

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей <u>иностранных языков</u> (Протокол № 1 от 30.08.2021) Председатель МО: Нестерова С.В.	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 31.08.2021)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 Григорьева И.А. (Приказ № 138-од от 31.08.2021)
--	---	--

Рабочая программа
по немецкому языку
11а класс

Составитель программы – Бурмистрова Ирина Александровна,
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021\2022 уч.год

1. Пояснительная записка

Иностранный язык входит в образовательную область «филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 11 классе выделяется 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Процесс обучения иностранному языку строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 11 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающий проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.
2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.
3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.
4. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.
5. Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.
6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педагогического процесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.
7. Принцип опоры на родной язык обретает еще более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.
8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должны быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.
9. Системное использование информационных компьютерных технологий.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны, знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Целью рабочей программы является дальнейшее развитие способностей учащихся к общению на иностранном языке, формирование общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, расширение общеобразовательного кругозора, приобщение к иноязычной культуре.

В календарно-тематическом планировании в начале учебного года 5 часов отводится на повторение пройденного материала. В течение учебного года после изучения каждой темы проводится тематический контроль, а также контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. Виды тематического контроля могут быть различными: словарный диктант, устный опрос, грамматические и лексические задания, лексико-грамматический тест, контроль понимания на слух, чтение.

Учебно- методический комплекс.

Обучение немецкому языку в 11 классе проходит на основе учебника для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. 11 класс» авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В., Лытаевой М.А., Москва, издательство «Просвещение», 2018. Учебник состоит из 5 глав, грамматического приложения, краткой справки о теории немецкого языка и немецко-русского словаря. Первая глава посвящена повторению полученных ранее знаний по предмету. Остальные четыре главы состоят из блоков, каждый из которых направлен на реализацию одного из видов речевой деятельности: чтения; обогащения словарного запаса; развития грамматических навыков; аудирования; развития устной и письменной речи. Во всех главах уделяется большое внимание целенаправленной и систематической тренировке всех четырех видов речевой деятельности, активизации лексики и грамматического материала. Упражнения и задания соответствуют интересам, уровню знаний и психофизиологическим особенностям учащихся данной возрастной категории, имеют мотивирующий характер и учитывают актуальную информационную базу. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, системное использование средств с применением информационно-коммуникационных технологий.

Использование ЭОР, материалов сайтов, а также созданных самостоятельно викторин, творческих заданий, квестов, игр помогает разнообразить формы учебного процесса и внедрять современные методы обучения.

Рабочая программа учитывает специфику класса с профильным изучением немецкого языка, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В качестве основы для написания рабочей программы использована программа по немецкому языку авторов И.Л.Бим, М.А.Лытаевой для общеобразовательных организаций (10-11 классы).

Разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе. Требования к уровню подготовки учащихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума федерального компонента государственного среднего общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, представляет распределение учебных часов по разделам и темам курса и рассчитана на 204 часа в год и 6 учебных часов в неделю.

Программа составлена для 11а класса с углубленным изучением немецкого языка.

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные формы, методы обучения, педагогические технологии:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков;
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости);
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы.

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
2. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
3. Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
4. Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10-11 классы

3. Цели изучения курса

Деятельность учащихся по овладению немецким языком должна также способствовать развитию общих и специальных учебных умений, развитию таких черт характера, как целеустремлённость, трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей. Это может стать возможным лишь при формировании интереса к самой осуществляемой деятельности, при создании особой атмосферы доброжелательности, занимательности, при развитии творческих способностей обучающихся, их фантазии, воображения, эстетических склонностей. Всё это должно обеспечиваться соответствующей стратегией обучения, а

именно личностно-ориентированным деятельностным коммуникативно-когнитивным подходом, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Рабочая программа рассчитана на системное использование средств информационных технологий.

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ей иноязычной речевой деятельности.

Целевой доминантой обучения немецкому языку в 11 классе является развитие у учащихся способности к опосредованному и непосредственному общению на немецком языке, умений познавать картину мира носителей языка (прежде всего ровесника) и соотносить её со своим индивидуальным образом мира и исходной культурой.

Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают единство всех целей обучения, а именно:

Образовательная цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; ознакомление с доступными

учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развивающая цель: выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений.

Воспитательная цель: развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно - исследовательской работы с использованием изучаемого языка; воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

В области практического владения немецким языком ставятся следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование устно-речевых и письменных умений, в том числе умений устно и письменно переводить;
 - развитие умений читать/понимать на слух различные типы и виды текстов с последующей интерпретацией их содержания;
 - расширение лингвистических, страноведческих и лингвострано-ведческих знаний учащихся, развитие умений осуществлять самостоятельный поиск соответствующей информации, необходимой для устного и письменного сообщения.
- Предлагаемые на старшем этапе обучения задания отличаются своей сложностью не только в языковом, но и в содержательном плане. Они требуют от учащихся аргументированно выражать свое мнение, находить для этого необходимые доказательства, связывать изолированную информацию в единое целое, анализировать и выявлять противоречия, обосновывать свою точку зрения и т. д. При этом устные и письменные высказывания учащихся характеризуются большей степенью свободы, связанностью и логичностью, большим объемом, разнообразием речевых средств, используемых адекватно целям и ситуации общения.

Особое внимание уделяется работе с текстами, в рамках которой ставится задача развить у учащихся умение анализировать как современные, так и классические тексты различных типов, стилей и жанров. В 11 классе значительно увеличивается объем текстов как для чтения, так и для аудирования. Текст является источником лингвистической,

социокультурной информации. Он обогащает знания учащихся о культуре стран изучаемого языка, вооружает их информацией и опытом, которые могут быть использованы в реальном непосредственном и опосредованном общении.

Используемые в учебном процессе тексты и задания призваны не только совершенствовать речевые и языковые способности учащихся, но и развивать у них способность к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств.

Творческая деятельность на языке и с языком выходит на более высокий уровень. Учащимся предлагаются разнообразные задания по переработке текста, написанию коротких пьес, сказок и пародий, по художественному переводу литературных произведений и т. д. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Старшеклассники более уверенно и самостоятельно пользуются различными стратегиями работы с учебными и справочными материалами, текстом, стратегиями устного общения. На старшем этапе обучения выдвигаются также и профессионально-ориентировочные задачи, для успешного решения которых необходимо последовательно показывать учащимся практическую значимость немецкого языка для их будущей профессии, знакомить их с основной терминологией той или иной профессиональной сферы (например, бизнес, менеджмент и др.).

4. Структура курса

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку в 11 классе (10-й год обучения) отражает типичные для школьников сферы общения, включенные в федеральный компонент содержания образования. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: написание личного письма, сочинения, эссе. На уроках предусмотрен просмотр видеофильма на языке носителя изучаемого языка, причем неадаптированного для учащихся текста с целью погружения в иноязычную среду.

Данная программа ориентирована на выработку и усовершенствование умений и навыков, необходимых учащимся для выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ по основным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Кроме того, предложенный курс содержит интересный учебный материал, который углубляет учебную программу соответственно образовательному приоритету школы и расширяет лингвострановедческие знания школьников и осуществляет подготовку учащихся к выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Содержание обучения разбито в курсе немецкого языка для 11 класса по следующим темам:

№	Тема	Количество часов
1.	Повторение	9
2.	Повседневная жизнь молодежи	45
3.	Искусство	45
4.	Научно-технический прогресс	45
5.	Современный мир: экология, образование.	45
6.	Повторение	15
	Итого:	204

5. Контроль реализации программы

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний, умений и способов деятельности (устному ответу, тестированию, письму).

Критериями оценки практического владения учащимися устной речью и письмом являются:

- степень соответствия устного/письменного высказывания речевому намерению, тема и ситуация общения, т.е. выполнения коммуникативной задачи;
- объем и характер использования языковых средств, их соответствие ситуации;
- сложность высказывания с точки зрения содержания, тематики, его логичность и последовательность;
- степень уверенности/независимости и свободы высказывания, скорость выполнения коммуникативной задачи;
- характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствия/несоответствия грамматическим, лексическим и фонетическим нормам немецкого языка.

В качестве критериев уровня сформированности навыков понимания печатного или звучащего текстов выступают:

- характер понимания содержания (общее представление, полное понимание, точное понимание, извлечение информации);
 - скорость чтения/аудирования, объем воспринимаемого зрительно или на слух текстов.
- Что касается контроля сформированности лексических или грамматических навыков, то он может иметь тестовый характер.

Обучающиеся в 11 классе получают следующие оценки:

- текущие, как результат контроля языковых аспектов (лексики и грамматики) и речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- оценки за контрольные работы в рамках изучения темы;
- оценки за четвертные контрольные работы и контрольные работы за год.

По итогам указанных контролей каждый учащийся получает комплексную оценку.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырем;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, двумя баллами;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

6.Календарно-тематическое планирование

учебник для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. 11 класс», авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А., Москва, издательство «Просвещение» Москва, 2018.

Тема	Кол-во часов		Лексика и говорение	Грамматика	Основные виды учебной деятельности	УУД	ТСО и ИКТ	Виды и формы контроля
	Всего	В том числе						
		К/р Монолог						

горение.	9		1 Лексика по теме «Лето», повторение	Вопросительные предложения. Временные формы глаголов. Согласование времен.	Продуцирование связанных высказываний (повествование). Чтение с пониманием основного содержания. Письмо личного характера. Диалог-расспрос.	Личностные УУД: умеют делать устное сообщение по теме ««Подготовка к путешествию» с помощью лексико-смысловой таблицы, умеют мотивированно организовывать свою деятельность, правильно идентифицировать себя с позицией учащегося, проявлять интерес к учебной деятельности. Коммуникативные УУД: умеют применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, строят понятные для партнёра высказывания, слушают и понимают речь учителя; принимают участие в коллективном выполнении заданий. Познавательные УУД: учатся работать с картой, знакомятся с географической картой Германии и собеседника; умеют понимать аутентичную информацию о немецких деньгах, о введении евро валюты и умеют заполнять формуляр для выезда за границу по линии школьного обмена Регулятивные УУД: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе	CD, комп. презентация. http://www.dw-world.de/	Словарный диктант. Монолог.
----------	---	--	---	--	---	---	---	-----------------------------

45	2	1	Существительные: der Abenteuerurlaub, die Abfahrt, die Aufregung, die Pension, das Reiseangebot, das Reisefieber, der Reiseveranstalter. Глаголы: sich abhängen, sich einkriegen, austragen, sich ernähren, klagen. Прилагательные: locker, einzigartig, überfüllt.	Сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений. Придаточные предложения времени, цели. Оборот «um...zu»	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. Чтение с полным и точным пониманием информации в тексте. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика). Диалог-расспрос. Диалог-обмен мнениями, сообщениями. Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме. Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение 2 фотографий).	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному высказыванию; осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: адекватно произносят и различают на слух все звуки немецкого языка; умеют соблюдать правильное ударение в словах и фразах; умеют систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; умеют опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; Личностные УУД: оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка; приобретение положительной эмоциональной направленности;	CD, комп. презентация. http://www.mein-deutschbuch.de/ http://www.dl.c.fi/~pohalon/e/kompass2/index.html	Лексико-грамматический тест. Монолог. К/р. Словарный диктант. Диалог. Контроль навыков чтения, аудирования письма в формате ЕГЭ.
----	---	---	--	---	--	---	---	---

45	4	1	Существительные: die Angelegenheit, der Bergsteiger, der Gipfel, die Höhle, der Schreck, der Vorwurf, die Scheibe. Глаголы: duzen, leiden, verschwinden. Прилагательные: absichtlich, enttäuscht.	Сложносочиненное предложение, сочинительные союзы. Парные союзы.	Продуцирование связных высказываний (описание). Продуцирование связных высказываний (рассуждение). Комбинированный диалог по теме. Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной теме. Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте. Чтение с пониманием основного содержания текста и полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием на слух необходимой информации. Полилог Написание делового письма Заполнение	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному высказыванию; осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: адекватно произносят и различают на слух все звуки немецкого языка; умеют соблюдать правильное ударение в словах и фразах; умеют систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; умеют опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; Личностные УУД: оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка; приобретение положительной эмоциональной направленности;	CD, комп. презентация. http://www.ddeutsch-online.com http://www.dl.c.fi/~pohalon/e/kompass2/index.html http://www.dradio.de/	Монолог. К/р. Словарный диктант. Диалог. Контроль навыков чтения, письма и аудирования в формате ЕГЭ.
----	---	---	--	--	--	---	--	---

45	2	3	Существительные: das Beziehungsproblem, die Einrichtung, die Generation, die Misshandlung, die Obhut, die Überforderung, die Unterbringung. Глаголы: gefährden, sich lösen von Dat., verkraften, vernachlässigen, verwöhnen, zurückführen auf Akk. Прилагательные: intakt, prestigeträchtig.	Придаточные предложения уступки, следствия.	Написание личного письма. Чтение с полным и точным пониманием информации в художественном тексте. Составление тезисов устного сообщения. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Формирование лексико-грамматических навыков. Аудирование с полным пониманием прослушанного текста. Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. Письменное высказывание с	Личностные УУД: знакомятся с традициями других стран, осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми, используют знания и умения на этапе закрепления изученного материала, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями и трудолюбием; Коммуникативные УУД: слушают и понимают речь других, адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи, умеют убеждать и уступать, оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне) и согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; ориентируются в разнообразии способов решения задач, находят ответы на вопросы в иллюстрациях, ориентируются в учебнике и рабочей тетради; Регулятивные УУД: принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения	CD, комп. презентация. http://www.m-ein-deutschbuch.de/ http://www.d-w-world.de/	Лексико-грамматический тест. Монолог. К/р. Словарный диктант. Контроль навыков аудирования, чтения, письма в формате ЕГЭ.
----	---	---	---	--	---	---	---	---

45	2	3	Существительные: der Aberglaube, der Gutschein, die Hektik, der Karfreitag, die Karwoche. Глаголы: sich streiten, überraschen. Прилагательные: besinnlich, beweglich, romantisch	Классификация придаточных предложений. Степени сравнения прилагательных (повторение).	Составление тезисов устного сообщения. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение, Диалог-обмен мнениями, сообщениями. Аудирование с выборочным пониманием на слух необходимой информации и полным пониманием прослушанного текста. Написание личного письма. Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение 2 фотографий). Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному высказыванию; осуществление контроля и проверки написанного Познавательные УУД: адекватно произносят и различают на слух все звуки немецкого языка; умеют соблюдать правильное ударение в словах и фразах; умеют систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой; умеют опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке; Личностные УУД: оценка усвоенного содержания и самоопределение в дальнейшем изучении языка; приобретение положительной эмоциональной направленности;	CD, комп. презентация. http://lerndeutsch.com http://www.dl.c.fi/~pohalon/e/kompass2/index.html http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde_wahr_daf	Словарный диктант. К/р. Монолог. Контроль навыков говорения, аудирования письма в формате ЕГЭ.
----	---	---	---	--	---	---	--	---

Повторение.	15		1	Лексика по изученным темам.	Склонение прилагательных. Сослагательное наклонение.	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.		CD, комп. презентация. http://www.m-ein-deutschbuch.de/	Лексико-грамматический тест. Диалог.
-------------	----	--	---	-----------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------

Поурочное планирование по немецкому языку в 11А классе

№	Дата	Тема	Примечание
1		Повторение (9). Беседа о лете. Вопросительные предложения. Согласование времен.	
2		Формирование грамматических навыков. Временные формы глаголов.	
3		Продуцирование связанных высказываний (повествование) по теме "Мои летние каникулы".	
4		Чтение с пониманием основного содержания. Письмо личного характера.	
5		Диалог-расспрос.	
6		Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	
7		Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. Стр.12 № 5.	
8		Диалог-расспрос, стр.12 № 4.Комп. през.	
9		Чтение с полным и точным пониманием информации в тексте, стр.20 № 1.	
10		Повседневная жизнь молодежи (45). Введение новой лексики.	
11		Сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.	
12		Придаточные предложения времени	
13		Чтение с пониманием основного содержания текста и полным пониманием информации.	
14		Контроль диалогической речи. Написание личного письма. Комп. през.	
15		Формирование лексико-грамматических навыков.	
16		Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения цели.	
17		Чтение с полным и точным пониманием информации в тексте.	
18		Написание личного письма.	
19		Продуцирование связных высказываний по проблеме с аргументацией своей точки зрения.	
20		Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение 2 фотографий).	
21		Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. Контроль навыка аудирования.	
22		Составление тезисов письменного высказывания. Комп.през.	
23		Инфинитивный оборот «um...zu».	
24		Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение 2 фотографий).	
25		Контроль лексико-грамматических навыков. Комп.през.	
26		Чтение с полным и точным пониманием информации в тексте.Контроль навыка чтения.	
27		Диалог-обмен мнениями, сообщениями.	

28		Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом .	
29		Контрольная работа.	
30		Составление плана и написание тезисов для подготовки монологического высказывания.	
31		Контроль монологической речи.	
32		Формирование лексических навыков.	
33		Формирование грамматических навыков.	
34		Диалог-расспрос.	
35		Формирование грамматических навыков. Выполнение упражнений.	
36		Аудирование с выборочным пониманием на слух необходимой информации.	
37		Продуцирование связных высказываний с выражением собственного мнения по прочитанному.	
38		Составление тезисов письменного сообщения.	
39		Формирование грамматических навыков.	
40		Аудирование с полным пониманием текста диалогического характера.	
41		Диалог- обмен мнениями.	
42		Комбинированный диалог по теме.	
43		Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте.	
44		Продуцирование связных высказываний (описание).	
45		Написание делового письма.	
46		Работа над проектом «Что нам интересно?»	
47		Написание письма личного характера.	
48		Продуцирование связных высказываний (рассуждение).	
49		Продуцирование связных высказываний (характеристика).	
50		Заполнение бланков.	
51		Чтение с полным пониманием информации. Контроль навыка чтения.	
52		Формирование лексико-грамматических навыков. Комп.през.	
53		Контрольная работа.	
54		Формирование навыков диалогической речи.	
55		Искусство (45). Введение новой лексики.	
56		Продуцирование связных высказываний (описание).	
57		Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста.	
58		Контроль монологической речи.	
59		Формирование лексико-грамматических навыков.	
60		Комбинированный диалог по теме.	
61		Формирование грамматических навыков. Сложносочиненное предложение, сочинительные союзы.	
62		Выполнение лексико - грамматических упражнений.	
63		Составление тезисов устного сообщения.	

64		Продуцирование связных высказываний (рассуждение).	
65		Написание личного письма.	
66		Чтение с пониманием основного содержания текста и полным пониманием информации.	
67		Формирование грамматических навыков. Парные союзы.	
68		Составление тезисов письменного высказывания.	
69		Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	
70		Аудирование с полным пониманием прослушанного текста.	
71		Контроль навыка аудирования.	
72		Продуцирование связных высказываний (рассуждение).	
73		Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте.	
74		Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	
75		Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	
76		Составление тезисов устного сообщения.	
77		Условный диалог-расспрос.	
78		Чтение с относительно полным пониманием художественного текста.	
79		Передача основного содержания прочитанного	
80		Составление тезисов устного сообщения.	
81		Аудирование с выборочным пониманием на слух необходимой информации.	
82		Подготовка монологического высказывания по теме.	
83		Контроль монологической речи.	
84		Полилог	
85		Аудирование с выборочным пониманием на слух необходимой информации и полным пониманием прослушанного текста.	
86		Формирование грамматических навыков. Выполнение упражнений.	
87		Работа над проектом "Что значит для меня искусство".	
88		Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной теме.	
89		Чтение с полным и точным пониманием текста.	
90		Заполнение бланков.	
91		Составление тезисов устного сообщения.	
92		Презентация результатов проекта.	
93		Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение 2 фотографий).	
94		Написание личного письма. Контроль навыка письменной речи.	
95		Обобщение лексико-грамматического материала.	
96		Контрольная работа.	

97		Чтение текста с полным пониманием.	
98		Составление тезисов устного сообщения. Комп.през.	
99		Продуцирование связанных высказываний	
100		Научно-технический прогресс (45).Введение новой лексики.	
101		Самостоятельное высказывание по теме.	
102		Развитие навыков написания личного письма.	
103		Условный диалог-расспрос.	
104		Формирование грамматических навыков: Придаточные предложения уступки.	
105		Чтение с полным пониманием.	
106		Написание плана и тезисов устного сообщения	
107		Заполнение анкеты. Формирование грамматических навыков: Придаточные предложения следствия.	
108		Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста.	
109		Продуцирование связанных высказываний	
110		Написание личного письма.	
111		Формирование лексико-грамматических навыков.	
112		Контрольная работа.	
113		Составление тезисов письменного высказывания.	
114		Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	
115		Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	
116		Контроль монологической речи.	
117		Чтение с полным и точным пониманием информации в художественном тексте.	
118		Продуцирование высказываний по проблеме.	
119		Чтение с пониманием структурно- смысловых связей в тексте.	
120		Составление тезисов устного сообщения.	
121		Формирование лексических навыков.	
122		Формирование лексико-грамматических навыков. Выполнение упражнений.	
123		Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	
124		Написание личного письма.	
125		Составление плана и тезисов сообщения.	
126		Аудирование с полным пониманием прослушанного текста.	
127		Контрольная работа.	
128		Комбинированный диалог.	
129		Условный диалог-расспрос.	
130		Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	

131	Передача основного содержания прочитанного/уиденного	
132	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	
133	Контроль монологической речи.	
134	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	
135	Чтение с полным и точным пониманием информации в тексте.	
136	Продуцирование связных высказываний по прочитанному тексту.	
137	Рассуждение о фактах/ событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	
138	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста.	
139	Контроль навыка чтения с извлечением заданной информации.	
140	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.	
141	Формирование лексико-грамматических навыков: модальные глаголы в значении долженствования.	
142	Контроль лексико-грамматических навыков. Составление плана и тезисов устного сообщения.	
143	Аудирование с полным пониманием прослушанного текста.	
144	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение 2 фотографий). Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение 2 фотографий).	
145	Современный мир: экология, образование (45). Введение новой лексики.	
146	Чтение с полным и точным пониманием информации.	
147	Контроль монологической речи.	
148	Чтение с полным пониманием рекламного текста.	
149	Формирование умений вести полилог.	
150	Формирование лексико - грамматических навыков.	
151	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
152	Описание событий/фактов/ явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.	
153	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста. Контроль навыка аудирования.	
154	Чтение текста с полным и точным пониманием информации.	
155	Формирование грамматических навыков: классификация придаточных предложений.	
156	Дискуссия по теме.	
157	Написание личного письма.	
158	Продуцирование связанных высказываний с опорой	

159		Составление тезисов устного сообщения.	
160		Передача основного содержания прочитанного/ увиденного с выражением своего отношения	
161		Продуцирование связанных высказываний с опорой	
162		Написание личного письма.	
163		Продуцирование связного сообщения по теме.	
164		Заполнение формуляра.	
165		Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	
166		Составление тезисов устного сообщения.	
167		Контрольная работа.	
168		Чтение с полным и точным пониманием информации в тексте.	
169		Написание делового письма.	
170		Чтение с полным и точным пониманием информации в тексте.	
171		Передача основного содержания прочитанного.	
172		Аудирование с выборочным пониманием на слух необходимой информации и полным пониманием прослушанного текста.	
173		Самостоятельное высказывание в связи с полученными результатами проектной работы.	
174		Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	
175		Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).	
176		Чтение текста с полным пониманием. Контроль навыка чтения.	
177		Заполнение анкеты.	
178		Аудирование с выборочным пониманием на слух необходимой информации.	
179		Контрольная работа.	
180		Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	
181		Формирование лексико-грамматических навыков.	
182		Чтение с пониманием основного содержания текста и полным пониманием информации.	
183		Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение 2 фотографий).	
184		Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте	
185		Формирование лексико-грамматических навыков.	
186		Контроль навыка чтения.	
187		Диалог-обмен мнениями, сообщениями.	

188	Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение 2 фотографий).	
189	Составление тезисов письменного высказывания.	
190	<u>Повторение (15).</u> Заполнение бланков.	
191	Условный диалог-расспрос.	
192	Рассуждение о фактах/ событиях.	
193	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	
194	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	
195	Контроль навыка аудирования.	
196	Составление монологического высказывания по плану.	
197	Склонение прилагательных.	
198	Сослагательное наклонение.	
199	Монологическое высказывание.	
200	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.	
201	Аудирование с пониманием основного содержания	
202	Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	
203	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
204	Систематизация пройденного материала.	

7. Предметные результаты

Предметные:

По окончании 10-го года обучения (11-й класс) немецкому языку обучающиеся должны уметь:

Устное общение и письмо

- проводить беседу и делать сообщения о летних каникулах, о жизни и роли молодежи в современном обществе, о взаимоотношениях в семье и с друзьями, о планах на будущее, о выборе профессии, о научно-техническом прогрессе и изобретениях, анализировать и интерпретировать информацию, в том числе и статистические данные, составлять самостоятельно графики и диаграммы;
- устно высказываться по вопросам, затрагивающим интересы подростков; писать небольшие сообщения по различным темам, высказывать свою точку зрения, строить диалогические высказывания и писать развернутое сочинение по ситуациям и проблемам к изученным темам;
- строить высказывания, используя вербальные опоры, аргументировать свою точку зрения с опорой на прочитанное;
- анализировать и комментировать результаты проведенного психологического тестирования;
- давать советы по различным проблемам.

Работа с аудиотекстами и текстами для чтения

- воспринимать тексты на слух и извлекать из них необходимую информацию;
- понять содержание текста (понять основную или детальную информацию, содержащуюся в тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать на неё вербально или невербально);
- передать содержание текста (передать общее, полное, детальное содержание текста или нужной, необходимой, интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте);
- определить смысл текста (найти в тексте предложения, абзацы, характеризующие конкретного героя или эпизод; найти в тексте факты, аргументы, информацию, которые объясняют поведение героя, динамику развития его характера; установить причинно-следственные связи в тексте; внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов);
- прогнозировать содержание текста, сопоставлять свои варианты прогнозов с оригиналом;
- пользоваться различными стратегиями раскрытия значения незнакомой лексики (языковая догадка, словарь и т.д.).

Метапредметные:

- Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, самоподготовки;
- Развитие способности когнитивного познания: синтез, анализ, структурирование информации, выделение главной мысли, интерпретация полученных знаний;
- Развитие умения вербально и невербально представлять освоенную и переработанную информацию;
- Дальнейшее совершенствование навыков делового общения, умения работать в группе, в парах, с учетом заданной ситуации;
- Умение использовать резервы ИКТ для создания и представления презентаций по теме.

Личностные:

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Создание ситуации успешности, результативности;
- Воспитание воли, целеустремленности, прилежания;
- Воспитание личности, способной объективно оценить свои знания, умения и навыки в рамках требований общеевропейских компетенций знания языка, способной к преодолению «языкового барьера» и мотивированной к иноязычному общению.

8. Перечень учебно - методического обеспечения

Для обучающихся:

Учебник для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. 11 класс» авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В., Лытаевой М.А., Москва, издательство «Просвещение», 2018.

Во всех разделах уделяется большое внимание целенаправленной и систематической тренировке всех четырех видов речевой деятельности, активизации лексики и грамматического материала. Упражнения и задания соответствуют интересам, уровню знаний и психофизиологическим особенностям учащихся данной возрастной категории, имеют мотивирующий характер и учитывают актуальную информационную базу. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, системное использование средств с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для учителя:

Рабочая программа учитывает специфику класса с профильным изучением немецкого языка, в котором будет осуществляться учебный процесс.

1. Программа по немецкому языку авторов И.Л.Бим, М.А.Лытаевой для общеобразовательных организаций (10-11 классы);
2. Учебник для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. 11 класс» авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В., Лытаевой М.А., Москва, издательство «Просвещение», 2018.
3. А.В. Овчинникова. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Лист Нью, 2017г.
4. В.В. Ярцев. Тесты. Немецкая грамматика 5 – 11 класс. М.: Московский лицей, 2018г.
5. Ю. Дувитас – Гамст, З. Ксантос – Крецшмер, Э. Ксантос, О. Повалихина, Е. Чиркова. Новый мобильный немецкий («Das neue Deutschmobil»). М.: Лингва Медиа, 2019г.
6. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru>
7. Журнал «Витамин Д»
8. Русско-немецкие и немецко-русские словари.

Интернет – ресурсы:

Deutsch

Online

http://www.deutsch-online.com/modules.php?op=modload&name=NS-ezcms&file=index&menu=1&page_id=4

Interessante Übungen zu ausgewählten Kapiteln der Grammatik, mit Lösungen.

[mein-deutschbuch.de](http://www.mein-deutschbuch.de)

<http://www.mein-deutschbuch.de/> Übungen zur Grammatik, Verblisten, Diktate, Übungen zum Leseverstehen.

Schubert-Verlag
<http://schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm> Übung zu verschiedenen Themen. Mit Lösungen.

Online Qizzes
<http://www.hschwab.com/quiz.html#U> Übungen zu Grammatik, Wortschatz und Landeskunde.

LernNetz Deutsch <http://lerndeutsch.com/> Übungen für fortgeschrittene Lerner.

Übungen für Deutsch als Fremdsprache
<http://ospitiweb.indire.it/ictavagnacco/deutsch/index.htm> Übungen für Deutsch als Fremdsprache.

Kompass Deutsch: Online-Übungen
<http://www.dlc.fi/~pohalone/kompass2/index.html> Lückentexte, Kreuzworträtsel und Quizfragen. Zum Teil mit Lösungen, sonst Korrektur per e-mail.

Deutsch lernen macht Spaß
<http://www.sint-lodewijkscollege.be/duits/> Interaktive Übungen für Anfänger und Fortgeschrittene.

Goethe-Haus
<http://www.goethe.de/ins/jp/pro/goethe-haus/> Deutsch lernen im virtuellen Goethe-Haus (B1-B2).

Wirklich wahr?
http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde_wahr_daf Testen Sie Ihr Wissen über Deutschland!

Deutsche Welle <http://www.dw-world.de/>
Deutschlandradio <http://www.dradio.de/>

Wirklich wahr?
http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde_wahr_daf Testen Sie Ihr Wissen über Deutschland!
Deutschlandradio <http://www.dradio.de/>

Оборудование:

- Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.