |  |   | 1 | Игровая практика                   |  |
| 60 |  |   | 1 | Игровая практика                   |  |
| 61 |  |   | 1 | Игровая практика                   |  |
| 62 |  |   | 1 | Игровая практика                   |  |
|    |  | 2 |   | <b>Итоговое занятие.</b>           |  |
| 63 |  |   | 1 | Зачет                              |  |
| 64 |  |   | 1 | Зачет                              |  |
|    |  | 8 |   | <b>Учебно-массовые мероприятия</b> |  |
| 65 |  |   | 1 | Учебно-массовые мероприятия        |  |
| 66 |  |   | 1 | Учебно-массовые мероприятия        |  |
| 67 |  |   | 1 | Учебно-массовые мероприятия        |  |
| 68 |  |   | 1 | Учебно-массовые мероприятия        |  |

## **Содержание образовательной программы**

### **Введение**

1. Чемпионы мира. Кинопоказ
2. Правила поведения в кабинете шахмат
3. Шахматная нотация: запись шахматной партии.

### **Тема 1. Активная игра в шахматной партии.**

1. Атака на короля на примере партии Хозе Рауля Капабланки (3-го чемпиона мира). Кинопоказ
2. Сила фигур и пешек в начале и середине игры. На примере партии 1 -го чемпиона Вильгельма Стейница, Вишванатана Ананда (15-го чемпиона мира), Эммануила Ласкера (2-го чемпиона)
3. Способы защиты атакованной фигуры на примере партии Владимира Борисовича Крамника (14-го чемпиона)

*Практическая часть:*

- разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур;
- разыгрывание разменов, оценивая силу фигур;
- разбор ошибок соперников, учебные дискуссии;

### **Тема 2. Тактические приёмы**

1. Открытое нападение на примере партии Гарри Кимовича Каспарова (13-го чемпиона мира)
2. Двойной удар на примере партии 1 -го чемпиона Вильгельма Стейница, Анатолия Евгеньевича Карпова (12-го чемпиона мира)
3. Двойной шах на примере партии Михаила Таля (8-го чемпиона), Александра Алёхина (4-го чемпиона мира)

4. Батарея ладья слон на примере партии Михаила Ботвинника (6-го чемпиона) Батарея слон конь на примере партии Тиграна Вартановича Петросяна (9-го чемпиона мира)
5. Батарея ферзь конь на примере партии Роберта Джеймса Фишера (11-го чемпиона мира)
6. Открытый шах на примере партии Василия Васильевича Смыслова (7-го чемпиона мира)
7. Отвлечение на примере партии Бориса Васильевича Спасского (10-й чемпион мира)
8. Завлечение на примере партии Макса Эйве (5-го чемпиона мира), Свена Магнуса Эна Карлсена (16-го чемпиона мира)

#### *Практическая часть*

- мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах
- игра по станциям тренинг
- анализ позиции, прогнозирование результатов
- разбор учебных примеров, учебные дискуссии, решение задач по диаграмме

### **Тема 3. Различные виды шахматной игры.**

1. Поддавки, двухходовки.
2. Шведские шахматы (игра 2х2 с повторным использованием съеденных шахматных фигур).
3. Пешечная партия (игра с заменой одной из фигур пешкой), игра по табиям (игра начинается с определенных зачастую невозможных позиций).
4. Игра без пешек Атомные шахматы
5. Шахматные иллюзии (фигуры приобретают свойства других фигур).

#### *Практическая часть:*

- проведение игры в шведские шахматы;
- проведение игры в атомные шахматы
- проведение игры в двухходовки и поддавки;
- проведение игры «пешечная партия»
- проведение игры без пешек

### **Тема 4. Необычная композиция. «Сказочные шахматы»**

1. Кооперативный мат
2. Обратный мат, саомат
3. Задачи-шутки

#### *Практическая часть:*

- мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах
- разбор учебных примеров, учебные дискуссии
- решение задач по диаграмме

#### ***Игровая практика***

Игровая практика по пройденным темам

#### **Итоговое занятие.**

Зачет устный и письменный

#### **Учебно-массовые мероприятия**

- Конкурсы
- Соревнования внутри группы

### **Оценочные и методические материалы**

**Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения  
в рамках реализации программы**

**Используемые методы, приемы, технологии**

#### ***Методы обучения:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- метод «Мозговой штурм» (заключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы в ограниченное время.)
- метод проблемного изложения (педагог объясняет, основные понятия, ставит проблему, обучающиеся самостоятельно формулируют задачу, начинают поиск решения, отбирают аргументы и доказательства верности выбранных вариантов)
- методы активного обучения (учебные дискуссии, конкурс)
- технология сотрудничества (учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, учитель организует учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)

#### Используемые **современные педагогические технологии:**

- Технология сотрудничества
- технологии формирующего оценивания
- информационно-коммуникационные (показ презентаций, использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)

#### **Алгоритм учебного занятия:**

Педагог организует занятие так чтобы меньше давать детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему, и вся учебная деятельность строится как поиске решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки. Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторении или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексия, обнаружения способов решения задачи, закрепление, нового материала, практических заданий.

#### **Система контроля результативности обучения**

| Вид контроля                 | Срок                    | Форма выявления                  | Форма фиксации                                                      | Форма предъявления результатов           |
|------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ</b> |                         |                                  |                                                                     |                                          |
| <i>Входной</i>               | Сентябрь                | Педагогическое наблюдение, опрос | Результаты опроса                                                   | Таблица фиксации образовательного уровня |
| <i>Текущий</i>               | В течение учебного года | выполнение практических заданий  | Результаты выполнения самостоятельных работ, прохождения тренингов. | Таблица фиксации предметных достижений   |
| <i>Итоговый</i>              | По окончании обучения   | Зачет Соревнование в группе      | Результаты сдачи зачета, участия в                                  | Таблица фиксации предметных достижений   |

|                                     |                             |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                     | (май)                       |                                                                                                  | соревновании в группе                                                                               |                                                        |
| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ</b> |                             |                                                                                                  |                                                                                                     |                                                        |
| <i>Входной</i>                      | Сентябрь                    | Педагогическое наблюдение                                                                        | Результаты наблюдений педагога                                                                      | Таблица фиксации изменения личностных качеств          |
| <i>Текущий</i>                      | В течение учебного года     | Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам             | Результаты наблюдений педагога о формировании планируемых личностных результаты обучения            | Таблица фиксации изменения личностных качеств          |
| <i>Итоговый</i>                     | По окончании обучения (май) | Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе | Результаты наблюдений педагога о завершении формирования планируемых личностных результаты обучения | Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения |

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Линдер И.М. 1000 самых красивых шахматных партий, или ода эстетике шахмат М ООО «Издательство АСТ» 2004
2. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии М.Эксмо2014
3. Журавлев Н.И 13 шахматных королей. Рига 1990
4. Линдер И. В "Король шахмат Хосе Рауль Капабланка" М. « RUSSIAN CHESS HOUSE 2011
5. Дамский Я.В По законам красоты. Самые красивые шахматные партии.М.Рипол Классик 2002
6. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.
7. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005
8. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
9. Костров,В.В. Шахматный решебник: книга С /Д. В.В. Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005.



