

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей начальных классов _____ (Протокол № 3 от 29.08.2022) Председатель МО: Булашева Л.А. _____	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 29.08.2022)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 160-од от 29.08.2022)
--	---	---

Рабочая программа
по математике
3Б класс

Составитель программы – Булашева Любовь Алексеевна
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022\2023 уч.год

Пояснительная записка

Школьная программа по математике составлена для учащихся 3Б класса ГБОУ СОШ №481 на основании **следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
3. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
4. Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
5. Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
6. Примерной программы Математика. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы С. В. Анащенкова и др.
7. Авторской программы Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г. В., Волковой С. И., Степановой С. В.. «Математика. 1-4 классы» (Моро М. И., Бантова М. А.)

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В связи с введением ФГОС систематически используется ТСО и ИКТ.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч. В 3 классе — 136 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения учебного предмета в 3 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
 - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
 - *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Содержание учебного предмета

3класс

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным

уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Проверочная работа (тестовая форма) – 1

Контрольная работа - 1

Тема 2. Табличное умножение и деление. (55 часов)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м². Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проверочная работа (тестовая форма) – 4

Проект «Математические сказки».

Контрольная работа - 3

Тема 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (30часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа (тестовая форма) - 2

Проект «Задачи-расчёты».

Контрольная работа - 2

Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Проверочная работа (тестовая форма) – 1

Контрольная работа - 1

Тема 5. Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (13 часов)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Проверочная работа (тестовая форма) – 1

Контрольная работа - 1

Тема 6. Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (7 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

Тема 7. Приемы письменных вычислений. (6 ч)

Итоговая контрольная работа -1

Проверочная работа (тестовая форма) – 1

Тема 8. Итоговое повторение (3 ч)

Контроль реализации программы

Для контроля реализации программы в 3 классе проводится:

	Вид работы	Период	Кол-во
.	Входная диагностическая работа	сентябрь	1
.	Контрольная работа	Сентябрь-май	9
.	Тестовые задания	сентябрь-май	10
.	Проект	октябрь, март	2

Календарно-тематическое планирование по математике, класс 3А

№	Тема	Срок и изучения	Количество часов Гос. Раб.		Форма/ тип урока	Планируемые результаты обучения	
						Освоение учебных знаний	УУД
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	сентябрь	9	9		<i>Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного во 2 классе:</i> Понимать смысл действий умножение и деление.	Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. анализировать и оценивать результаты работы. Личностные: оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
1	Нумерация чисел.	01.09	1	1	Ур.открытия новых знаний	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых.	
2	Входная диагностическая работа	02.09	1	1	Ур.разв.контроля	Составлять таблицу умножения на 2, 3 и далее. <i>Решать задачи на умножение и деление.</i> <i>Научатся:</i> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения	
3	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками.	03.09	1	1	Ур.разв.контроля	и вычитания чисел	
4	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	07.09	1	1	Урок общеметодологической направленности	в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	
5	Выражения с переменной.	08.09	1	1	Урок общеметодологической направленности		

					дологичес кой направлен ности		
6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	09.09	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	
7	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	10.09	1	1			
8	Обозначение геометрических фигур буквами.	14.09	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами	
9	Закрепление пройденного	15.09			Ур.рефлексии	Умножения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок); определять верные и неверные неравенства	
2	Табличное умножение и деление(продолжение)	сент., октяб., нояб р., дек аб.	55	55		<i>Научатся:</i> использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми;	
10	Связь умножения и сложения	16.09	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	Регулятивные применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Коммуникативные : объяснять выбор действий для решения. Регулятивные : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
11	Чётные и нечётные числа.	17.09	1	1			

12	Таблица умножения и деления на 3.	21.09	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	Личностные: Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи Личностные: Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем
13	Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	22.09	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Познакомятся</i> с понятиями «цена», «количество», «стоимость». <i>Научатся:</i> решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	23.09	1	1	Урок общеметодологической направленности	<i>Научатся:</i> анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы	
15	Порядок выполнения действий	24.09	1	1		<i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения	
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	28.09	1	1		на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	29.09	1	1	Ур.открытия новых знаний		
18	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление на 2 и	30.09	1	1	Ур. Разв. контроля		

	3»						
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1.10	1	1	Урок обобщающего дологического направления		
20	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились.	05.10			Урок обобщающего дологического направления	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	06.10	1	1	Ур.открытия новых знаний		
22	Закрепление пройденного. Таблица умножения	07.10	1	1	Урок обобщающего дологического направления		Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию Личностные: Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	08.10	1	1	Ур.открытия новых знаний		
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	12.10	1	1	Ур.открытия новых знаний		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	15.10	1	1	Ур.открытия новых знаний		
26	Решение задач.	19.10	1	1	Ур.открытия новых знаний		

27	Таблица умножения и деления с числом 5	20.10	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог Личностные Понимать значение математических знаний в собственной жизни Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности Познавательные: Умножать числа на 1 и на 0.
28	Задачи на кратное сравнение.	21.10	1	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся: решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	
29	Задачи на кратное сравнение.	04.11	1	1			
30	Решение задач. Закрепление.	22.10	1	1			
31	Контрольная № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	13.10	1	1	Ур.открытия новых знаний		
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	14.10	1	1	Ур.разв.контроля		
33	Таблица умножения и деления с числом 6	05.11	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6	
34	Решение задач	09.11			Ур.открытия новых знаний		
35	Решение задач	10.11	1	1	Ур.открытия новых знаний		
36	Решение задач	11.11	1	1	Урок общеметодологической направленности		

37	Таблица умножения с числом 7	12.11	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания;	Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Коммуникативные: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
38	Проект. «Математическая сказка» Странички для любознательных.	16.11	1	1	Ур.открытия новых знаний	решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	17.11	1	1	Ур.открытия новых знаний	Познакомятся с понятием «площадь фигуры».	
40	Площадь. Единицы площади. Сравнение площадей фигур.	18.11	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
41	Квадратный сантиметр.	19.11	1	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся: с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.	
42	Площадь прямоугольника.	23.11	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	24.11	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений	
44	Что узнали. Чему научились.	25.11	1	1	Ур.открытия новых знаний		
45	Решение задач.	26.11	1	1	Ур.открытия новых		

					знаний	
46	Таблица умножения и деления с числом 9	30.11	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата
47	Квадратный дециметр.	01.12	1	1	Урок общеметодологической направленности	<i>Познакомятся</i> с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. <i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи
48	Таблица умножения. Закрепление.	02.12	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное
49	Что узнали. Чему научились.	03.12	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
50	Квадратный метр.	07.12	1	1	Ур.открытия новых знаний	
51	Контрольная работа №3 по теме: «Табличное умножение и деление»	08.12	1	1	Ур.разв.контроля	
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	09.12	1	1	Ур.открытия новых знаний	

	Странички для любознательных.	10.12	1	1	Ур.открытия новых знаний		
54	Что узнали. Чему научились.	14.12	1	1	Ур.открытия новых знаний		
55	Умножение на 1.	15.12	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1; решать задачи разных видов; определять длины сторон по данному периметру; выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результату	
56	Умножение на 0.	16.12	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	17.12	1	1	Урок общеметодологической направленности	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
58	Что узнали. Чему научились	21.12	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на опре-	

						деление доли числа и числа по его доле, уравнивания на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий	
59	Доли.	22.12	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	
60	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие	23.12	1	1	Ур.разв.контроля	<i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	24.12	1	1	Ур.открытия новых знаний		
62	Окружность. Круг.	28.12	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Познакомятся</i> с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». <i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого пропорционального; называть и сравнивать доли	Коммуникативные: Работать в паре. Составлять план работы. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Познавательные: Находить долю величины и величину по её доле. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. - использовать при решении учебных задач единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
63	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	11.01	1	1	Ур.открытия новых знаний		
64	Единицы времени.	12.01	1	1	Урок общеметодологической	<i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях,	

					направленности	использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	
3	Тема 3: «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление»	январ. февр., март	29	30	Ур.открытия новых знаний		
65	Умножение и деление круглых чисел.	13.01	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: различать приемы умножения; применять порядок действий в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение	Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. анализировать и оценивать результаты работы. Познавательные: Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Познавательные: Решать задачи арифметическими способами. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвест-
66	Случаи деления вида 80:20	14.01	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись	
67	Умножение суммы на число.	18.01	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	
68	Умножение суммы на число.	19.01	1	1	Ур.открытия новых знаний		
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	20.01	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие;	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	21.01	1	1	Урок общеметодологической направленности		
71	Решение задач.	25.01	1	1	Ур.открыт		

					ия новых знаний		ного делителя. Коммуникативные: сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Личностные: Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
72	Выражения с двумя переменными	26.01	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее	
73	Странички для любознательных	27.01	1	1	Ур.открытия новых знаний		
74	Деление суммы на число.	28.01	1	1	Ур.открытия новых знаний		
75	Деление суммы на число.	01.02	1	1	Урок общеметодологической направленности		
76	Деление двузначного числа на однозначное.	02.02	1	1	Ур.разв.контроля	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь действий умножения и деления; делить двузначное число на одно-значное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи	
77	Проверка деления умножением.	03.02	1	1	Урок общеметодологической направленности		
78	Случаи деления вида : 87:29	04.02	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи	

79	Проверка умножения делением.	08.02	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры	
80	Решение уравнений.	09.02	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию;	
81	Решение уравнений.	10.02	0	1	Ур.открытия новых знаний		
82	Странички для любознательных	11.02	1	1	Урок общеметодологической направленности		
83	Что узнали. Чему научились.	15.02	1	1	Ур.открытия новых знаний		
84	Контрольная работа.№ 5 по теме «Решение уравнений».	16.02	1	1			
85	Работа над ошибками, допущенными	17.02	1	1			
86	Деление с остатком.	18.02	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Личностные: Оценивать результаты усвоения
87	Деление с остатком.	22.02	1	1	Урок общеметодологической		

					направленности		учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
88	Решение задач на деление с остатком.	23.02	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	24.02	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
90	Проверка деления с остатком.	25.02	1	1	Ур.открытия новых знаний	Научатся: применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
91	Что узнали. Чему научились.	01.03	1	1	Ур.открытия новых знаний		
92	Проект: «Задачи-расчёты»	02.03	1	1	Ур.открытия новых знаний		
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	03.03	1	1	Ур.разв.контроля		
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	04.03	1	1	Урок общеметодологической направленности		

4	Тема 4. Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	март, апрел .	13	13	Ур.открыт ия новых знаний	Научатся: различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. анализировать и оценивать результаты работы. Познавательные: Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять задания творческого и поискового характера: Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Логические: Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или само-
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	08.03	1	1	Ур.открыт ия новых знаний	Научатся: различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
96	Устная нумерация в пределах 1000.	09.03	1	1	Ур.открыт ия новых знаний	Научатся: называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	10.03	1	1	Ур.открыт ия новых знаний		
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, в 100 раз.	11.03	1	1	Урок общеметодической направленности		
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	15.03	1	1			
100	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация»	16.03	1	1	Ур.разв.контроля	Научатся: работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построе-	
101	Анализ контрольной работы. Работа над	17.03	1	1			

	ошибками.					ний, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку	стоятельно установленному основанию. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Личностные: Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	18.03	1	1	Ур.открытия новых знаний		
103	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	22.03	1	1	Ур.открытия новых знаний		
104	Странички для любознательных	23.03	1	1	Ур.открытия новых знаний		
105	Единицы массы. Грамм.	05.04	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Познакомятся</i> с единицами массы: килограмм, грамм. <i>Научатся:</i> выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами.	
106	Что узнали. Чему научились.	06.04	1	1	Урок общеметодологической направленности	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку	
107	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	07.04	1	1	Ур.открытия новых знаний		
5	Тема 5: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».		13	13	Ур.открытия новых знаний		

108	Приёмы устных вычислений.	08.04	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета	Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. анализировать и оценивать результаты работы. Познавательные: Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Коммуникативные: Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Познавательные: читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; Личностные: Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
109	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$; $620 - 200$	12.04	1	1	Ур.открытия новых знаний		
110	Приёмы устных вычислений вида; $470 + 80$, $560 - 90$	13.04	1	1	Урок общеметодологической направленности		
111	Приемы устных вычислений вида; $260 + 310$, $670 - 140$	14.04	1	1	Ур.открытия новых знаний		
112	Приемы письменных вычислений.	15.04	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
113	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	19.04	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	
114	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	20.04	1	1	Ур.открытия новых знаний		
115	Виды треугольников.	21.04	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний»	

						треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий	
116	Странички для любознательных	22.04	1	1	Ур.развив . контроля	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон	
117	Что узнали. Чему научились	26.04	1	1	Ур.открытия новых знаний		
118	Взаимная проверка знаний «Помогите друг другу сделать шаг к успеху»	27.04	1	1	Урок общеметодологической направленности	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	
119	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание»	28.04	1	1	Ур.разв.контроля	<i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон	
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	29.04	1	1	Урок общеметодологической направленности		
6	Тема 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	май	5	7	Ур.открытия новых знаний		

121	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	03.05	1	1	Урок общеметодологической направленности	<i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом;	Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. анализировать и оценивать результаты работы. Коммуникативные: Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
122	Приемы устных вычислений в пределах 1000	04.05	1	1	Ур.открытия новых знаний		
123	Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000	05.05	1	1	Ур.открытия новых знаний		
124	Виды треугольников.	06.05	1	1	Ур.открытия новых знаний	Различение треугольников по видам углов. Использование чертежных инструментов для выполнения построений, обозначение геометрических фигур буквами.	
125	Странички для любознательных	10.05	1	1	Ур.открытия новых знаний		
126	Итоговая контрольная работа № 9	11.05	1	1	Ур.разв.контроля		
127	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	12.05	1	1	Урок общеметодологической направленности		
7	Тема 7: «Приемы письменных вычислений».		6	6	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно, обобщать знания, полученные на уроках математики в третьем классе, организовывать проверку знаний учащихся; выполнять самопроверку, рефлексия деятельности	
128	Приём письменного умножения	13.05			Ур.открытия новых		

	в пределах 1000				знаний		
129	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	17.05	1	1	Ур.открытия новых знаний		
130	Прием письменного деления в пределах 1000	18.05	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> сравнивать способы решения задач, составлять задачи по выражению; проверять деление с остатком; выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. анализировать и оценивать результаты работы Коммуникативные: Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Личностные: Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
131	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	19.05	1	1	Ур.открытия новых знаний		
132	Проверка деления.	20.05	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки	
133	Что узнали, чему научились?	24.05	1	1	Ур.открытия новых знаний		
8	Тема 8. Итоговое повторение.	май	3	3			
134	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	25.05	1	1	Ур.открытия новых знаний	<i>Научатся:</i> анализировать типичные ошибки; читать, записывать, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; сравнивать трехзначные числа; заменять их суммой разрядных слагаемых, выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел; определять общее число единиц (десятков, сотен) в числе; состав-	
135	Что узнали, чему научились?	-	1	1	Урок общеметодологической направлен		

					ности	лять и решать задачи	
136	Что узнали, чему научились?	-	1	1	Ур.открытия новых знаний		

Учебно-методическое обеспечение.

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3кл. в 2 ч.
2. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс»
3. Бантова М. А. Математика. Методическое пособие.
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
5. Плешаков А. А. Концепция учебно – методического комплекса «Школа России»: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А. А. Плешаков, О. А. Железникова. – М.: Просвещение, 2013.
- 6.Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ С. В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет начальных классов.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска, проектор, компьютер.
4. Мультимедийные приложения на дисках. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова
5. Презентации, составленные по тематическому планированию рабочей программы

Учебно-практическое оборудование

1. Демонстрационный чертежный треугольник
2. Демонстрационный чертежный циркуль
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Презентации по темам, разработанные учителем.

