

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 481 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

**Отделение дополнительного образования
детей**

«Согласована» на МО учителей естественнонаучных дисциплин (Протокол №3 от 29.08.2022) Председатель МО: _____	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 29.08.2022)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 160-од от 29.08.2022)
---	--	--

Рабочая программа
к образовательной программе дополнительного образования детей

**«Учись, играй, выигрывай»
Шахматы**

2022-23 учебный год

Год обучения: 2

Возраст учащихся: 7-10 лет

Группа: № 4

Составитель:

Аббясова Лариса Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для на обучение детей 7-10 лет основам шахматной игры в рамках массового шахматного всеобуча. Программа отвечает интересам ребенка, запросом со стороны родителей, а также соответствует стратегическими нормативными документами, регламентирующими деятельность системы образования в РФ.

Направленность ОП – физкультурно - спортивная.

Уровень освоения ОП – базовый

Актуальность данной программы заключается в том, что данная организация массового шахматного всеобуча, позволит нивелировать фактор родительской неосведомленности, помогая ребенку познакомиться с шахматами. В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом. программа «Учись, играй, выигрывай» предоставляет возможность большему количеству детей расширить свой кругозор, повысить качество своего образования, развить свои интеллектуальные и творческие способности, познакомиться с элементами спортивной борьбы, овладеть основами шахматной игры, как прекрасным средством досуга.

Адресат программы. Образовательная программа рассчитана на детей 7-10 лет, пол значения не имеет.

Цель образовательной программы: является развитие интеллектуальных способностей детей, воспитание у них привычки к умственному труду посредством обучения основам шахматной игры, знакомство с легендами и историей развития шахматной игры.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- Ознакомить детей с историей шахматной игры,
- Формировать навык ставить мат 2 ладьями
- Научить записывать шахматную партию
- Ознакомить детей с основными принципами развития фигур в начале партии
- Ознакомить с простейшими ловушками в начале партии
- Обучить определять ценность фигур

- Ознакомить с методами использования большого материального перевеса в конце партии;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- Развивать способность совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на один - два хода);
- Развивать способность работать над своими ошибками в партиях;
- Развивать смекалку, изобретательность;
- Развивать понимание престижа шахматной игры.
- Расширить кругозор учащихся;
- Развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- Развивать способность к запоминанию простейших позиций
- Формировать сосредоточенность и внимание

Воспитательные:

- Воспитывать внимание, терпение и настойчивость
- Воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- Воспитывать уважение к противнику;
- Формировать коммуникационные навыки;
- Побуждать к стремлению к успеху через труд.
- Воспитать умение спокойно воспринимать результат игры.

Объем и сроки реализации образовательной программы

Второй год обучения – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, или 1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы.

В группу, кроме учащихся, последовательно проходящих программу предыдущих лет, могут быть приняты учащиеся, имеющие определенную базу знаний, соответствующие данному году обучения. В этом случае уровень подготовки учащегося подтверждается на собеседовании. В некоторых случаях, в том числе и таких, как болезнь учащегося или при иных нестандартных обстоятельствах, возможно повторение курса обучения.

Формы проведения занятий

Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, лекция (с элементами сторителлинга), тренинг, обучающие командные игры, турнир.

Формы организации деятельности детей на занятии:

фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач, обучающие, командные игры), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- Шахматные доски с комплектом фигур в количестве обучающихся.
- Демонстрационная шахматная доска

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Умение ставить мат в 1 -2 хода
- Умение ставить простые маты в конце партии
- Знание простейших речевых формы для обращения к педагогу в случае нарушения правил игры
- Умение пользоваться шахматной нотацией
- Умение записывать шахматную партию
- Умение самостоятельно работать с шахматной доской
- Знание основных принципов развития фигур в начале партии

Метапредметные:

- Овладение формами познавательных УУД – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения
- Умение объяснять свою точку зрения
- Получение опыта организации собственной творческой практической деятельности на основе формирования регулятивных учебных

действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия,

- Прогнозирование (предвосхищение результата)
- Отбор оптимальных способов деятельности,
- Осуществление контроля и коррекции результатов
- Планирование сотрудничества со сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- Контроль и коррекция своей деятельности и действий партнера
- Умение быть внимательным, усидчивым, выдержанным и дружелюбным

Личностные:

- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- Получение опыт коммуникативных действий
- Обретение личностных смыслов собственной деятельности
- Выстраивание отношение к собственной деятельности, ее ходу и результатам, рефлексия.
- Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации со сверстниками и педагогом
- Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат
- Опыт конструирования своих собственных методов, средствами достижения и представления результатов;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический ОП второго года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	2	2	4	Наблюдение Опрос
2	Тема 1. Как выиграть партию.	8	6	14	Наблюдение Опрос
3	Тема 2. Реализация большего материального перевеса в конце партии.	8	6	14	Наблюдение тренинг

4	Тема 3. Запись ходов	4	4	8	Наблюдение выполнение практических
5	Турнир начинающих		22	22	Наблюдение, анализ хода игры
6	Итоговое занятие	2	2	4	Наблюдение. Игра по станциям
7	Учебно-массовые мероприятия.	-	6	6	Наблюдение
Итого часов		24	48	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09.20	25.05.21	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной программы второго года обучения

Введение.

- Правила поведения в кабинете шахмат.
- История шахмат. *Фрагменты презентации «История шахмат».*

3. Цель шахматной партии (повторение):

Практическая часть:

- Разыгрывание позиции
- решение задач на мат в один ход
- решение задач на нахождение битых полей.
- *Интерактивная игра-повторение*

Тема 1. Как выиграть партию?

- Основные принципы развития фигур в начале партии.
- Нападение на короля.
- Ошибки в начале партии. Зевки.

- Ценность шахматных фигур.
- *Показ видео лекций*
- *Показ шахматного мультфильма*

Практическая часть:

- Решение задач
- проведение игры по командам «Поставь детский мат»
- Тренинги на сравнение стоимости фигур
- игра по командам «Шахматный магазин»
- разбор ошибок в партии на примере учебных позиций;

Тема 2. Реализация большого материального перевеса в конце.

- Линейный мат.
- Мат ладьёй и королем.
- Мат ферзём.
- Мат 2-мя слонами
- *Интерактивная игра по теме*

Практическая часть:

- Тренинги на мат 2-мя ладьями из произвольной позиции;
- Тренинги мат ладьёй из произвольной позиции;
- Тренинги мат ферзём из произвольной позиции.
- Тренинги на мат 2-мя слонами
- Самостоятельные письменные работы по теме

Тема 3. Запись ходов.

- Правила записи ходов.
- Бланки записи ходов
- Оформление результата партии.

Практическая часть:

- использование шахматной нотации;
- использование бланков для записи ходов;
- разыгрывание партии с записью 5 ходов
- разыгрывание партии с записью 10 ходов.

Итоговое занятие.

- 1.Опрос в ходе беседы по пройденному курсу обучения.
- 2.Подведение итогов турнира начинающих
- 3.Игра по станциям

Практическая часть:

- выполнение упражнений,
- решение задач

Турнир начинающих

- Самостоятельная игра шахматной партии под наблюдением педагога (педагог выполняет функции судьи), доведение партии до конца, фиксация результата.

Учебно-массовые мероприятия.

Участие во внутренних групповых соревнованиях.

Участие в мероприятиях, проводимых согласно плану учебно-массовых мероприятий в школе, составляемому ежегодно

Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование

Группа № 4,2 год обучения

№	Дата планир.	Дата факт.	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
1			1	Введение. История шахмат. Цель шахматной партии. Решение задач	
2			1		
3			1	Введение. Разыгрывание позиции.	
4			1		
5			1	Тема 1. Основные принципы развития фигур в начале партии.	
6			1		
7			1	Турнир начинающих	
8			1		
9			1	Тема 1. Проведение игры по командам «Поставь детский мат»	
10			1		
11			1	Турнир начинающих	
12			1		
13			1	Тема 1 Ошибки в начале партии.	
14			1		
15			1	Турнир начинающих	
16			1		
17			1	Тема 1 Зевки. Разбор ошибок в партии.	
18			1		
19			1	Учебно-массовые мероприятия	
20			1		
21			1	Тема 1. Нападение на короля. Решение задач	
22			1		
23			1	Турнир начинающих	
24			1		
25			1	Тема 1 Ценность шахматных фигур.	
26			1		
27			1	Турнир начинающих	
28			1		
29			1	Тема1. Тренинги на сравнение стоимости фигур	
30			1		
31			1	Тема 2. Линейный мат.	
32			1		
33			1	Турнир начинающих	
34			1		
35			1	Тема 2. Мат ладьёй и королем.	
36			1		
37			1	Турнир начинающих	
38			1		
39			1	Тема 2. Тренинги на мат ладьёй и королем	
40			1		
41			1	Тема 2. Мат ферзём.	
41			1		
43			1	Турнир начинающих	
44			1		
45			1	Тема 2.Тренинги мат ферзём	
46			1		

47			1	Учебно-массовые мероприятия	
48			1		
49			1	Тема 2. Мат 2-мя слонами.	
50			1		
51			1	Турнир начинающих	
52			1		
53			1	Тема 2. Тренинги на мат 2-мя слонами	
54			1		
55			1	Тема 3. Правила записи ходов.	
56			1	Разыгрывание партии с записью 5 ходов.	
57			1	Тема 3. Бланки записи ходов. разыгрывание	
58			1	партии с записью 5 ходов	
59			1	Учебно-массовые мероприятия	
60			1		
61			1	Тема 3. Разыгрывание партии с записью 10	
62			1	ходов.	
63			1	Тема 3. Оформление результата	
64			1		
65			1	Итоговое занятие. Все темы курса	
66			1	(повторение). Игра по станциям	
67			1	Итоговое занятие.). Выполнение	
68			1	упражнений	
69			1	Турнир начинающих	
70			1		
71			1	Турнир начинающих	

Оценочные и методические материалы

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения в рамках реализации программы...

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- элементы сторителлинга (рассказывание историй)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- методы активного обучения (конкурс)

- технология сотрудничества (учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, учитель организывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)

Используемые **современные педагогические технологии:**

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, видео лекций, шахматных мультфильмов) использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)
- Интерактивности, созданной самостоятельно при помощи приложения ispring suite 8 (тесты и т.д)
- Интерактивной игры созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (итоговое занятие)
- Применение элементов сторителлинга и фан – обучения (удовольствие в обучении)

Алгоритм учебного занятия:

Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторении или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексия, обнаружения способов решения задачи, закрепление нового материала, практических заданий, обучающих игр, викторин, конкурсов.

Система контроля результативности бучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, опрос	Результаты опроса	Таблица фиксации образовательного уровня
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	выполнение практических заданий	Результаты выполнения практических заданий, прохождения тренингов.	Таблица фиксации предметных достижений

<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Зачет Соревнование в группе	Результаты, участия в «игре по станциям» , соревновании в группе	Таблица фиксации предметных достижений
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	Таблица фиксации изменения личностных качеств	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Для обучающихся

- Костров В. В.. Шахматный решебник: Мат королю - Санкт-Петербург: "Литера", 2013.
- Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,. - СПб.: Литера, 2013
- Быстрыкова Е. «Шахматная школа» Рабочая тетрадь-дневник №2 г.Всеволожск2019
- Костров В.В. Шахматный решебник: Книга С /. В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб. Литера, 2005. – 96с
- Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! –М. « RUSSIAN CHESS HOUSE»,2008
- Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.

- Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения /.. - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
- Журавлев Н.И., Шаг за шагом, М, ФиС, 1986.

Для педагогов

- Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей./ В.В. Костров,. - СПб.: Литера, 2013
- Авербах Ю.Л., .Путешествие в шахматное королевство./ Ю.Л.Авербах., М. А.Бейлин – М. Ф и С, 1972
- Быстрыкова Е. «Шахматная школа» Рабочая тетрадь-дневник №2 г.Всеголовск2019
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н.Длуголинский. - Л.: Детская литература, 1980.
- Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005
- Сухин И. Г Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения /... - Обнинск : "Духовное возрождение", 2012.
- Готов М. И., Коновалов Н. В. и Кузин А. В. Современная шахматная школа Тактика II .Москва : Русская шахматная школа, 2015.
- Журавлев Н.И.– Шаг за шагом. /. Москва: ФиС, 1986.
- Сухин И. Г. Шахматы, второй год или Играем и выигрываем. – М.: Педагогика, 2002.
- Сухин И.Г Шахматы, второй год или Учусь и учу. – М.: Педагогика, 2002.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

- <http://chessknigi.ru/>
- <http://www.learnchess.ru/>
- <http://chessdeti.ru/articles/obuchenieshahmatam.html>
- <http://chess86.ru/trainingtype>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82
- <https://www.youtube.com/watch?v=k0LEBxaZGdU>
- <http://отдых.челсити.рф/%D0%BE%D1%82%D0%B4%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0/%D1%85%D0%BE%D0%B1%D0%B1%D0%B8/369-%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B->

[%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D1%8B,-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B7%25](#)

Таблица фиксации предметных достижений 2 года обучения

[illegible]

Таблица фиксации динамики изменения личностных качеств 2 года обучения

№	Фамилия, имя ученика	Входная диагностика (1.2.3)			Текущий контроль (1.2.3)					Итоговый (1.2.3)		
		Сформированность навыков саморегуляции при выполнении учебных действий (дисциплинированность, целеустремленность, усидчивость)	Наличие мотивационных и творческих трудностей, работоспособности на этапе выполнения	Развитие навыка сотрудничества с сверстниками	Сформированность навыков саморегуляции при выполнении	Наличие мотивационных и творческих трудностей, работоспособности на этапе выполнения	Развитие навыка сотрудничества с сверстниками			Сформированность навыков саморегуляции при выполнении	Наличие мотивационных и творческих трудностей, работоспособности на этапе выполнения	Развитие навыка сотрудничества с сверстниками

[illegible]