

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей естественнонаучных дисциплин (Протокол № 3 от 29.08.2022) Председатель МО: _____ <u>Попова С.П.</u>	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 29.08.2022)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 160-од от 29.08.2022)
---	--	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В экологию зелёной тропой»
2 «Б» класс

Составитель программы – Захарова Ангелина Олеговна,
учитель

Санкт-Петербург
2022\2023 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности естественно-экологического направления «В экологию зелёной тропой» ориентирована на запросы и потребности учащихся и их родителей, разработана для 2 класса в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254;

Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2026гг.;

Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;

Актуальность и перспективность курса: Экологическое образование в начальной школе – один из ответственных и важнейших этапов в становлении и развитии гармоничной личности ребенка. Воспитание экологической культуры - актуальная задача, которая соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Перспективность разработанной программы заключается в том, что она предоставляет возможность развивать познавательную активность и творческие способности младших школьников в процессе изучения окружающей среды.

Цель программы:

- ✓ Создать условия для развития экологической культуры у младших школьников, формирования целостной картины мира и осознания места в нём человека.

Задачи программы:

- ✓ Расширить и дополнить знания по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.

- ✓ Сформировать ответственное отношение к природе и готовность к активным действиям по ее охране.
- ✓ Расширить и углубить знания учащихся о влиянии человека на окружающую среду.
- ✓ Сформировать представление о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- ✓ Сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.
- ✓ Развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
- ✓ Развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- ✓ Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
- ✓ Укрепить и развить навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- ✓ Развить умения оценивать и прогнозировать состояния природного окружения.

Возрастная группа обучающихся:

Программа рассчитана на возраст детей – 8-9 лет (2 класс).

Объем часов:

Тематическое планирование рассчитано на 34 часа, 1 час в неделю.

Срок реализации программы – 2022/2023 уч. год.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- понимание экологической культуры
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- развитие морально-этического сознания.
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «природа», «мир»;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- определять план выполнения заданий на внеурочной деятельности.

Познавательные:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной речи
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

К концу обучения обучающиеся должны	
Знать	Уметь
Понятие экологии, красной книги способы переработки мусора, способы очистки воды, воздуха, время разложения разных видов мусора; понятия: биологические системы, факторы окружающей среды, природные экосистемы, искусственные экосистемы, ярусы леса, тайга, болота (виды болот), пустыня (виды пустынь), оазис, ночной образ жизни, тундра, вечная мерзлота, исчезнувшие виды, исчезающие виды, особенности планеты Земля, природные богатства, действия человека при природных катаклизмах, историю планеты (что было до человека, после его появления), понятие экологические акции	Придумывать различные способы охраны природы, очистительных систем, составлять свои экологические проекты, экологические знаки, различать животных и растений красной книги, придумывать и создавать кормушки для птиц, правильно озеленять территорию

2 Основное содержание курса

№	Раздел/тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	«Природа – наш дом»: 1.1 «Что мы знаем о природе?» 1.2 «Наша планета» 1.3 «Места самой необычной природы на Земле» 1.4 «Природные богатства» 1.5 «Природные катаклизмы, что должен делать человек?» 1.6 «В экологию Зелёной тропой»	Вводные занятия, направленные на актуализацию знаний по темам: природа, планета (развитие представления, что окружающий нас мир прекрасен), влияние человека на природу; Знакомство с наукой экология.	6
2	«Экосистемы» 2.1 «Экосистема – что это?» 2.2 «Мир леса» 2.3 «Болота. Так ли они нужны?» 2.4 «Для кого пуста пустыня?» 2.5 «О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших ученых» 2.6 «Кто живёт на дне морском?» 2.7 «Кто живёт рядом с нами?» 2.8 «Там, где не ступала нога человека»	Занятия, направленные на получение и систематизацию элементарных представлений о разнообразии экосистем: экосистемы леса, болота, пустынь, тундры, океана, города. Сравнение экстремальных природных условий в пустыне и в тундре. Систематизация представлений о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	8
3	«История планеты» 3.1 «Мир, в котором ещё не было человека» 3.2 «Как человек повлиял на мир растений и животных?» 3.3 «По страничкам красной книги» (2 ч) 3.4 «Самые удивительные растения и	Занятия, направленные на получение знаний об истории планеты: какие растения произрастали раньше, какие животные жили, почему некоторые растения и животные исчезли и какая в этом была роль человека.	8

	животные, которых не тронул человек» 3.5 «Кормушки своими руками для пернатых друзей» (2 ч)	Изучение и самостоятельное изготовление Красной книги. Рассмотрение, что прекрасного существует на Земле (и как должен действовать человек с этим). Сравнение доисторических и современных птиц. Создание кормушек.	
4	«Как человек вредит природе?» 4.1 «Воздух и его значимость» 4.2 «Вода – источник жизни» 4.3 «Земля – богатство планеты» 4.4 «Куда пропадают деревья?» 4.5 «Вторая жизнь мусора» (2 ч)	Занятия, направленные на получение знаний о загрязнении человеком разных компонентов нашей природы: воздуха, воды, земли; Изучение влияния человека на лес: пожары, вырубка; Изучение систем переработки мусора.	5
5	«Помощь человека» 5.1 «Экологические акции, что это?» 5.2 «Как люди могут помочь?» 5.3 «Проекты «Спасём природу вместе»» (2 ч) 5.4 «Операция «Озеленение»» 5.5 «Наш дом - Земля»	Занятия, направленные на изучение возможностей человека в помощи природе: проведение экологических акций, создание очистительных систем, озеленение; Самостоятельное сознание детьми экологических проектов. Проведение заключительного занятия.	7

Календарно-тематическое планирование

Дата/ неделя	Раздел/тема	Форма проведения	Кол-во часов	Вид контроля
Раздел 1. «Природа – наш дом»				

	1.1 «Что мы знаем о природе?»	Викторина	1	Вопросы викторины
	1.2 «Наша планета»	Игра-путешествие	1	Вопросы на протяжении игры
	1.3 «Места самой необычной природы на Земле»	Беседа с элементами игры	1	Ответы на вопросы учителя
	1.4 «Природные богатства»	Игра по станциям	1	Вопросы на протяжении игры
	1.5 «Природные катаклизмы»	Беседа с элементами игры	1	Ответы на вопросы учителя
	1.6 «В экологию Зелёной тропой»	Беседа с элементами игры	1	Ответы на вопросы учителя
Раздел 2. «Экосистемы»				
	2.1 «Экосистема – что это?»	Игра по станциям	1	Вопросы на протяжении игры
	2.2 «Мир леса»	Игра-путешествие	1	Вопросы на протяжении игры
	2.3 «Болота. Так ли они нужны?»	Беседа с элементами игры	1	Ответы на вопросы учителя
	2.4 «Для кого пуста пустыня?»	Крестики-нолики	1	Вопросы на протяжении игры
	2.5 «О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших ученых»	Беседа с элементами игры	1	Ответы на вопросы учителя
	2.6 «Кто живёт на дне	Игра-	1	Вопросы на

	морском?»	путешествие		протяжении игры
	2.7 «Кто живёт рядом с нами?»	Своя игра	1	Вопросы «Своей игры»
	2.8 «Там, где не ступала нога человека»	Беседа с элементами игры	1	Ответы на вопросы учителя
Раздел 3. «История планеты»				
	3.1 «Мир, в котором ещё не было человека»	Игра- путешествие	1	Вопросы на протяжении игры
	3.2 «Как человек повлиял на мир растений и животных?»	Беседа с элементами игры	1	Ответы на вопросы учителя
	3.3 «По страницам красной книги»	Проект	3	Выставка получившихся работ
	3.4 «Кормушки своими руками для пернатых друзей»	Проект	3	Защита своих работ
Раздел 4. «Как человек вредит природе?»				
	4.1 «Воздух и его значимость»	Беседа с элементами экспериментов	1	Ответы на вопросы учителя
	4.2 «Вода – источник жизни»	Беседа с элементами игры	1	Ответы на вопросы учителя
	4.3 «Земля – богатство планеты»	Игра- путешествие	1	Вопросы на протяжении игры
	4.4 «Куда пропадают деревья?»	Игра- путешествие	1	Вопросы на протяжении игры
	4.5 «Вторая жизнь мусора»	Проект	2	Защита своих работ

Раздел 5. «Помощь человека»				
	5.1 «Экологические акции, что это?»	Беседа с элементами игры	1	Ответы на вопросы учителя
	5.2 «Как люди могут помочь?»	Беседа с элементами игры	1	Ответы на вопросы учителя
	5.3 «Спасём природу вместе»	Проект	2	Защита своих работ
	5.4 «Операция «Озеленение»»	Трудовой десант	1	Ответы на вопросы учителя
	5.5 «Наш дом - Земля»	Викторина	1	Вопросы викторины

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

- Дополнительная литература:
- 1. История мусора. От древних отходов до переработки пластика /М. Мазелли. – М.: изд. Дом Мещерякова, 2019.
- 2. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 3. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
- 4. Красная книга. Животные мира/ О.В. Скалдина, Е.А. Слиж – М.: Эксмо, 2014.
- 5. Красная книга. Растения мира/ Г.И. Мелихова – М.: Эксмо, 2014.
- 6. Красная книга. Растения России/ О.В. Скалдина, Г.И. Мелихова – М.: Эксмо, 2013
- 7. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
- 8. Экология в картинках/ В.Н. Танасийчук – М.: Детская литература, 1989
- 9. Красная книга России: чудеса природы/ Г.Н. Элькин – М.: Литера, 2010
- 10. Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов/ О.М. Газина – М.: Школьная Пресса, 2000
- 11. Беседы о воде в природе/ Т.А. Шорыгина (под редакцией Цветковой С.В.) – М.: Сфера, 2020

12. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989
 13. Мусорная революция/ Эрика Файви – М.: Пешком в историю, 2019
 14. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2013. - N 3. - С. 52-55
- Цифровые образовательные ресурсы:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/12/03/konspekt-uroka-opyty-s-vodoy-i-vozduhom>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/578525/>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/559454/>

<https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnye-zanjatija-po-yeкологи-dlja-mladshih-shkolnikov.html>

Материально-техническое обеспечение:

- Оборудованный учебный кабинет начальной школы
- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска
- Оборудованный учебный кабинет для опытов
- Плакаты
- Образцы природных материалов