

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранного языка (Протокол № 3 от 29.08.2022) Председатель МО: _____ Нестерова С.В.	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 29.08.2022)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 160-од от 29.08.2022)
---	--	---

Рабочая программа
по немецкому языку
3а класс

Составитель программы – Кобыльченко Светлана Ивановна
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022\2023 уч.год

1. Пояснительная записка

Иностранный язык входит в образовательную область «филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 3 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Данная программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный перечень учебников, допущенный к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию обр. программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

2. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025 гг.;

3. Образовательная программа ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;

4. Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.А. Артемовой 2-4 класс Спектрум.

Учебно - методический комплекс.

Данную программу реализует учебно-методический комплекс базового уровня «Немецкий язык. 3 класс» авторов Артемовой Н.А. и Гавриловой Т.А. Данный УМК используется на основании п.4 Приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (приказ №233) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»

Программу реализует учебник базового уровня «Немецкий язык. 3 (2,4) класс» авторов Артемовой Н.А. и Гавриловой Т.А. Учебник состоит из 5 разделов, лексики по разделам для активного использования.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка в 3 классе составляет 102 часа. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей при определении домашнего задания.

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на активной деятельностной основе и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Природная открытость и восприимчивость ребенка ко всем обстоятельствам является существенным фактором его личностного и коммуникативного развития, а активное взаимодействие с окружающим миром — естественной формой познания. Младшие школьники воспринимают мир целостно, поэтому овладение немецким языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игры, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.) и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в начальной школе. Обучение немецкому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Системное использование ИКТ в образовательном процессе способствует также повышению качества изучения учебной темы, а также развитию у обучающихся интереса к изучаемому материалу.

В течение учебного года после изучения каждой темы проводится тематический контроль, а также контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. Виды тематического контроля могут быть различными: словарный диктант, устный опрос, грамматические и лексические задания, лексико-грамматический тест, контроль понимания на слух, чтение.

Актуальность создания данной программы на основе указанного УМК заключается в следующем:

- содержание УМК соответствует ФГОС общего начального образования и учебному плану ГБОУ СОШ №481 на 2022 – 2023 учебный год;
- предметное содержание УМК Н.А. Артемовой, соответствует возрасту обучающихся и отражает круг интересов школьников;
- программа ориентирована на межкультурную парадигму, предполагающую взаимосвязанное обучение языку и культуре, обусловлена перспективами развития мультикультурного и полилингвостнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня;
- использование инновационных технологий, интерактивной доски, новая система контроля в формате ФГОС являются стимулирующими факторами в работе по данной программе.

В качестве основы для написания рабочей программы использована авторская программа Н.А. Артемовой для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка, гимназий и лицеев.

Разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе. Требования к уровню подготовки учащихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума федерального компонента государственного основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, представляет распределение учебных часов по разделам и темам курса и рассчитана на 102 часа в год и 3 учебных часа в неделю.

Программа составлена для 3 класса с углубленным изучением немецкого языка.

Цели обучения немецкому языку

Обучение немецкому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у младших школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне,

т. е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- 1) формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей младших школьников;
- 2) знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 3) развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Реализация данных целей требует решения следующих задач:

1. формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
2. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
3. развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;
4. развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) младших школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
5. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран;
6. развитие иноязычных коммуникативных умений, умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися немецкого языка по окончании 3 класса (2 год обучения).

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) сформированность положительного отношения обучающегося к учебному предмету «Немецкий язык», интереса к содержанию познавательной деятельности;
- 2) овладение умениями и навыками работы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- 3) сформированность основ осознания своей национальной принадлежности в сравнении с явлениями иноязычной культуры, уважение культуры и традиций народов своей страны и стран изучаемого языка;
- 4) осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о своих успехах и неудачах в учении.

Метапредметные результаты:

- 1) умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- 2) умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
- 3) умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- 4) умение осуществлять поиск, сбор и выделение существенной информации из доступных информационных источников;
- 5) способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- 6) умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты

- 1) сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

2) будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

3) сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Речевая компетенция:

Говорение

Темы учебника для 3 класса отобраны с учетом интересов младших школьников, создавая мотивацию говорить на иностранном языке о том, что для них является важным и значимым: о своей комнате, распорядке дня, любимом времени года, домашних питомцах и т. д. Обучение говорению осуществляется в 3 классе в двух формах — диалогической и монологической.

В работе над развитием диалогической речи происходит переход от воспроизводства диалогообразца к конструированию собственных диалогов. Обучающиеся учатся не только отвечать на вопросы, но и задавать их друг другу. Для отработки новых речевых образцов рекомендуется, как и во 2 классе, использовать разнообразные игры (см. рекомендации по планированию и организации работы с УМК данной книги для учителя).

Монологические высказывания строятся на основе текста или с опорой на вопросы. Цепочка упражнений выстроена в каждой главе таким образом, чтобы каждый обучающийся в конце мог что-то рассказать о себе. На развитие монологической речи направлены также творческие задания — проекты. Важно продолжать использовать аудиозапись в качестве образца звучащей немецкой речи, причем не только на уроках, но и при выполнении домашних заданий.

Аудирование

В 3 классе продолжается целенаправленная работа над развитием навыков аудирования как одним из основных видов речевой деятельности. Задания на аудирование предполагают понимание общего содержания звучащего высказывания или понимание заданной информации. При этом обучающиеся учатся игнорировать трудности, которые не мешают выполнению поставленной задачи, опираться на информацию, которую содержат иллюстрации, использовать подсказки, которые содержатся в заголовках и в предваряющих упражнениях. При отборе текстов для заданий на аудирование решающее значение играет их функциональность. Так, на аудирование даются сводки погоды, высказывания детей о летних каникулах, диалоги «Который час», «У врача» и др.

Чтение

В учебнике для 3 класса представлены тексты следующих жанров: адаптированные аутентичные художественные тексты, тексты песен, стихи, сказка, диалоги, электронные письма. Обучающиеся учатся понимать основное содержание несложных в языковом отношении адаптированных аутентичных текстов, соответствующих их возрасту и интересам, опираясь на языковую догадку, иллюстрации и на перевод на полях незнакомых слов. Наряду с пониманием основного содержания текстов обучающиеся тренируют полное (детальное) понимание небольших текстов (диалоги, комиксы, описания погоды, животного, комнаты и др.), построенных преимущественно на знакомом языковом материале. Последовательно тренируется также и поисковое чтение. Обучающиеся учатся находить необходимую информацию в тексте, зачитывают ее вслух, подчеркивают или выписывают ее, заполняя таблицу. Важно продолжать работу над техникой чтения с опорой на аудиозапись. Все тексты учебников „Spektrum“ для начальной школы записаны при участии носителей языка и служат в качестве образца правильного произношения.

Письмо

В 3 классе продолжается работа над развитием письменной речи. Обучающиеся учатся писать сообщение в блоге о любимом времени года и выходных с семьей, ответ на электронное письмо о своем любимом животном, о каникулах. В ряде случаев письмо выступает также как основа для развития устной монологической речи. Так, например, рассказ о своей комнате, о распорядке дня и о любимом животном сначала составляется письменно, а затем на этой основе строится монологическое высказывание по соответствующей теме.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

Работа над орфографией, графикой и каллиграфией организуется на основе упражнений в рабочей тетради.

Фонетическая сторона речи

Работа над техникой чтения вслух и произношением продолжается на протяжении всего курса для начальной школы серии „Spektrum“ с помощью текстов, записанных с участием носителей немецкого языка.

Лексическая сторона речи

В 3 классе новая лексика вводится в текстах разных жанров, часто с опорой на иллюстрации. В ряде случаев незнакомые слова даются с переводом на полях. В приложении содержатся списки активной лексики по разделам учебника. Однако обучающимся рекомендуется продолжать вести словарные тетради и регулярно записывать в них новые слова. (Поскольку современные дети пользуются преимущественно электронными словарями, общий немецко-русский словарь в учебнике не дается.) В работе над лексикой рекомендуется использовать игры Memory, Quartett, Bingo, которые описаны в рекомендациях по планированию и организации работы с УМК книги для учителя. Для заучивания существительных с артиклем рекомендуется, как и во 2 классе, использовать известную мнемотехнику: существительные группируются по родам, и каждому роду присваивается свой цвет. Предметы мужского рода изображаются синим цветом, предметы женского рода — красным, а предметы среднего рода — зеленым цветом. Важно, чтобы работа над лексической стороной речи не становилась самоцелью, а была подчинена общей задаче формирования коммуникативной компетенции, и усвоенная лексика употреблялась в устных и письменных высказываниях обучающихся.

Грамматическая сторона речи

Новые грамматические явления вводятся в контексте: в аудиозаписи, в речи учителя или в тексте учебника. Обучающиеся сначала употребляют их на репродуктивном уровне по образцу, затем грамматическое явление обобщается с опорой на таблицы или памятки, после чего следуют тренировочные упражнения, значительная часть которых содержится в рабочей тетради. Неоценимую помощь в отработке и закреплении грамматических структур оказывают разнообразные игры. Важно помнить, что игра как форма взаимодействия младших школьников в наибольшей степени отвечает их возрастным особенностям, помогает им раскрепоститься, создает положительный настрой и дополнительную мотивацию к освоению немецкого языка.

Так же как и работа над лексикой, работа над грамматикой является лишь частью комплексной задачи по формированию коммуникативной компетенции и подчинена практическому овладению обучающимися немецким языком.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в

таблице и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок. Формы учета: оценка (оценочное суждение), самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, двумя баллами;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

3. Содержание обучения

Второй этап предполагает продолжение обучения немецкому языку учащихся в 3—4 классах. На данном этапе осуществляется постепенный переход к более целенаправленному развитию у учащихся коммуникативной компетенции с целью установления четкой взаимосвязи с содержанием обучения в последующих классах.

Обучающиеся овладевают коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Однако если в начале второго этапа в обучении преобладает устная речь и требования к уровню владения чтением минимизированы, то к концу обучения в начальной школе устанавливается равное соотношение между аудированием, говорением, чтением и письмом. В области обучения говорению расширяется номенклатура речевых умений для реализации большего объема коммуникативных намерений, обогащается словарный запас школьников. У учащихся формируется представление о системе изучаемого языка (грамматическом строе), однако делается это в форме, соответствующей их возрасту и индивидуальным особенностям. На данном этапе школьники приобщаются к разным стратегиям овладения видами речевой деятельности: как читать текст и обрабатывать информацию, как строить свое высказывание с опорой на план и др.

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку на втором этапе отражает типичные для младшего школьника сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социокультурную. В рамках каждой сферы общения выделяется ряд тем и ситуаций, которые рассматриваются применительно к нашей стране и стране изучаемого языка. В то же время особо выделяется ряд вопросов, непосредственно связанных с первым приобщением учащихся к социокультурным знаниям о стране, народе, язык которого изучается в школе. Как и на первом,

на втором этапе предполагается не последовательное изучение тем, а концентрическое, что позволяет их расширить и углубить за счет самых разнообразных ситуаций. Основные требования, сформулированные применительно к первому этапу обучения немецкому языку, актуальны и для второго этапа с определенной поправкой на возраст учащихся. В то же время в курсе учитываются специфические особенности процесса обучения на втором этапе:

— учебный предмет «иностранный язык», органически включаясь в общую систему обучения в начальной школе, должен приносить учащимся большую познавательную пользу, т. е. помогать изучению других учебных дисциплин, при этом на данном этапе должен осуществляться постепенный переход от ведущей роли игровой мотивации, приоритетной на первом этапе, к школьной методике и к усилению познавательной мотивации учащихся;

— немецкий язык усваивается школьниками как средство общения в процессе заинтересованного взаимодействия друг с другом, учителем, книгой, при этом учащиеся осознают цели и мотивы своих речевых и неречевых действий, а сам процесс овладения иноязычным материалом подчиняется решению задач общения;

— содержание обучения и способы его усвоения школьниками соответствует возрастным особенностям учащихся, отражает их реальные потребности и интересы в общении и познании, при этом ученик является главным действующим лицом на уроке, чувствуя себя свободно и комфортно, принимая активное участие в тех или иных коллективных, групповых, творческих видах работы на уроке;

— в рамках курса предполагается создание таких ситуаций общения, в которых ученик испытывает насущную потребность в практическом применении изучаемого языка, в его использовании для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере предметно-практической деятельности, актуальной для детей младшего школьного возраста;

— младшие школьники усваивают немецкий язык осознанно, т. е. в каждый конкретный момент они видят смысл в том, что они делают на уроке, они должны осознавать значимость приобретенных знаний, навыков и умений для процесса общения; в этих целях, в частности, учебник предусматривает осуществляемую в доступной и адекватной возрасту ребенка форме сознательную ориентировку в языке, а также последовательную опору на его речевой опыт в родном языке.

Содержание обучения немецкому языку соответствует коммуникативно-познавательным интересам младшего школьного возраста, стимулирует их интерес и положительное отношение к изучаемому языку, воздействует на мотивационно-побудительную сферу личности школьника, развивает его фантазию, любознательность и творческие способности. Основными сферами общения детей для первого этапа обучения являются учебно-трудовая, социально-бытовая и социокультурная.

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика для устного и письменного общения:

- Времена года.
- Распорядок дня.
- Мой дом, моя квартира, моя комната.
- Мое здоровье.
- Животные и мы.

Коммуникативные умения

В области коммуникативных намерений учащиеся должны быть готовы и уметь в пределах изученных ситуаций:

- вступать в социальные контакты и поддерживать их (например, обратиться к кому-либо, представиться, поприветствовать, спросить о самочувствии, поблагодарить, попрощаться, сделать комплимент, ответить);
- запрашивать или сообщать какую-либо информацию (например, справиться о чем-либо, назвать что-либо, объяснить что-либо, передать информацию);
- выражать свою позицию (например, высказать мнение, подтвердить, опровергнуть что-либо, выразить свое отношение, обосновать что-либо), чувства и эмоции (например, симпатию

или антипатию, надежду или опасение, радость или сожаление, одобрение или неодобрение) и реагировать на высказанные чувства, эмоции и т. п. в свой адрес;

- побуждать кого-либо к чему-либо (например, попросить, разрешить, запретить, посоветовать, отсоветовать что-либо) и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- рассказать что-либо о ком-либо или о чем-либо.

Развитие коммуникативных умений в чтении и аудировании осуществляется в процессе решения учащимися речевых задач, связанных с пониманием содержания текста, передачей его содержания другим, определением его основной идеи, выражением собственного мнения по поводу содержания прослушанного/прочитанного текста и его творческой переработкой.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения немецкому языку учащиеся, начиная с первого года обучения, овладевают общеучебными и компенсационными умениями. Их становление и совершенствование осуществляется в тесной взаимосвязи с развитием коммуникативных умений, с работой над различными аспектами немецкого языка.

Общеучебные и компенсационные умения позволяют учащимся:

- организовать свою учебную деятельность (например, работать индивидуально, в парах, в группах; проверять, оценивать и исправлять свою работу или работу партнера и т. д.);
- активизировать интеллектуальные процессы (например, узнавать то или иное явление языка, анализировать его, сравнивать с аналогичным в родном языке и т. д.);
- подготовиться к учебному процессу и активно участвовать в нем (например, делать заметки, составлять план, пользоваться словарем и т. д.);
- организовывать коммуникативную деятельность (например, планировать свое высказывание, формулировать свои мысли ограниченными языковыми средствами, использовать жесты и мимику в устном общении и т. д.).

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, а также лексико-грамматические навыки, умения и навыки перевода.

- **Текущий контроль** осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки.

В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

- **Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

- **Итоговый контроль** проводится в конце каждой четверти по 4-м видам речевой деятельности: **говорению, чтению, аудированию, письму**, а также в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности.

Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом.

В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание личного письма, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во уроков
1	Повторение.	6
2	Времена года.	18
3	Распорядок дня.	18
4	Мой дом, моя квартира, моя комната.	18
5	Мое здоровье.	18
6	Животные и мы.	18
7	Повторение	6
	всего	102

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 3а классе на 2022/23 учебный год

УМК: Артемова Н.А. Немецкий язык. 3 кл. (кол-во часов в неделю: 3)

Тема	Кол-во часов			Лексика	Грамматика	Основные виды учебной деятельности	УУД	ТСО и ИКТ	Виды и формы контроля.
	Вс его	В том числе							
		К/р	Мон олог						
Повторение	6	0	0	Лексика по теме «Семья», «Дни недели», «Школа», «День Рождения»	Спряжение глаголов в настоящем времени, род и число им. существительных, количественные числительныеопределенный и неопределенный артикль	Высказывания по теме, описание картинок. Чтение стихов, песен и загадок.	Регулятивные УУД: ✓ целеполагание, прогнозирование и планирование учебной деятельности; ✓ развитие способности к произвольному вниманию; ✓ применение правил правописания; ✓ умение проверить написанные буквы, осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: ✓ знакомство со структурой учебника и условными обозначениями; ✓ умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний; ✓ умение сравнивать языковые	Картинки и презентации по темам CD, www.blinde-kuh.de ; www.goethe.de	1. Грамматические и лексические упражнения.

							явления родного и немецкого языка; ✓ умение правильно изображать буквы; ✓ умение адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка; ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах; ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; Коммуникативные УУД: ✓ умение правильно общаться с учителем; ✓ умение с достаточной точностью излагать свои мысли. Личностные УУД: ✓ развитие мотивации к обучению; ✓ формирование учебно-познавательного интереса; ✓ оценка усвоенного содержания; самоопределение в дальнейшем изучении языка		
Вре	18	1	1	Лексика по темам	Грамматичес	Обучающиеся называют времена	Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование	CD и	Словарный

мена года				«Времена года», «Месяцы», «Сезонные развлечения», «Погода», «Летние каникулы».	кий материал: 1. Модальный глагол können (повторение). 2. Спряжение сильных глаголов (повторение). 3. Безличное местоимение es. 4. Perfekt слабых глаголов	года и месяцы; говорят, что можно делать зимой, весной, летом и осенью; рассказывают об осени (письменно и устно);описывают погоду осенью (письменно и устно);отвечают на сообщение на форуме составляют календарь погоды; понимают на слух и соотносят с иллюстрацией короткие тексты с описанием погоды; рассказывают о летних каникулах (устно и письменно);соотносят вербальную информацию с иллюстрациями; анализируют грамматическое явление и самостоятельно формулируют правило; воспринимают на слух текст,	планирование учебной деятельности; саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время прослушивания текста; развитие способности к произвольному вниманию; применение правил правописания; умение проверить написанные буквы, осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: знакомство со структурой учебника и условными обозначениями; умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний; умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языка; умение правильно изображать буквы; умение адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка; правильное произношение числительных; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; понимать на слух основное содержание небольших аудиотекстов. Коммуникативные УУД: умение правильно общаться с учителем; умение с достаточной точностью излагать свои мысли. Личностные УУД: развитие мотивации к обучению; формирование учебно-	картинки по теме, компьютерная презентация. www.learninapps.org., www.de.islcollective.com, www.deutschalsfremdsprache.de, www.goethe.de	диктант, лексические упражнения, диалог по теме, монолог
--------------	--	--	--	---	--	---	---	--	---

						содержащий знакомый лексический материал; читают, используя разные стратегии извлечения информации из текста (понимание основного содержания, поиск необходимой информации); семантизируют новую лексику с опорой на иллюстрации; аргументируют свою точку зрения; совершенствуют технику чтения вслух и произношение	познавательного интереса; оценка усвоенного содержания; самоопределение в дальнейшем изучении языка.		
Распорядок дня	18	0	1	Лексика по темам «Время», «Распорядок дня»	Грамматический материал: 1. Imperativ. 2. Порядок слов в побудительном предложении. 3. Perfekt сильных глаголов. 4. Образование Partizip	Обучающиеся воспринимают на слух короткие диалоги, содержащие указание на время; составляют диалоги по теме; сообщают в монологической форме полученную	Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция, способность к самостоятельному высказыванию; волевая саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время чтения текста; волевая саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время прослушивания текста; волевая саморегуляция, планирование и организация	CD и Картинки по теме, компьютерная презентация	Словарный диктант, контроль письма, диалог, сообщение

					II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	информацию; выражают просьбу с использованием глаголов в повелительном наклонении; пользуются иллюстрациями как опорой для создания монологического высказывания о распорядке дня; составляют диалоги с использованием глаголов в форме прошедшего времени Perfekt; читают тексты с глобальным и с полным пониманием содержания; семантизируют новую лексику с опорой на иллюстрации; понимают на слух и соотносят с иллюстрацией короткие диалоги; анализируют грамматическое явление и самостоятельно формулируют	самостоятельной работы на уроке; осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: умение адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; правильное произношение числительных; умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах; умение читать про себя с извлечением основной информации из текстов; умение понимать на слух основное содержание текста; умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний с опорой на картинки; умение сравнивать грамматические явления родного и немецкого языка, умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; Личностные УУД: оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка; приобретение положительной	ция. CD, www.learninapps.org, www.blindekuh.de; www.goethe.de	по теме.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------

						грамматическое правило);соверше нствуют технику чтения и произношение	эмоциональной направленности; формирование представления о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций Коммуникативные УУД: умение правильно общаться с учителем; умение с достаточной точностью излагать свои мысли.		
Мой дом, моя квар тира, моя комна та.	18	0	1	Лексика по темам «Квартира», «Мебель», «Моя комната».	1. Предлоги с Dativ и Akkusativ. 2. Управление глаголов liegen/legen, stehen/stellen, sitzen/setzen, hängen/hängen. 3. Глаголы liegen/legen, stehen/stellen, sitzen/setzen, hängen/hängen в Perfekt	Обучающиеся называют комнаты в квартире и предметы мебели; называют расположение предметов, используя предлоги с пространственным значением; описывают устно и письменно свою комнату; выразительно читают вслух, используя в качестве образца аудиозапись; понимают на слух описание комнаты; выбирают правильный вариант ответа из данных; ведут диалог-расспрос;	Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование планирование учебной деятельности; саморегуляция, умение концентрировать внимание во время прослушивания текста; волевая саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время чтения текста; саморегуляция, умение вести диалог с партнером. Познавательные УУД: умение давать характеристику предметам с опорой на картинки, составлять монологическое высказывание с опорой на картинки; умение делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания; закрепление изученного лексико-	CD и картинки по теме, компьютер ная презента- ция.	Словарный диктант, контроль чтения диалог, сообщение по теме.

						письменно высказываются по теме; систематизируют грамматические явления; совершенствуют технику чтения и произношение	грамматического материала; умение понимать полное содержание текста во время прочтения, умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника; умение действовать по образцу при порождении собственных устных диалогических высказываний; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений; умение понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; составление кратких письменных высказываний Коммуникативные УУД: умение общаться с учителем, отвечать на вопросы, грамотно излагая свои мысли; Личностные УУД: оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка.		
Моё здоровье	18	0	1	Лексика по темам «Части тела», «У врача»	1. Модальные глаголы müssen, sollen, dürfen. 2. Порядок слов в предложении с составным глагольным	Обучающиеся называют части тела; говорят, что болит; составляют и разыгрывают диалоги с врачом; рассказывают, что нужно, можно и чего нельзя	Регулятивные УУД: планирование и организация самостоятельной работы на уроке; осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: умение систематизировать слова,	CD и картинки по теме, компьютерная	Словарный диктант, самостоятельная работа, диалог, сообщение

					сказуемым (повторение)	делать; сочиняют историю по картинкам; восстанавливают пропуски в тексте, составляют диалог из реплик и проверяют себя на основе текста, данного в аудиозаписи; составляют собственные диалоги; находят подписи к серии рисунков; читают с общим, детальным пониманием содержания; догадываются о значении новых слов с опорой на наглядность и контекст	пользоваться языковой догадкой; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов; умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний; умение делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений); умение адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; составление кратких письменных высказываний Личностные УУД: оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка; осознание причины успехов и неудач в учебной деятельности; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; формирование представления о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций Коммуникативные УУД: умеют с	презентация. www.learninapps.org., www.de.islcollective.com	по теме.
--	--	--	--	--	---------------------------	---	---	---	----------

							достаточной точностью излагать свои мысли.		
Животные и мы.	18	1	1	Лексика по темам «Домашние животные», «Уход за домашним питомцем», «Дикие животные»	1. Спряжение сильных глаголов в Präsens (повторение). 2. Притяжательные местоимения. 3. Спряжение модального глагола wollen. 4. Количественные числительные от 100 до 1000. 5. Степени сравнения прилагательных и наречий. 6. Указательные местоимения	Обучающиеся расспрашивают и рассказывают (письменно и устно) о своем домашнем/любимом животном; называют принадлежность, используя притяжательные местоимения; описывают и сравнивают животных; прогнозируют содержание текста по иллюстрации; читают текст с общим пониманием содержания/ с поиском заданной информации; восстанавливают пропуски в диалоге и проверяют себя на основе текста, данного в аудиозаписи; составляют собственные диалоги; пишут	Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование планирование учебной деятельности; саморегуляция, умение концентрировать внимание во время прослушивания текста; волевая саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время чтения текста; саморегуляция, умение вести диалог с партнером. Познавательные УУД: умение давать характеристику предметам с опорой на картинки, составлять монологическое высказывание с опорой на картинки; умение делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания; закрепление изученного лексико-грамматического материала; умение понимать полное содержание текста во время прочтения, умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника; умение действовать по образцу при порождении собственных	CD и картинки по теме, компьютерная презентация. www.learninapps.org., www.de.islcollective.com	Словарный диктант, проверочная работа, диалог, сообщение по теме.

						электронное письмо; совершенствуют технику чтения и произношение	устных диалогических высказываний; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений; умение понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; составление кратких письменных высказываний Коммуникативные УУД: умение общаться с учителем, отвечать на вопросы, грамотно излагая свои мысли; Личностные УУД: оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка.		
Повторение	6	0	0	Лексика по пройденным темам	Грамматический материал пройденный по темам		Регулятивные УУД: - саморегуляция, умение концентрировать внимание во время написания теста, - осуществление контроля и проверки написанного. Познавательные УУД: - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков; - умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; - умение соблюдать правильное	CD и картинки по теме, компьютерная презентация. www.learninapps.org., www.de.islco	

							ударение в словах и фразах; • умение делать устные монологические высказывания; • повторение, закрепление изученного лексико-грамматического материала; Личностные УУД: • оценка усвоенного содержания • самоопределение в дальнейшем изучении языка; • приобретение положительной эмоциональной направленности. Коммуникативные УУД: умение с достаточной точностью излагать свои мысли	llective.com	
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------	--

Поурочно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата проведения	Тема урока
1			Повторение (6). Лексика по теме «Семья». Правила чтения и написания буквосочетаний.
2			Лексика по теме «Дни недели». Спряжение глагола в настоящем времени.
3			Количественные числительные. Род и число имен существительных.
4			Лексика по теме «Еда и напитки».
5			Определенный и неопределенный артикль. Артикль в именительном и дательном падежах.
6			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
7			Времена года (18). Введение лексики по теме.
8			Аудирование с пониманием на слух основного содержания стихотворения.
9			Активизация лексики по теме. Модальный глагол «мочь, уметь».
10			Выполнение лексико-грамматических упражнений. Порядок слов в предложении.
11			Чтение текста с полным пониманием.
12			Развитие навыков написания личного письма.
13			Введение лексики по теме. Отработка произношения.
14			Активизация лексики по теме в устной речи. Безличное местоимение.
15			Составление высказывания по опорам.
16			Аудирование теста с пониманием основного содержания.
17			Образование сложного прошедшего времени слабых глаголов.
18			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
19			Активизация грамматических навыков в устной и письменной речи.
20			Составление диалога-расспроса по опорам.
21			Составление тезисов письменного и устного высказывания по теме.
22			Монологическое высказывание по теме.

23			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
24			Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.
25			Распорядок дня (18). Аудирование текста с основным пониманием. Введение лексики по теме.
26			Чтение с полным пониманием. Активизация лексики.
27			Возвратные глаголы.
28			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
29			Составление краткого высказывания по теме с опорой на иллюстрации.
30			Повелительное наклонение глагола. Порядок слов в побудительном предложении.
31			Выполнение грамматических упражнений.
32			Аудирование с пониманием основного содержания текста.
33			Введение лексики по теме «Который час?». Отработка произношения.
34			Активизация лексики по теме в устной речи. Составление диалога.
35			Составление письменного сообщения по опорам.
36			Чтение с полным пониманием.
37			Образование сложного прошедшего времени сильных глаголов.
38			Образование сложного прошедшего времени глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
39			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
40			Составление тезисов письменного и устного высказывания по теме.
41			Монологическое высказывание по теме.
42			Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.
43			Мой дом, моя квартира, моя комната (18). Чтение текста с полным пониманием.
44			Выполнение лексических упражнений.
45			Развитие умения выразительного чтения вслух с использованием аудиозаписи.
46			Введение лексики по теме. Отработка

			произношения.
47			Развитие навыков аудирования.
48			Предлоги с дательным и винительным падежами, управление глаголов.
49			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
50			Развитие навыков устной речи: описание классной комнаты с опорой.
51			Написание рассказа о своей комнате.
52			Употребление сложного прошедшего времени при описании комнаты.
53			Выполнение грамматических упражнений.
54			Аудирование с полным пониманием.
55			Систематизация грамматических явлений.
56			Диалог-расспрос.
57			Составление тезисов письменного и устного высказывания по теме.
58			Написание монологического высказывания по теме.
59			Монологическое высказывание по теме.
60			Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.
61			Моё здоровье (18). Чтение текста с опорой на иллюстрации.
62			Введение лексики. Отработка произношения.
63			Активизация лексики в устной и письменной речи.
64			Спряжение модальных глаголов.
65			Выполнение грамматических упражнений.
66			Аудирование диалога с полным пониманием.
67			Порядок слов в предложении с модальным глаголом.
68			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
69			Введение лексики «Части тела». Отработка произношения.
70			Выполнение лексических упражнений.
71			Составление диалога.

72			Составление рассказа по картинкам.
73			Чтение текста с полным пониманием.
74			Развитие умения выразительного чтения вслух с использованием аудиозаписи.
75			Составление тезисов письменного и устного высказывания по теме.
76			Написание монологического высказывания по теме.
77			Монологическое высказывание по теме.
78			Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.
79			Животные и мы (18). Чтение текста с полным пониманием.
80			Введение лексики по теме. Отработка произношения.
81			Активизация лексики в устной и письменной речи.
82			Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
83			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
84			Притяжательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений.
85			Написание рассказа о своём животном.
86			Чтение текста с поиском заданной информации.
87			Спряжение модального глагола «хотеть».
88			Аудирование диалога.
89			Написание личного письма по образцу.
90			Количественные числительные от 100 до 1000.
91			Степени сравнения прилагательных.
92			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
93			Составление тезисов письменного и устного высказывания по теме.
94			Написание монологического высказывания по теме.
95			Монологическое высказывание по теме.
96			Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.

97			Повторение (6). Повторение пройденного лексического материала.
98			Сложное прошедшее время.
99			Продуцирование кратких высказываний.
100			Отработка навыка чтения и произношения.
101			Порядок слов в предложении.
102			Обобщающее повторение.

4. Список литературы

УМК для учащихся:

1. Артемова Н.А. Немецкий язык. 3 класс: учебник / Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.: ил. - (Спектр).

Дополнительные пособия:

1. Артемова Н.А. Немецкий язык. 3 кл.: раб. тетрадь – М.: Просвещение, 2021. – 80 с. (Спектр).
2. Артемова Н.А. Немецкий язык. 3 класс: книга для учителя – М.: Дрофа, 2018. – 59 с. (Спектр).
3. Немецкий язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику Артемовой Н.А. / авт.-сост. С.А. Черникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 152 с.
4. Артемова Н.А. Немецкий язык. 3 класс: аудиокурс к учебнику
5. Материалы УМК «Мозаика», Просвещение

Интернет-источники

- 1 www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm
- 2 www.learningapps.org
- 3 www.languagesonline.org.uk/
- 4 www.goethe.de
- 5 www.blinde-kuh.de

- 6 www.de.islcollective.com
- 7 www.deutschalsfremdsprache.de
- 8 www.deutsch-uni.com.ru
- 9 www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm
- 10 www.languagesonline.org.uk/