

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481  
с углублённым изучением немецкого языка  
Кировского района Санкт-Петербурга**

=====

**Отделение дополнительного образования детей**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

|                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Согласована»<br>на МО учителей<br>естественнонаучных дисциплин<br>(Протокол № 3 от 29.08.2022)<br>Председатель МО:<br>_____ <u>Нестерова С.В.</u> | «Рассмотрена»<br>Педагогическим советом<br>ГБОУ СОШ № 481<br>(Протокол № 13 от<br>29.08.2022) | «Утверждена»<br>Директор ГБОУ<br>СОШ № 481<br>_____<br>Григорьева И.А.<br>(Приказ № 160-од<br>от 29.08.2022) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа  
к образовательной программе дополнительного образования детей  
«Добро пожаловать в Швейцарию»**

Срок реализации программы: 2 года

Возраст учащихся:

13-15 лет

Группа:

**Автор –составитель программы:**

**Киселева Наталья Леонидовна,**

**педагог дополнительного образования**

Санкт–Петербург

2022 год

## **Структура образовательной программы**

I. Пояснительная записка

II. Учебно-тематический план образовательной программы и календарный учебный график

III. Содержание образовательной программы

IV. Оценочные и методические материалы

V. Список литературы

## **I. Пояснительная записка**

*Направленность* программы «Добро пожаловать в Швейцарию» - туристско-краеведческая. Программа направлена на интеллектуальное развитие обучающихся, на совершенствование разговорных навыков и навыков перевода, на приобщение обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям

*Актуальность* данной образовательной программы связана с необходимостью ориентироваться в европейских реалиях, знать историю, культуру и традиции стран Европы. Расширение международных контактов России, в т.ч. возможность посещения стран Европы, позволяют использовать полученные знания при посещении немецкоязычных государств и при контакте с носителями немецкого языка.

*Новизна* программы заключается в специфике отбора учебного материала, который доступен детям с различным уровнем способностей, а также в том, что при её освоении будут использоваться инновационные технологии (мультимедийный комплекс, компьютер, ресурсы сети Интернет).

*Педагогическая целесообразность* состоит в том, что обучающиеся получают возможность совершенствовать свои языковые навыки и применять их на практике в рамках молодёжного обмена со сверстниками из немецкоговорящих стран. Практико-ориентированный подход к освоению данной программы, ее информативная ценность и создание предпосылок для профессионального самоопределения подростков делают образовательную программу значимой.

### *Отличительная особенность:*

Программа носит интегрированный характер (немецкий язык в сочетании с информационными технологиями, мировой художественной культурой, литературой). Программа рассчитана на обучающихся 15-17 лет. Образовательная программа ориентирована на традиции регулярного проведения международных проектов, а также практико-ориентированный подход, проведение обучающимися самостоятельной поисковой, проектной деятельности.

### *Объем и срок реализации программы:*

Программа рассчитана на 1 год для детей в возрасте 15-17 лет. Объём материала, его новизна и большое количество практических занятий требуют глубокого погружения в темы программы, поэтому программа рассчитана на 108 часов (3 часа в неделю).

### *Адресат:*

В творческое детское объединение принимаются девочки и мальчики в возрасте от 15 до 17 лет, желающие усовершенствовать свои языковые знания, навыки перевода, познакомиться с культурой и историей страны изучаемого языка. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих базовый уровень подготовки по немецкому языку.

### *Цель программы:*

формирование всесторонне развитой личности, обогащенной знанием культуры и традиций страны изучаемого языка и способной на практике успешно использовать знания по страноведению немецкоязычных стран при их посещении и общении с представителями этих стран.

#### *Задачи:*

##### Обучающие:

- расширить знания по страноведению немецкоязычных стран: географические особенности, обычаи, исторические и культурные достопримечательности;
- формировать коммуникативно-прагматические умения, а также умения извлекать информацию вербального и невербального характера;
- формировать устойчивые языковые навыки;
- обучать чтению и просмотру видеоматериалов с извлечением информации;
- продолжить формирование навыка анализа полученной информации, в т.ч. вычленения основного и обобщения;
- продолжить обучение применению технических средств для получения информации, обучения и демонстрации результатов деятельности;
- обучать различным видам перевода.

##### Развивающие:

- развивать умение видеть общее и различия в культурах немецкоязычных стран и России;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развить умение находить нужную информацию в современных информационных источниках;
- развить художественно-эстетический вкус;
- развить умение публичного выступления;
- расширять кругозор в области архитектуры, музыки, живописи и т.п.;
- знакомить с объектами культурного наследия в немецкоязычных странах.

##### Воспитательные:

- воспитывать уважение к чужой культуре;
- воспитывать толерантное отношение к представителям иных социокультур;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу при совместной работе.

#### *Условия реализации программы*

1-ый год обучения – наполняемость группы – не менее 15 человек. Возможно формирование разновозрастных групп при условиях примерно одинакового уровня знаний. Обучающиеся могут повторять курс по желанию.

#### *Формы и режим занятий:*

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия, творческая мастерская.

Формы организации деятельности детей – фронтальная (беседа, показ, объяснение), коллективная (создание коллективных презентаций), групповая (выполнение заданий в малых группах), индивидуальная в рамках фронтальной (с одаренными детьми; для коррекции пробелов в знаниях; при выполнении дифференцированных заданий).

#### *Планируемые результаты:*

##### Предметные

- расширение и углубление знаний обучающихся о немецкоязычных странах;
- обогащение словарного запаса;
- сформированность навыка применять полученные знания по страноведению немецкоязычных стран в различных ситуациях общения.

Освоив программу, учащийся будет знать:

- символику и специфику земель Швейцарии;
- географическое положение страны;
- особенности культурной жизни, экономики, города Швейцарии;
- особенности языка страны;
- основные моменты истории государства;
- политическое устройство государства;
- особенности менталитета жителей страны.

#### Метапредметные

- формирование навыка самостоятельно находить информацию по определенной теме в различных источниках;
- усовершенствование навыков работы с текстами, направленными на понимание полного, основного и выборочного содержания;
- усовершенствование навыков работы со словарем и компьютером;
- сформированность адекватной самооценки учебных достижений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- способность осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- получение опыта организации собственной творческой и репрезентативной деятельности на основе сформированных регулятивных учебных действий.

Учащийся будет уметь:

- использовать технические средства для получения информации, обучения и демонстрации результатов деятельности;
- самостоятельно находить информацию по определенной теме в различных источниках;
- выступать перед аудиторией;
- применять полученные знания в коммуникативно-ориентированных заданиях;
- читать и анализировать специальные тексты, получать и обрабатывать информацию из различных источников.

#### Личностные

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе;
- приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности

# **I. Учебно - тематический план**

| Тема                                       |                  |        |          |
|--------------------------------------------|------------------|--------|----------|
|                                            | Количество часов | Теория | Практика |
| 1.Вводное занятие                          | 1                | 1      |          |
| 2.Швейцария. Географическое положение.     | 10               | 6      | 4        |
| 3.Политическое устройство государства.     | 15               | 6      | 4        |
| 4.Особенности менталитета жителей страны.  | 10               | 6      | 4        |
| 5. Культурная жизнь Швейцарии.             | 15               | 6      | 4        |
| 6.Особенности немецкого языка в Швейцарии. | 10               | 6      | 4        |
| 7. Экономическая жизнь страны.             | 10               | 6      | 4        |
| 8.Итоговое занятие                         | 1                |        | 1        |

**ИТОГО:**

**72**

| № | Тема                                                                                                    | Форма занятия                                                       | Приемы, методы                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактический материал                                                                                                                                                                      | Формы подведения итогов      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Вводное занятие<br>- правила поведения<br>- требования техники безопасности<br>-знакомство с программой | Групповое занятие,<br>традиционное занятие                          | наглядный,<br>словесный,<br>игровой                                                                                                                                                                                                                          | Иллюстрации.<br>таблицы                                                                                                                                                                     | беседа                       |
| 2 | Швейцария.<br>Географическое положение.                                                                 | Групповое занятие,<br>практическое занятие,<br>традиционное занятие | наглядный,<br>словесный,<br>игровой,<br>репродуктивный<br>самостоятельная работа с текстом с последующим выступлением,<br>чтение текстов: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое с последующими пересказом, высказыванием собственного мнения, | таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки<br>Работа с физическими и политическими картами;<br>работа с видеоматериалами с полным извлечением информации | презентация творческих работ |

|   |                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                            |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 3 | Политическое устройство государства.     | Групповое занятие, практическое занятие, традиционное занятие | индивидуальный, частично-поисковый, коллективно-групповой, в парах                                                                                                                                                                            | таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии,                                      | Эссе или составление рассказа по теме      |
| 4 | Особенности менталитета жителей страны.  | Групповое занятие, практическое занятие, традиционное занятие | наглядный, словесный, игровой, репродуктивный самостоятельная работа с текстом с последующим выступлением, чтение текстов: ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое с последующими пересказом, высказыванием собственного мнения, | видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы                                 | защита рефератов                           |
| 5 | Культурная жизнь Швейцарии.              | Групповое занятие, практическое занятие, традиционное занятие | наглядный, словесный, игровой, составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам                                                                                                                 | специальная литература, раздаточный материал, фотографии, видеозаписи, аудиозаписи | Презентации и доклады по теме              |
| 6 | Особенности немецкого языка в Швейцарии. | Групповое занятие, практическое занятие, традиционное занятие | частично-поисковый, коллективно-групповой, в парах перевод с русского на немецкий, с немецкого на русский язык и упражнения, тренирующие грамматические конструкции                                                                           | видеозаписи, аудиозаписи                                                           | Декламирование стихотворения и его перевод |
| 7 | Экономическая жизнь страны.              | Групповое занятие,                                            | наглядный, словесный,                                                                                                                                                                                                                         | таблицы, схемы, плакаты, картины,                                                  | Доклады и презентации по                   |

|   |                  |                                            |                                   |                          |                           |
|---|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
|   |                  | практическое занятие, традиционное занятие | игровой                           |                          | теме                      |
| 8 | Итоговое занятие | защита проектов                            | групповая творческая деятельность | Компьютерные презентации | коллективный анализ работ |

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 год        | 01.09.22             | 25.05.23                | 36                   | 72                   | 2 раза в неделю по 1 часу |

| №  | дата | Тема                                                                                             |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  |      | Вводное занятие (1) Инструктаж по ОТ:вводный инструктаж, №№17,18,19,20. Знакомство с программой. |
| 2  |      | Швейцария. Географическое положение (10). Работа с картой. Лексика                               |
| 3  |      | Информационный текст по теме. Выполнение лексических упражнений и упражнений на перевод          |
| 4  |      | Поиск информации в сети Интернет. Подготовка информации по особенностям ландшафтов.              |
| 5  |      | Представление результатов работы. Презентация РРР                                                |
| 6  |      | Горы в Швейцарии. Альпы, их особенности                                                          |
| 7  |      | Дунай-главная река Швейцарии. Видеофрагмент по теме.                                             |
| 8  |      | Лексика. Работа с текстами Интернет.Презентация материала                                        |
| 9  |      | Выполнение лексических упражнений по теме.                                                       |
| 10 |      | Составление тезисов устного сообщения. Доклады по теме                                           |
| 11 |      | Доклады и презентации по теме                                                                    |
| 12 |      | Политическое устройство государства (15). Лексика по теме.                                       |
| 13 |      | Лексические упражнения. Текст по теме «Федеральный принцип устройства»                           |
| 14 |      | Работа с текстом. Лексика и упражнения на перевод                                                |
| 15 |      | Кантоны. Значение и политическое устройство. Схема по теме.                                      |
| 16 |      | Работа со схемой. Чтение и перевод публицистических статей.                                      |
| 17 |      | Составление тезисов устного высказывания по схеме. Описание схем.                                |
| 18 |      | Продуцирование устного сообщения по теме с поддержкой на схему                                   |
| 19 |      | Составление тезисов рассказа/эссе по теме                                                        |
| 20 |      | Работа в подгруппах, поиск и обсуждение информации в сети Интернет                               |
| 21 |      | Чтение печатных материалов. Переводные упражнения                                                |

|    |  |                                                                                        |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 |  | Работа с публицистическим материалом, составление презентации по теме                  |
| 23 |  | Дискуссия. Представление результатов работ подгруппы                                   |
| 24 |  | Составление рассказа по теме.                                                          |
| 25 |  | Доклады и презентации по теме                                                          |
| 26 |  | Доклады и презентации по теме                                                          |
| 27 |  | Особенности менталитета жителей страны (10)                                            |
| 28 |  | Видеоматериал по теме. Просмотр и обсуждение                                           |
| 29 |  | Составление тезисов устного высказывания                                               |
| 30 |  | Поиск информации и сети Интернет                                                       |
| 31 |  | Чтение информационных и публицистических текстов по теме                               |
| 32 |  | Дискуссия по теме. Обсуждение прочитанного материала.                                  |
| 33 |  | Сбор и актуализация материала по теме. Работа в подгруппах.                            |
| 34 |  | Подготовка рефератов и презентаций по направлениям                                     |
| 35 |  | Доклады и презентации по теме                                                          |
| 36 |  | Доклады и презентации по теме                                                          |
| 37 |  | Культурная жизнь Швейцарии (15)                                                        |
| 38 |  | Беседа по теме. Лексика и лексические упражнения.                                      |
| 39 |  | Литература в Швейцарии. Чтение отрывков литературных произведений.                     |
| 40 |  | Формирование навыка чтения вслух и декламирования текстов                              |
| 41 |  | Изобретатели и ученые Швейцарии. Поиск информации в сети Интернет. Работа в подгруппах |
| 42 |  | Представление результатов работы в подгруппах. Дискуссия по теме                       |
| 43 |  | Достопримечательности в Швейцарии. Поиск информации в сети Интернет                    |
| 44 |  | Представление результатов поиска. Дискуссия по теме                                    |
| 45 |  | Места отдыха в Швейцарии. Видеоряд по теме                                             |
| 46 |  | Женевское озеро. Инфо-текст по теме, работа с текстом                                  |
| 47 |  | Города Швейцарии. Цюрих. Презентация и лексика по теме                                 |
| 48 |  | Люцерн. Презентация и лексика по теме                                                  |
| 49 |  | Традиции и обычаи швейцарцев. Беседа по теме, презентация                              |
| 50 |  | Доклады и презентации по теме                                                          |
| 51 |  | Доклады и презентации по теме                                                          |
| 52 |  | Особенности немецкого языка в Швейцарии (10)                                           |
| 53 |  | Территориальное деление на языковые группы                                             |
| 54 |  | Швейцарский немецкий-что это такое?                                                    |
| 55 |  | Знакомство с аутентичными текстами на швейцарском немецком. Аудирование.               |
| 56 |  | Литература и народный фольклор. Чтение по теме                                         |
| 57 |  | Музыкальные произведения и произведения устного народного творчества                   |
| 58 |  | Швейцарский национальный герой-Вильгельм Телль. Чтение художественного текста по теме  |
| 59 |  | Работа с текстом, выполнение лексических и переводных                                  |

|    |  |                                                                              |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | упражнений.                                                                  |
| 60 |  | Доклады и презентации по теме                                                |
| 61 |  | Доклады и презентации по теме                                                |
| 62 |  | Экономическая жизнь страны (10)                                              |
| 63 |  | Женева-штаб квартира ООН                                                     |
| 64 |  | Ведущие экономические отрасли страны. Лексика по теме, презентация PPP.      |
| 65 |  | Поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка материалов в подгруппах |
| 66 |  | Представление материалов по теме                                             |
| 67 |  | Подготовка заданий для круглого стола по теме «Швейцария»                    |
| 68 |  | Викторина по теме. Страноведческий брейн-ринг                                |
| 69 |  | Обобщающий урок по теме. Виртуальная экскурсия                               |
| 70 |  | Доклады и презентации по теме                                                |
| 71 |  | Доклады и презентации по теме                                                |
| 72 |  | Итоговое занятие по теме                                                     |

### III. Содержание образовательной программы

#### 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с содержанием курса, беседа о темах курса и формах подачи и изучения материала, беседа по технике безопасности.

#### 2. Швейцария. Географическое положение.

Теория: беседа, чтение текста по теме. Видеоматериалы по теме, работа с текстами, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка творческих работ по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой для подготовки творческой работы. Предъявление результата своего труда (кроссворда, презентации, реферата, книжки, брошюры, путеводителя)

#### 3. Политическое устройство государства.

Теория: ознакомительное чтение текстов о политическом устройстве страны, политических партиях. Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам, составление связного устного высказывания по теме, работа в подгруппах.

Практика: подготовка эссе по теме. Поиск информации в сети Интернет.

#### 4. Особенности менталитета жителей страны.

Теория: чтение текстов с последующим обсуждением, работа с источниками на немецком и родном языке. Закрепление лексики и полученной информации. Работа с видеоматериалами с полным извлечением информации, составление связного устного высказывания по теме. Рефераты по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка рефератов по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Создание презентаций с последующим их представлением в группе.

#### 5. Культурная жизнь Швейцарии.

Теория: беседа, чтение текстов по теме. Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам, работа с видеоматериалами с полным извлечением информации. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в парах.

Практика: подготовка докладов по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Изготовление презентаций в парах/минигруппах с последующим их представлением в группе.

#### 6. Особенности немецкого языка в Швейцарии.

Теория: предъявление аудио-, видеоматериалов по теме. Чтение текстов по теме. Закрепление лексики и полученной информации. Перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме. Работа в парах.

Практика: поиск стихотворений в сети Интернет, их перевод. Отработка произношения, интонации. Декламирование стихотворений в группе.

#### 7. Экономическая жизнь страны.

Теория: беседа или рассказ по теме. Составление рассказа по ключевым словам с возможным дополнением по русским/немецким источникам. Видеоматериалы по теме, работа с текстами, перевод с русского на немецкий язык и наоборот, составление связного устного высказывания по теме. Доклады по теме с опорой на презентацию на немецком языке. Работа в подгруппах.

Практика: подготовка доклада и презентации по теме. Поиск информации в сети Интернет и других исторических источниках. Самостоятельная работа с лексикой и видеорядом с целью получения полной и точной информации по теме. Составление доклада, изготовление презентации с последующим представлением их в группе.

#### 8. Итоговое занятие

Теория: обсуждение изученного материала; выбор темы для итоговой работы; работа с текстами, видеоматериалами.

Практика: подготовка компьютерных презентаций по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельная работа с лексикой для подготовки творческой работы. Предъявление результата своего труда, анализ презентаций в группе.

### **IV. Оценочные и методические материалы**

#### **Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы.**

**Входной контроль** проводится на первых занятиях с целью выявления отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и возможностей в данном виде деятельности, а также личностных качеств. Контроль осуществляется в форме анкетирования, собеседования, педагогического наблюдения. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога, а также в универсальной диагностической карте.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Используются такие формы текущего контроля, как анализ детских работ, наблюдение, беседа, опрос. Полученные данные фиксируются в карте наблюдений педагога.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании изучения каждой темы (а также по окончании всех полугодий и 1-года обучения), в форме анализа детских работ, защиты творческих работ, выставок, викторин. Результаты по окончании каждой темы фиксируются в

диагностической карте, разработанной педагогом непосредственно для данной программы. Кроме того, результат может быть зафиксирован в виде фотоматериалов, грамот и дипломов, и в виде «продукта» (творческие работы).

**Итоговый контроль** проводится по окончании обучения по программе. Формы – анализ творческих работ, защита творческих работ и проектов, участие в мероприятиях различного уровня, конкурсы, заочные путешествия.

Для оценки личностных изменений используется педагогическое наблюдение, анкетирование, собеседование, заполнение учащимся карт самооценки. Результаты заносятся в диагностическую карту, разработанную в ЦДЮТТ; фиксируются в виде фотоматериалов, грамот, дипломов.

Формами предъявления результата на любом этапе являются

- рефераты;
- презентации;
- викторины;
- лексико-грамматические тесты.
- зачетные работы в творческой форме: Power Point-презентации, коллаж, рекламный буклет и др.
- доклады, выступления, представление результатов проектной деятельности.

#### *Материально-техническое обеспечение.*

Занятия проводятся в учебном классе.

Оборудование:

- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- магнитофон кассетный и CD,
- видеоманитофон,
- DVD-плеер,
- телевизор,
- демонстрационные доски,
- дидактический материал,
- наглядные пособия,
- копировальная техника.

На занятиях используется словесный, наглядный и практический метод обучения; основные приемы – рассказ, беседа, практическая часть, демонстрация видеоматериалов, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент.

Используются такие современные педагогические технологии, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), лично ориентированные технологии (подбор индивидуальных заданий с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей), здоровьесберегающие и игровые технологии (регулярное проведение игр и упражнений для снятия напряжения глаз, мышечной усталости, снятия психического напряжения).

## **V. Список литературы**

### *Для педагога.*

1. Козьмин О.Г., Герасимова О.М. Deutschsprachige Länder- 2001.
2. Любимова Н.В., Шляпина Н.И. Швейцария: путешествие во времени.- 2001
3. Rund um.-Langenscheidt, 2005
4. Zur Orientierung, Hueber, 2005

### *Для обучающихся.*

1. Козьмин О.Г., Герасимова О.М. Deutschsprachige Länder- 2001.
2. Zur Orientierung, Hueber, 2005