

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 481 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

Отделение дополнительного образования детей

«Согласована» на МО учителей естественнонаучных дисциплин (Протокол №3 от 29.08.2022) Председатель МО: _____	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 29.08.2022)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 160-од от 29.08.2022)
---	---	--

Рабочая программа
к образовательной программе дополнительного образования детей
«Шахматные тренинги»

2022-2023 учебный год

Год обучения: 1
Возраст учащихся: 8-11 лет
Группа: № 2

Составитель:
Серебренникова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

Календарно-тематическое планирование

Группа № 2 I год обучения

	Дата планируемая	Дата факти ческа я		Название раздела, тема	Прим.
	4			Введение.	
1			1	Введение. Правила поведения в кабинете шахмат.	
2			1	Игровая практика	
3			1	Тест. разыгрывание примеров. решение задач	
4			1	Тест. разыгрывание примеров. решение задач	
	10			Тема 1. Активная игра в шахматной на примерах партий чемпионов Мира	
5			1	Тема 1. Атака на короля на примере партии чемпионов мира	
6			1	Тема 1. Атака на короля на примере партии чемпионов мира	
7			1	Тема 1. Сила фигур и пешек в начале и середине игры на примере партии чемпионов мира	
8			1	Тема 1. Сила фигур и пешек в начале и середине игры на примере партии чемпионов мира	
9			1	Тема 1. Способы защиты атакованной фигуры на примере партии чемпионов мира	
10			1	Тема 1. Способы защиты атакованной фигуры на примере партии чемпионов мира	
11			1	Тема 1. Разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур	
12			1	Тема 1. Разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур	
13			1	Тема 1. Разыгрывание примеров, разбор ошибок соперников, учебные дискуссии	
14			1	Тема 1. Разыгрывание примеров, разбор ошибок соперников, учебные дискуссии	
				Тема 2 .Тактические приёмы на примерах партий чемпионов Мира.	
15			1	Тема 2 Открытое нападение, двойной удар на примере партий чемпионов Мира	
16			1	Тема 2 Открытое нападение, двойной удар на примере партий чемпионов Мира	
17			1	Тема 2 Двойной шах, батарея ладьи слон на примере партии чемпионов Мира	
18			1	Тема 2 Двойной шах, батарея ладьи слон на примере партии чемпионов Мира	
19			1	Тема 2 Батарея слон конь, батарея ферзь конь на чемпионов Мира	
20			1	Тема 2 Батарея слон конь, батарея ферзь конь на чемпионов Мира	
21			1	Тема 2 Открытый шах на примере чемпионов Мира	

22			1	Тема 2 Открытый шах на примере чемпионов Мира	
23			1	Тема 2 Отвлечение на примере чемпионов Мира	
24			1	Тема 2 Отвлечение на примере чемпионов Мира	
25			1	Тема 2 Завлечение на примере партии чемпионов Мира	
26			1	Тема 2 Завлечение на примере партии чемпионов Мира	
27			1	Тема 2 Решение задач,	
28			1	Тема 2 Решение задач,	
29			1	Тема 2 Мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах	
30			1	Тема 2 Мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах	
31			1	Тема 2 Анализ позиции, тренинг	
32			1	Тема 2 Анализ позиции, тренинг	
33			1	Тема 2 Разбор учебных примеров, учебные дискуссии	
34			1	Тема 2 Разбор учебных примеров, учебные дискуссии	
				Тема 3. Различные виды шахматной игры	
35			1	Тема 3 Различные виды шахматной игры	
36			1	Тема 3 Различные виды шахматной игры	
37			1	Тема 3 Различные виды шахматной игры	
38			1	Тема 3 Различные виды шахматной игры	
39			1	Тема 3 Проведение игры в Атомные шахматы	
40			1	Тема 3 Проведение игры в Атомные шахматы	
41			1	Тема 3 Проведение игры в шведские шахматы;	
42			1	Тема 3 Проведение игры в шведские шахматы	
4 3			1	Тема 3 Проведение игры в атомные шахматы; Проведение игры в двухходовки и поддавки;	
4 4			1	Тема 3 Проведение игры в атомные шахматы; Проведение игры в двухходовки и поддавки;	
45			1	Тема 3 Проведение игры «пешечная партия» Проведение игры без пешек	
46			1	Тема 3 Проведение игры «пешечная партия» Проведение игры без пешек	
		4		Тема 4. Необычная композиция. «Сказочные шахматы»	
47			1	Тема 4. Кооперативный мат. Обратный мат. Задачи-шутки	
48			1	Тема 4. Кооперативный мат. Обратный мат. Задачи-шутки	
49			1	Тема 4. Мозговой штурм, разбор учебных примеров	
50			1	Тема 4. Мозговой штурм, разбор учебных примеров	
		12		Игровая практика	
51			1	Игровая практика	

52			1	Игровая практика	
53			1	Игровая практика	
54			1	Игровая практика	
55			1	Игровая практика	
56			1	Игровая практика	
57			1	Игровая практика	
58			1	Игровая практика	
59			1	Игровая практика	
60			1	Игровая практика	
61			1	Игровая практика	
62			1	Игровая практика	
		2		Итоговое занятие.	
63			1	Зачет	
64			1	Зачет	
		8		Учебно-массовые мероприятия	
65			1	Учебно-массовые мероприятия	
66			1	Учебно-массовые мероприятия	
67			1	Учебно-массовые мероприятия	
68			1	Учебно-массовые мероприятия	

Содержание образовательной программы

Введение

1. Чемпионы мира. Кинопоказ
2. Правила поведения в кабинете шахмат
3. Шахматная нотация: запись шахматной партии.

Тема 1. Активная игра в шахматной партии.

1. Атака на короля на примере партии Хозе Рауля Капабланки (3-го чемпиона мира). Кинопоказ
2. Сила фигур и пешек в начале и середине игры. На примере партии 1 -го чемпиона Вильгельма Стейница, Вишванатана Ананда (15-го чемпиона мира), Эммануила Ласкера (2-го чемпиона)
3. Способы защиты атакованной фигуры на примере партии Владимира Борисовича Крамника (14-го чемпиона)

Практическая часть:

- разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур;
- разыгрывание разменов, оценивая силу фигур;
- разбор ошибок соперников, учебные дискуссии;

Тема 2. Тактические приёмы

1. Открытое нападение на примере партии Гарри Кимовича Каспарова (13-го чемпиона мира)
2. Двойной удар на примере партии 1 -го чемпиона Вильгельма Стейница, Анатолия Евгеньевича Карпова (12-го чемпиона мира)
3. Двойной шах на примере партии Михаила Таля (8-го чемпиона), Александра Алёхина (4-го чемпиона мира)

4. Батарея ладья слон на примере партии Михаила Ботвинника (6-го чемпиона) Батарея слон конь на примере партии Тиграна Вартановича Петросяна (9-го чемпиона мира)
5. Батарея ферзь конь на примере партии Роберта Джеймса Фишера (11-го чемпиона мира)
6. Открытый шах на примере партии Василия Васильевича Смыслова (7-го чемпиона мира)
7. Отвлечение на примере партии Бориса Васильевича Спасского (10-й чемпион мира)
8. Завлечение на примере партии Макса Эйве (5-го чемпиона мира), Свена Магнуса Эна Карлсена (16-го чемпиона мира)

Практическая часть

- мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах
- игра по станциям тренинг
- анализ позиции, прогнозирование результатов
- разбор учебных примеров, учебные дискуссии, решение задач по диаграмме

Тема 3. Различные виды шахматной игры.

1. Поддавки, двухходовки.
2. Шведские шахматы (игра 2х2 с повторным использованием съеденных шахматных фигур).
3. Пешечная партия (игра с заменой одной из фигур пешкой), игра по табиям (игра начинается с определенных зачастую невозможных позиций).
4. Игра без пешек Атомные шахматы
5. Шахматные иллюзии (фигуры приобретают свойства других фигур).

Практическая часть:

- проведение игры в шведские шахматы;
- проведение игры в атомные шахматы
- проведение игры в двухходовки и поддавки;
- проведение игры «пешечная партия»
- проведение игры без пешек

Тема 4. Необычная композиция. «Сказочные шахматы»

1. Кооперативный мат
2. Обратный мат, саомат
3. Задачи-шутки

Практическая часть:

- мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах
- разбор учебных примеров, учебные дискуссии
- решение задач по диаграмме

Игровая практика

Игровая практика по пройденным темам

Итоговое занятие.

Зачет устный и письменный

Учебно-массовые мероприятия

- Конкурсы
- Соревнования внутри группы

Оценочные и методические материалы

**Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения
в рамках реализации программы**

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)

- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- метод «Мозговой штурм» (заключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы в ограниченное время.)
- метод проблемного изложения (педагог объясняет, основные понятия, ставит проблему, обучающиеся самостоятельно формулируют задачу, начинают поиск решения, отбирают аргументы и доказательства верности выбранных вариантов)
- методы активного обучения (учебные дискуссии, конкурс)
- технология сотрудничества (учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, учитель организывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)

Используемые **современные педагогические технологии:**

- Технология сотрудничества
- технологии формирующего оценивания
- информационно-коммуникационные (показ презентаций, использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)

Алгоритм учебного занятия:

Педагог организует занятие так чтобы меньше давать детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему, и вся учебная деятельность строится как поиске решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки. Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторении или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексия, обнаружения способов решения задачи, закрепление, нового материала, практических заданий.

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, опрос	Результаты опроса	Таблица фиксации образовательного уровня
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	выполнение практических заданий	Результаты выполнения самостоятельных работ, прохождения тренингов.	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения	Зачет Соревнование в группе	Результаты сдачи зачета, участия в	Таблица фиксации предметных достижений

	(май)		соревновании в группе	
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Результаты наблюдений педагога	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Результаты наблюдений педагога о формировании планируемых личностных результаты обучения	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	Результаты наблюдений педагога о завершении формирования планируемых личностных результаты обучения	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Линдер И.М. 1000 самых красивых шахматных партий, или ода эстетике шахмат М ООО «Издательство АСТ» 2004
2. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии М.Эксмо2014
3. Журавлев Н.И 13 шахматных королей. Рига 1990
4. Линдер И. В "Король шахмат Хосе Рауль Капабланка" М. « RUSSIAN CHESS HOUSE 2011
5. Дамский Я.В По законам красоты. Самые красивые шахматные партии.М.Рипол Классик 2002
6. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.
7. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005
8. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
9. Костров,В.В. Шахматный решебник: книга С /Д. В.В. Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005.

[illegible]