

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранного языка (Протокол № 3 от 29.08.2022) Председатель МО: _____ Нестерова С.В.	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 29.08.2022)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 160-од от 29.08.2022)
---	--	---

Рабочая программа
по немецкому языку
2а класс

Составитель программы – Кобыльченко Светлана Ивановна
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022\2023 уч.год

1.Пояснительная записка

Иностранный язык входит в образовательную область «филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 2 классе выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1.Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2.Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3.Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4.Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5.В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Данная программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный перечень учебников, допущенный к использованию при реализации имеющих гос. аккредитацию обр. программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;

2. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025 гг.;

3. Образовательная программа ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;

4. Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.А. Артемовой 2-4 класс Спектрум.

Учебно - методический комплекс.

Данную программу реализует учебно-методический комплекс базового уровня «Немецкий язык. 2 класс» авторов Артемовой Н.А. и Гавриловой Т.А. Данный УМК используется на основании п.4 Приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (приказ №233) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»

Программу реализует учебник базового уровня «Немецкий язык. 2 (3,4) класс» авторов Артемовой Н.А. и Гавриловой Т.А. Учебник состоит из 4 разделов, лексики по разделам для активного использования.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение немецкого языка во 2 классе составляет 102 часа. Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к учащимся, учет индивидуальных особенностей при определении домашнего задания.

Обучение немецкому языку в начальной школе строится на активной деятельностной основе и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Природная открытость и восприимчивость ребенка ко всем обстоятельствам является существенным фактором его личностного и коммуникативного развития, а активное взаимодействие с окружающим миром — естественной формой познания. Младшие школьники воспринимают мир целостно, поэтому овладение немецким языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста (игры, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.) и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в начальной школе. Обучение немецкому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на немецком языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Системное использование ИКТ в образовательном процессе способствует также повышению качества изучения учебной темы, а также развитию у обучающихся интереса к изучаемому материалу.

В течение учебного года после изучения каждой темы проводится тематический контроль, а также контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. Виды тематического контроля могут быть различными: словарный диктант, устный опрос, грамматические и лексические задания, лексико-грамматический тест, контроль понимания на слух, чтение.

Актуальность создания данной программы на основе указанного УМК заключается в следующем:

- содержание УМК соответствует ФГОС общего начального образования и учебному плану ГБОУ СОШ №481 на 2022 – 2023 учебный год;
- предметное содержание УМК Н.А. Артемовой, соответствует возрасту обучающихся и отражает круг интересов школьников;
- программа ориентирована на межкультурную парадигму, предполагающую взаимосвязанное обучение языку и культуре, обусловлена перспективами развития мультикультурного и полилингвостнокультурного сообщества, в котором вынужден находиться человек сегодня и которое выступает в качестве неотъемлемого императива завтрашнего дня;
- использование инновационных технологий, интерактивной доски, новая система контроля в формате ФГОС являются стимулирующими факторами в работе по данной программе.

В качестве основы для написания рабочей программы использована авторская программа Н.А. Артемовой для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка, гимназий и лицеев.

Разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе. Требования к уровню подготовки учащихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума федерального компонента государственного основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, представляет распределение учебных часов по разделам и темам курса и рассчитана на 102 часа в год и 3 учебных часа в неделю.

Программа составлена для 2а класса с углубленным изучением немецкого языка.

Цели обучения немецкому языку

Обучение немецкому языку в начальной школе направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у младших школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т. е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- 1) формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на немецком языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей младших школьников;
- 2) знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 3) развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Реализация данных целей требует решения следующих задач:

1. формирование представлений о немецком языке как средстве общения;
2. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
3. развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;
4. развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) младших школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
5. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран;
6. развитие иноязычных коммуникативных умений, умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися немецким языком по окончании 2 класса (1 год обучения).

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе немецком, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей, возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора младших школьников;

- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т.е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами
- речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале;

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с
- праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Критерии оценки знаний учащихся:

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых. Выявление и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок. Формы учета: оценка (оценочное суждение), самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, двумя баллами;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

3. Содержание обучения

Курс обучения немецкому языку в начальной школе в соответствии с настоящей программой делится на два этапа, каждый из них автономен в постановке целей и отборе содержания обучения, которые в то же время взаимообусловлены. Первый этап предполагает обучение немецкому языку учащихся 2 класса. Обучение немецкому языку учащихся на первом этапе призвано развивать их индивидуальные способности. Поэтому в качестве основной цели обучения выступает личностное развитие ребенка средствами предмета. Данная цель является стратегической, она позволяет органично включать немецкий язык в контекст жизнедеятельности школьника и определять конкретные пути осуществления интегративных связей иностранного языка с другими предметами. Реализация цели предусматривает:

- развитие языковых способностей учащихся (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения немецкого языка, а также произносительных навыков;
- приобщение второклассников к языку и культуре другого народа и формирование позитивного отношения к ним;
- осознание детьми родной культуры;

- воспитание у учащихся чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, развитие внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми ребенок может встретиться в повседневной жизни;
- развитие психических, эмоциональных, творческих качеств детей, их фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и др.), радости познания и любознательности.

Личностное становление второклассников осуществляется в процессе его общения с педагогами и другими учащимися. Разучивая стихи, песни на немецком языке, слушая и инсценируя сказки другого народа, знакомясь с играми, в которые играют их сверстники за рубежом, осуществляя ту или иную деятельность, дети овладевают коммуникативным минимумом, достаточным для осуществления иноязычного общения на элементарном уровне. Начиная с первого этапа необходимо отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения, когда учитель работает со всей группой детей в вопросно-ответном режиме и когда ребенку отводится в основном пассивная роль. Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а как организация совместного дела с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, в рамках курса широко используется в качестве важного методического приема игра, позволяющая создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом речь идет не только о сюжетно-ролевых, но и о подвижных играх (в которых может обрабатываться разнообразный языковой материал), мимических играх, пальчиковых, настольно-печатных (играх с фишками и кубиком типа лото, домино) и др. В соответствии с концепцией курса ученик овладевает новым для него языком в процессе взаимодействия (общения) со взрослым(и), другом (друзьями), героями сказок или рассказа, стихотворения или песни. При этом важно:

- чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого или неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании немецкого языка как средства общения;
- чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок и т. д.), привлекались разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей». Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на немецком языке, второклассник приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве с фоновыми знаниями сверстников за рубежом (что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.). Поэтому уже с первых шагов обучения дети знакомятся с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии (например, детский фольклор).

В процессе изучения курса младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя

словообразовательные элементы;

- синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Специальные учебные умения:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова по разным признакам;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать сообщения с опорой на структурно-функциональные схемы предложений, заданные языковые средства;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Кол-во уроков
1.	Знакомство.	28
2.	Я и моя семья.	21
3.	Моя школа.	20
4.	Я и мои друзья.	27
5.	Повторение.	6
Всего:	102	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

ВО 2А КЛАССЕ НА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

УМК: Артемова Н.А. Немецкий язык. 2 кл. кол-во часов в неделю: 3

Тема	Кол-во часов			Лексика и говорение	Грамматика	Основные виды учебной деятельности	УУД	ТСО и ИКТ	Виды и формы контроля
	Всего	В том числе							
		К/р	Мониторинг						
Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Я и мои друзья. Какие они? (Вводный курс). Литературные персонажи и популярных детских книг. Небольшое произведение немецкого детского фольклора.	28	0	0	Hallo! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs! Счет от 1 до 10. Глаголы: spielen, malen, tanzen, springen, singen, faulenz, zaubern Прилагательные: groß, klein, klug, lustig, alt, dumm, gut, jung, traurig	1.Спряжение глагола sein., личные местоимения 2.Вопросительное предложение с вопросительным местоимением wer. 3.Речевые образцы (устно): Ich bin ... — Wer bist du? Wer ist das? — Das ist ... 1. Общий вопрос (Ist das ...?). 2. Место глагола-связки в	Отработка техники написания прописных букв. Описание картинок. Аудирование с пониманием основного содержания песен и стихотворений. Диалог-расспрос.	Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование и планирование учебной деятельности, саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время прослушивания текста; развитие способности к произвольному вниманию; применение правил правописания; умение проверить написанные буквы, осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: знакомство со структурой учебника и условными обозначениями; умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний; умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языка; умение правильно изображать буквы; умение адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка;	CD и картинки по теме, компьютерная презентация. www.learningapps.org , www.de.islcollective.com , www.deutschalsfremdsprache.de , www.goethe.de	Словарный диктант, лексические упражнения, диалог по теме.

					вопросительном предложении и без вопросительного слова и в повествовательном предложении.		правильное произношение числительных; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; понимать на слух основное содержание небольших аудиотекстов. Коммуникативные УУД: умение правильно общаться с учителем; умение с достаточной точностью излагать свои мысли. Личностные УУД: развитие мотивации к обучению; формирование учебно-познавательного интереса; оценка усвоенного содержания; самоопределение в дальнейшем изучении языка.		
Я и моя семья.	21	0	1	Существительные: die Mutter, der Vater, die Eltern, der Bruder, die Schwester, die Kinder, der Sohn, die Tochter, die Geschwister, der Großvater, die Großmutter Глаголы: sein, heißen Прилагательные: groß, klein, klug,	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Предлоги Дательного и винительного падежей. Спряжение	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог -расспрос. Выполнение лексических упражнений.	Регулятивные УУД: Волевая саморегуляция, способность к самостоятельному высказыванию; волевая саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время чтения текста; волевая саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время прослушивания текста; волевая саморегуляция, планирование и организация самостоятельной работы на уроке; осуществление контроля и проверки написанного	CD и Картинки по теме, компьютерная презентация. CD, www.learningapps.org , www.blindekuh.de ; www.goethe.de	Словарный диктант, контроль письма, диалог, сообщение по теме.

				lustig, alt, dumm, gut, jung, traurig	ние сильных глаголов в настоя- щем времени		Познавательные УУД: умение адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; правильное произношение числительных; умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах; умение читать про себя с извлечением основной информации из текстов; умение понимать на слух основное содержание текста; умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний с опорой на картинки; умение сравнивать грамматические явления родного и немецкого языка, умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; Личностные УУД: оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка; приобретение положительной эмоциональной направленности; формирование представления о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

							Коммуникативные УУД: умение правильно общаться с учителем; умение с достаточной точностью излагать свои мысли.		
Моя школа	20	0	1	Существительные: Musik, Deutsch, Kunst, Sport, Sachkunde, Religion, Mathematik, Werken, der Stundenplan, der Lehrbuch, der Kuli, der Spitzer, das Lineal, der Block, die Schere, das Mäppchen, der Filzstift, der Pinsel, der Bleistift, das Heft, das Buch, die Schultasche, der Malkasten, der Radiergummi Глаголы: haben, sein, rechnen, zählen, lesen, basteln, turnen, schreiben Напечия: super, toll, doof, blöd, interssant, gut	Образование вопросительных предложений. Дательный падеж имен существительных. Образование множественного числа существительных.	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога по опорам.	Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование и планирование учебной деятельности; саморегуляция, умение концентрировать внимание во время прослушивания текста; волевая саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время чтения текста; саморегуляция, умение вести диалог с партнером. Познавательные УУД: умение давать характеристику предметам с опорой на картинки, составлять монологическое высказывание с опорой на картинки; умение делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания; закрепление изученного лексико-грамматического материала; умение понимать полное содержание текста во время прочтения, умение пользоваться справочным материалом, двуязычным	CD и картинки по теме, компьютерная презентация.	Словарный диктант, контроль чтения диалог, сообщение по теме.

							словарем учебника; умение действовать по образцу при порождении собственных устных диалогических высказываний; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений; умение понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; составление кратких письменных высказываний Коммуникативные УУД: умение общаться с учителем, отвечать на вопросы, грамотно излагая свои мысли; Личностные УУД: оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка.		
Я и мои друзья. Мир вокруг меня.	27	1	1	Существительные: der Zoo, die Schule, der Park, der Zirkus, das Haus, das Kino, das Theater, der Sportplatz, die Schwimmhalle Глаголы: können, anrufen, einladen, gratulieren, mögen, essen Прилагательные: groß, schön, alt, neu, grün	Образование указательных местоимений мужского, женского и среднего рода. Предлоги с дательными и	Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Регулятивные УУД: планирование и организация самостоятельной работы на уроке; осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; умение понимать на слух основное содержание аудиотекстов; умение действовать по образцу	CD и картинки по теме, компьютерная презентация. www.learningapps.org , www.de.islcollective.com	Словарный диктант, контрольная работа, диалог, сообщение по теме.

					винительным падежом.	Диалог этикетного характера.	при порождении собственных устных высказываний; умение делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений); умение адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; составление кратких письменных высказываний Личностные УУД: оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка; осознание причины успехов и неудач в учебной деятельности; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; формирование представления о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций Коммуникативные УУД: умеют с достаточной точностью излагать свои мысли.		
--	--	--	--	--	----------------------	------------------------------	---	--	--

Поурочно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема урока
1			Вводный курс (28 часов). Знакомство. Знакомство с героями учебника.
2			Актуализация фоновых знаний обучающихся о Германии, о немецких писателях-сказочниках.
3			Знакомство с первыми немецкими буками. Чтение и письмо.
4			Диалог «Знакомство». Личные местоимения 1-го и 2-го л. ед.ч.
5			Аудирование. Формирование умений различать на слух новые звуки, слова и предложения.
6			Спряжение глагола-связки «быть» и формирование умения задавать общий вопрос и отвечать на него.
7			Обучение чтению простых предложений.
8			Введение лексики. Формирование умений характеризовать героев учебника и называть их качества.
9			Отработка языковых навыков в игровой форме.
10			Совершенствование навыков чтения. Разучивание считалки.
11			Систематизация грамматических знаний. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
12			Знакомство с отрицанием «не» и умение употреблять его в речи.
13			Формирование умения называть действия героев и использовать слабые глаголы в 3 л.ед.ч.
14			Формирование навыков чтения с полным пониманием.
15			Составление рассказа по заданному образцу.
16			Прослушивание диалога и чтение по ролям.
17			Формирование умений запрашивать информацию и отвечать на вопрос о любимых/нелюбимых занятиях.
18			Совершенствование навыков чтения и письма, развитие фонематического слуха.
19			Количественные числительные от 1 до 12. Умение задавать вопрос о возрасте и отвечать на него.
20			Разучивание считалки. Отработка языкового материала в игровой форме.
21			Формирование навыков диалогической речи на основе прочитанного текста.
22			Цвета предметов. Обучение устной речи, краткое сообщение о своем хобби.
23			Систематизация знаний немецких букв и буквосочетаний. Песня-немецкий алфавит.
24			Фонетические упражнения. Отработка навыков произношения.

25		Развитие навыков письма.
26		Проект «Моя любимая буква в немецком алфавите».
27		Подготовка к празднику алфавита.
28		Праздник немецкого алфавита.
29		Семья. (21 час) Введение лексики по теме со зрительной опорой. Отработка произношения.
30		Спряжение слабых глаголов во мн.ч. Формирование умения называть свое место жительства.
31		Прямой порядок слов в повествовательном предложении.
32		Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом и без него.
33		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
34		Введение и отработка генетивной конструкции по теме «Семья».
35		Развитие навыков устной речи.
36		Род имен существительных. Определенный артикль.
37		Формирование умений составлять генеалогическое дерево с опорой на текст.
38		Количественные числительные до 100.
39		Рассказ о членах своей семьи, их возраст.
40		Контроль техники чтения.
41		Проект «Моя семья».
42		Дни недели. Введение лексики.
43		Чтение текста с поиском заданной информации.
44		Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
45		Монологическое высказывание по теме с опорой на текст.
46		Проект «Выходные с семьей»
47		Аудирование сказки со зрительной опорой на текст.
48		Выразительное чтение сказки вслух.
49		Повторение пройденного лексического и грамматического материала.
50		Моя школа (20 часов). Расписание уроков. Введение лексики. Словосложение.
51		Спряжение глагола «иметь». Составление расписания уроков на немецком языке.
52		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
53		Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.
54		Введение глаголов по теме. Рассказ о своей школьной жизни (с опорой на вопросы)
55		Чтение текста с полным пониманием.

56			Обучение диалогической речи.
57			Знакомство с форматом электронного письма. Написание электронного письма.
58			Формирование умений высказываться о любимых учебных предметах с элементами аргументации.
59			Спряжение сильных глаголов в наст. вр. (повторение)
60			Особенности спряжения в наст.вр. некоторых слабых глаголов. Выполнение лексико-грамм. упражнений
61			Работа над техникой чтения с использованием аудиозаписи.
62			Чтение текста с полным пониманием.
63			Школьные принадлежности. Введение лексики. Неопределенный артикль.
64			Множественное число существительных.
65			Отрицание с существительными.
66			Аудирование с опорой.
67			Склонение имен существительных в винительном падеже. Чтение комикса с опорой на иллюстрации.
68			Отработка навыков произношения.
69			Обобщающее повторение по теме.
70			Я и мои друзья(27 часов). Знакомство с картой Германии, названия некоторых немецких городов. Введение новой лексики.
71			Множественное число существительных (повторение).
72			Аудирование с опорой на иллюстративный материал.
73			Чтение текста с полным пониманием.
74			Речевой оборот «есть, имеется».
75			Проект «Город моей мечты».
76			Знакомство с модальными глаголами. Спряжение модального глагола «мочь, уметь» в наст.вр.
77			Выполнение грамматических упражнений.
78			Порядок слов в предложениях с модальными глаголами.
79			Составление диалога из реплик по теме.
80			Предлоги с дательным и винительным падежом.
81			Введение лексики по теме «День рождения».
82			Спряжение глаголов с отделяемыми приставками в наст. времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
83			Спряжение глагола «хотеть, желать» в наст.времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
84			Чтение аутентичного текста «Приглашение на День Рождения». Написание приглашения по образцу.

85			Аудирование диалога.
86			Лексика по теме «Подарки». Двойное управление глагола «дарить».
87			Тренировка глагола «дарить», выполнение упражнений.
88			Аудирование песни по теме и чтение поздравительных открыток ко дню рождения.
89			Управление глагола «поздравлять». Составление диалога по опорам.
90			Проект «Поздравительная открытка»
91			Введение новой лексики. Спряжение модального глагола «любить» в настоящем времени.
92			Формирование навыка устного высказывания о предпочтениях в еде. Спряжение и употребление глагола «есть, кушать» в речи.
93			Контроль техники чтения.
94			Чтение с полным пониманием.
95			Составление рассказа о праздновании дня рождения.
96			Монологическое высказывание по теме.
97			Повторение (6 часов). Повторение лексики основного курса.
98			Спряжение вспомогательных глаголов «быть» и «иметь».
99			Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
100			Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
101			Диалог- расспрос. Порядок слов в предложении.
102			Обобщающее повторение.

4. Список литературы

УМК для учащихся:

1. Артемова Н.А. Немецкий язык. 2 класс: учебник / Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил. - (Спектр).

Дополнительные пособия:

1. Артемова Н.А. Немецкий язык. 2 кл.: раб. тетрадь – М.: Просвещение, 2021. – 64 с. (Спектр).
2. Артемова Н.А. Немецкий язык. 2 класс: книга для учителя – М.: Дрофа, 2018. – 82 с. (Спектр).
3. Немецкий язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику Артемовой Н.А. / авт.-сост. С.А. Черникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 152 с.
4. Артемова Н.А. Немецкий язык. 2 класс: аудиокурс к учебнику

5. Материалы УМК «Мозаика», Просвещение

Интернет-источники

- 1 www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm
- 2 www.learningapps.org
- 3 www.languagesonline.org.uk/
- 4 www.goethe.de
- 5 www.blinde-kuh.de
- 6 www.de.islcollective.com
- 7 www.deutschalsfremdsprache.de
- 8 www.deutsch-uni.com.ru
- 9 www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm
- 10 www.languagesonline.org.uk/