

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

|                                                                                                                                                |                                                                                            |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Согласована»<br>на МО учителей<br>естественнонаучных дисциплин<br>(Протокол № 3 от 29.08.2022)<br>Председатель МО:<br>_____ Попова С.П. _____ | «Рассмотрена»<br>Педагогическим советом<br>ГБОУ СОШ № 481 (Протокол<br>№ 13 от 29.08.2022) | «Утверждена»<br>Директор ГБОУ СОШ № 481<br>_____ Григорьева И.А.<br>(Приказ № 160-од от 29.08.2022) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
8 а класс

Составитель программы – Попова С.П.,  
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2022\2023 уч.год

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных стандартах общего образования. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 68 ч) на основе Рабочей программы к учебнику Аюбова Э.Н., Прищепова Д.З., Мурковой М.В., Невелевой С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций (авторы: Муркова М.В., Луховицкая А.А. изд-во «Русское слово - учебник»)

Предмет относится к естественнонаучному циклу.

Количество часов на год по программе : 34.

Количество часов в неделю: 1, что соответствует школьному учебному плану.

**Обучение ведется по учебнику:**

Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелева С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, М., «Русское слово – учебник»

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- ФЗ «О радиационной безопасности населения»
- ФЗ «О пожарной безопасности»
- ФЗ «Об экологической безопасности»
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- ФЗ «О безопасности»
- ФЗ «Об обороне»
- ФЗ «О гражданской обороне»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;6. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- Рабочая программа к учебнику Аюбова Э.Н., Прищепова Д.З., Мурковой М.В., Невелевой С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций (авторы: Муркова М.В., Луховицкая А.А. изд-во «Русское слово - учебник»)

### **Концепция и обоснованность программы**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

### **Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности**

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

### **Структура курса**

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 8 класса представлены в четырех учебных блоках, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития.

#### **Блок I. Правила личной безопасности.**

Блок обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях. Блок включает в себя четыре раздела.

#### **Блок II. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера**

Блок обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Решает задачи формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. Блок включает в себя два раздела.

#### **Блок III. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках**

Блок формирует ответственное отношение к безопасному поведению в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках. Блок включает в себя два раздела.

#### **Блок IV. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни**

Решает задачи формирования у обучаемых индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. Включает один раздел.

| № блока, раздела, темы | Наименование блока, раздела, темы                                                 | Количество часов |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                        | <b>Введение</b>                                                                   | <b>1</b>         |
| <b>I</b>               | <b>Правила личной безопасности</b>                                                | <b>9</b>         |
| Раздел 1               | Пожарная безопасность                                                             | 2                |
| Раздел 2               | Безопасность в быту                                                               | 1                |
| Раздел 3               | Безопасность на дорогах                                                           | 4                |
| Раздел 4               | Безопасность на водоемах                                                          | 2                |
| <b>II</b>              | <b>Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера</b> | <b>11</b>        |
| Раздел 5               | Чрезвычайные ситуации природного характера                                        | 10               |
| Раздел 6               | Массовые заболевания                                                              | 1                |
| <b>III</b>             | <b>Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках</b>          | <b>3</b>         |
| Раздел 7               | Личная безопасность при посещении массовых мероприятий                            | 1                |
| Раздел 8               | Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера                | 2                |
| <b>IV</b>              | <b>Ценностное отношение к своему здоровью и жизни</b>                             | <b>8</b>         |
| Раздел 9               | Ценностное отношение к своему здоровью и жизни                                    | 8                |
|                        | <b>Повторение</b>                                                                 | <b>2</b>         |
|                        | <b>Итого</b>                                                                      | <b>34</b>        |

#### Уровни усвоения модуля

Учащиеся должны знать:

- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах
- Правила пожарной безопасности и поведения при пожарах
- Правила безопасного поведения на воде
- Сведения о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения
- Правила поведения в криминогенных ситуациях
- Правила поведения в природных условиях правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания
- О возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для района проживания, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения
- Об основных мероприятиях гражданской обороны (ГО) по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций
- Об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни
- Об инфекционных заболеваниях, основных принципах и правилах их профилактики
- Основные правила поведения в повседневной жизни (дома, на улице, в школе и во время занятий спортом) с целью предупреждения травматизма

Учащиеся должны владеть навыками:

- Безопасного поведения на дорогах
- Использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара
- Оказания помощи терпящим бедствие на воде
- В определении сторон горизонта, движении по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре

- Выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты
- Оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударах

Учащиеся должны иметь представление:

- Об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях
- О ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения
- Об основах здорового образа жизни

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

##### **Выпускник научится:**

Учащиеся должны знать:

- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах
- Правила безопасного поведения на воде
- Правила поведения в криминогенных ситуациях
- Правила поведения в природных условиях правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания
- О возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для района проживания, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения
- Об основных мероприятиях гражданской обороны (ГО) по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций
- Основные правила поведения в повседневной жизни

Учащиеся должны владеть навыками:

- Безопасного поведения на дорогах
- Использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара
- Оказания помощи терпящим бедствие на воде
- В определении сторон горизонта, движении по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре
- Выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты
- Оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударах

Учащиеся должны иметь представление:

- Об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях
- О ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения
- Об основах здорового образа жизни

#### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;
  - безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  - добывать и очищать воду в автономных условиях;
  - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;



- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

## **Планирование по модулям 8 класс**

### **Введение (1 час)**

Введение в предмет.

### **Правила личной безопасности (9 часов)**

**Пожарная безопасность.** Причины пожара. Поражающие факторы при пожаре. Последствия пожара. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Признаки возгорания. Правила использования огнетушителей. Правила поведения при пожаре в жилом помещении и в общественных местах. Первичные средства пожаротушения. Опасные ситуации в быту. Электричество и электрические приборы. Газ. Система водоснабжения. Телефоны экстренных служб.

**Безопасность в быту.** Опасные ситуации в доме. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении током. Газ в доме. Способы обнаружения утечки и действия при утечке газа. Первая помощь при отравлении газом. Вода в доме. Действия при затоплении. Правила безопасного обращения с водой в доме. Бытовая химия. Правила безопасности при хранении и применении средств бытовой химии.

**Безопасность на дорогах.** Дорожное движение. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Велосипедисты на дороге. Обслуживание велосипедов. Оснащение велосипеда и экипировка велосипедиста. Правила дорожного движения для велосипедиста. Общие правила безопасности при езде на велосипеде. Как проложить безопасный маршрут. Правила поведения велосипедиста при ДТП.

**Безопасность на водоемах.** Опасности, связанные с водой. Правила безопасного поведения на воде. Правила катания на лодке. Переправа вброд и вплавь. Движение по льду водоема. Спасение утопающего. Спасение человека, провалившегося под лед.

### **Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера (11 ч)**

**Чрезвычайные ситуации природного характера.** Опасные природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Землетрясения.** Сейсмоопасные зоны. Предвестники землетрясений. Правила поведения во время землетрясения.

**Извержения вулканов.** Классификация вулканов. Поражающие факторы при извержении вулкана. Правила поведения при извержении вулкана.

**Оползни, обвалы.** Причины схода оползней и обвалов. Меры по защите населения при возникновении оползня. Правила поведения в районах возможного возникновения обвалов.

**Снежные лавины, сели.** Действия по предупреждению возникновения лавин. Правила поведения в районах возможного схода лавин. Правила поведения в лавине. Борьба с селями. Правила поведения при сходе селя. Помощь человеку, попавшему в селевой поток.

**Наводнения, цунами.** Причины и последствия наводнений. Правила поведения при наводнении. Прогнозирование цунами. Правила поведения при цунами.

**Ураганы, бури, смерчи.** Правила поведения во время урагана, бури, смерча.

**Ливень, град, гроза.** Правила поведения во время ливня. Меры предосторожности при выпадении крупного града. Правила поведения во время грозы.

**Снегопад, метель, гололед.** Правила поведения при гололеде и гололедице. Правила поведения при низких температурах воздуха.

### **Природные пожары.**

Виды природных пожаров. Причины возникновения природных пожаров.

Правила безопасного обращения с огнем на природе. Правила поведения во время природного пожара. Защита населенных пунктов во время природных пожаров.

**Массовые заболевания.** Эпидемии. Инфекционные заболевания и их классификация. Стадии инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемий. Эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания животных. Способы борьбы с эпизоотиями. Болезни растений, способы борьбы с ними.

### **Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках (3 ч)**

**Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.** Поведение в толпе. Паника и причины ее возникновения. Подготовка к посещению мест массового скопления людей. Правила безопасности на массовом мероприятии. Правила поведения в толпе при возникновении паники, беспорядков.

**Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.** Криминогенные ситуации. Карманная кража. Как предотвратить карманную кражу. Хулиганство, грабеж, разбой. Как не стать жертвой хулиганства, грабежа, разбоя. Правила безопасности в подъезде. Правила безопасности в лифте. Как не пострадать от квартирных грабежей и разбоя. Формы мошенничества и способы защиты от них. Права покупателя и их защита.

### **Ценностное отношение к своему здоровью и жизни (8 ч)**

**Здоровый образ жизни.** Составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Личная гигиена. Рациональное питание. Двигательная активность. Закаливание.

**Вредные привычки.** Навязчивые действия и состояния. Способы справиться с вредными привычками.

**Игровая зависимость.** Что такое игромания. Симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости.

**Алкогольная зависимость,** влияние алкоголя на организм человека.

**Курение,** влияние курения на организм человека. Профилактика курения. Курительные смеси.

**Наркомания.** Опасность наркомании. Последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

**Взаимоотношения в семье и с окружающими.** Личность и семья. Взаимоотношения родителей и детей. Взаимоотношения с окружающими.

**Права ребенка.** Обязанности родителей. Права и обязанности ребенка в семье.

### **Повторение (2 часа)**

Повторение изученного в 8 классе.

### **Организация деятельности учащихся на уроках ОБЖ**

1. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает одновременное выполнение всеми учащимися одинаковой работы, ее коллективное обсуждение, сравнение и обобщение результатов. Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Фронтальная форма организации обучения рекомендуется при изучении нового материала и его закреплении, т.е. на этапе оснащения учащихся различными способами действий, а формирование практических умений и навыков лучше осуществлять с помощью индивидуальной и групповой форм обучения.

2. Индивидуальная форма организации учебной деятельности предполагает, что каждый ученик получает задание, специально для него подобранное в соответствии с его учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть: работа с учебником, справочниками, энциклопедией и т.д.; решение ситуационных задач, тестов, выполнение практических заданий; написание рефератов, докладов; проведение самостоятельных работ.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока: для усвоения новых знаний и их закрепления; для формирования и закрепления умений и навыков; для обобщения и повторения пройденного материала; для контроля и т.д.

3. Групповая форма работы на уроке целесообразна при проведении практикумов, при отработке навыков оказания первой медицинской помощи и т.д. На уроках ОБЖ эффективно применение коллективных способов обучения (КСО).

Для формирования оценки знаний используются следующие формы контроля и измерители: \*Зачет \*Практические занятия \*Самостоятельная работа \*Тестовые задания  
\*Опорный конспект \*Фронтальный опрос \*Написать вывод \*Мини-проект  
\*Тренировочные задания \*Сообщения, рефераты, доклады \*Ситуационные задачи  
\*Беседа по вопросам \*Терминологические диктанты \*Выполнение рисунков, схем  
\*Игровые ситуации: «вертушка» и т.п. \*Изготовление простейших средств безопасности

### **Система оценки достижений учащихся:**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Оценка "1" - ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

### **Оценка проверочных работ**

1. Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

2. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

3. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
4. Оценка "2" ставится, если ученик:
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
  - или если правильно выполнил менее половины работы.
5. Оценка "1" ставится, если ученик:
- не приступал к выполнению работы;
  - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **8 класс**

*Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Невелева С.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник, М., «Русское слово – учебник»

#### **Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

*Муркова М.В., Луховицкая А.А.* Рабочая программа к учебнику Аюбова Э.Н., Прищепова Д.З., Мурковой М.В., Невелевой С.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций. М, изд-во «Русское слово - учебник»

*Данченко С.П., Фориштан М.Л.* Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 8-х классов общеобразовательных школ. – СПб, Лики России, 2008

*Григорян Н.В., Данченко С.П., Фориштан М.Л.* Методические рекомендации для учителя по Правилам и безопасности дорожного движения. 8 класс: СПб, Лики России, 2008

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

#### **Аудиовидеоаппаратура и оборудование**

- Компьютер
- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
- Мультимедийный проектор
- Телевизор
- Видеодвойка
- Кодоскоп
- Экран настенный
- Копировальный аппарат
- Противогаз ГП-5, ГП-7

#### **Плакаты**

- Пожарная безопасность
- Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
- Средства защиты органов дыхания

## Информационные средства поддержки образовательного процесса.

### Интернет-ресурсы:

- [documentalfilms.ucoz.ru](http://documentalfilms.ucoz.ru)
- [pro-obzh.okis.ru](http://pro-obzh.okis.ru)>[soveti-ot-mchs.html](http://soveti-ot-mchs.html)
- [youtube.com](http://youtube.com)>[watch?v=NHEFf1b499s](http://watch?v=NHEFf1b499s)
- [mchs.gov.ru](http://mchs.gov.ru)>[dop/info/individual](http://dop/info/individual)
- [ohrana-bgd.ru](http://ohrana-bgd.ru)>[bgddeti/bgddeti2\\_07.html](http://bgddeti/bgddeti2_07.html)

### Power Point Presentation (Ppt):

Все уроки основ безопасности жизнедеятельности сопровождаются авторскими презентациями учителя

| Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 8 «А» |                               |                  |               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |             | Примечание<br>(причина и способ корректировки) | ТСО |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------------------------|-----|
| №                                                                                    | Тема                          | Количество часов |               |                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сроки изучения  |             |                                                |     |
|                                                                                      |                               | по гос. пр-ме    | по раб. пр-ме | Формы контроля(в том числе практические, лабораторные, контрольные и т.д.) | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | планируемое     | фактическое |                                                |     |
| 1                                                                                    | Введение                      | 1                | 1             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | сентябрь    |                                                |     |
|                                                                                      | Правила личной безопасности.  | 9                | 9             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сентябрь-ноябрь |             |                                                |     |
| 2                                                                                    | Пожар: причины и последствия. | 3                | 3             | 1                                                                          | Представление об основных причинах пожаров. Знание признаков пожара или возгорания, а также поражающих факторов пожара. Знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. Знание первичных средств пожаротушения, их назначения и способов их применения. Навыки пользования огнетушителем и первичными средствами пожаротушения. Умение действовать при пожаре дома и в общественных местах. Умение вызвать пожарных-спасателей со | Познавательные: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы; уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира; умение обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций.<br>Регулятивные: развитие навыков самооценки и саморегуляции.<br>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения; умение коллективно покидать помещение в случае учебной тревоги<br>Личностные: осознание ответственности за |                 |             |                                                | Ppt |
| 3                                                                                    | Правила поведения при пожаре  | 1                | 1             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |             |                                                |     |



|   |                                    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |     |
|---|------------------------------------|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|   |                                    |   |   |  | стационарного и мобильного телефонов. Умение пользоваться при пожаре планом эвакуации. Умение пользоваться при пожаре средствами индивидуальной защиты                                                                                                                                                                                 | несоблюдение мер пожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |     |
| 4 | Безопасность в быту                | 1 | 1 |  | Знание об опасностях и основных признаках неисправности бытовых электроприборов, газовых плит, системы водоснабжения. Умение безопасно использовать электроприборы, бытовую газовую плиту, безопасно обращаться с водой в доме. Знание об опасностях, связанных с применением бытовой химии. Навык вызова экстренных служб по телефону | <p><b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; умение находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи с учётом требований личной безопасности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы; умение вступать в диалог; умение находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том числе конфликтных.</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание возможности возникновения опасных и аварийных ситуаций в быту</p> |  |  |  | Ppt |
| 5 | Безопасность на дорогах. Опасность | 1 | 1 |  | Знание правил передвижения пешехода, а                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Ppt |

|    |                                                                |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |     |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|    | на дороге: видимая и скрытая                                   |   |   |   | также дорожного движения при езде на велосипеде (мопед). Элементарные навыки безопасного поведения пешехода, велосипедиста                                                                                                                                                                                                                                                                                       | нём главное, структурировать учебный материал; умение обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций.<br><b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, развитие навыков самоконтроля.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы; умение чётко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания<br><b>Личностные:</b> Понимание необходимости соблюдения норм безопасности на дороге и улице, их общественной значимости |  |  |  |     |
| 6  | Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров           | 4 | 4 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | Ppt |
| 7  | Водитель велосипеда – полноправный участник дорожного движения | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | Ppt |
| 8  | Правила безопасного поведения велосипедиста                    | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | Ppt |
| 9  | <b>Безопасность на водоемах.</b> Правила поведения у воды      | 1 | 1 |   | Формирование представлений о местах для купания и об опасностях у воды и на воде, основных причинах гибели людей на воде (в том числе в пруду, реке, озере, море, бассейне). Умение правильно действовать в ситуации, если захлебнулся или если возникли судороги (у тебя или у товарища). Знание правил поведения при купании и лодочных прогулках. Знание основных способов преодоления водных преград. Умение | <b>Познавательные:</b> умение структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи; умение воспринимать и перерабатывать информацию, проводить наблюдения, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников информации.<br><b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, развитие навыков самооценки и саморегуляции; умение анализировать причины возникновения опасных                                           |  |  |  | Ppt |
| 10 | Меры безопасности на воде                                      | 1 | 1 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | Ppt |

|    |                                                                |           |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |  |  |     |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|-----|
|    |                                                                |           |           |  | выполнять приёмы переправы с помощью поддерживающих средств. Знание правил перемещения по льду водоёмов, признаков непрочного льда. Знание основных спасательных средств на воде и умение их применять. Усвоение элементарных навыков спасения тонущего человека, в том числе из полыньи | ситуаций, прогнозировать возможность их наступления.<br><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы с одноклассниками; умение эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками<br><b>Личностные:</b> Понимание Необходимости соблюдать нормы безопасного поведения на воде. Понимание того, что человеческая беспечность и переоценка собственных сил являются частыми причинами гибели людей на воде. Понимание необходимости навыков спасения утопающих. Понимание необходимости совершенствовать собственные навыки плавания |                       |  |  |     |
|    | <b>Защита от ЧС природного и биолого-социального характера</b> | <b>11</b> | <b>11</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ноябрь-февраль</b> |  |  |     |
| 11 | ЧС природного характера                                        | 1         | 1         |  | Знание основных видов ЧС природного характера, в том числе возможных и характерных, применительно к местным условиям. Представление о разрушительной силе стихийных бедствий и их масштабах. Умение различать и классифицировать ЧС по                                                   | <b>Познавательные:</b> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока и ставить                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  |  | Ppt |

|    |               |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |     |
|----|---------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|    |               |   |   |  | их основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | задачи, необходимые для её достижения.<br><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; умение чётко выражать свои мысли, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение<br><b>Личностные:</b> Понимание того, что не всегда опасные природные явления становятся причиной ЧС природного характера. Формирование знаний о масштабах и последствиях ЧС природного характера                                                                              |  |  |  |     |
| 12 | Землетрясения | 1 | 1 |  | Знание основных характеристик землетрясений и их последствий.<br>Знание предвестников землетрясений. Знание правил поведения при землетрясении.<br>Знание основных сейсмоопасных районов Российской Федерации.<br>Умение соотнести разрушения с 12-балльной шкалой (с использованием фото и (или) иллюстративного материала) | <b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, давать определение понятиям.<br><b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, планировать её выполнение; адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности и в области обеспечения личной безопасности.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения; умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы |  |  |  | Ppt |

|    |                     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |     |
|----|---------------------|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|    |                     |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Личностные;</b> Осознание необходимости знаний места в здании школы и дома, где можно укрыться в случае возникновения подземных толчков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |     |
| 13 | Извержения вулканов | 1 | 1 |  | Знание характерных признаков вулканической активности.<br>Знание поражающих факторов при извержении вулкана. Знание правил поведения при извержении вулкана.<br>Знание основных вулканических поясов Российской Федерации.<br>Знание поражающих факторов извержения вулканов и их воздействие (последствия) на человека и окружающую среду.<br>Формирование элементарных навыков поведения при извержении вулкана | <b>Познавательные:</b> умение структурировать учебный материал, сравнивать и делать выводы на основании сравнений; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций.<br><b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, оценивать полученные результаты.<br><b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух; умение находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций; умение чётко выражать свои мысли<br><b>Личностные:</b> Понимание необходимости соблюдать меры предосторожности при проживании вблизи действующего вулкана |  |  |  | Ppt |
| 14 | Оползни. Обвалы     | 1 | 1 |  | Представление об оползнях и обвалах. Знание причин возникновения оползней и обвалов и основных районов Российской                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познавательные:</b> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям; овладевать логическими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | Ppt |

|    |                      |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |     |
|----|----------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|    |                      |   |   |  | <p>Федерации, для которых они характерны. Элементарные навыки поведения при оползне, обвале</p>                                                                                                                                                         | <p>операциями для выявления причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, ставить задачи, необходимые для её достижения; умение находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учётом требований личной безопасности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения; умение взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание необходимости соблюдения мер Безопасности при нахождении в горных районах</p> |  |  |  |     |
| 15 | Снежные лавины. Сели | 1 | 1 |  | <p>Формирование представлений о механизмах возникновения и причинах схода снежной лавины, селя. Знание поражающих факторов снежной лавины, селя. Знание правил поведения при сходе снежной лавины, селя. Умение действовать при попадании в снежную</p> | <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать учебный материал, давать определение понятиям; уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | Ppt |

|    |                    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |     |
|----|--------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|    |                    |   |   |  | <p>лавину. Представления о сущности<br/>противолавинных и<br/>противоселевых<br/>мероприятий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>классу; самостоятельно<br/>организовывать свою учебную<br/>деятельность по изучению<br/>вопросов безопасности.<br/><b>Коммуникативные:</b> умение<br/>отвечать на вопросы,<br/>формулировать вопросы для<br/>одноклассников, обсуждать<br/>вопросы со сверстниками<br/><b>Личностные:</b> Понимание<br/>внезапности и неуправляемости<br/>снежной лавины, селя.<br/>Понимание необходимости<br/>оценивать свой маршрут при<br/>выдвижении в горы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |     |
| 16 | Наводнения. Цунами | 1 | 1 |  | <p>Формирование<br/>представлений о ЧС<br/>природного характера,<br/>связанных с водной<br/>стихией.<br/>Знание особенностей<br/>данных ЧС в своей<br/>местности. Формирование<br/>представлений о<br/>последствиях наводнений.<br/>Знание правил поведения<br/>при наводнении.<br/>Умение подготовиться<br/>к наводнению. Знание о<br/>предвестниках, причинах<br/>возникновения и<br/>последствиях цунами.<br/>Элементарные навыки<br/>поведения при угрозе,<br/>возникновении наводнения<br/>(цунами)</p> | <p><b>Познавательные:</b> умение<br/>работать с различными<br/>источниками информации,<br/>осуществлять смысловое чтение;<br/>умение познавать и исследовать<br/>опасности окружающего мира;<br/>умение обобщать и сравнивать<br/>последствия опасных событий и<br/>чрезвычайных ситуаций.<br/><b>Регулятивные:</b> умение<br/>определять цель урока и ставить<br/>задачи, необходимые для её<br/>достижения; самостоятельно<br/>организовывать свою учебную<br/>деятельность по изучению<br/>вопросов безопасности.<br/><b>Коммуникативные:</b> умение<br/>слушать учителя и отвечать на<br/>вопросы; умение вступать в<br/>диалог; умение осуществлять<br/>взаимопомощь<br/><b>Личностные:</b> Понимание<br/>Необходимости знаний о мерах<br/>защиты людей и имущества при</p> |  |  |  | Ppt |

|    |                          |   |   |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |     |
|----|--------------------------|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|    |                          |   |   |  |                                                                                                                                                                        | наводнении и цунами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |     |
| 17 | Ураганы. Бури.<br>Смерчи | 1 | 1 |  | Знание понятий опасных метеорологических явлений.<br>Знание основных признаков приближения урагана, бури, смерча.<br>Знание правил поведения при урагане, буре, смерче | <b>Познавательные:</b> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям.<br><b>Регулятивные:</b> умение делать выводы по результатам работы; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.<br><b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы<br><b>Личностные:</b> Понимание Необходимости учитывать поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Понимание серьёзных последствий для человека, оставшегося без укрытия, таких явлений, как гроза, буря, смерч, ураган |  |  |  | Ppt |
| 18 | Ливень. Град. Гроза      | 1 | 1 |  | Знание основных признаков приближения урагана, бури, смерча, грозы. Знание правил поведения при ливне, граде и грозе                                                   | <b>Познавательные:</b> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям.<br><b>Регулятивные:</b> умение делать выводы по результатам работы; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения здоровья.<br><b>Коммуникативные:</b> умение воспринимать информацию на                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | Ppt |



|    |                           |   |   |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |     |
|----|---------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|    |                           |   |   |  |                                                                                                                                                                                                        | слух, задавать вопросы<br><b>Личностные:</b> Представление о необходимости учитывать поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Понимание серьёзных последствий для человека, оставшегося без укрытия, во время ливня, града или грозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |     |
| 19 | Снегопад. Метель. Гололед | 1 | 1 |  | Знание основных признаков приближения снегопада, метели, особенностей возникновения гололёда. Знание правил поведения при снегопаде, метели, гололёде. Знание правил поведения при низких температурах | <b>Познавательные:</b> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определение понятиям.<br><b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение вступать в диалог; умение осуществлять взаимопомощь<br><b>Личностные:</b> Осознание необходимости соблюдать меры предосторожности при снегопаде, метели, гололёде, при низких температурах |  |  |  | Ppt |
| 20 | Природные пожары          | 1 | 1 |  | Знание разновидностей природных пожаров и причин их возникновения. Знание различий верхового и низового лесных пожаров, их поражающих факторов. Знание опасных факторов степного и торфяного пожаров.  | <b>Познавательные :</b> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определение понятиям; умение познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | Ppt |

|    |                                            |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |     |
|----|--------------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|    |                                            |   |   |  | <p>Умение действовать в очаге природного пожара. Знание номера телефона пожарных (при звонке со стационарного и мобильного телефонов). Знание мер по недопущению и снижению последствий природных пожаров. Навыки элементарных профилактических мероприятий и мер противопожарной безопасности. Элементарные навыки борьбы с небольшими очагами природных пожаров</p> | <p>деятельности; овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация. Умение выдвигать гипотезы, выявлять причинно-следственные связи между опасными ситуациями и угрозами безопасности жизнедеятельности человека.<br/> <b>Регулятивные:</b> развитие навыков самооценки и самоанализа; умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления.<br/> <b>Коммуникативные:</b> умение задавать вопросы и выслушивать ответы; умение взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей<br/> <b>Личностные:</b> Познавательный интерес к экологическим аспектам безопасности жизнедеятельности. Понимание необходимости мер по профилактике лесных пожаров. Осознанное и бережное отношение к природным массивам как к богатству Родины, которое необходимо беречь от огня</p> |  |  |  |     |
| 21 | Массовые заболевания: Эпидемии. Эпизоотии. | 1 | 1 |  | <p>Представление об эпидемиях и их причинах. Знание классификации инфекций (кишечные,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать учебный материал, устанавливать причинно-следственные связи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | Ppt |

|    |                                                                                                      |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |  |  |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|-----|
|    | Эпифитотии                                                                                           |          |          |          | дыхательных путей, кровяные, наружных кожных покровов) и основных путей их распространения. Знание мер борьбы с эпидемиями: профилактические прививки, обсервация, карантин, дезинфекция. Представление об инфекциях растений и животных и их последствиях для экономики государства                   | <b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы; развитие навыков самооценки и саморегуляции.<br><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на вопросы, обсуждать вопросы с одноклассниками<br><b>Личностные:</b> Понимание Оправданности жёстких мер пресечения распространения инфекции. Понимание необходимости соблюдения правил гигиены и мер защиты при объявлении о возникновении эпидемии                                              |                     |  |  |     |
|    | <b>Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках</b>                             | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | Представление о понятии «толпа» и закономерностях поведения толпы. Знание сущности такого явления, как паника, и механизма её возникновения и распространения. Знание правил подготовки и безопасного поведения на массовом мероприятии. Знание правил поведения в толпе в случае массовых беспорядков | <b>Познавательные :</b> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.<br><b>Регулятивные:</b> развитие навыков самооценки и саморегуляции.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать<br><b>Личностные:</b> Понимание роли личной аналитической и прогностической деятельности в обеспечении личной безопасности при посещении массовых мероприятий | <b>февраль-март</b> |  |  |     |
| 22 | Личная безопасность при посещении массовых мероприятий                                               | 1        | 1        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |  |  | Ppt |
| 23 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера. Опасные ситуации криминогенного характера | 1        | 1        |          | Представление о криминогенных угрозах: краже, хулиганстве, грабеже, разбое, мошенничестве. Умение организовать безопасное поведение, снижающее риск                                                                                                                                                    | <b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.                                                                                                                                                                                                                                              |                     |  |  | Ppt |

|    |                                                       |          |          |          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |  |  |     |
|----|-------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|-----|
| 24 | Мошенничество.<br>Защита прав потребителей.           | 1        | 1        |          | криминогенных угроз.<br>Представление о правах покупателя и способах защиты своих прав как покупателя                                                       | <b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы<br><b>Личностные:</b> Понимание взаимосвязи виктимного поведения индивида и возрастания направленных на него угроз криминального характера. Повышение бдительности и готовность применить основные способы защиты от проявлений криминального характера |                  |  |  | Ppt |
|    | <b>Ценностное отношение к своему здоровью и жизни</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>1</b> | Знание компонентов здорового образа жизни (ЗОЖ).<br>Представление о взаимосвязи планирования своей деятельности и ЗОЖ.                                      | <b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, строить речевые высказывания в устной и письменной формах; овладение логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека.                                                                                               | <b>Март--май</b> |  |  |     |
| 25 | Здоровье и здоровый образ жизни                       | 1        | 1        |          | Умение составить распорядок дня, план на неделю, месяц, четверть и учебный год. Знание приёмов профилактики переутомления и умение их применять на практике | <b>Регулятивные:</b> развитие навыков самооценки и самоанализа; планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учётом требований безопасности и сохранения                                                                                                                                                                                                                                            |                  |  |  | Ppt |

|    |                                  |   |   |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |     |
|----|----------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|    |                                  |   |   |  |                                                                                                                                                                                            | здоровья.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения<br><b>Личностные:</b> Осознание связи здорового образа жизни и успешности жизненной траектории                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |     |
| 26 | Вредные привычки                 | 1 | 1 |  | Представление о том, что такое привычка, вредная привычка и зависимость, о том, как можно избежать формирования разного рода вредных привычек и зависимостей, как избавиться от них        | <b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; наличие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.<br><b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы<br><b>Личностные:</b> Осознание необходимости управлять своими эмоциями, жить в гармонии с собой |  |  |  | Ppt |
| 27 | Профилактика игровой зависимости | 1 | 1 |  | Представление об игромании как разновидности зависимости.<br>Представление о признаках интернет-зависимости.<br>Умение рационально организовывать свой досуг, в том числе с использованием | <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал.<br><b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на                                                                                                                                                                                               |  |  |  | Ppt |

|    |                                       |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |     |
|----|---------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|    |                                       |   |   |  | компьютера                                                                                                                                                                                                                                              | вопросы<br><b>Личностные:</b> Осознание значения воли и сознательности индивида в интересах противодействия вовлечения в игроманию. Понимание наличия связи между малоактивным образом жизни и вовлечением в игровую зависимость                                                                                                                                                                                       |  |  |  |     |
| 28 | Пагубное влияние алкоголя на организм | 1 | 1 |  | Знание о вредном воздействии алкоголя на все системы организма человека, о негативном влиянии алкоголя на различные стороны жизни общества. Знание опасности злоупотребления алкоголем.<br>Навыки адекватного отказа от предложения употребить алкоголь | <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал.<br><b>Регулятивные:</b> умение определять цель работы; развитие навыков самоконтроля.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы<br><b>Личностные:</b> Осознание опасности употребления алкоголя для успешного развития жизненной траектории каждого человека |  |  |  |     |
| 29 | Болезни, вызываемые курением          | 1 | 1 |  | Знание о никотиновой зависимости. Знание негативных последствий курения и других способов вдыхания никотинового дыма (кальян, пассивное курение) на организм человека. Умение отказаться от курения и остановить начинающих                             | <b>Познавательные:</b> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.<br><b>Регулятивные:</b> развитие навыков самооценки и саморегуляции.<br><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения<br><b>Личностные:</b> Понимание пагубности курения для себя и окружающих. Негативное                                 |  |  |  | Ppt |

|    |                                         |   |   |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |     |
|----|-----------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|    |                                         |   |   |  |                                                                                                                                                                                                         | отношение к курению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |     |
| 30 | Наркомания – путь к смерти              | 1 | 1 |  | Представление об употреблении наркотиков как необратимом разрушении организма и личности в целом. Умение распознавать приёмы и методы вовлечения в употребление наркотиков и умение отказываться от них | <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя, работать в группах, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении задания</p> <p><b>Личностные:</b> Осознание Вредного воздействия наркотиков на последующие поколения и коллективную безопасность</p> |  |  |  | Ppt |
| 31 | Взаимоотношения в семье и с окружающими | 1 | 1 |  | Представление о соблюдении норм нравственности в личных отношениях, в том числе присущих местной культуре. Знание негативных последствий нарушения нравственных законов общества                        | <p><b>Познавательные:</b> развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание значения морали и нравственности в обеспечении</p>                                                                          |  |  |  | Ppt |

|    |                     |          |          |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |  |     |
|----|---------------------|----------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|-----|
|    |                     |          |          |  |                                                                                                                                  | индивидуальной и коллективной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |  |     |
|    |                     |          |          |  | Представление о правовом регулировании обеспечения прав детей. Знание основных нормативных актов, связанных с защитой прав детей | <b>Познавательные:</b> развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.<br><b>Регулятивные:</b> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.<br><b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на вопросы, формулировать вопросы для одноклассников, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками<br><b>Личностные:</b> Понимание Необходимости знать свои права и обязанности вне зависимости от детского возраста |            |  |  | Ppt |
| 32 | Защита прав ребенка | 1        | 1        |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>май</b> |  |  |     |
|    | <b>Повторение</b>   | <b>2</b> | <b>2</b> |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |  |     |
| 33 | Повторение          | 1        | 1        |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |  |     |
| 34 | Повторение          | 1        | 1        |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |  |     |