

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранного языка (Протокол № 3 от 29.08.2022) Председатель МО: _____ Нестерова С.В.	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 29.08.2022)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 160-од от 29.08.2022)
---	--	---

Рабочая программа
по немецкому языку
4-6 класс

Составитель программы – Кобыльченко Светлана Ивановна
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022\2023 уч.год

Срок реализации	2022 - 2023 учебный год
Количество часов в неделю	3 часа
Количество часов в год	102
Тип школы	ГБОУ СОШ №481 с углубленным изучением немецкого языка
Особенность классов	с углубленным изучением немецкого языка

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты владения обучающимися немецким языком по окончании 4 класса (3-й год обучения)
3. Содержание обучения:
 - Учебно-тематический план рабочей программы
 - Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 4 классе, УМК «Немецкий язык. 4 класс», 2022-2023 учебный год
 - Поурочное планирование по немецкому языку в 4 классе на 2022-2023 учебный год
4. Список литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по изучению немецкого языка составлена на основе следующих документов:

1. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373.

2. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 354 с изменениями на 20.05.2020 (приказ № 254) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2022/2023 учебный год»;

3. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт - Петербурга 2020-2025гг.;

4. Основная образовательная программа ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт - Петербурга;

5. Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год.

6. «Немецкий язык. 2-4 кл.» Программы для общеобразовательных учреждений. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, О.А. Радченко. – М.: Дрофа, 2014.

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Специфика иностранного языка как учебного предмета – в его интегративном характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная / межкультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **задачи**:

- учебные: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

- образовательные: приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развивающие: развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов;
- воспитательные: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Общая содержательная направленность реализации курса иностранного языка в начальной школе обуславливает выбор его программно-методического обеспечения.

Программу реализует учебно-методический комплекс базового уровня «Немецкий язык. 4 класс» авторов Гальсковой Н.Д. и Гез Н.И. Данный УМК используется на основании п.4. Приказа Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 354 с изменениями на 18.05.2020 (приказ № 254) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В концептуальном плане данный УМК строится на личностно ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. Рабочая программа учитывает специфику класса – класс с углубленным изучением немецкого языка, в котором будет осуществляться учебный процесс.

Рабочая программа по немецкому языку реализует идеи, направленные на:

- формирование готовности ребенка к жизни в обществе взрослых, способности быть полноценным и равноправным участником этой жизни;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся и построение образовательного процесса с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Реализация ФГОС НОО также предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Рабочая программа учитывает основные характеристики портрета выпускника основной школы, заявленные п.8 ФГОС НОО. Так, программа ориентирована на становление личностных характеристик учащихся, уважающих и принимающих ценности семьи и общества; любознательных, активно и заинтересованно познающих мир; владеющих основами умения учиться, способных к организации собственной деятельности; доброжелательных, умеющих слушать и слышать собеседника.

Достижению поставленной цели и задач, а также реализации определенных

принципов способствуют такие приоритетные методы и формы работы с учащимися как: метод проектов, проблемно-исследовательский метод, ролевая игра, дискуссия, фронтальная, индивидуальная, парная и групповая работа. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания. Рабочая программа рассчитана на системное использование средств информационных технологий.

Уровень усвоенности учащимися изучаемого материала возможно проверить с помощью следующих видов контроля:

а) **текущий контроль** проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения);

б) **периодический контроль** связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение, письмо). Периодическая контрольная работа направлена на проверку уровня сформированности навыков по одному из видов речевой деятельности, то есть является однокомпонентной;

в) **итоговый контроль** имеет комплексный характер и включает в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

Приоритетными формами контроля являются самостоятельные и проверочные работы, словарные диктанты, взаимопроверка, монологические высказывания по темам, участие в диалогах, проверка техники чтения, контрольные работы, устный зачет по темам.

Общая характеристика учебного предмета

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Деятельностный характер предмета «Немецкий язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В учебном курсе можно выделить несколько содержательных линий. Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая – языковые знания и навыки оперирования ими, третья – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Изучение предмета «Немецкий язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Процесс обучения иностранному языку в 4 классе строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме. Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 4 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающей проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.
2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только противоречит этому принципу, но позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.
3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.
4. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их

взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.

5. Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.
6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.
7. Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.
8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должно быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к все еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, обучение в 4 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

- развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить уже известные, а также новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
- закрепить словарный запас первого и второго года обучения и овладеть новым;
- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, выражением, восклицанием;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.,

развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола – связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в настоящем и прошедшем времени;
- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
- несколько расширить представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает обучение немецкому языку на начальном этапе, начиная со II класса, и отводит 306 часов на изучение учебного предмета «Немецкий язык» углублённо и интенсивно.

В учебном плане образовательного учреждения на изучение немецкого языка в 4 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа (34 учебные недели) в год, что соответствует базисному учебному плану, данной программе, учебному плану школы и учебно-тематическому планированию.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций

общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных ранее лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

1. Планируемые результаты владения обучающимися немецким языком по окончании 4 класса (3-й год обучения)

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец) ;
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*, общий и специальный вопросы;
- определять порядок слов в предложении,
- распознавать и употреблять в речи:
 - 1) утвердительные и отрицательные предложения,
 - 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*),
 - 3) безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*), побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*), предложения с оборотом *Es gibt ...*, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- определять и использовать в речи:
 - 1) грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*, модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- 2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,
- 3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- 4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.
- 5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- 6) количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).
- 7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения und и aber;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицу страны изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях страны изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

- сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Регулятивные УУД:

- ✓ целеполагание, прогнозирование и планирование учебной деятельности;
- ✓ саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время прослушивания текста;
- ✓ развитие способности к произвольному вниманию;
- ✓ применение правил правописания;
- ✓ умение проверить написанное, осуществление контроля;
- ✓ волевая саморегуляция, способность к самостоятельному высказыванию;
- ✓ умение сконцентрировать внимание во время чтения текста;
- ✓ планирование и организация самостоятельной работы на уроке.

Познавательные УУД:

- ✓ знакомство со структурой учебника и условными обозначениями;
- ✓ умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний;
- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языка;
- ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- ✓ понимать на слух основное содержание небольших аудиотекстов;
- ✓ умение адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- ✓ умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- ✓ умение читать про себя с извлечением основной информации из текстов;
- ✓ умение понимать на слух основное содержание текста;
- ✓ умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- ✓ умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний с опорой на картинки;

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение правильно общаться с учителем;
- ✓ умение с достаточной точностью излагать свои мысли.

Личностные УУД:

- ✓ развитие мотивации к обучению;
- ✓ формирование учебно-познавательного интереса;
- ✓ оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка;
- ✓ приобретение положительной эмоциональной направленности;
- ✓ формирование представления о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций.

2. Содержание обучения

В 4 классе осуществляется постепенный переход к более целенаправленному развитию у учащихся коммуникативной компетенции с целью установления четкой взаимосвязи с содержанием обучения в последующих классах.

Учащиеся овладевают коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Однако если в начале обучения преобладает устная речь и требования к уровню владения чтением минимизированы, то к концу обучения в начальной школе устанавливается равное соотношение между аудированием, говорением, чтением и письмом. В области обучения говорению расширяется номенклатура речевых умений для реализации большего объема коммуникативных намерений, обогащается словарный запас школьников. У учащихся формируется представление о системе изучаемого языка (грамматическом строе), однако делается это в форме, соответствующей их возрасту и индивидуальным особенностям. На данном этапе школьники приобщаются к разным стратегиям овладения видами речевой деятельности: читать текст и обрабатывать информацию, строить свое высказывание с опорой на план и др.

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку на втором этапе отражает типичные для младшего школьника сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социокультурную. В рамках каждой сферы общения выделяется ряд тем и ситуаций, которые рассматриваются применительно к нашей стране и стране изучаемого языка. В то же время особо выделяется ряд вопросов, непосредственно связанных с первым приобщением учащихся к социокультурным знаниям о стране, народе, язык которого изучается в школе. Как и на первом, на втором этапе предполагается не последовательное изучение тем, а концентрическое, что позволяет их расширить и углубить за счет самых разнообразных ситуаций. Основные требования, сформулированные применительно к первому этапу обучения немецкому языку, актуальны и для второго этапа с определенной поправкой на возраст учащихся. В то же время в курсе учитываются специфические особенности процесса обучения на втором этапе:

- учебный предмет «Иностранный язык», органически включаясь в общую систему обучения в начальной школе, должен приносить учащимся большую познавательную пользу, т. е. помогать изучению других учебных дисциплин, при этом на данном этапе должен осуществляться постепенный переход от ведущей роли игровой мотивации, приоритетной на первом этапе, к «собственно школьной методике» (А.А. Леонтьев) и к усилению познавательной мотивации учащихся;
- немецкий язык усваивается школьниками как средство общения в процессе заинтересованного взаимодействия друг с другом, учителем, книгой, при этом учащиеся осознают цели и мотивы своих речевых и неречевых действий, а сам процесс овладения иноязычным материалом подчиняется решению задач общения;
- содержание обучения и способы его усвоения школьниками соответствуют возрастным особенностям учащихся, отражают их реальные потребности и интересы в общении и познании, при этом ученик является главным действующим лицом на уроке, чувствуя себя свободно и комфортно, принимая активное участие в тех или иных коллективных, групповых, творческих видах работы на уроке;
- в рамках курса предполагается создание таких ситуаций общения, в которых ученик испытывает насущную потребность в практическом применении изучаемого языка, в его использовании для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере предметно-практической деятельности, актуальной для детей младшего школьного возраста;
- младшие школьники усваивают немецкий язык осознанно, т. е. в каждый конкретный момент они видят смысл в том, что они делают на уроке, они должны осознавать значимость приобретенных знаний, навыков и умений для процесса общения; в этих целях, в частности,

учебник предусматривает осуществляемую в доступной и адекватной возрасту ребенка форме сознательную ориентировку в языке, а также последовательную опору на его речевой опыт в родном языке.

Содержание обучения немецкому языку соответствует коммуникативно-познавательным интересам младшего школьного возраста, стимулирует их интерес и положительное отношение к изучаемому языку, воздействует на мотивационно-побудительную сферу личности школьника, развивает его фантазию, любознательность и творческие способности. Основными сферами общения детей для первого этапа обучения являются учебно-трудовая, социально-бытовая и социокультурная.

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика для устного и письменного общения:

- Досуг и увлечения: мои хобби.
- Повседневная жизнь и быт: распорядок дня.
- Путешествие по своей стране и за рубежом: путешествие в Германию.
- Школьная жизнь: школьные будни.

Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учебно-тематический план рабочей программы

№ темы	Название темы	Кол-во уроков
1.	Повторение.	6
2.	Досуг и увлечения: мои хобби.	22
3.	Повседневная жизнь и быт: распорядок дня.	22
4.	Путешествие по своей стране и за рубежом: путешествие в Германию.	22
5.	Школьная жизнь: школьные будни.	22
6.	Повторение пройденного материала.	8
Всего:		102

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 4 классе,
УМК «Немецкий язык. 4 класс», 2022-2023 учебный год
Кол-во часов в неделю: 3.**

Тема	Кол-во часов			Лексика и говорение	Грамматика	Основные виды учебной деятельности	УУД	ТСО и ИКТ	Виды и формы контроля
	Всего	В том числе							
		К/р	Мон олог						
Повторение.	6	0	0	Лексика по темам: «Времена года», «Мои занятия», «Животные»	Спряжение глаголов «быть», «становиться». Определенный, неопределенный артикль, отрицательное местоимение в Им.п. и В.п.	Высказывания по теме, описание картинок. Чтение стихов, песен и загадок. Описание погоды, описание животного.	Регулятивные УУД: ✓ целеполагание, прогнозирование и планирование учебной деятельности; ✓ развитие способности к произвольному вниманию; ✓ применение правил правописания; ✓ умение проверить написанные буквы, осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: ✓ знакомство со структурой учебника и условными обозначениями; ✓ умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний; ✓ умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языка; ✓ умение правильно изображать буквы; ✓ умение адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка; ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах; ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном	Магнитофон, компьютер, CD к УМК, авторские комп.през., www.learningapps.org , www.blindekuh.de ; www.goethe.de	1.Грамматические и лексические упражнения. 2. Проверочная работа.

							языке; Коммуникативные УУД: ✓ умение правильно общаться с учителем; ✓ умение с достаточной точностью излагать свои мысли. Личностные УУД: ✓ развитие мотивации к обучению; ✓ формирование учебно-познавательного интереса; ✓ оценка усвоенного содержания; ✓ самоопределение в дальнейшем изучении языка.		
Досуг и увлечения: мои хобби.	22	1	1	Лексика по теме	Степени сравнения: gern - lieber - am liebsten. Систематизация притяжательных местоимений. Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом. Imperfekt: war, hatte, слабые глаголы	Рассказ о том, что ребенок делает охотно, более охотно, охотнее всего. Рассказ о том, что ребенок коллекционирует. Аудирование стихотворения с полным пониманием. Чтение сказки с полным пониманием содержания. Чтение писем детей в детском журнале и поиск необходимой информации. Чтение текста-инструкции	Регулятивные УУД: ✓ волевая саморегуляция, способность к самостоятельному высказыванию; ✓ умение сконцентрировать внимание во время чтения текста; ✓ умение сконцентрировать внимание во время прослушивания текста; ✓ планирование и организация самостоятельной работы на уроке; ✓ осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: ✓ умение адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; ✓ правильное произношение числительных; ✓ умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах; ✓ умение читать про себя с извлечением основной информации из текстов; ✓ умение понимать на слух основное содержание текста; ✓ умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; ✓ умение действовать по образцу при	Магнитофон, компьютер, CD к УМК, www.learningapps.org , www.de.islcollective.com	1.Словарный диктант 2.Монолог по теме 3.Диалоги по теме 4.Проверочные и самостоятельные работы 5. Контрольная работа

						игры; Умение составлять и заполнять анкету. Оформление подписей под «экспонатами» выставки; написание письма / объявления в газету. Написание стихов, написание текста песен.	порождении собственных устных высказываний с опорой на картинки; ✓ умение сравнивать грамматические явления родного и немецкого языка, ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; Личностные УУД: ✓ оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка; ✓ приобретение положительной эмоциональной направленности; ✓ формирование представления о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций Коммуникативные УУД: ✓ умение правильно общаться с учителем; ✓ умение с достаточной точностью излагать свои мысли.		
Повседневная жизнь и быт: распорядок дня.	22	0	1	Лексика по теме	Систематизация спряжения слабых глаголов в настоящем времени Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным возвратным глаголом. Спряжение возвратных глаголов с	Рассказ о том, что делается каждую неделю. Рассказ о своём рабочем дне. Рассказ о том, что ребенок делает сегодня и что будет делать завтра. Аудирование стихотворения с полным пониманием. Составление диалога по	Регулятивные УУД: ✓ целеполагание, прогнозирование и планирование учебной деятельности; ✓ саморегуляция, умение концентрировать внимание во время прослушивания текста; ✓ волевая саморегуляция, умение сконцентрировать внимание во время чтения текста; ✓ саморегуляция, умение вести диалог с партнером Познавательные УУД: ✓ умение давать характеристику предметам с опорой на картинки; ✓ составлять монологическое высказывание с опорой на картинки;	Магнитофон, компьютер, CD к УМК, авторские комп.през., www.learningapps.org., www.de.islcollective.com, www.deutsch-uni.com.ru	1.Словарный диктант 2.Монолог по теме 3.Проверочные и самостоятельные работы 4. Сочинение. 5. Аудирование

					отделяемой приставкой. Perfekt слабых и сильных глаг.: gestern hat... gemacht. Глаголы с отделяемыми приставками. Употребление глаголов в настоящем времени для выражения действия в будущем времени.	опорам. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Чтение программы телепередач с поиском необходимой информации. Написание сообщения по теме.	✓ умение делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания; ✓ закрепление изученного лексико-грамматического материала; ✓ умение понимать полное содержание текста во время прочтения; ✓ умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника; ✓ умение действовать по образцу при порождении собственных устных диалогических высказываний; ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах, ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений; ✓ умение понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; ✓ составление кратких письменных высказываний Коммуникативные УУД: ✓ умение общаться с учителем, ✓ отвечать на вопросы, грамотно излагая свои мысли; Личностные УУД: ✓ оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка.		
Путешествие по своей стране и за рубежом:	22	0	1	Лексика по теме.	Степени сравнения прилагательных: jung, groß, lang, schön, interessant,	Пересказ текста по опорным пунктам. Работа с картой.	Регулятивные УУД: ✓ волевая саморегуляция, способность к самостоятельному высказыванию; ✓ умение сконцентрировать внимание во время чтения текста; ✓ умение сконцентрировать внимание во	Магнитофон, компьютер, CD к УМК, авторские комп.през., www.learning	1.Словарный диктант 2.Монолог по теме 3.Проверочны

путешествие в Германию.					klein Степени сравнения прилагательных; обобщение ранее пройденного материала (в игре) um... zu Perfekt глаголов: vergessen, sehen, besichtigen. Повелительное наклонение - вежливая форма. Модальный глагол müssen.	Составление сообщения. Чтение письма немецкого школьника; чтение необходимой информации. Чтение с пониманием основного содержания. Написание письма-ответа. Составление мини-сообщений по опоре.	время прослушивания текста; ✓ планирование и организация самостоятельной работы на уроке; ✓ осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: ✓ умение адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; ✓ правильное произношение числительных; ✓ умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах; ✓ умение читать про себя с извлечением основной информации из текстов; ✓ умение понимать на слух основное содержание аудиотекста; ✓ умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; ✓ умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний с опорой на картинки; ✓ умение сравнивать грамматические явления родного и немецкого языка; ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; Личностные УУД: ✓ оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка; ✓ приобретение положительной эмоциональной направленности; ✓ формирование представления о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций Коммуникативные УУД: ✓ умение правильно общаться с учителем;	apps.org., www.de.islcollective.com, www.deutscha-lsfremdsprache.de, www.goethe.de	е и самостоятельные работы 4. Написание личного письма 5. Аудирование
-------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---	--

							✓ умение с достаточной точностью излагать свои мысли.		
Школьная жизнь: школьные будни.	22	0	1	Лексика по теме	Активизация речевого образца с модальным глаголом können. Активизация речевого образца с вопросом Wie oft? Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение активизация) Активизация ранее усвоенных речевых образцов с глаголами в настоящем времени.	Развитие умения строить монологическое высказывание о классе, о себе, используя в этих целях вербальные опоры. Составление диалога этикетного характера. Развитие умений строить диалоги на основе текста-образца. Развитие умения инсценировать сказку. Чтение с полным пониманием содержания. Умение задавать вопросы о том, каким образом собеседник провел выходные, и отвечать на подобные	✓ умение с достаточной точностью излагать свои мысли. Регулятивные УУД: ✓ планирование и организация самостоятельной работы на уроке; ✓ осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: ✓ умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; ✓ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; ✓ умение понимать на слух основное содержание текстов; ✓ умение действовать по образцу при порождении собственных устных высказываний; ✓ умение делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений); ✓ умение адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка, ✓ соблюдать правильное ударение в словах и фразах; ✓ составление кратких письменных высказываний Личностные УУД: ✓ оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка; ✓ осознание причины успехов и неудач в учебной деятельности; ✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку; ✓ формирование представления о немецком языке как средстве выражения	Магнитофон, компьютер, CD к УМК, авторские комп.през., www.learningapps.org , www.de.islcollective.com , www.blindekuh.de	1.Словарный диктант 2.Монолог по теме 3.Проверочные и самостоятельные работы 4.Контроль чтения. 5.Контрольная работа

						вопросы в свой адрес. Аудирование с полным пониманием текста. Чтение с полным пониманием содержания.	мыслей, чувств, эмоций Коммуникативные УУД: ✓ умеют с достаточной точностью излагать свои мысли.		
Повторение пройденного материала.	8	1	0	Лексика по пройденным темам	Активизация пройденного грамматического материала	Монологи и диалоги по пройденным темам, описание картинок. Чтение текстов по пройденным темам. Умение составлять и заполнять анкету.	Регулятивные УУД: ✓ саморегуляция, умение концентрировать внимание во время написания теста, ✓ осуществление контроля и проверки написанного. Познавательные УУД: ✓ умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков; ✓ умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; ✓ умение соблюдать правильное ударение в словах и фразах; ✓ умение делать устные монологические высказывания; ✓ повторение, закрепление изученного лексико-грамматического материала; Личностные УУД: ✓ оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка; ✓ приобретение положительной эмоциональной направленности. Коммуникативные УУД: ✓ умение с достаточной точностью излагать свои мысли	Магнитофон, компьютер, CD к УМК, авторские комп.през., www.learningapps.org, www.de.islcollective.com, www.goethe.de	1.Лексико-грамматический тест. 2. Монологи по темам. 3. Контроль аудирования 4. Итоговая аттестация в формате ФГОС

Поурочное планирование в 4б классе на 2022-2023 учебный год

№	Дата по плану	Дата проведения	Тема урока
1			Повторение -6ч. Лексика по темам прошлого учебного года.
2			Повторение спряжения глаголов.
3			Спряжение сильных глаголов.
4			Определённый, неопределённый артикль.
5			Склонение существительных в дательном и винительном падежах.
6			Диалог – расспрос.
7			Досуг и увлечения: мои хобби- 22ч. Введение лексики по теме. Отработка произношения.
8			Активизация лексики. Комбинированный полилог.
9			Спряжение глагола «интересоваться». Выполнение лексико-грамматических упражнений.
10			Развитие лексических навыков. Лексическая сочетаемость.
11			Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
12			Чтение текста с полным пониманием. Диалог-расспрос.
13			Развитие навыков письма.
14			Чтение с поиском структурно-смысловых связей текста.
15			Составление диалога-обмена мнениями.
16			Аудирование с полным пониманием.
17			Введение лексики. Лексические упражнения.
18			Простое прошедшее время глаголов «иметь», «быть».
19			Простое прошедшее время слабых глаголов.
20			Систематизация спряжения глаголов.
21			Развитие навыка чтения.
22			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
23			Составление сообщения по теме.
24			Написание сообщения по теме.
25			Аудирование с пониманием основного содержания.
26			Монологическое высказывание по теме.
27			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
28			Диалог-расспрос.
29			Повседневная жизнь и быт - 22ч. Введение лексики. Лексическая сочетаемость.
30			Формирование лексических навыков.
31			Аудирование стихотворения с полным пониманием.
32			Прямой и обратный порядок слов в предложениях.
33			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
34			Чтение с полным пониманием содержания.
35			Аудирование с пониманием основного содержания.
36			Спряжение возвратных глаголов с отделяемыми приставками.
37			Сложное прошедшее время слабых глаголов.
38			Выполнение лексико-грамматических упражнений.
39			Чтение с полным пониманием содержания.
40			Введение лексики. Лексическая сочетаемость.
41			Систематизация спряжения сильных глаголов.
42			Числительные до 100. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
43			Развитие навыка чтения.

44		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
45		Составление тезисов устного сообщения.
46		Написание сообщения по теме.
47		Монологическое высказывание по теме.
48		Продуцирование связанных высказываний по теме.
49		Диалог – обмен мнениями по теме.
50		Развитие навыков письма.
51		Путешествие по своей стране и за рубежом: путешествие в Германию-22ч. Диалог-расспрос.
52		Активизация грамматических навыков.
53		Систематизация пройденного материала по теме.
54		Введение лексики. Лексические упражнения по теме.
55		Написание личного письма.
56		Степени сравнения имён прилагательных.
57		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
58		Продуцирование связанного высказывания.
59		Введение лексики. Лексическая сочетаемость.
60		Инфинитивный оборот «чтобы».
61		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
62		Диалог-расспрос.
63		Составление мини-сообщений. Заполнение анкеты.
64		Введение лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
65		Введение и употребление модальных глаголов.
66		Систематизация употребления модальных глаголов.
67		Повелительное наклонение глаголов.
68		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
69		Составление тезисов устного высказывания по теме.
70		Написание сообщения по теме.
71		Монологическое высказывание по теме.
72		Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.
73		Школьная жизнь: школьные будни-22ч. Чтение с пониманием основного содержания.
74		Составление тезисов устного сообщения.
75		Продуцирование связанных высказываний по теме.
76		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
77		Введение лексики.
78		Чтение с полным пониманием содержания.
79		Составление диалога этикетного характера.
80		Словосложение. Лексическая сочетаемость.
81		Активизация речевых образцов.
82		Аудирование с полным пониманием текста.
83		Продуцирование связанного высказывания.
84		Чтение текста с пониманием структурно-смысловых связей.
85		Активизация лексики по теме.
86		Выполнение подстановочных упражнений.
87		Комбинированный полилог.
88		Чтение с полным пониманием содержания. Составление устного сообщения по прочитанному тексту.
89		Введение и активизация лексики. Развитие лексических навыков.
90		Выполнение лексико-грамматических упражнений.
91		Составление тезисов устного сообщения.

92			Продуцирование связанных высказываний по теме.
93			Монологическое высказывание по теме.
94			Повторение пройденного лексического и грамматического материала по теме.
95			Повторение пройденного материала -8ч. Систематизация лексико-грамматического материала.
96			Диалог-расспрос.
97			Повторение прошедшего времени.
98			Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем временах.
99			Обобщение грамматических навыков.
100			Чтение текста с полным пониманием.
101			Развитие лексических навыков.
102			Обобщающее повторение.

Список литературы

Для детей:

1. Гальскова Н.Д. Немецкий язык. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. учрежд. / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Дрофа, 2014.
2. **Дополнительная литература для учителей:**
3. Немецкий язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику Гальсковой Н.Д., Гез Н.И. / авт.-сост. С.А. Черникова. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Немецкий язык. 2-4 кл. Программы для общеобразовательных учреждений. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, О.А. Радченко. – М.: Дрофа, 2014.
5. Гальскова Н.Д. Немецкий язык. 4 кл.: аудиокурс к учебнику
6. Материалы учебника «Мозаика 4 кл.» / Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. – М.: Просвещение, 2011.
7. Немецкий язык «Время грамматики», Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики, М., Издательство «Эксмо», 2018
8. Немецкий язык «Грамматический тренажёр 4 класс», И.Б. Бакирова, Москва, Просвещение, 2020.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373.

Интернет-источники

1. www.goethe.de
 2. www.blinde-kuh.de
 3. www.de.islcollective.com
 4. www.deutschalsfremdsprache.de
 5. www.deutsch-uni.com.ru
 6. www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm
 7. www.languagesonline.org.uk/
- www.learningapps.org