**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481
с углублённым изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга**

=====

Отделение дополнительного образования детей

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей естественнонаучных дисциплин (Протокол № 3 от 29.08.2022) Председатель МО: _____ <u>Нестерова С.В.</u>	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 29.08.2022)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 160-од от 29.08.2022)
--	---	--

**Рабочая программа
к образовательной программе дополнительного образования детей
«Германия с борта корабля»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст учащихся:

13-15 лет

Группа:

Автор –составитель программы:

Васильева Елена Владимировна,

педагог дополнительного образования

Санкт–Петербург

2022 год

I. Пояснительная записка

Направленность программы «Германия с борта теплохода» - туристско-краеведческая. Программа направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, а также совершенствование разговорных навыков и навыков перевода.

Актуальность программы состоит в потребности знания немецкого языка для успешного социального и культурного самоопределения обучающихся.

Новизна программы заключается в специфике отбора учебного материала, который доступен детям с различным уровнем способностей, а также в том, что при её освоении будут использоваться инновационные технологии (мультимедийный комплекс, компьютер, ресурсы сети Интернет).

Педагогическая целесообразность состоит в том, что обучающиеся получают возможность совершенствовать свои языковые навыки и применять их на практике в рамках молодёжного обмена со сверстниками из Германии.

Отличительная особенность:

Программа носит интегрированный характер (немецкий язык в сочетании с информационными технологиями, мировой художественной культурой, географией, литературой). Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет.

Объем и сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение двух лет.

1 год обучения -72 часа.

2 год обучения-72 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, как в первый, так и во второй год обучения.

Адресат:

В творческое детское объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте от 13 до 15 лет, желающие усовершенствовать свои языковые знания, навыки перевода, познакомиться с культурой и историей страны изучаемого языка.. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих начальный или базовый уровень подготовки по немецкому языку.

Цель программы:

Создать условия для воспитания у обучающихся внимательного отношения к культуре страны изучаемого языка, для практического применения знаний иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- расширить и углубить комплекс сведений о крупнейших водных артериях, культурных центрах, особенностях ландшафтов Германии;
- формировать устойчивые языковые навыки (лексико-грамматические, фонетические);
- обучать чтению и просмотру видеоматериалов с извлечением информации;
- обучать различным видам перевода.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- развить умение находить нужную информацию в современных информационных источниках;
- развить художественно-эстетический вкус;
- развить умение публичного выступления.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к иноязычной культуре;
- воспитывать толерантное отношение к представителям иных социокультур;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу при совместной работе.

Условия реализации программы

1-ый год обучения – наполняемость группы – не менее 15 человек.

2-ой год обучения – наполняемость группы – не менее 12 человек.

Обучающиеся, уже обладающие необходимым уровнем подготовки в объеме знаний и умений 1-го года обучения, могут быть приняты сразу на второй год обучения по программе после собеседования.

Формы и режим занятий:

Занятия групповые (группа 15-12 человек). Возможно формирование разновозрастных групп при условиях примерно одинакового уровня знаний. Обучающиеся могут повторять курс или переходить в другую возрастную группу по окончании учебного года по желанию или рекомендации преподавателя. Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия, творческая мастерская. Формы организации деятельности детей – фронтальная (беседа, показ, объяснение), коллективная (создание коллективных презентаций), групповая (выполнение заданий в малых группах), индивидуальная в рамках фронтальной (с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях; при выполнении дифференцированных заданий).

Планируемые результаты 2-х лет обучения:

Предметные

- расширение и углубление знаний обучающихся о стране изучаемого языка;
- расширение и углубление знаний обучающихся о немецкоязычных странах;
- обогащение словарного запаса;
- сформированность навыка применять полученные знания по страноведению немецкоязычных стран в различных ситуациях общения.

Освоив программу, учащийся будет знать:

- символику и специфику земель Германии;
- водные ресурсы Германии;
- географическое положение страны;
- особенности культурной жизни, экономики, города Германии;
- особенности языка страны;
- основные моменты истории государства;
- политическое устройство государства;
- особенности менталитета жителей страны.

Метапредметные

- формирование навыка самостоятельно находить информацию по определенной теме в различных источниках;
- усовершенствование навыков работы с текстами, направленными на понимание полного, основного и выборочного содержания;
- усовершенствование навыков работы со словарем и компьютером;

- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- получение опыта организации собственной творческой и репрезентативной деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий.

Учащийся будет уметь:

- использовать технические средства для получения информации, обучения и демонстрации результатов деятельности;
- самостоятельно находить информацию по определенной теме в различных источниках;
- выступать перед аудиторией;
- применять полученные знания в коммуникативно-ориентированных заданиях;
- читать и анализировать специальные тексты, получать и обрабатывать информацию из различных источников.

Личностные

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности

II. Учебно-тематический план образовательной программы

1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Рейн - крупнейшая водная артерия Германии	8	6	2
	От истоков к устью. Романтика Рейна	8	6	2
	Крупнейшие города на Рейне	6	3	3
	Легенды и сказания Рейна	6	3	3
3	Эльба - хранительница немецких Венеций	8	6	2
	От истоков к устью. Ландшафты Эльбы	8	6	2
	Крупнейшие города	6	3	3
	Культурные центры Эльбы	6	3	3
4	Майн. Географическое положение	7	5	2
	Франкфурт-на-Майне.	6	3	3
5	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	72	46	26

№	Тема	Форма занятия	Приемы, методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие -правила поведения -требования техники	Лекция	Предъявление содержания курса, беседа	демонстрационные доски, дидактический материал	беседа

	безопасность и знакомство с программой				
2	Рейн - крупнейшая водная артерия Германии - от истоков к устью - замки и дворцы, романтика Рейна - ландшафты Рейна - крупнейшие города: Кельн, Бонн, Майнц, Кобленц, Бинген - легенды и сказания Рейна	Лекции, практические занятия, просмотр видеофильма	Предъявление материала, беседа, работа с книгой (текстом), работа с картой, аудирование, опрос, закрепление лексики и полученной информации, используя следующие упражнения: краткое описание с использованием наглядного материала	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	презентация творческой групповой деятельности, выставка творческих работ
3	Эльба - хранительница немецких Венеций - от истоков к устью - ландшафты Эльбы - экономическое значение - крупнейшие города на Эльбе: Дрезден, Гамбург - музеи и культурные центры	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Работа с книгой (текстом), конспектирование, составление плана сообщения, работа с картой, переводные упражнения, опрос, составление кроссвордов, творческая деятельность, работа с текстом, в т.ч. полное чтение с выписыванием ключевых слов, составлением плана	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	презентация исследовательской работы
4	Майн - географическое	Практические занятия, самостоятельная работа просмотр	Беседа, работа с книгой (текстом), конспектирование, составление плана	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер,	презентация исследовательской работы, выставка

	положение -Франкфурт- на-Майне – родной город Гете и экономическ ий центр Европы	видеофильма	сообщения, аудирование, переводные упражнения, закрепление лексики и полученной информации, используя следующие упражнения: краткое описание с использованием наглядного материала	телевизор, демонстрационн ые доски, дидактический материал	творческих работ
5	Итоговое занятие	Лекции, практические занятия, просмотр видеофильма	аудирование, переводные упражнения, опрос, составление кроссвордов, творческая деятельность	мультимедийны й проектор, компьютер, дидактический материал	«круглый стол»

Учебно-тематический план образовательной программы

2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Дунай- река дружбы. Географическое положение. Особенности ландшафта.	10	8	2
	Дунай в Баварии	3	2	1
	Дунай в Австрии	5	2	3
	Культурная жизнь городов на Дунае	4	2	2
3	Боденское озеро. Географическое положение. Особенности ландшафта	9	8	1
	Курорты на Боденском озере	3	2	1
	Боденское озеро в Швейцарии	2	1	1
4	Шпрее. Географическое положение	8	6	2
	Политическое значение. Берлин- столица Германии	5	3	2
5	Побережье Северного и Балтийского морей. Особенности ландшафтов	10	8	2
	Города-порты-побратимы Санкт-Петербурга. Экономическое значение	6	3	3
	Места отдыха на побережье	4	2	2
6	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого	72	49	23

№	Тема	Форма занятия	Приемы, методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие -правила поведения -требования техники безопасности -знакомство с программой 2-го года обучения	Лекция	Предъявление содержания курса, беседа	демонстрационные доски, дидактический материал	беседа
2	Дунай- река дружбы -географическое положение -особенности ландшафта - Дунай в Баварии - Дунай в Австрии - Культурная жизнь городов на Дунае	Лекции, практические занятия, просмотр видеофильма	Предъявление материала, беседа, работа с книгой (текстом), работа с картой, аудирование, опрос, закрепление лексики и полученной информации, используя следующие упражнения: краткое описание с использованием наглядного материала	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	презентация творческой групповой деятельности, выставка творческих работ
3	Боденское озеро -географическое положение -особенности ландшафта -курорты на Боденском озере - Боденское озеро в Швейцарии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Работа с книгой (текстом), конспектирование, составление плана сообщения, работа с картой, переводные упражнения, опрос, составление кроссвордов, творческая деятельность, работа с текстом, в т.ч. полное чтение с выписыванием ключевых слов, составлением плана	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	презентация исследовательской работы
4	Шпрее	Практические	Беседа, работа с	мультимедийный	презентация

	- географическое положение - политическое значение - Берлин- столица Германии	занятия, самостоятельная работа просмотр видеофильма	книгой (текстом), конспектирование, составление плана сообщения, аудирование, переводные упражнения, закрепление лексики и полученной информации, используя следующие упражнения: краткое описание с использованием наглядного материала	проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	исследовательской работы, выставка творческих работ
	Побережье Северного и Балтийского морей -особенности ландшафтов -города-порты-города-побратимы Санкт-Петербурга -экономическое значение -места отдыха на побережье	Практические занятия, самостоятельная работа просмотр видеофильма	Беседа, работа с книгой (текстом), конспектирование, составление плана сообщения, закрепление лексики и полученной информации, используя следующие упражнения: краткое описание с использованием наглядного материала	мультимедийный проектор, компьютер, DVD-плеер, телевизор, демонстрационные доски, дидактический материал	презентация исследовательской работы, выставка творческих работ
5	Итоговое занятие	Лекции, практические занятия, просмотр видеофильма	аудирование, переводные упражнения, опрос, составление кроссвордов, творческая деятельность	мультимедийный проектор, компьютер, дидактический материал	«круглый стол»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	2 раза в неделю по 1 часу

2 год			36	72	2 раза в неделю по 1 часу
-------	--	--	----	----	------------------------------

Задачи 1-го года обучения:

Обучающие:

- расширить и углубить комплекс сведений и информировать о значении крупнейших водных артерий, о культурных центрах, особенностях ландшафтов Германии;
- формировать устойчивые языковые навыки (лексико-грамматические, фонетические);
- обучать чтению и просмотру видеоматериалов с извлечением информации;
- обучать различным видам перевода.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развить умение находить нужную информацию в современных информационных источниках;
- развить художественно-эстетический вкус;
- развить умение публичного выступления.
- развивать память, внимание, образное мышление;
- расширять кругозор учащихся;
- вырабатывать навык самоконтроля;
- выявлять и поддерживать одаренных учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к иноязычной культуре;
- воспитывать толерантное отношение к представителям иных социокультур;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу при совместной работе.
- вырабатывать умение работать в коллективе;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;

III. Содержание образовательной программы

1 год обучения

1. Вводное занятие
Теория: знакомство с содержанием курса, беседа о темах курса и формах подачи и изучения материала, беседа по технике безопасности.
2. Рейн – крупнейшая водная артерия Германии
Теория: беседа или рассказ по темам: от истоков к устью Рейна, замки и дворцы на берегах Рейна, ландшафты Рейна, крупнейшие города: Кельн, Бонн, Майнц, Кобленц, Бинген, легенды и сказания Рейна. Видеоматериалы по теме, работа с текстами, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.
Практика: подготовка творческих работ по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой для подготовки творческой работы. Предъявление результата своего труда (кроссворда, презентации, реферата, книжки, брошюры, путеводителя)
3. Эльба- хранительница немецких Венеций
Теория: ознакомительное чтение текстов по темам: ландшафты Эльбы, ее экономическое значение, крупнейшие города на Эльбе: Дрезден, Гамбург, музеи и культурные центры. Составление рассказа по ключевым словам с возможным

дополнением по русским/немецким источникам, составление связного устного высказывания по теме, работа в подгруппах.

Практика: подготовка докладов по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Изготовление презентаций в парах/минигруппах с последующим их представлением в группе, подготовка экскурсии по теме.

4. Майн

Теория: чтение текстов с последующим обсуждением по темам: географическое положение водной артерии, Франкфурт-на-Майне – экономический центр Европы и родной город Гете, работа с историческими и литературными источниками на немецком и родном языке. Закрепление лексики и полученной информации. Работа с видеоматериалами с полным извлечением информации, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка докладов, творческих работ по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Создание презентаций, творческих проектов с последующим их представлением в группе.

5. Итоговое занятие

Теория: обсуждение изученного материала; работа с текстами, видеоматериалами.

Практика: составление виртуальной экскурсии по одной из рек с последующим ее представлением в группе.

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения.

Предметные:

учащийся будет знать:

- географическое положение крупнейших водных артерий Германии;
- ландшафтные особенности крупнейших водных артерий Германии;
- особенности культурной жизни, экономики городов, расположенных на крупнейших водных артериях Германии;
- основные моменты истории крупнейших водных артерий Германии;

Метапредметные

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- получение опыта организации собственной творческой деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий;

будет уметь:

- использовать технические средства для получения информации, обучения и демонстрации результатов деятельности;
- самостоятельно находить информацию по определенной теме в различных источниках;
- выступать перед аудиторией;
- систематизировать информацию о крупнейших водных артериях Германии;
- применять полученные знания в коммуникативно-ориентированных заданиях;

Личностные

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности

Задачи 2-го года обучения:

Обучающие:

- расширить и углубить комплекс сведений и информировать о значении крупнейших водных артерий и водных бассейнов Германии, особенностях ландшафтов, о культурных и экономических центрах Германии;
- формировать устойчивые языковые навыки (лексико-грамматические, фонетические);
- обучать чтению и просмотру видеоматериалов с извлечением информации;
- обучать различным видам перевода.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развить умение находить нужную информацию в современных информационных источниках;
- развить художественно-эстетический вкус;
- развить умение публичного выступления.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к иноязычной культуре;
- воспитывать толерантное отношение к представителям иных социокультур;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу при совместной работе

Содержание образовательной программы

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: знакомство с содержанием курса, беседа о темах курса и формах подачи и изучения материала, беседа по технике безопасности.

2. Дунай – река дружбы

Теория: беседа или рассказ по темам: географическое положение и особенности ландшафта реки, Дунай в Германии и Австрии, культурная жизнь городов на Дунае. Видеоматериалы по теме, работа с текстами, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка творческих работ по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой для подготовки творческой работы. Предъявление результата своего труда (кроссворда, презентации, реферата, книжки, брошюры, путеводителя)

3. Боденское озеро

Теория: предъявление материала по темам: Географическое положение и особенности ландшафта озера. Беседа или рассказ о курортах на Боденском озере. Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке, работа в подгруппах.

Практика: подготовка доклада или реферата по теме. Поиск информации в сети Интернет и других исторических источниках. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Составление реферата или доклада с последующим представлением его в группе.

4. Шпрее

Теория: чтение текстов с последующим обсуждением по темам: географическое положение реки, ее политическое значение, Берлин – столица Германии, работа с литературными источниками на немецком и родном языке. Закрепление лексики и полученной информации. Работа с видеоматериалами с полным извлечением информации, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка докладов по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Создание презентаций с последующим их представлением в группе.

5. Побережье Северного и Балтийского морей

Теория: предъявление материала по темам: особенности ландшафтов, города – порты, города – побратимы Санкт-Петербурга, популярные курорты на побережье. Чтение текстов по теме. Закрепление лексики и полученной информации. Видеоматериалы по теме, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме, подготовка творческих работ по теме. Работа в парах.

Практика: подготовка доклада или реферата по теме. Поиск информации в сети Интернет и других литературных источниках. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Составление реферата или письменного сообщения с последующим представлением его в группе

6. Итоговое занятие

Теория: обсуждение изученного материала; работа с текстами, видеоматериалами.

Практика: составление виртуальной экскурсии по одной из рек с последующим ее представлением в группе.

Планируемые результаты освоения программы второго года обучения.

Предметные

Освоив программу второго года обучения, ребенок будет знать:

- географическое положение крупнейших водных артерий Германии;
- ландшафтные особенности крупнейших водных артерий Германии;
- особенности культурной жизни, экономики городов, расположенных на крупнейших водных артериях Германии;
- основные моменты истории крупнейших водных артерий Германии

Метапредметные

будет уметь:

- использовать технические средства для получения информации, обучения и демонстрации результатов деятельности;
- самостоятельно находить информацию по определенной теме в различных источниках;
- выступать перед аудиторией;
- применять полученные знания в коммуникативно-ориентированных заданиях;
- читать и анализировать специальные тексты, получать и обрабатывать информацию из различных источников.

Личностные

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности

Поурочно-тематическое планирование

1 год обучения

№ урока	Дата	Тема занятия	Примечание
1		Вводное занятие (1). Инструктаж по ОТ. Знакомство с курсом	
2		Рейн – крупнейшая водная артерия Германии (8)	

		Просмотр видео, обсуждение	
3		Работа с картой. Лексика по теме.	
4		Беседа или рассказ по теме. Лексические упражнения.	
5		Работа в подгруппах. Составление тезисов устного высказывания.	
6		Составление связного устного высказывания по теме.	
7		Работа с источниками в сети Интернет.	
8		Закрепление лексики и полученной информации	
9		Легенды и сказания Рейна. Работа с литературными источниками	
10		От истоков к устью. Романтика Рейна (8) Работа с картой	
11		Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке	
12		Работа с текстом, перевод с русского на немецкий язык и наоборот	
13		Видеоматериалы по теме, работа с текстами, «Лорелея» Г.Гейне.	
14		Ландшафты Рейна, чтение художественных текстов по теме	
15		Работа с текстом, лексика по теме.	
16		Выполнение лексических и переводных упражнений.	
17		Видеофрагмент по теме. Беседа, обсуждение.	
18		Города на Рейне (6). Работа с текстом, анализ произведения.	
19		Чтение с извлечением информации	
20		Работа с источниками в сети Интернет. Работа в подгруппах.	
21		Крупнейшие города: Кельн, Бонн. Работа с картой	
22		Информационный текст по теме.	
23		Майнц, Кобленц, Бинген. Работа с картой, видеоматериалы по теме	
24		Легенды и сказания о Рейне (6) Ознакомительное чтение	
25		Информационный текст по теме.	
26		Самостоятельная работа с лексикой для подготовки творческой работы.	
27		Составление тезисов устного сообщения по теме.	
28		Доклады и презентации по теме	
29		Доклады и презентации по теме	
30		Эльба - хранительница немецких Венеций (8) Просмотр фильма, комментарии к фильму	
31		Ознакомительное чтение текстов по теме.	
32		Лексические упражнения, работа с текстом.	
33		Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам	
34		Составление тезисов устного сообщения по теме.	
35		Работа в подгруппах, переводные упражнения.	
36		Составление связного устного высказывания по теме.	
37		Поиск информации в сети Интернет.	
38		От истоков к устью. Ландшафты Эльбы. (8) Работа с картой, изучение маршрута	
39		Описание географ.положения	
40		Беседа по теме с опорой на карту.	
41		Информативное чтение. Лексика по теме.	

42		Информационный текст по теме.	
43		Работа с текстом, видеоряд. Лексические упражнения.	
44		Статистические данные по теме. Работа с источниками.	
45		Лексика. Составление тезисов устного сообщения по теме	
46		Крупные города на Эльбе (6) Работа с картой, поисковое чтение	
47		Доклады и презентации по теме. Работа в подгруппах.	
48		Представление сообщений о городах	
49		Дрезден- Флоренция на Эльбе. Виртуальная экскурсия по городу.	
50		Гамбург- город-порт на Эльбе. Видеоряд по теме.	
51		Лексика. Составление тезисов устного сообщения по теме	
52		Культурные центры Эльбы (6) Информативное чтение, упражнения к тексту	
53		Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме.	
54		Изготовление презентаций в парах/минигруппах с последующим их представлением в группе.	
55		Подготовка экскурсии по теме.	
56		Презентация отрывков экскурсий	
57		Составление сообщения по теме	
58		Майн. Географическое положение и экономическое значение (7) Работа с картой, составление плана сообщения	
59		Географическое положение водной артерии. Закрепление лексики и полученной информации.	
60		Работа с историческими и литературными источниками на немецком и родном языке	
61		Работа с видеоматериалами с полным извлечением информации. Поиск информации в сети Интернет	
62		Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме	
63		Составление связного устного высказывания по теме.	
64		Доклады и презентации по теме	
65		Франкфурт на Майне (6). Экономический центр Европы.	
66		Франкфурт-на-Майне – родной город Гете.	
67		Лексика. Составление тезисов устного сообщения по теме.	
68		Создание презентаций, творческих проектов с последующим их представлением в группе.	
69		Работа в подгруппах. Обработка материала.	
70		Доклады и презентации по теме	
71		Итоговое занятие (2) викторина, лексические игры	
72		Обобщение материала по теме	

2 год обучения

№ урока	Дата	Тема занятия	Примечание
1		Вводное занятие (1). Инструктаж по ОТ. Знакомство с курсом	
2		Дунай-река дружбы (10). Географическое положение	
3		Работа с картой. Лексика по теме	

4		Составление диалога по теме. Активизация лексики	
5		Групповая работа по теме. Комп. Презентация	
6		Составление кроссворда. Работа с лексикой	
7		Чтение с полным и точным пониманием	
8		Составление тезисов письменного сообщения. Просмотр видеофрагмента по теме.	
9		Работа с картой, описание течения	
10		Комп. Презентация по теме. Работа с лексикой	
11		Поиск информации в сети Интернет. Подготовка докладов по теме	
12		Дунай в Баварии и Австрии (8) Работа с картой, составление плана сообщения	
13		Лексика по теме, составление тезисов устного высказывания	
14		Викторина по теме, лексические упражнения	
15		Описание ландшафта вдоль реки	
16		Доклады и презентации по теме	
17		Вена-жемчужина Европы. Текст по теме	
18		Работа с текстом, презентация	
19		Лексические упражнения	
20		Культурная жизнь городов (4). Города на Дунае. Работа с картой: Братислава-столица Словакии.	
21		Будапешт-столица Венгрии. Поиск материала в сети И-нет	
22		Регенсбург-культурный центр Германии. Презентация по теме	
23		Составление тезисов устного сообщения.	
24		Боденское озеро (9). Географическое положение озера.	
25		Продуцирование сообщения по теме с опорой на карту	
26		Чтение с извлечением информации о странах на Боденском озере	
27		Лексические упражнения по теме	
28		Политическое значение Боденского озера	
29		Видеофрагмент по теме. Лексика	
30		Беседа по теме, рассказ о курортах на Боденском озере	
31		Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам	
32		Составление связного устного высказывания по теме	
33		Курорты на Боденском озере (3) Просмотр видео, поиск информации в тексте	
34		Чтение текстов по теме, составление тезисов и плана для сообщения	
35		Работа с текстом по теме, поиск информации	
36		Озеро в Швейцарии (2), чтение с извлечением информации	
37		Работа со статистикой по теме	
38		Шпрее. Географическое положение(8) . Работа с картой	
39		Просмотр фильма, беседа по фильму	
40		Работа в подгруппах. Поиск информации в сети И-нет	
41		Составление карты бассейна Шпрее.	
42		Особенности ландшафта реки	
43		Ознакомительное чтение о Шпреевальд	
44		Работа с лексикой по теме	
45		Доклады и презентации по теме	

46		Политическое значение. Берлин (5) Работа с текстом, беседа	
47		Берлин-столица Германии, продуцирование сообщений	
48		Из истории Берлина. Текст по теме, чтение, беседа	
49		Работа с текстом по теме, лексика	
50		Составление тезисов устного сообщения	
51		Побережье Северного и Балтийского морей. Особенности ландшафтов(10) Просмотр видео, обсуждение	
52		Работа с картой. Лексика по теме	
53		Рюген-крупнейший остров в Германии	
54		Ландшафты Северного моря. Ваттенмеер. Комп. презентация по теме	
55		Северо-Балтийский канал, история строительства	
56		Продуцирование сообщений с опорой на карту	
57		Работа с лексикой, поиск заданной информации в И-нете	
58		Острова побережья Северного моря. Шпикеруг.	
59		Работа с текстом по теме, составление тезисов письменного высказывания	
60		Ландшафты Балтики. Видеофрагмент по теме, обсуждение	
61		Города на побережье (6) Работа с картой, составление плана сообщения	
62		Ганзейский торговый союз, информативное чтение , беседа	
63		Роль в экономическом развитии городов, поиск информации.	
64		Росток и его история.	
65		Штральзунд. Виртуальная экскурсия по городу.	
66		Гамбург – культурный и экономический центр	
67		Места отдыха на побережье (4). Просмотр фильма, обсуждение	
68		Варнемюнде. Курортная зона жителей Ростoka	
69		Побережье Северного моря и устье Эльбы. Пляжи	
70		Остров Хельголанд, его природная уникальность	
71		Итоговое занятие (2) викторина, лексические игры	
72		Обобщение материала по теме	

IV. Оценочные и методические материалы Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы.

Входной контроль проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств. Контроль осуществляется в форме анкетирования, собеседования, педагогического наблюдения. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога, а также в универсальной диагностической карте.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используются такие формы текущего контроля, как анализ детских работ, наблюдение, беседа, опрос. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения каждой темы (а

также по окончании всех полугодий и 1-года обучения), в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин. Результаты по окончании каждой темы фиксируются в диагностической карте, разработанной педагогом непосредственно для данной программы. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, и в виде «продукта» (творческие работы).

Итоговый контроль проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ творческих работ, защита творческих работ и проектов, участие в мероприятиях различного уровня, конкурсы, заочные путешествия.

Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, разработанную в ЦДЮТТ; фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формами предъявления результата на любом этапе являются

- рефераты;
- презентации;
- викторины;
- лексико-грамматические тесты.

Итоги освоения программы:

конкурсы, заочные экскурсии, открытые занятия для родителей.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном классе.

Оборудование:

мультимедийный проектор,
компьютер,
магнитофон кассетный и CD,
видеомагнитофон,
DVD-плеер,
телевизор,
демонстрационные доски,
дидактический материал,
наглядные пособия,
копировальная техника.

На занятиях используется словесный, наглядный и практический метод обучения; основные приемы – рассказ, беседа, практическая часть, демонстрация видеоматериалов, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент.

Используются такие современные педагогические технологии, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), лично ориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей), здоровьесберегающие и игровые технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения глаз, мышечной усталости, снятия психического напряжения).

V.Список литературы.

Для педагога.

1. Александрова Т.С., Кузавлев В.Е. Школьный немецко-русский страноведческий словарь. Германия, Австрия, Швейцария.- Дрофа. М., 2001

2. А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников.О Германии вкратце.- М., «Лист», 1998.
3. Брошюра «Der kleine Weg».- № 2-2000, 1-1999, 2-1998, 2-1998, 2-1999,3-1998. Брошюра «Der kleine Weg».- № 2-2000, 1-1999, 2-1998, 2-1998, 2-1999,3-1998.
4. Брошюра «Der kleine Weg».- № 2-2000, 1-1999, 2-1998, 2-1998, 2-1999,3-1998.
5. Uta Matecki. Dreimal Deutsch.- Ernst Klett Sprachen.Stuttgart, 2006.
6. www.der-weg-online.de
7. www.derweg.org

Для обучающихся.

1. Александрова Т.С., Кузавлев В.Е. Школьный немецко-русский страноведческий словарь. Германия, Австрия, Швейцария.- Дрофа. М., 2001
2. А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников.О Германии вкратце.- М., «Лист», 1998.