

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранных языков (Протокол № 1 от 30.08.2021) Председатель МО: Нестерова С.В.	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 31.08.2021)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 Григорьева И.А. (Приказ № 138-од от 31.08.2021)
---	---	---

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Немецкий язык: первые шаги»
2А класс

Составитель программы – Зеленина Анастасия Сергеевна,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021\2022 уч.год

Срок реализации	2021-2022 учебный год
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	34
Тип школы	ГБОУ СОШ №481с углубленным изучением немецкого языка
Особенность классов	с углубленным изучением немецкого языка

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание изучаемого курса
 - Учебно-тематический план
 - Поурочно-тематическое планирование
3. Методическое обеспечение
4. Список литературы

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Немецкий язык: первые шаги» предназначена для 2 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением немецкого языка. Занятия построены на пособиях Коньшевой А.В. «Игровой метод в обучении иностранному языку», Лебедевой Г.Н. «Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения», Живенко Т.Г. «Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия», Коноплёвой Т.Г. «Весёлый немецкий».

Реализация ФГОС начального общего образования в части обучения иностранному языку в школе проходит не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Со второго класса согласно базисному учебному плану начинается изучение немецкого языка. Учебная общеобразовательная программа не позволяет уделять на уроках достаточное внимание игровым моментам, практически нет времени для постановки сценок, для разучивания песен на немецком языке. А ведь именно такая деятельность мотивирует детей на изучение языка, показывает практическую значимость владения иностранным языком для младших школьников. Поэтому рабочая программа внеурочной деятельности «Знатоки немецкого алфавита» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, повышения мотивации изучения немецкого языка, к тому же служит популяризации немецкого языка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новизна программы внеурочной деятельности «Знатоки немецкого алфавита» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. В представленной программе даны некоторые ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель немецкого языка может использовать в своей работе.

Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать иноязычные компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Цель обучения по программе внеурочной деятельности «Немецкий язык: первые шаги»

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на немецком языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения немецких звуков и правильного интонирования высказывания

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Рабочая программа курса немецкого языка «Немецкий язык: первые шаги» составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения: начальное и основное образование» – М.: Просвещение, 2018.

Программа предназначена для учащихся 8-9 лет и рассчитана на один год обучения (34 часа), занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для развития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой музыкой, разучиванием немецких детских, народных и современных песен, инсценировкой немецких песен, сказок, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях. Срок реализации программы – 1 год.

При проведении занятий по данной программе предлагаются следующие формы и виды работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная деятельность, проекты (буклеты, презентации, рисунки, коллажи), доклад/реферат, викторины, кроссворды, песни, загадки. Особое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся: работе с разнообразными источниками, поиск информации, использование Интернета. Реализация программы обеспечивается наличием методических разработок, технических средств обучения, методической дополнительной литературы. Контроль предполагается проводить на каждом занятии, что не исключает проведение итогового контроля после прохождения отдельных тем. Оценка достижений учащихся осуществляется также при презентации результатов творческих заданий, при подготовке и защите проектов, при контроле навыков письма, монологической и диалогической речи. В качестве конечного результата обучения предусмотрены тестовые задания и итоговая игра-викторина.

Ожидаемый результат:

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению немецкого языка.

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

2. Содержание изучаемого курса

Содержание данного курса по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, викторины, игры) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

Обучающиеся овладевают коммуникативными умениями в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. В обучении преобладает устная речь, но постепенно устанавливается равное соотношение между аудированием, говорением, чтением и письмом. В области обучения говорению расширяется номенклатура речевых умений для реализации большего объема коммуникативных намерений, обогащается словарный запас школьников. У обучающихся формируется представление о системе изучаемого языка (грамматическом строе), однако делается это в форме, соответствующей их возрасту и индивидуальным особенностям. На занятиях в форме тестовых заданий отрабатывается уже пройденный обучающимися грамматический и лексический материал.

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку отражает типичные для младшего школьника сферы общения: бытовую, учебно-трудовую и социокультурную. В рамках каждой сферы общения выделяется ряд тем и ситуаций, которые рассматриваются применительно к нашей стране и стране изучаемого языка. В то же время особо выделяется ряд вопросов, непосредственно связанных с первым приобщением учащихся к социокультурным знаниям о стране, народе, язык которого изучается в школе. Как и на первом, на втором этапе предполагается не последовательное изучение тем, а концентрическое, что позволяет их расширить и углубить за счет самых разнообразных ситуаций. Основные требования, сформулированные применительно к первому этапу обучения немецкому языку, актуальны и для второго этапа с определенной поправкой на возраст учащихся. В то же время в курсе учитываются специфические особенности процесса обучения:

- помогает изучению других учебных дисциплин;
- немецкий язык усваивается школьниками как средство общения в процессе заинтересованного взаимодействия друг с другом, учителем, книгой, при этом учащиеся осознают цели и мотивы своих речевых и неречевых действий, а сам процесс овладения иноязычным материалом подчиняется решению задач общения;
- содержание обучения и способы его усвоения школьниками соответствует возрастным особенностям учащихся, отражает их реальные потребности и интересы в общении и познании, при этом ученик является главным действующим лицом на занятии, чувствуя себя свободно и комфортно, принимая активное участие в тех или иных коллективных, групповых, творческих видах работы;
- в рамках курса предполагается создание таких ситуаций общения, в которых ученик испытывает насущную потребность в практическом применении изучаемого языка, в его использовании для решения задач общения, для осуществления конкретных дел в той или иной сфере предметно-практической деятельности, актуальной для детей младшего школьного возраста;
- младшие школьники усваивают немецкий язык осознанно, т. е. в каждый конкретный момент они видят смысл в том, что они делают на уроке, они должны осознавать значимость приобретенных знаний, навыков и умений для процесса общения; в этих целях, в частности, учебник предусматривает осуществляемую в доступной и адекватной возрасту ребенка

форме сознательную ориентировку в языке, а также последовательную опору на его речевой опыт в родном языке.

Приоритетные виды и формы контроля по данной программе отражены в таблице:

Виды контроля	Формы контроля
1. текущий	составление и решение кроссвордов по темам, выполнение упражнений по текстам
2. периодический	контроль различных видов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение)
3. итоговый	выполнение тестовых заданий в конце каждой темы, итоговый тест в конце курса

Учебно-тематический план

№ занятия.	Тема	Формы и виды работы	Кол-во часов	из них теор./пр
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	Беседа о роли немецкого языка	1	1/0
2-9	Знакомство: знакомство со страной изучаемого языка.	Работа с лексикой. Разучивание стихов, песен, считалок.	8	4/4
10-17	Повседневная жизнь и быт: дети живут по-разному.	Работа с лексикой. Чтение текстов с полным пониманием. Разучивание песен по теме. Продуцирование кратких высказываний по опорам. Составление микродиалогов, разыгрывание сценок. Выполнение тестовых заданий.	8	2/6
18-23	Здоровый образ жизни: еда и напитки	Работа с лексикой. Разучивание песен по теме. Просмотр видеофильма. Выполнение тестовых заданий.	6	2/4
24-31	Досуг молодежи: мы идем гулять	Работа с лексикой. Загадки и кроссворды по теме. Составление рассказа по картинкам. Презентация проектов в группе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	2/6
32-34	Повторение	Рефлексия. Итоговая игра-викторина. Выполнение тестовых заданий. Оформление коллажа «Чему мы научились?»	3	0/3
Всего			34	11/23

Поурочно-тематическое планирование

№ занятия	Название темы	Кол-во уроков
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1
2	Знакомство: знакомство со страной изучаемого языка. Новые слова по теме.	8 1
3	Разучивание считалок	1
4	Разучивание стихотворений.	1
5	Описание картинок.	1
6	Понимание на слух текстов	1
7	Разучивание песен	1
8	Повторение лексики по теме.	1
9	Выполнение тестовых заданий.	1
10	Повседневная жизнь и быт: дети живут по-разному. Новые слова по теме.	8 1
11	Чтение текстов с полным пониманием.	1
12	Разучивание песен по теме.	1
13	Спряжение слабых глаголов.	1
14	Систематизация употребления личных местоимений.	1
15	Продуцирование кратких высказываний по опорам.	1
16	Составление микродиалогов, разыгрывание сценок.	1
17	Выполнение тестовых заданий.	1
18	Здоровый образ жизни: еда и напитки. Новые слова по теме.	6 1
19	Составление микродиалогов, разыгрывание сценок.	1
20	Разучивание песен по теме.	1
21	Единственное и множественное число существительных: обобщение ранее пройденного материала в игре.	1
22	Просмотр видеофильма.	1
23	Викторина по теме. Выполнение тестовых заданий.	1
24	Досуг молодежи: мы идем гулять Новые слова по теме.	8 1
25	Загадки и кроссворды по теме.	1
26	Составление рассказа по картинкам.	1
27	Систематизация спряжения сильных глаголов.	1
28	Систематизация спряжения сильных глаголов.	1
29	Подготовка проектов по теме.	1
30	Презентация проектов в группе.	1
31	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
32	Повторение Итоговая игра-викторина.	3 1
33	Выполнение тестовых заданий.	1
34	Оформление коллажа «Чему мы научились?»	1

3. Методическое обеспечение

Для проведения занятий и организации проектной деятельности обучающихся используются:

-интерактивная доска;

- мультимедийные презентации;
- видеофрагменты;
- аудиозаписи.

4. Список литературы

1. Коньшева А.В. «Игровой метод в обучении иностранному языку», издательство «Каро», 2018.
2. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения. – М.: Глобус, 2008.
3. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы. Внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2018.
4. Журналы Schrumdirum, Deutschland, Bild, Spiegel.
5. Коноплева Т.Г. Веселый немецкий. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Читаю и пишу по-немецки сам: Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников/ О.И. Трубицина.- СПб.: КАРО, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. www.goethe.de
2. www.daf-unterricht.ru
3. www.deutschfremdsprache.com
4. www.1september.ru
5. www.languagesonline.org.uk/
6. www.tatsachenüberdeutschland.de
7. www.password-deutsch.de
8. www.study-german.ru