

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа
№ 481 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

Отделение дополнительного образования детей

«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол №9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
--	---

Рабочая программа
к образовательной программе дополнительного образования детей
«Шахматные тренинги»

Год обучения: 1
Возраст учащихся: 7-9 лет
Группа: № 11

Составитель:
Аббясова Лариса Евгеньевна _____,
педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматные тренинги» предназначена для обучения детей шахматной игре, не только как противоборству участников, но и как интеллектуальному искусству. Являясь по своей сути предметом турнирных состязаний, которые, конечно, всегда будут необходимы как образец и стандарт, шахматная игра для целого ряда учащихся интересна как процесс.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Шахматные тренинги» предназначена для обучения, учащихся, обладающих определенным уровнем шахматных знаний.

Направленность образовательной программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Шахматные тренинги " составлена в соответствии с интересами и потребностями учащихся, с запросом со стороны родителей, а также в соответствии со стратегическими нормативными документами, регламентирующими деятельность системы образования в РФ.

В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом.

Настоящая программа способствует созданию условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности, включая его в процесс получения привлекательного для него образования (в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»)

Актуальность создания данной образовательной программы обусловлена тем, что в динамично развивающемся и обновляющемся современном пространстве все больше детей выбирает дополнительное образование в области шахмат для развития потенциала к самореализации, осознания себя неповторимой личностью, получения возможности решать творческие задачи, становиться субъектом собственной деятельности, а не для участия в турнирах и достижения высоких спортивных результатов.

Адресат программы. Образовательная программа рассчитана на учащихся в возрасте 9-12 лет, пол значения не имеет. Учащиеся принимаются в группу по итогам прохождения обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шахматной направленности, также в группу возможно принимать учащихся по собеседованию и тестированию.

Цель образовательной программы: развитие интеллектуальных и способностей детей, формирования у учащихся способности получать, использовать и создавать шахматную информацию, принимать обоснованные решения и решать творческие задачи на основе полученных шахматных знаний, умений и навыков, обретать личностные смыслы собственной

деятельности, выстраивать отношение к ее ходу и результатам, строить коммуникации и коопераций по мере решения учебных задач и получение учащимися необходимых для этого знаний в области шахматной теории.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- ❖ способствовать закреплению знаний о дебюте на примере партий чемпионов Мира по шахматам;
- ❖ познакомить с историей чемпионов Мира по шахматам
- ❖ ознакомить с творчеством чемпионов Мира по шахматам
- ❖ ознакомить с понятием «активная игра» в шахматной партии на примере партий чемпионов Мира по шахматам;
- ❖ формировать навык прямой фигурной атаки;
- ❖ дать представление о тактических приемах на примере партий чемпионов Мира по шахматам;
- ❖ Дать представление о различных видах шахматной игры
- ❖ Дать представление о необычной шахматной композиции

Развивающие:

- ❖ формировать и развивать логическое мышление;
- ❖ развивать потребность в интеллектуальном творчестве
- ❖ развить способность строить коммуникации и коопераций по мере решения учебных задач;
- ❖ развивать способность быстро приспосабливаться к новым условиям игры.
- ❖ развивать способность находить ошибки в шахматной партии;
- ❖ развивать понимание престижа шахматной игры

Воспитательные:

- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ формировать понимание престижа шахматной игры;
- ❖ воспитывать эстетическое восприятие шахматной гармонии;
- ❖ воспитывать уважение к своему труду и труду окружающих;

Объем и сроки реализации образовательной программы

Образовательная программа « Шахматные тренинги» рассчитана на один год обучения, на 72 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу или один раз в неделю по 2 часа.

Условия реализации программы.

Учащиеся принимаются в объединение по заявлению родителей, в группу набирается не менее 15 человек. Состав группы разновозрастный.

В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего или более младшего возраста, чем указан в программе.

Формы проведения занятий

- ❖ Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, лекция, тренинг

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ❖ Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ❖ ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- ❖ Шахматные доски с комплектом фигур в количестве 15 шт.
- ❖ Демонстрационная шахматная доска

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- ❖ Знание приёмов атаки в дебюте;
- ❖ Знание принципов изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- ❖ Знание основных тактических приемы;
- ❖ Умение проводить простую атаку двумя и более фигурами;
- ❖ Умение решать двухходовые шахматные задачи;
- ❖ Способность находить ошибки при разборе шахматной партии;

Метапредметные:

- ❖ Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- ❖ Постановка вопросов
- ❖ Контроль и коррекция действий партнера
- ❖ Умение полно выразить свои мысли
- ❖ Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно
- ❖ Планирование (определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий)
- ❖ Прогнозирование (предвосхищение результата)

- ❖ Конструирование альтернативного решения, комбинирование известных способов деятельности с новыми
- ❖ Выбор тактики
- ❖ Коррекция своей деятельности

Личностные:

- ❖ Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат;
- ❖ Опыт конструирования своих собственных методов, средствами достижения и представления результатов;
- ❖ Выстраивание отношение к собственной деятельности, ее ходу и результатам;
- ❖ Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации и коопераций со сверстниками и взрослыми;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест
2	Тема 1. Активная игра в шахматной на примерах парий чемпионов Мира.	6	4	10	выполнение практических заданий педагога
3	Тема 2 Тактические приёмы на примерах парий чемпионов Мира.	10	10	20	контрольная работа конкурс
4	Тема 3. Различные виды шахматной игры	4	8	12	выполнение практических заданий устный и письменный опрос
5	Тема4. Необычная композиция. «Сказочные шахматы»	2	2	4	выполнение практических заданий,
6	Игровая практика		12	12	педагогическое наблюдение , анализ педагогом и качества выполнения работ
7	Итоговое занятие.		2	2	зачет
8	Учебно-массовые мероприятия	-	8	8	соревнование
Итого часов		24	48	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.17	25.05.18	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование

Группа № I год обучения

Дата планирования.	Дата фактическая	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
		4	Введение.	
		2	Правила поведения в кабинете шахмат. Чемпионы мира. Шахматная нотация	
		2	Тест. разыгрывание примеров. решение задач	
		10	Тема 1. Активная игра в шахматной на примерах партий чемпионов Мира	
		2	Тема 1. Атака на короля на примере партии чемпионов мира	
		2	Тема 1. Сила фигур и пешек в начале и середине игры на примере партии чемпионов мира	
		2	Тема 1. Способы защиты атакованной фигуры на примере партии чемпионов мира	
		2	Тема 1. Разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур	
		2	Тема 1. Разыгрывание примеров, разбор ошибок соперников, учебные дискуссии	
		20	Тема 2.Тактические приёмы на примерах партий чемпионов Мира.	
		2	Тема 2 Открытое нападение, двойной удар на примере партий чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Двойной шах, батарея ладья слон на примере партии чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Батарея слон конь, батарея ферзь конь на чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Открытый шах на примере чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Отвлечение на примере чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Завлечение на примере партии чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Решение задач,	
		2	Тема 2 Мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах	
		2	Тема 2 Анализ позиции, тренинг	

		2	Тема 2 Разбор учебных примеров, учебные дискуссии	
		12	Тема 3. Различные виды шахматной игры	
		2	Тема 3 Различные виды шахматной игры	
		2	Тема 3 Различные виды шахматной игры	
		2	Тема 3 Проведение игры в Атомные шахматы	
		2	Тема 3Проведение игры в шведские шахматы;	
		2	Тема 3Проведение игры в атомные шахматы; Проведение игры в двухходовки и поддавки;	
		2	Тема 3Проведение игры «пешечная партия» Проведение игры без пешек	
		4	Тема 4.Необычная композиция. «Сказочные шахматы»	
		2	Тема 4. Кооперативный мат. Обратный мат. Задачи-шутки	
		2	Тема 4. Мозговой штурм, разбор учебных примеров	
		12	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Итоговое занятие.	
		2	Зачет	
		8	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	

Содержание образовательной программы

Введение

1. Чемпионы мира. Кинопоказ
2. Правила поведения в кабинете шахмат
3. Шахматная нотация: запись шахматной партии.

Тема 1. Активная игра в шахматной партии.

1. Атака на короля на примере партии Хозе Рауля Капабланки (3-го чемпиона мира).
Кинопоказ

2. Сила фигур и пешек в начале и середине игры. На примере партии 1 -го чемпиона Вильгельма Стейница, Вишванатана Ананда (15-го чемпиона мира), Эммануила Ласкера (2-го чемпиона)
3. Способы защиты атакованной фигуры на примере партии Владимира Борисовича Крамника (14-го чемпиона)

Практическая часть:

- разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур;
- разыгрывание разменов, оценивая силу фигур;
- разбор ошибок соперников, учебные дискуссии;

Тема 2. Тактические приёмы

1. Открытое нападение на примере партии Гарри Кимовича Каспарова (13-го чемпиона мира)
2. Двойной удар на примере партии 1 -го чемпиона Вильгельма Стейница, Анатолия Евгеньевича Карпова (12-го чемпиона мира)
3. Двойной шах на примере партии Михаила Таля (8-го чемпиона), Александра Алёхина (4-го чемпиона мира)
4. Батарея ладья слон на примере партии Михаила Ботвинника (6-го чемпиона) Батарея слон конь на примере партии Тиграна Вартановича Петросяна (9-го чемпиона мира)
5. Батарея ферзь конь на примере партии Роберта Джеймса Фишера (11-го чемпиона мира)
6. Открытый шах на примере партии Василия Васильевича Смыслова (7-го чемпиона мира)
7. Отвлечение на примере партии Бориса Васильевича Спасского (10-й чемпион мира)
8. Завлечение на примере партии Макса Эйве (5-го чемпиона мира), Свена Магнуса Эна Карлсена (16-го чемпиона мира)

Практическая часть

- мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах
- игра по станциям тренинг
- анализ позиции, прогнозирование результатов
- разбор учебных примеров, учебные дискуссии, решение задач по диаграмме

Тема 3. Различные виды шахматной игры.

1. Поддавки, двухходовки.

2. Шведские шахматы (игра 2x2 с повторным использованием съеденных шахматных фигур).
3. Пешечная партия (игра с заменой одной из фигур пешкой), игра по табиям (игра начинается с определенных зачастую невозможных позиций).
4. Игра без пешек Атомные шахматы
5. Шахматные иллюзии (фигуры приобретают свойства других фигур).

Практическая часть:

- проведение игры в шведские шахматы;
- проведение игры в атомные шахматы
- проведение игры в двухходовки и поддавки;
- проведение игры «пешечная партия»
- проведение игры без пешек

Тема 4. Необычная композиция. «Сказочные шахматы»

1. Кооперативный мат
2. Обратный мат, саомат
3. Задачи-шутки

Практическая часть:

- мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах
- разбор учебных примеров, учебные дискуссии
- решение задач по диаграмме

Игровая практика

Игровая практика по пройденным темам

Итоговое занятие.

Зачет устный и письменный

Учебно-массовые мероприятия

- Конкурсы
- Соревнования внутри группы

Оценочные и методические материалы

**Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения
в рамках реализации программы**

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- метод «Мозговой штурм» (закключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы в ограниченное время.)
- метод проблемного изложения (педагог объясняет, основные понятия, ставит проблему, обучающиеся самостоятельно формулируют задачу, начинают поиск решения, отбирают аргументы и доказательства верности выбранных вариантов)
- методы активного обучения (учебные дискуссии, конкурс)
- технология сотрудничества (учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, учитель организывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)

Используемые **современные педагогические технологии:**

- Технология сотрудничества
- технологии формирующего оценивания
- информационно-коммуникационные (показ презентаций, использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)

Алгоритм учебного занятия:

Педагог организует занятие так чтобы меньше давать детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему, и вся учебная деятельность строится как поиске решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки. Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторении или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексию, обнаружения способов решения задачи, закрепление, нового материала, практических заданий.

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма	Форма	Форма
---------------------	-------------	--------------	--------------	--------------

		выявления	фиксации	предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, опрос	Результаты опроса	Таблица фиксации образовательного уровня
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	выполнение практических заданий	Результаты выполнения самостоятельных работ, прохождения тренингов.	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Зачет Соревнование в группе	Результаты сдачи зачета, участия в соревновании в группе	Таблица фиксации предметных достижений
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Результаты наблюдений педагога	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Результаты наблюдений педагога о формировании планируемых личностных результаты обучения	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	Результаты наблюдений педагога о завершении формирования планируемых личностных результаты обучения	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Линдер И.М. 1000 самых красивых шахматных партий, или ода эстетике шахмат М ООО «Издательство АСТ» 2004
2. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии М.Эксмо2014
3. Журавлев Н.И 13 шахматных королей. Рига 1990
4. Линдер И. В "Король шахмат Хосе Рауль Капабланка" М. «RUSSIAN CHESS HOUSE 2011
5. Дамский Я.В По законам красоты. Самые красивые шахматные партии.М.Рипол Классик 2002
6. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.
7. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. «RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005
8. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
9. Костров,В.В. Шахматный решебник: книга С /Д. В.В. Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. «RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005
- 2.Глотов М.И., Коновалов Н.В., Кузин А.В., «Современная шахматная школа. Тактика II» Москва 2015
3. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
- 4.Костров В.В. Шахматный решебник: Книга С ,D /. В.В Костров, П.П. Рожков. – СПб.: Литера, 2005..
- 5.Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. https://chessmatenok.ru/chempiony-mira-po-shahmatam/#1_nbspmdash
2. <http://chess86.ru/chesscompositiontype/item/10>
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0-%D1%88%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0_\(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0-%D1%88%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B))
4. <https://www.youtube.com/watch?v=JBJTxZiJd3I>
5. <http://blog.kislenko.net/show.php?id=1219>
6. <https://chessmatenok.ru/chempiony-mira-po-shahmatam>
7. <http://chessknigi.ru/>
8. <http://www.learnchess.ru/>

Таблица фиксация предметных достижений

