

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранных языков (Протокол № 3 от 29.08.2022) Председатель МО: _____ Нестерова С.В.	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 29.08.2022)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 160-од от 29.08.2022)
---	--	---

Рабочая программа
по английскому языку как второму иностранному
6б класс

Составитель программы – Белова О.И.,
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2022\2023 уч. год

Срок реализации	2022-2023 учебный год
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	34
Тип школы	ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка
Особенность классов	английский как второй иностранный

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися английским языком по окончании 6-го класса (2 год обучения).
3. Содержание обучения
 - Учебно-тематический план рабочей программы
4. Календарно-тематическое и тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе

Программа «Английский язык» для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Программы развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2019 .

Цели обучения английскому языку на основном уровне:

Обучение предмету «Английский язык» в 6-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

К основным задачам программы относятся:

1. **Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;**
2. **Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;**
3. **Конкретизация методов и технологий обучения;**
4. **Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;**
5. **Направить материал курса на типичные явления культуры;**
6. **Учить выделять общее и специфичное;**
7. **Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;**
8. **Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;**
9. **Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;**
10. **Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;**
11. **Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;**
12. **Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 481 на изучение английского языка как второго иностранного в 6-м классе отводится 2 часа в неделю, итого: 68 часов в год.

Из них 1 час резерва. Резервные часы будут использованы на коррекцию знаний учащихся, а также на отработку тем, вызвавших наибольшее затруднение.

На контрольные работы – 8 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

• вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

• уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;

• выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

• владеть техникой орфографически правильного письма;

• писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

• заполнять формуляры;

• делать записи для устного высказывания;

• использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии;

• распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

• знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

• знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;

• знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

• представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

В результате изучения английского языка учащиеся 5 класса должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- речевые обороты с модальными глаголами;
- личные местоимения.

уметь

говорение:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека.

письмо:

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

чтение:

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В 6 классе отведено 68 часов.

Блок 1

Меня зовут Джон

(9 часов)

Знакомство. Семья.

1. Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов.
2. Джон Баркер и его домашние питомцы.
3. Модальный глагол can.
4. Познакомьтесь с Джоном Баркером.
5. Мой сын Джон
6. Мне нравится/ не очень нравится.
7. Выполнение лексико- грамматических упражнений
8. Закрепление пройденного материала по теме.
9. Контрольная работа №1 .

Блок 2

Познакомьтесь с моей семьёй

(8 часов)

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи.

Некоторые факты из жизни королевской семьи.

- 1.Познакомьтесь с моей семьёй.
 - 2.Семейное древо.
- Королевская семья.
- 3.Выполнение лексико- грамматических упражнений.
 - 4.Семья Баркероv.
 - 5.Дома. Составляем описание.
 - 6.Проектная работа «Королевская семья».
 - 7.Закрепление пройденного материала по теме
 - 8.Контрольная работа №2.

Блок 3

Мой день

(8 часов)

Распорядок дня. Дни недели и ежедневные занятия людей. Наше расписание. Излюбленные места отдыха британцев.

- 1.Что? Где? Когда? Мой день.
- 2.Утро и день Джона.

- 3.Который час?
- 4.Распорядок дня спортсмена. Числительные.
5. Часы. Распорядок дня.
- 6.Выполнение лексико- грамматических упражнений
- 7.Закрепление пройденного материала по теме
- 8.Контрольная работа № 3 .

Блок 4

Дома.

(8 часов)

Жилища. Мой дом. Жилища англичан.

- 1.Мой дом (Моя квартира). Описание жилища. План дома, квартиры, план улицы, на которой живешь. Дом англичанина.
- 2.Дома.
3. В доме и около дома.
- 4.Предлоги места.
- 5.Где ты живёшь?
- 6.Дом англичанина.
- 7.Выполнение лексико- грамматических упражнений.
- 8.Закрепление пройденного материала по теме. Контрольная работа №4 .

Блок 5

Я иду в школу.

(9 часов)

Школьная жизнь. Моя школа. Мой класс.

- 1.Моя школа. Описание классной комнаты. Школьное расписание. На уроке.
- 2.Джон ходит в школу.
- 3.На уроке английского языка.
4. Школьный день
- 5.Моя новая школа.
- 6.В школе.
- 7.Моя школа.
- 8.Выполнение лексико- грамматических упражнений
- 9.Закрепление пройденного материала по теме. Контрольная работа №5 .

Блок 6

Я люблю покушать

(9 часов)

Meals. Названия продуктов. За завтраком. В Кафе.

- 1.Продукты питания. Время принятия пищи. Особенности этикета за столом. Завтрак в Великобритании. Меню.
- 2.Продукты. Новые ЛЕ.
- 3.Твое любимое блюдо.
- 4.За завтраком.
- 5.В кафе.
- 6.Ты голоден?
- 7.Проектная работа «Мое любимое блюдо»
- 8.Закрепление пройденного материала по теме.
- 9.Контрольная работа № 6 .

Блок 7

Выходные дни.

(8 часов)

Будни и выходные. Распорядок дня.

- 1.Мой выходной день. Дома. В магазине. Времена года. Погода. Континенты и страны.
- 2.Дом Джефа.
- 3.Времена года.
- 4.Названия месяцев года.
- 5.В прошлое воскресенье.
- 6.Какая сегодня погода?
- 7.Закрепление пройденного материала по теме.
- 8.Контрольная работа №7 .

Блок 8

Каникулы и путешествия

(8 часов)

Путешествие. Поездка в Шотландию. Англо-говорящие страны, их символика. Летние каникулы. Достопримечательности Москвы и Петербурга. Достопримечательности Лондона.

- 1.Поездка в Шотландию
- 2.Англоговорящие страны.
- 3.Летние каникулы.
- 4.Поездка в Москву.
- 5.В Лондоне.
- 6.Проектная работа «Путешествие по городам Великобритании»
- 7.Закрепление пройденного материала по теме.
- 8.Контрольная работа № 8 .

Блок 9

Резервные уроки

(1 час) Урок повторения и обобщения материала по всем пройденным темам.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, КР
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Меня зовут Джон	5	
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Познакомьтесь с моей семьёй	4	1
III	Мой день	4	1
IV	Дома	4	
V	Я иду в школу	4	1
VI	Я люблю покушать	4	
VII	Выходные дни	3	
VIII	Каникулы и путешествия	6	1
Итого		34	4

4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Календарно-тематическое планирование

Дата по плану	Дата по факту	№	Тема урока	Примеч
		1	1. Меня зовут Джон (5 ч) Джон и его питомцы. Чтение и понимание текста.	
		2	Джон и спорт. Выборочное чтение.	
		3	Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона.	
		4	Преференции Джона. Заполнение анкет, описание тематических картинок	
		5	Друзья Джона. Рассказ о вкусах людей. Диалоги этикетного характера.	
		6	2. Познакомьтесь с моей семьёй. (4 ч) Восприятие на слух коротких текстов.	
		7	Семейное генеалогическое дерево. Употребление в речи глаголов в форме present simple и имен существительных в притяжательном падеже.	
		8	Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Заполнение таблицы вопросов и ответов по содержанию текста.	
		9	Повседневные занятия семьи. Диалог-расспрос с учителем и одноклассником. Контроль лексико-грамматических навыков.	
		10	3. Мой день.(4 ч) Повседневные занятия в различные дни недели. Различные способы обозначения времени в английском языке.	
		11	Распорядок дня спортсмена. Числительные от 21 до 100, Глаголы в present simple. Контроль грамматических навыков.	
		12	Типичное утро школьника. Рассказ о своем рабочем дне с опорой на образец	
		13	Типичные занятия в воскресный день. Расспрос собеседника о его занятиях в выходной день. Знакомство с вопросительными словами, Использование специальных вопросов в речи	
		14	4. Дома. (4 ч) Типичное жилище англичанина. Поиск в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	
		15	Квартира и комнаты. Мебель. Описание тематических картинок.	
		16	Строения на улице. Составление плана высказывания.	
		17	Закрепление пройденного материала по теме. Контроль лексико-грамматических навыков.	
		18	5. Я иду в школу (4 ч). Представление общей информации о своей школе. Описание классной комнаты	
		19	Джон ходит в школу. Составление новых слов по	

			типичной модели словосложения.	
		20	На уроке английского языка. Время present progressive. Контроль лексико-грамматических навыков.	
		21	Моя школа. Проектные задания.	
		22	6.Я люблю покушать (4ч). Продукты. Новые ЛЕ.	
		23	Время принятия пищи. Меню.Завтрак в Великобритании.	
		24	Проектная работа «Мое любимое блюдо». Использование определенного и неопределенного артиклей	
		25	В кафе. Сочетания I like/I would like . Диалоги по образцу с опорой на меню	
		26	7.Выходные дни. (3 ч) Ответ на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту.	
		27	Выходные дни в семье Баркер. Разучивание четверостишия, рифмовки, песни.	
		28	Прошлые выходные. Формы правильных глаголов в грамматическом времени past simple	
		29	8. Каникулы и путешествия (6 ч) Чтение текстов с извлечением заданной информации	
		30	Поездки во время отпуска. Употребление инфинитива, закрепление нового материала и использование его в речи.	
		31	Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Таблица английских неправильных глаголов в двух формах.	
		32	Итоговая контрольная работа.	
		33	Летние каникулы в семье Баркеров	
		34	Путешествие в Москву. Безличные предложения. Подведение итогов. (1 ч)	

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК для учащихся:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» 8ой класс,
2 год обучения. Дрофа М.

Дополнительные пособия:

1. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений»

Спб., 2003

2. Примерные программы по учебным предметам.

Иностранный язык 5-9 классы

М.: Просвещение, 2011

.

Интернет-источники:

1. <http://www.1september.ru/>

2. <http://www.englishteachers.ru/>

3. <http://www.homeenglish.ru/>

4. <http://www.exams.ru/>

5. www.mingoville.com

6. www.englishteachers.ru

7. <http://www.voanews.com/specialenglish>

8. www.openclass.ru

9. <http://www.mes-english.com/>