

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 481
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 протокол № 1 от 28 марта 2023	ПРИНЯТО Советом ГБОУ СОШ № 481 протокол № 1 от 28 марта 2023	 УТВЕРЖДЕНО Директор школы /Григорьева И.А./ Приказ № 73.1-од от 03 апреля 2023 г.
--	---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ СОШ № 481 с углублённым изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 481).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Методическими рекомендациями по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленными Комитетом по образованию Санкт-Петербурга № 03-17-27/23-0-0 от 03.02.2023;
- Уставом ГБОУ СОШ № 481 и другими локальными актами.

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества образования включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления (понятие «оценка качества образования» раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Объект оценивания – система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксированию результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

1.4. ГБОУ СОШ № 481 является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО) и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.5. **Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 481 и распространяется на деятельность всех работников ГБОУ СОШ № 481, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок Советом ГБОУ СОШ № 481 и утверждается директором ГБОУ СОШ № 481.

1.8. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пунктом 1.7. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цель, основные задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в ГБОУ СОШ № 481 и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие задачи:

2.2.1. *аналитические:*

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. *организационно-технологические:*

- обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности ГБОУ СОШ № 481;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.2.3. *методические:*

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов;
- оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- **объективности, достоверности, полноты и системности** информации о качестве образования;
- **реалистичности** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности процедур** оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте ГБОУ СОШ № 481 в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;
- **преемственности целей и задач** ВСОКО, преемственность в развитии ВСОКО;
- **минимизации** системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- **сопоставимости** системы показателей с региональными аналогами;
- **адресности оценочных процедур и управленческих решений**, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- **технологичности и инструментальности**, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; перехода к системе мониторинговых исследований; определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- **доступности информации** о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- **взаимного дополнения** оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **интеграции** в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **ответственности участников образовательного процесса** за повышение качества образования;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 481.

3. Субъекты ВСОКО и их функции

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов (субъекты ВСОКО), включает в себя:

- администрацию ГБОУ СОШ № 481;
- методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников;
- органы государственно-общественного управления (Педагогический совет, совет ГБОУ СОШ № 481, общее собрание работников ГБОУ СОШ № 481);
- профсоюзный комитет.

3.2. В функции субъектов ВСОКО входит:

3.2.1. Администрации ГБОУ СОШ № 481:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в ГБОУ СОШ № 481, включая:
- создание, принятие и утверждение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 481, и приложений к ним, и контроль их исполнения;
- обеспечение проведения в ГБОУ СОШ № 481 контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организацию системы мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 481;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в ГБОУ СОШ № 481;
- анализ результатов оценки качества образования на уровне ГБОУ СОШ № 481;
- организацию изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (аналитический отчет ГБОУ СОШ № 481 за учебный год, отчет о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 481, публичный доклад директора ГБОУ СОШ № 481 и т.д.);
- принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 481 в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в ГБОУ СОШ № 481 системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в ГБОУ СОШ № 481;
- обеспечение условий для подготовки работников ГБОУ СОШ № 481 и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.2.2. Методических объединений учителей – предметников и других педагогических работников:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- выработка предложений для администрации ГБОУ СОШ № 481 по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу ГБОУ СОШ № 481 и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;
- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;

- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.2.3. Органы государственного-общественного управления (Педагогический совет, Совет ГБОУ СОШ № 481, Общее собрание работников ГБОУ СОШ №481)

- оценка эффективности реализации программы развития ГБОУ СОШ № 481, обеспечения качества условий обучения;
- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в ГБОУ СОШ № 481;
- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ГБОУ СОШ № 481;
- обсуждение отчета о результатах самообследования образовательного учреждения;
- участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников ГБОУ СОШ № 481;
- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.2.4. Профсоюзный комитет:

- участие в определении стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

4. **Организация оценки качества образования**

4.1. **Области оценивания в ВСОКО:**

- оценка образовательных результатов (достижений) обучающихся ГБОУ СОШ № 481;
- оценка качества образовательного процесса;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ № 481;
- оценка качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами обучающихся.

4.2. **Источниками данных для внутренней оценки качества образования** (оценки образовательных результатов, оценки качества образовательного процесса, качества условий образовательной деятельности, управления образовательным учреждением и др.) являются оценочные процедуры, формируемые на федеральном, региональном, районном уровне, в рамках СПб РСОКО (Комитетом по образованию СПб ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур), а также оценочные процедуры, внутришкольный мониторинг, осуществляемые самим образовательным учреждением.

4.2.1. Источники данных для оценки образовательных результатов

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- международные исследования качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;
- мониторинговые исследования и диагностические работы (предметные и метапредметные) регионального и районного уровня;
- всероссийская олимпиада школьников и другие предметные олимпиады и конкурсы; научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и др. различного уровня;
- районный контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся (индивидуальных предметных, метапредметных результатов);

4.2.2. Источники данных для оценки качества образовательного процесса

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- региональные мониторинги системы образования;
- экспертиза основных образовательных программ ОУ (соответствие требованиям ФГОС ОО, ФК ГОС и контингенту учащихся);
- мониторинг реализации ООП;
- экспертиза рабочих программ;
- данные о полноте реализации учебных планов, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и др. (соответствие требованиям ФГОС ОО и ФК ГОС);
- самообследование образовательного учреждения (оценка организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса (технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ), обеспечение валеологических условий, оценка эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; эффективности воспитательной работы);
- данные о функционировании и развитии системы дополнительного образования.

4.2.3. Источники данных для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ № 481

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- исследования компетенций учителей;
- аттестация педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ № 481;
- профессиональные педагогические конкурсы;
- конкурсы инновационной деятельности;
- региональный и районный мониторинги образовательных организаций;
- социологические исследования и опросы;
- контрольно-надзорные процедуры;
- самообследование образовательного учреждения.

эффективности

руководителей

4.2.4. Источники данных для оценки качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;
- федеральный и региональный мониторинги системы образования;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- рейтингование образовательных организаций;
- данные о деятельности органов государственно-общественного управления образовательного учреждения и демократичности управленческого процесса.
- оценка управленческого процесса и педагогами ГБОУ СОШ № 481 и общественностью;
- данные об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении;
- оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг в рамках СПб РСОКО;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работников результатами образования и образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

4.2.5. Источники данных для оценки качества условий образовательной деятельности

- лицензирование образовательной деятельности;
- независимая оценка качества условий образовательного процесса в рамках СПб РСОКО;
- районный анализ условий деятельности образовательных организаций;
- контрольно-надзорные процедуры (контроль Рособнадзора, пожарнадзора и др.);
- внутренний мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс;
- внутренний мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- данные об обеспечении образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- внутришкольный контроль за созданием санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, материально-техническими условиями образовательного процесса;
- экспертиза официального сайта ГБОУ СОШ № 481;
- данные о финансово-экономической деятельности образовательного учреждения;
- общественная экспертиза качества условий образовательной деятельности (организуется силами органов общественного самоуправления, родителей обучающихся ГБОУ СОШ № 481).

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования для образовательных учреждений Санкт-Петербурга, их количественные характеристики устанавливаются Комитетом по образованию.

4.2.6. Объекты оценочной деятельности в ГБОУ СОШ № 481.

Результаты	Процессы	Условия	Управление
Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
Индивидуальные	Образовательный		

результаты профессиональной деятельности педагогических работников	процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
Самообследование образовательного учреждения (результаты, процессы и условия деятельности образовательной организации)			
Независимая оценка качества образования (далее - НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)			

4.3. Основные процедуры ВСОКО

4.3.1. Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательным учреждением в рамках ВСОКО, являются:

- текущее оценивание обучающихся;
- итоговое оценивание обучающихся;
- самообследование;
- внутришкольные мониторинги;
- оценка портфолио обучающихся и педагогов;
- внутренняя оценка условий образовательной деятельности;
- независимые оценочные процедуры;
- опросы и анкетирования;
- аттестация кадров.

С целью выполнения требований Федерального закона от 29.12.2013 N 273 "Об образовании в Российской Федерации", требований ФГОС к результатам образования, выполнения образовательных программ, профилактики перегрузки обучающихся, руководящего и педагогического состава Комитетом ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур в рамках СПб РСОКО.

4.3.2. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательного учреждения, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

4.3.3. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 481.

4.3.4. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

4.3.5. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.3.6. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся ГБОУ СОШ № 481;
- условия, созданные в ГБОУ СОШ № 481 для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления ГБОУ СОШ № 481, в том числе в финансово-экономической сфере.
- организаторы процедур, указанных в п.4.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.3.7. Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы ГБОУ СОШ № 481 (**Приложение 1, 2**). Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.3.8. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (**Приложение 3**).

4.3.9. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

5. Использование информации, полученной в рамках СПБ РСОКО и ВСОКО

5.1. Результаты РСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования и результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ГБОУ СОШ № 481;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

5.2. Подготовка отчетов, материалов, справок по отдельным оценочным процедурам определяется Положением о внутришкольном мониторинге ГБОУ СОШ № 481 и приказами директора ГБОУ СОШ № 481.

5.3. Доведение до общественности информации общего доступа о результатах СПБ РСОКО и внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения ее на официальном сайте ГБОУ СОШ № 481 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также отчета о результатах самообследования образовательного учреждения.

5.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ГБОУ СОШ № 481 осуществляется также через Публичный доклад директора образовательного учреждения о состоянии и перспективах развития образовательной системы ГБОУ СОШ № 481.

5.5. Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений.

6. Финансовое обеспечение ВСОКО

6.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательного учреждения за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Приложение 1

к Положению о ВСОКО
ГБОУ СОШ № 481,
утвержденному приказом
№ 73.1 –од
от 03.04.2023г.

Критерии

Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования
(приложение 3 к распоряжению Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р
в редакции введенной в действие распоряжением Комитета по образованию Санкт –
Петербурга от 17 августа 2021 года N 2314-р.)

1. 1.Группа критериев, относящихся к образовательным результатам

1.1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика.
- 1.1.1.3. Высокие результаты ГИА - предметы по выбору.
- 1.1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
- 1.1.1.12. Результаты участия в федеральных олимпиадах.
- 1.1.1.13. Результаты участия в федеральных конкурсах.
- 1.1.1.14. Результаты воспитательной деятельности.
- 1.1.1.15. Сохранность контингента обучающихся.

1.1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2.2. Результаты ГИА-11 математика.
- 1.1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.1.2.7. Результаты РДР.
- 1.1.2.8. Результаты РДР по функциональной грамотности.

1.1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.1.3.3. Однородность РДР.
- 1.1.3.4. Однородность РДР по функциональной грамотности.

1.1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
- 1.1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
- 1.1.4.4. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ЕГЭ.
- 1.1.4.5. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам ОГЭ.
- 1.1.4.6. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР.
- 1.1.4.7. Процент обучающихся, попавших в нижний квартиль по результатам РДР по функциональной грамотности.

1.2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

1.2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:

- 1.2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
- 1.2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
- 1.2.1.3. Динамика результатов РДР.
- 1.2.1.4. Динамика результатов РДР по функциональной грамотности.

1.2.2. Критерий "Объективность оценивания" включает в себя следующие показатели:

- 1.2.2.1. Сравнение результатов РДР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.
- 1.2.2.2. Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации.
- 1.2.2.3. Сравнение результатов РДР по функциональной грамотности с результатами международных сопоставительных исследований в сфере образования.

1.2.3. Критерий "Возможности обучения" включает в себя следующие показатели:

- 1.2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
- 1.2.3.2. Индивидуализация обучения.
- 1.2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
- 1.2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
- 1.2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
- 1.2.3.6. Критерий "Возможности обучения детей с ОВЗ" включает в себя:
 - 1.2.3.6.1. Методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
 - 1.2.3.6.2. Кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ.
- 1.2.3.7. Организация работы с обучающимися и группами обучающихся.
- 1.2.3.8. Наличие системы работы с родителями обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке.
- 1.2.3.9. Обеспеченность обучающихся дополнительным образованием.

1.3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды

1.3.1. Критерий "Материально-техническое обеспечение" включает в себя следующие показатели:

- 1.3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.
- 1.3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.
- 1.3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.
- 1.3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.
- 1.3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.
- 1.3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.
- 1.3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.
- 1.3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

1.3.1.9. Обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет.

1.3.2. Критерий "Кадровое обеспечение" включает в себя следующие показатели:

- 1.3.2.1. Достижения учителей.
- 1.3.2.2. Квалификационная категория учителей.
- 1.3.2.3. Повышение квалификации учителей.
- 1.3.2.4. Награды учителей.
- 1.3.2.5. Стаж учителей.
- 1.3.2.6. Уровень образования учителей.
- 1.3.2.7. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.
- 1.3.2.8. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
- 1.3.2.9. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
- 1.3.2.10. Экспертное сообщество в ОО.
- 1.3.2.11. Наставничество в ОО.
- 1.3.2.12. Наличие системы адресной помощи педагогам.
- 1.3.2.13. Сохранность педагогического коллектива.

1.3.3. Критерий «Комфортность условий».

1.3.4. Критерий "Безопасность" включает в себя следующие показатели:

- 1.3.4.1. Безопасность условий образовательной среды.
- 1.3.4.2. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

1.4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией

1.4.1. Критерий "Кадровое обеспечение руководящего состава" включает в себя следующие показатели:

- 1.4.1.1. Достижения руководителей.
- 1.4.1.2. Повышение квалификации руководителей.
- 1.4.1.3. Награды руководителей.

1.4.2. Открытость деятельности.

1.4.3. Критерий "Удовлетворенность" включает в себя следующие показатели:

- 1.4.3.1. Удовлетворенность детей.
- 1.4.3.2. Удовлетворенность родителей.
- 1.4.3.3. Удовлетворенность педагогов.

1.4.4. Критерий "Результаты контрольно-надзорной деятельности" включает в себя следующие показатели:

- 1.4.4.1. Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний;
- 1.4.4.2. Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

1.4.5. Критерий "Объективность результатов" включает в себя следующие показатели:

- 1.4.5.1. Пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации.
- 1.4.5.2. Среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры учеников в образовательной организации.
- 1.4.5.3. Процент расхождения количества участников оценочных процедур.
- 1.4.5.4. Корреляция отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры.

1.4.6. Критерий "Результаты массового образования" включает в себя следующие показатели:

1.4.6.1. Результат массового образования в сравнении с ОО своего кластера.

1.4.6.2. Участие педагогов в программах адресной помощи другим ОО.

2. Группа критериев, относящихся к системе профессионального развития педагогических работников

2.1. Критерий "Индивидуализация механизмов повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников" включает в себя следующие показатели:

2.1.1. Количество мероприятий мониторинговой, исследовательской направленности, проведенных в течение отчетного периода и направленных на выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития.

2.1.2. Количество/доля дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее - ДПП), реализованных за отчетный период для обучения школьных педагогических команд, от общей численности реализованных ДПП ПК с учетом выявленных запросов.

2.1.3. Количество педагогических работников, прошедших в течение отчетного периода диагностику профессиональных дефицитов.

2.1.4. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе предварительной персонифицированной диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

2.1.5. Количество мероприятий, реализованных в отчетный период в рамках системы мер по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

2.1.6. Количество/доля педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов, от общей численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации.

2.1.7. Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном и (или) федеральном уровне, включая экспертную деятельность в рамках Всероссийской олимпиады школьников.

2.1.8. Количество педагогических работников, которым в отчетный период была оказана консультативная помощь по вопросам профилактики профессионального выгорания.

2.1.9. Количество/доля ДПП ПК, предлагаемых для персонифицированного повышения квалификации педагогических работников в объеме не менее 36 часов, от общей численности ДПП ПК.

2.1.10. Количество педагогических работников, для которых в течение отчетного периода были разработаны и реализованы индивидуальные планы профессионального развития.

2.2. Критерий "Повышение эффективности региональной системы дополнительного профессионального образования" (далее - ДПО) включает в себя следующие показатели:

2.2.1. Количество/доля педагогических работников, завершивших в течение отчетного периода обучение по ДПП (ПК), в отношении которых проведена комиссия оценка качества их деятельности в послекурсовой период со стороны работодателей, от общей численности педагогических работников, завершивших обучение.

2.2.2. Количество педагогических работников, завершивших за последние 3 года обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности.

2.2.3. Наличие актуального реестра организаций, реализующих программы ДПО, в которых педагогические работники проходили повышение квалификации.

- 2.2.4. Количество ДПП ПК одной направленности, включенных в региональный реестр и предлагаемых для повышения квалификации педагогических работников.
- 2.2.5. Количество/доля ДПП ПК, реализованных полностью или частично в форме стажировки, от общей численности реализованных программ в течение отчетного периода.
- 2.2.6. Средневзвешенное значение объема ДПП ПК для педагогических работников, реализованных за отчетный период.
- 2.2.7. Количество/доля обновленных в отчетный период ДПП ПК по итогам анализа результатов ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, других оценочных процедур в системе общего и среднего профессионального образования, от общей численности ДПП ПК.
- 2.2.8. Количество/доля дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации (далее - ДПП ПП, ПК), реализованных в отчетный период с использованием сетевой формы, от общей численности реализованных ДПП ПП, ПК.
- 2.2.9. Количество управленческих решений, принятых в отчетный период по результатам анализа эффективности мер, принятых за 3 года, предшествующих проведению оценки качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

2.3. Критерий "Осуществление методической поддержки педагогов" включает в себя следующие показатели:

- 2.3.1. Наличие программ (целевых проектов, дорожных карт и так далее) развития методической службы с обоснованием целей методической работы.
- 2.3.2. Проведение мероприятий по организации методического сопровождения педагогов.
- 2.3.3. Организация методической работы с педагогическими работниками по результатам оценочных процедур.
- 2.3.4. Количество/доля учителей, повысивших свою квалификационную категорию по результатам аттестации.
- 2.3.5. Количество учителей, подтвердивших свою квалификационную категорию по результатам аттестации.
- 2.3.6. Охват педагогических работников профессиональными конкурсами (количество на 100 человек).
- 2.3.7. Количество педагогических коллективов образовательных учреждений, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе.

2.4. Критерий "Организация методической поддержки молодых педагогов, реализация программы наставничества" включает в себя следующие показатели:

- 2.4.1. Наличие программ наставничества (разделов программы наставничества), направленных на помощь молодым педагогам.
- 2.4.2. Организация и проведение мониторинга реализации программы наставничества, направленной на помощь молодым педагогам.
- 2.4.3. Проведение аналитических исследований, мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов молодых педагогов.
- 2.4.4. Доля молодых специалистов, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
- 2.4.5. Организация информационной поддержки молодых специалистов (в том числе, в социальных сетях).
- 2.4.6. Количество информационно-методических и медиа-материалов по обобщению и тиражированию лучших педагогических практик, реализуемых молодыми специалистами.

2.5. Критерий "Региональная система развития и поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, в том числе в сетевой форме" включает в себя следующие показатели:

- 2.5.1. Количество мероприятий, проведенных в отчетный период, направленных на поддержку методических объединений и/или профессиональных сообществ образовательных организаций.

- 2.5.2. Мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников, реализуемые в сетевой форме.
- 2.5.3. Количество информационно-методических и медиа-материалов по обобщению и тиражированию лучших практик организации работы методических объединений и/или профессиональных сообществ.
- 2.5.4. Количество сетевых профессиональных сообществ педагогических работников, функционирующих на районном и/или межрайонном уровнях.
- 2.5.5. Количество реализованных в отчетный период сетевых проектов с участием педагогических работников.

2.6. Критерий "Развитие кадрового потенциала образовательных организаций" включает в себя следующие показатели:

- 2.6.1. Количество педагогов - молодых специалистов, трудоустроенных в отчетный период по программе целевой подготовки.
- 2.6.2. Соотношение численности педагогических работников до 35 лет по отношению к педагогическим работникам старше 60 лет, прошедших в отчетный период обучение по программам ПК (%).
- 2.6.3. Количество мероприятий, реализованных в отчетный период, связанных с оказанием адресной методической поддержки педагогов, работающих в образовательных учреждениях с низкими образовательными результатами по итогам оценочных процедур.
- 2.6.4. Количество педагогических команд образовательных учреждений, для которых в отчетный период было организовано адресное повышение квалификации.

2.7. Критерий "Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников" включает в себя следующие показатели:

- 2.7.1. Количество дополнительных профессиональных программ, размещенных на Федеральном портале цифровой образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования.
- 2.7.2. Количество ДПП ПК с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещенных в Региональном реестре цифровой образовательной среды дополнительного профессионального педагогического образования.
- 2.7.3. Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием электронного обучения, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде.
- 2.7.4. Количество/доля ДПП ПК, реализованных с использованием дистанционных образовательных технологий, от общей численности ДПП ПК, реализованных в отчетном периоде.
- 2.7.5. Наличие программных продуктов, используемых для обеспечения реализации ДПП (ПК, ПП).
- 2.7.6. Организация "горизонтального" обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде ДПО (неформальное повышение квалификации) на основе изучения результативных педагогических практик.
- 2.7.7. Наличие инструктивно-методических рекомендаций по организации взаимодействия и обучения педагогических работников в цифровой образовательной среде дополнительного профессионального образования.

2.8. Критерий "Принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности профессионального развития педагогических работников" включает в себя следующие показатели:

- 2.8.1. Количество принятых в отчетный период управленческих решений по результатам мониторингов и различных оценочных процедур эффективности профессионального развития педагогических работников.

- 2.8.2. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, направленных на совершенствование методической работы.
- 2.8.3. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.
- 2.8.4. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).
- 2.8.5. Количество принятых в отчетный период управленческих решений, связанных с анализом полноты удовлетворения тематических запросов педагогических работников.
- 2.8.6. Наличие количественного учета адресных рекомендаций, консультаций образовательным организациям, педагогическим коллективам и работникам.

2.9. Критерий "Оценка результативности научно-методического сопровождения региональной системы образования" включает в себя следующие показатели:

- 2.9.1. Анализ условий организации и осуществления методического сопровождения педагогических работников.
- 2.9.2. Результаты самообследования.
- 2.9.3. Аналитические справки.
- 2.9.4. Анализ эффективности организации тематических Интернет-страниц (разделов сайтов, порталов, направленных на организацию методического сопровождения, в том числе с использованием возможностей интерактивных технологий).
- 2.9.5. Анализ удовлетворения тематических запросов. Учет количества адресных рекомендаций, консультаций.
- 2.9.6. Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями, направленными на непрерывное повышение профессионального мастерства, от их общего количества.
- 2.9.7. Доля учреждений, принимающих участие в опытно-экспериментальной работе.
- 2.9.8. Доля педагогических работников, реализующих индивидуальные маршруты повышения профессионального мастерства.

Приложение 2

к Положению о ВСОКО
ГБОУ СОШ № 481,
утвержденному приказом № 73.1 –од
от 03.04.2023г.

Ключевые критерии и показатели внутренней оценки качества образования

Критерий	Показатели	Индикаторы	Процедура оценки
Группа критериев относящихся к качеству образовательных результатов			
1. Качество предметных результатов обучения			
Освоение обучающимися учебных программ по базовым и профильным предметам	Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	• Численность / удельный вес численности учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности учащихся; • Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.	• Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	• Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
	Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)	Стабильность, понижение уровня обученности (качества обучения), повышение уровня	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл., 11 кл.)	• Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального, основного, среднего общего образования • Численность/уд.вес уч-ся, не переведённых на следующую ступень (4 кл.) или не допущенных к ГИА (9 и 11 кл.)	• Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся

Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ: • результаты выпускников 9 кл. по обязательным предметам ОГЭ; • результаты выпускников 9 кл. по профильным предметам (ОГЭ)	• Средний балл ГИА выпускников 9 класса: - по русскому языку; - по математике. • Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса: - по русскому языку, - по математике. • Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, выбравших на ОГЭ профильные предметы, в общей численности выпускников 9 класса • Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по профильным предметам; • Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса по профильным предметам.	Внешняя оценка. ГИА Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ: • результаты выпускников 11 класса по обязательным предметам ЕГЭ • результаты выпускников 11 кл. по профильным предметам (ЕГЭ); • высокие личные достижения обучающихся	• Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса: - по математике, - по русскому языку. • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ: - по русскому языку, - по математике • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, выбравших на ЕГЭ профильные предметы • Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по профильным предметам; • Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по профильным предметам. В школе есть результаты ЕГЭ - 95-100 баллов	Внешняя оценка. Государственная итоговая аттестация Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет

Окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании;	Численность/удельный вес численности выпускников 9(11) класса, окончивших школу с аттестатом об основном(среднем) общем образовании, в общей численности выпускников 9 (11) класса	Внутренний мониторинг качества образовательных результатов. Сравнительный анализ результатов с результатами прошлых лет
	Численность/удельный вес численности выпускников 9(11) класса, получивших аттестаты об основном (среднем) общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 (11) класса	
Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образовании	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса в общей численности выпускников 9 кл.:	Мониторинг обеспечения обязательности среднего общего образования
	• продолживших обучение в 10 кл. школы; • продолживших обучение по профилю школы в среднем учебном заведении.	
Выбор образовательного маршрута обучающимися 9 класса:	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 кл.:	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника;
	• продолживших обучение в 10 кл. школы; • продолживших обучение по профилю школы в среднем учебном заведении.	
Результаты самоопределения выпускников 11 класса:	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 кл.:	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута и карьеры выпускника;
• поступление в вуз; • поступление в вуз по профилю обучения в школе	• поступивших в вуз; • поступивших в вуз по профилю обучения в школе.	

- Результаты участия в Всероссийской олимпиаде школьников: - результаты участия в заключительном этапе ВсОШ. - результаты участия в региональном этапе ВсОШ. - результаты участия в региональных олимпиадах. - результаты участия в других предметных олимпиадах; - результаты участия в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ; - результаты участия в предметных конкурсах и др. мероприятиях - достижения учащихся в творческих конкурсах - спортивные достижения учащихся	- Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в ВсОШ, в общей численности учащихся - Численность/удельный вес численности победителей и призеров ВсОШ в общей численности учащихся, в том числе: - на районном этапе; - на региональном этапе; - на всероссийском (заключительном) этапе; - на международном уровне - Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся - Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - на районном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне - Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в творческих конкурсах, в общей численности учащихся - Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров творческих конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - на районном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне - Контекстная информация о спортивных достижениях учащихся	Мониторинг качества образовательных результатов
--	--	--

2. Качество метапредметных результатов обучения (формирование УУД)

Критерий	Показатели	Индикаторы	Метод измерения
Формирование регулятивных УУД	Уровень сформированности следующих регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности: • целеполагание • планирование • реализация плана и контроль • коррекция • оценка	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: • высокого уровня формирования регулятивных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование познавательных УУД	Уровень сформированности следующих познавательных действий: • поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств • структурирование знаний • предъявление результатов • умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; • самооценка способов и результатов действий; • умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, факты, явления; • постановка и решение проблемы	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: • высокого уровня формирования познавательных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня	• Мониторинг метапредметных результатов обучающихся

Формирование коммуникативных УУД	Уровень сформированности следующих коммуникативных действий: • умение высказывать и обосновывать свое мнение (суждение); • умение участвовать в диалоге и поддерживать его; • социальная компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности (одноклассников); • взаимодействие в учебной группе • умение предотвращать и решать конфликты; • соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения).	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: • высокого уровня формирования познавательных УУД, • среднего уровня; • низкого уровня	• Мониторинг метапредметных результатов обучающихся
Формирование умений проектной и исследовательской деятельности	Уровень сформированности у обучающихся умений проектной и исследовательской деятельности	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: • базового (среднего) уровня формирования умений проектной и исследовательской деятельности, • продуктивного (повышенного) уровня;	Мониторинг результатов проектной (исследовательской) деятельности обучающихся
3. <i>Качество личностных результатов</i>			

Формирование личностных УУД	Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участия в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии: - нравственно-этическая готовность; - поведение на уроке и вне урока - поведение вне урока: взаимоотношения с одноклассниками; - отношение к учителю; - эмоциональное благополучие	Численность/удельный вес численности обучающихся, достигших: - высокого уровня формирования познавательных УУД, - среднего уровня; - низкого уровня	Внутришкольный мониторинг, анкетирование обучающихся, наблюдение. Работа с технологическими картами формирования УУД учителей-предметников, классных руководителей (индивидуальные достижения, результаты по классам, по параллелям, по ступеням) Анализ результатов обучающихся школы.
	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля: понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей; положительные результаты изучения профильных дисциплин уч. плана, элективных курсов, соответствующих профилю обучения; дополнительных образовательных программ в школе и вне	Численность / удельный вес численности учащихся 9, 10, 11 классов, готовых к продолжению образования на профильном уровне в общей численности учащихся 9-11 классов	Психолого-педагогический мониторинг Мониторинг предметных результатов.

Группа критериев, относящихся к качеству реализации образовательного процесса

Критерий	Показатель	Индикаторы	Метод измерения
Содержание образования	Соответствие образовательных программ, реализуемых школой, требованиям ФГОС	• Имеются/не имеются образовательные программы. • Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)	Экспертиза образовательных программ школы

Соответствие процесса и результатов реализации образовательных программ заявленному в образовательных программах	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям и учебным планам образовательных программ	• Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)	Мониторинг реализации ООП
	Полнота реализации учебных планов	• Количество учебных часов по плану /Количество учебных часов по факту; % выполнения по каждому предмету в классе. • Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.	
	Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) Положению о рабочей программе:	• Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с учебным планом (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) /частичное отсутствие рабочих программ (% , перечень). • Доля учебных программ, соответствующих Положению о рабочей программе	Экспертиза рабочих программ
	Полнота выполнения рабочих программ	Программа выполнена в полном объеме в соответствии: с рабочим учебным планом, календарным графиком; рабочей программой, календарно-тематическим планированием. Доля рабочих программ, выполненных в полном объеме.	Внутренний мониторинг реализации образовательного процесса
	Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации ОП	% соответствия	
	Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	• Охват обуч-ся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности: на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим; • расширение спектра программ внеурочной деятельности; • наличие полного комплекта рабочих программ	
		Инвентарные книги, каталог учебного фонда библиотеки	Мониторинг организации содержания внеурочной деятельности

			внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с учебным планом внеуроч. деят-ти; • полнота реализации раб. программ внеуроч. деят-ти	
	Соответствие организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса:		• процент использования инновационных образовательных технологий; • степень применения ИКТ в УВПе; • степень использования технологий проектно-исследовательской деятельности на уроке.	• Мониторинг образовательного процесса
	• Обеспечение валеологических условий;		• Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся при 5-ти или 6-ти дневной рабочей неделе, Соблюдение требований к режиму обучения учащихся, определенных СанПиНами.	
	• Эффективность деятельности службы психолого-педагогич. сопровождения		• Доля уч-ся, охваченных психодиагностическими исследованиями (кол-во учащихся, охваченных исследованиями / численность уч-ся в школе (параллели)	• Психолого-педагогический мониторинг
	– наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников		• Доля уч-ся, охваченных индивидуальной развивающей, психокоррекционной и реабилитационной работой	
	– оказание психологической и другой консультативной помощи обуч-ся с ОВЗ		• Доля уч-ся, показавших положительные результаты коррекции развития, адаптации и др.	
	– наличие психолого-педагогической поддержки одарённых детей.			

	Эффективность воспитательной работы • Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы -вовлеченность учащихся во Всероссийскую программу сдачи норм ГТО	• Анализ реализации Программы воспитания и социализации учащихся; • Количество (в %) обучающихся, задействованных в социально-значимой (поисковая, социальное проектирование и т.д.) • Развитие спортивной инфраструктуры; • % выполнения годовой программы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий (не менее 75%); • развитие секций и кружков спортивной направленности в ОУ: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом;</i> • охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спорт. направленности: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим;</i> • количество уч-ся, участвующих в сдаче норм ГТО • охват обучающихся дополнительными образовательными программами (в %, по ступеням обучения);	• Мониторинг воспитательной деятельности в лице
	• Функционирование и развитие системы дополнительного образования	• сохранение контингента обучающихся в отделении дополнительного образования детей: <i>на уровне прошлого учебного года/выше в сравнении с предыдущим учебным годом;</i> • полнота реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей (%реализации часов учебно-производственного плана) • расширение спектра программ дополнительного образования детей, реализуемых отделением дополнительного образования;	Мониторинг дополнительного образования в школе

Широта образовательной среды	- Интенсивность экскурсионной работы с учащимися (экскурсии - неотъемлемая часть образовательного процесса) - Вовлечение учащихся в программу культурных обменов - Взаимодействие с другими учреждениями города с целью расширения диапазона образовательных услуг, предлагаемых школой своим ученикам	Наличие программы экскурсионной работы/разовые экскурсии; Да/нет (если да, то % охвата) Карта взаимодействия с другими учреждениями.	Статистический мониторинг
Результативность образовательного процесса	Результативность подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ Степень вовлеченности обучающихся во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету (в конкурсы, соревнования, турниры, конференции, внешкольного уровня)	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднего городского, среднего по району Кол-во уч-ся, вовлеченных во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету внешкольного уровня	Мониторинг профессиональной деятельности педагогов Мониторинг внеучебной деятельности обучающихся
	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогов содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами учащихся		Анкета «Ваше мнение», составлена И. А. Забужаевой. Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей

Критерий	Показатели	Индикаторы	Метод измерения
Группа критериев, относящихся к качеству условий, обеспечивающих образовательный процесс			
Следование принципам государственного управления образовательным учреждением	Пед. работники, родители реально участвуют в управлении школой	Наличие и действие в школе органов коллегиального управления школой, общественного самоуправления. Наличие изменений в образовательном процессе, нововведений по инициативе пед. работников, родителей	Мониторинг организации управленческого процесса (управленческий мониторинг)
	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении	- Каналы информирования, их соответствию требованиям	
	Обеспечение повышения уровня общественной активности	Количество мероприятий, в организации и проведении которых непосредственно приняли участие родители	
	Демократичность управленческого процесса	- Учет администрацией школы мнения педагогов, родителей и учащихся; - Наличие оценки управленческого процесса и педагогами школы, и общественностью	
	Формирование и развитие организационной культуры образовательного учреждения	Доля педагогов, осознанно реализующих единую образовательную стратегию, по существу составляющих единую профессиональную команду	
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию школы (по подразделениям)	% укомплектованности (по подразделениям)	
	Кадровая устойчивость	- Весь пед. коллектив остается стабильным в течение последних пяти лет; - Доля педагогов, уволившихся в течение года	
	Возрастная структура работников школы	Доля педагогов, уволившихся в течение года: - до 25 лет; - от 25 до 35 лет; - от 35 лет до 45 лет;	

	Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений	• Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - от 5 до 10 лет; - от 10 до 20 лет; - от 20 до 30 лет;
	Образовательный уровень	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников • Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая
		• Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания
	Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации	• Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года, повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;

	Включенность педагогических работников в проектно-исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Численность / удельный вес численности педагогических работников, участвующих в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;	
	Участие в профессиональных конкурсах	Численность / удельный вес численности пед. работников, принявших участие в профессионал. конкурсах	
Создание санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	• Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты школы; • Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре; • Осуществление/неосуществление контрольно-пропускного режима силами охранного предприятия • Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
Создание материально-технических условий образовательного процесса	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета)	Возраст технологического оборудования столовой; ремонт (когда? косметический/капитальный?); Количество посадочных мест; Оформление зала для приема пищи;	
	Техническая оснащенность и санитарное состояние медицинского кабинета	Наличие лицензии Наличие отдельного сан. блока и запасного выхода;	Мониторинг оснащенности образовательного процесса
	Соответствие кабинетов школы современным требованиям СанПин и ФГОС	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Доля учебных кабинетов. соответствующих требованиям	

	Обеспеченность специализированными кабинетами	- перечень специализированных кабинетов; - количество кабинетов на учебный коллектив	Мониторинг учебно-методических, информационных условий образовательного процесса
	Состояние специализированных кабинетов: кабинета физики, кабинета химии; кабинета(ов) информатики	- проводка низковольтного питания к партам, лаборантская; - вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская; - Оборудование металлической дверью; - Состояние электропроводки; заземление - немеловые доски; - Закрытые батареи отопления и др.	
	Оснащенность читального зала библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС;	Есть/нет	
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физической культурой	Наличие: спортивного зала, спортивной площадки (стадиона); тренажерного зала, бассейна, полосы препятствий	
	Оснащенность всех структурных подразделений школы современным оборудованием и мебелью	Есть/нет	
	Наличие безбарьерной среды	Комплекс условий для успешного обучения детей с ОВЗ	
	Благоустроенность территории школы	- озеленение; санитарное состояние; - оборудованные места для прогулки ГПД	
	Наличие дополнительных образовательных структур наряду со «стандартным набором» учебных помещений (музей, зимний сад, фонотека, видеотека и др.)	Есть/нет	
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	
	Комплектование библиотечного фонда школы	Количество экземпляров учебной литературы и УМК из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Создание материально-технических, учебно-методических, информационных	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Количество наименований	Справка административно-хозяйственного подразделения Информация учителей-предметников Составление сводного материала

ых условий, обеспечивающих их эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	Количество наименований	
	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с гос. требованиями: обеспечение учащихся возможностью поработать на компьютере; - обеспеченность учителей компьютерами; - обеспеченность ОУ мультимедийными проекторами; - обеспеченность ОУ интерактивными досками. - наличие электронных интерактивных лабораторий; - наличие специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование для обучающихся с ОВЗ	- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося; - Количество компьютеров в расчете на одного учителя - Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив - Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив Перечень/количество Есть/нет	Информационная справка заместителя директора по ИКТ Инвентарные списки Осмотр кабинетов
	Обеспеченность образовательного процесса выходом в Интернет Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ	Информация, расчеты заместителя директора по ИКТ Экспертиза сайта Исполнение финансового плана

Финансово-экономическое обеспечение	Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса: обновление библиотечного фонда учебников	Доля средств, израсходованных на обновление библиотечного фонда учебников
	приобретение мелкого спортивного инвентаря	Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спортивного инвентаря
	оплата Интернет - трафика	Доля средств, израсходованных на оплату Интернет
	оплата целевых курсов повышения квалификации работников	Доля средств, израсходованных на оплату
	Привлечение внебюджетных средств	Сумма средств, привлеченных от оказания дополнительных образовательных услуг/удельный вес суммы средств, привлеченных от оказания ДПОУ в общей сумме средств, выделенных на развитие ОУ

Приложение 3

к Положению о ВСОКО,
утвержденному приказом
№ 73.1-од от 03.04.2023г.

**План-циклограмма проведения процедур
внутренней оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 481**

Объект оценки	Показатели	Сроки измерения	Форма представления результата
Оценка качества образовательных результатов			
Оценка предметных результатов обучения	• Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения) • Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения) • Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)	Ежегодно, в конце каждой четверти и учебного года	Аналитическая справка Таблицы (уровень обученности и качества обучения по классам и ступеням; сравнительная таблица результатов по ступеням за 3 года)
	Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл, 11 кл.)	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка и таблица, сопоставление результатов за 3 года
	Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ	Ежегодно, 1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Окончание школы выпускниками 9 кл. с аттестатом об основном общем образовании	Ежегодно, 1 раз в год	
	Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭ	Ежегодно, 1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Окончание школы выпускниками 11 кл. с аттестатом о среднем общем образовании;	Ежегодно, 1 раз в год	
	Выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающимися 9 и 11 классов	Ежегодно, 1 раз в год, август	Информационно-аналитическая справка

	Качество применения предметных знаний и умений на практике (результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях предметной направленности)	Ежегодно, в конце учебного года (Сбор информации в течение учебного года)	Информационная таблица
Оценка метапредметных результатов обучения (сформированность УУД)	Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД	Ежегодно, в рамках промежуточной аттестации (четвертной и годовой)	Сводные таблицы результатов сформированности УУД; Аналитическая справка
	Уровень сформированности общеучебных умений обучающихся	Ежегодно, в рамках промежуточной аттестации (четвертной и годовой)	Сводные таблицы результатов сформированности УУД; Аналитическая справка
Оценка личностных результатов обучающихся	Уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни школы и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Ежегодно, 1 раз в год в рамках годовой промежуточной	Неперсонифицированный сводный анализ
Оценка качества реализации образовательного процесса			
Оценка содержания образования	Соответствие основных образовательных программ, реализуемых школой, требованиям ФГОС	По завершению разработки ОП// после внесения изменений в ООП	Экспертное заключение
Оценка соответствия процесса и результатов реализации образовательных программ заявленному в образовательных программах	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям и учебным планам образовательных программ школы	Ежегодно, после разработки учебных планов	Справка

	Полнота реализации учебных планов	Ежегодно, в конце учебного года	Информационная справка, Сводная таблица
	Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей):	Ежегодно, июнь (после представления учителями рабочих программ на новый учебный год)	Экспертное заключение
	Полнота выполнения рабочих программ	Ежегодно, июнь	Информационная справка, Сводная таблица
	Соответствие УМК, принятого к использованию в рамках реализации образовательных программ, утвержденному Минобрнауки РФ федеральному перечню учебников	В случае изменения МО линии учебников// внесения изменений в федеральный перечень учебников// введения новых учебных предметов (дисциплин, курсов и т.д.	Информационная справка
	Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет
	Соответствие организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет
	Эффективность воспитательной работы	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет, статистический отчет
	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	Ежегодно, 1 раз в год	Аналитический отчет, статистический отчет
	Оценка широты образовательной среды	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
Результативность образовательного процесса	Результативность <i>подготовки</i> учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	Ежегодно, 1 раз в год по результатам ГИА	Информационные материалы
	Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных	Ежегодно, 1 раз в год (исследуемая аудитория по выбору)	Аналитическая справка

	представителей) педагогов образовательными результатами учащихся		
Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс			
Оценка управления образовательным учреждением	Следование принципам государственно-общественного управления образовательным учреждением	Раз в год	Анализ деятельности органов управления
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Оценка качественного и количественного кадрового состава	1 раз в год	Информационно-аналитическая справка
	Включенность педагогических работников в проектно-исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
	Участие в профессиональных конкурсах	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
Оценка санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса	Соответствие санитарно-гигиенических условий ОПСанПиНу теплового (температурного) режима в учебных помещениях; освещённости учебных кабинетов; режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; плотности учебной работы на уроках и др.	Ежегодно, в течение учебного года	Акт проверки
Оценка материально-технических условий образовательного процесса	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году	Паспорт безопасности школы
	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения, системы канализации, а также туалетов)	Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году	Акт готовности школы к новому учебному году

	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета), медицинского кабинета	Ежегодно, 2 раза в год: - в ходе подготовки к новому учебному году; - контроль санитарного состояния в течение учебного года	Акт готовности лицезк новому учебному году, Акт проверки
	Соответствие перечня учебных кабинетов школы, их оборудования и состояния современным требованиям СанПин и ФГОС ОО	Ежегодно, 1 раз в год	Информационная справка
	Оснащенность читального зала библиотеки в соответствии с требованиями ФГОС ОО	После изменений	Информационная справка
	Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физкультурой	В случае изменения условий	Информационная справка
	Наличие безбарьерной среды	В случае изменения среды	Информационная справка
	Благоустроенность территории школы	В случае изменения; санитарное состояние систематически	Информационная справка
	Наличие дополнительных образовательных структур наряду со «стандартным набором» учебных помещений (музей, зимний сад, фонотека, видеотека и др.)	В случае создания новых дополнительных образовательных структур	Информационная справка
Оценка материально-технических, учебно-методических, информационных условий, обеспечивающих эффективность деятельности учителя, управленческой деятельности администраторов	Оценка учебного фонда библиотеки	Ежегодно	Информационная справка, сводная таблица
	Обеспечение образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения ООП	1 раз в 3 года /в случае пополнения или списания	Информационные материалы

	Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями	В случае изменения	Информационные материалы
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в РФ"	Ежегодно, 1 раз в год	Экспертная справка
Финансово-экономическое обеспечение	Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса	1 раз в год	Исполнение финансового плана
	Привлечение внебюджетных средств	1 раз в год	Информационные материалы бухгалтерской службы