

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей (Протокол № 1 от 30.08.2021) Председатель МО: Топчий Н.В.	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 31.08.2021)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 Григорьева И.А. (Приказ № 138-од от 31.08.2021)
--	---	---

Рабочая программа
по истории
11 а класс

Составитель программы – Моисеева Ольга Валерьевна,
учитель первой квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021\2022 уч.год

Пояснительная записка

* Рабочая программа предполагает изучение курса истории «Россия и мир. XX век» в 11 классе общеобразовательной школы (на базовом уровне) и отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран в XX- начале XXI вв. Программа составлена на основе –

1. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
2. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
3. Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
4. Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по истории, авторские программы по всеобщей истории: А.А.Вигасна – О.С.Сороко-Цюпы; по истории России-А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина

* Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

* Учебный предмет «история» входит в образовательную область «социальные науки».

* Целями учебного предмета «история» являются:

В 11 классе при изучении курса «Россия и мир. XX век»:

получение целостного представления об историческом пути стран и народов мира, и России в частности, в XX – начале XXI века, а также их места в истории мировой цивилизации.

*Курс играет существенную роль в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Курс также имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации учащихся основной школы.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования в 10-11 классах является обязательным. Программа составлена на 102 ч. изучения курса в общем объеме в 11 классе (из расчета 3 ч. в неделю).

*Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*Основными задачами являются:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данных курсов исторических знаний учащихся;
- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
- воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

* Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Классы	Объем учебного времени	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
11-й	102 ч	76 ч.	26 ч.

* Учебно-методический комплект, дополнительная литература, Интернет-ресурсы:

11 класс

УМК: **Новейшая история:** *учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение,

История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.:

Просвещение

Интернет-ресурсы:

<http://www.hist.msu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.nlr.ru/>

<http://rulers.narod.ru/>

<http://www.biografia.ru/>

<http://www.hrono.ru/>

<http://www.rusempire.ru/>

* Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов, истории России является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Важная особенность курса заключается в рассмотрении истории России во взаимосвязи с ведущими процессами мировой истории.

* Изучение курса истории проходит в рамках классно-урочной системы занятий с использованием различных технологий, форм и методов обучения. Используются словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (работа с контурными картами, тесты) методы.

Метод проблемного изложения, частично-поисковый и др. Используются такие формы учебных занятий как уроки-лекции, практикумы, семинары, уроки обобщения знаний (зачеты). Режим занятий в школе регулируется расписанием уроков.

*Реализация программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

* Оценка достижений учащихся:

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (триместровое, полугодное, годовое, курсовое).

Текущее оценивание - есть оценивание отдельных результатов работы учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

*за устные/письменные ответы учащихся; *тестовую работу; *подготовленные сообщения/доклады/презентации; *практическую работу с к/картами, *написание эссе и т.п.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый и логичный ответ; умение применять полученные знания.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или незначительных ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, незнание темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» ставится при отказе от выполнения всех видов работ или при невыполненной (несданной) работе.

Инструментарий для оценивания результатов:

Устные и письменные ответы учащихся, (фронтальный и индивидуальный опрос), самостоятельные работы, тесты, проверочные работы, написание эссе и т.п.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная программа по истории;

■ Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.);

■ Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;

■ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

[http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primemava-osnovnava-obrazprograma-](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primemava-osnovnava-obrazprograma-sredneeo-obshego-obrazov.html)

[sredneeo-obshego-obrazov.html](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primemava-osnovnava-obrazprograma-sredneeo-obshego-obrazov.html) CM. электронный ресурс: fgosreestr.ru/

■ Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

■ Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

Примерной программы основного общего образования по истории, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт;

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;

Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга; Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год; авторские программы по всеобщей истории: А.А.Вигасна – О.С.Сороко-Цюпы; по истории России-А. А. Данилов О. Н. Журавлева И. Е. Барыкина

Цели изучения курса

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Предметно-ориентированные цели:

* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

* Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

* Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

* Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

. Результаты обучения и освоения содержания курса

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции

- исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени.
- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах
- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Структура курса

11 класс. Всеобщая история.

№	Основные модули (разделы)	Количество часов
1	Введение	1 ч.
2	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в.	19 ч.
3	Повторение	6 ч.

11 класс. История России.

№	Основные модули (разделы)	Количество часов
1	Введение.	2 ч.
2	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	46 ч.
3	Российская Федерация	22 ч.
4	Повторение	6 ч.

Контроль реализации программы

Стартовый и итоговый контроль знаний учащихся (тесты)

Проверочные работы. **11 класс.**

*тест «НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в.»

*тест «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.»

*тест «Российская Федерация»

*тест итогового повторения

Работа с к/картами

Творческие задания; сообщения и презентации; написание эссе.

Календарно-тематическое планирование (прилагается)

Уровни усвоения модуля (обязательный минимум содержания образования по предмету)

11 класс. Всеобщая история.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество. Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви. Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама. Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 52 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика. Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони. Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз. Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000

гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии. Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000). Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

11 класс. История России

Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи.

Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»*. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма*. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды»*. *Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги»*. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и «тамиздат»*.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.* Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических

ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.* Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы

народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности*

осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство

Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.* Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.* Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО.* *Дальневосточное и другие направления политики России.* Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2020 гг.

Региональный (локальный) компонент

Изучается в рамках тем курса истории России

Итоговое повторение

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Планирование по модулям

11 класс. Всеобщая история.

№	Основные модули (разделы)	Формируемые компетенции уч-ся
1	Введение	Обучающийся должен иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира; знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса во второй половине XX – начале XXI в., уметь давать общую характеристику периода новейшей истории.
2	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI в.	
3	Повторение	Отработка основных знаний, умений и навыков учащихся

11 класс. История России.

№	Основные модули (разделы)	Формируемые компетенции уч-ся
1	Введение	Обучающийся должен иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира; знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса во второй половине XX – начале XXI в., уметь давать общую характеристику периода новейшей истории.
2	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	Выявлять сходство и различия в сущности сталинских репрессий довоенного и послевоенного периодов. Давать характеристику политического строя, историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны. Давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой

	теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране. Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в т.ч. на примере своего края, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы. Давать характеристику исторического деятеля; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии. Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Раскрывать значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами Анализировать и использовать исторические сведения по истории родного края, своей семьи в реализации проектов; применять историко-культурный, историко-антропологический подход к оценке явлений и процессов Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы; давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника). Давать характеристику и оценку деятельности Л.И. Брежнева и других деятелей, диссидентского движения с привлечением различных информационных источников. Выявлять истоки и последствия кризисных явлений в СССР Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Сравнить внешнюю политику руководства СССР в различные
--	---

		периоды, выявляя общее и особенное. Раскрывать реальность угрозы ядерной войны и потенциал политики мирного сосуществования Давать историческую оценку государственных мероприятий, в т.ч. на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать и аргументировать свою позицию Представлять результаты изучения темы в рамках дискуссии, доклада, эссе. Анализировать информацию, содержащуюся в вариативных исторических источниках изучаемого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на мнения авторов, конкретные примеры
3	Российская Федерация	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ, сравнивать цели и методы их проведения; Выделять этапы в становлении в России рыночной экономики, характеризовать основные мероприятия государства Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики РФ, вектор её развития; анализировать фрагменты документов. Давать характеристику государственных мероприятий, в т.ч. на примере своего региона, выявлять их последствия; определять тенденции в развитии страны; Раскрывать на примерах диалектику внешнеполитических проблем России конца XX — начала XXI в., выявлять точки разногласий и пути их решения. Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии. Анализировать и использовать сведения по региональной и локальной истории; применять историко-культурный, историко-антропологический подход к оценке социально-исторических явлений и процессов; определять достижения и пути решения проблем развития края в современный период. Анализировать публицистические и др. материалы
4	Итоговое повторение	Отработка основных знаний, умений и навыков учащихся

Перечень учебно-методического обеспечения

11 класс

Новейшая история: *учебник Сороко-Цюпа О. С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение

История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение

Оборудование

Компьютер, мультимедийный проектор, экран; телевизор, видеомagniтофон; набор карт; Дидактические материалы.

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература, использованная при подготовке программы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
Примерные программы по учебным предметам. История. – М.: Просвещение, 2011.
(Стандарты второго поколения)

Авторская программа О.В.Волобуева, В.А. Клокова, М.В.Пономарёва История. Россия и мир. 10-11 классы. - М., Дрофа, 2009.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. «Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
2. А. Данилов, Л. Косулина.. История России XX в. в таблицах М., 2000 .;
3. История России XX в. Документы и материалы. М., «Дрофа», 1999.
4. Отечественная история XX-начала XXI века. 11 класс. Документы и справочные материалы. - М.: «Просвещение» 2005.
5. Капплер А. Россия – многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 2000.
6. Уткин А.И. Запад и Россия: история цивилизаций. – М., 2000. и др.

Образовательные диски

1	Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время.	ООО «Кирилл и Мефодий»
2	Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX- XX век.	ООО «Кирилл и Мефодий»
3	История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей.	ЗАО «Новый диск»
4	Первая мировая война.	Видеостудия «Кварт»
5	История Второй мировой войны.	Видеостудия «Кварт»

Презентации учителя по темам курса.

Приложения к программе

- календарно-тематическое планирование;

Календарно-тематическое планирование по истории, параллель 11 классов.

№	Тема	Количество часов		формы контроля	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний, УУД по (можно по крупной) теме)	ТСО, ИКТ	Сроки изучения
		По гос. программе	По рабочей программе				
1	Введение	1	1		Определить цели и задачи изучаемого курса		
1	Вводный урок	1	1			Ppt	
2	Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в.	19	19	Пров. работа	Обучающийся должен иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира; знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса во второй половине XX – начале XXI в., уметь давать общую характеристику периода новейшей истории.		
2	Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны".	1	1			Ppt	
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Подготовка к ЕГЭ	1	1			Ppt	
4	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1	1			Ppt	
5-6	Политическое развитие. Подготовка к ЕГЭ	2	2	.		Ppt	
7	Гражданское общество. Социальные движения	1	1			Ppt	
8	Соединенные Штаты Америки.	1	1			Ppt	
9	Великобритания. Подготовка к ЕГЭ	1	1			Ppt	
10	Франция	1	1			Ppt	

11	Италия.	1	1			Ppt	
12	Германия: раскол и объединение. Подготовка к ЕГЭ	1	1			Ppt	
13	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг	1	1			Ppt	
14	Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI в.	1	1			Ppt	
15	Страны Азии и Африки в современном мире. Подготовка к ЕГЭ	1	1			Ppt	
16	Международные отношения.	1	1			Ppt	
17	Культура второй половины XX- начала XXI в.	1	1			Ppt	
18	Глобализация в конце XX- начале XXI в. Подготовка к ЕГЭ	1	1			Ppt	
19	Глобальные проблемы современности	1	1			Ppt	
20	Повторительно-обобщающий урок	1	1			Ppt	
21-26	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ	6	6		Отработка основных знаний, умений и навыков учащихся	Ppt	
	История России	76	76				
	Введение.	2	2		Обучающийся должен иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенности истории России и мира; знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса во второй половине XX – начале XXI в., уметь давать общую характеристику периода новейшей истории.		
27	Вводный урок. Подготовка к ЕГЭ	1	1			Ppt	
28	Вводный урок.	1	1			Ppt	
	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	46	46		Выявлять сходство и различия в сущности сталинских репрессий довоенного и послевоенного периодов. Давать характеристику политического строя, историческую оценку государственных мероприятий и		

					выявлять их последствия для страны. Давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране. Определять особенности социально- экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в т.ч. на примере своего края, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы. Давать характеристику исторического деятеля; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии. Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Раскрывать значение разрешения Карибского кризиса мирными средствами Анализировать и использовать исторические сведения по истории родного края, своей семьи в реализации проектов; применять историко-культурный, историко-антропологический подход к оценке явлений и процессов Определять особенности социально- экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения;		
--	--	--	--	--	---	--	--

					комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы; давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов . Давать характеристику и оценку деятельности Л.И. Брежнева и других деятелей, диссидентского движения с привлечением различных информационных источников. Выявлять истоки и последствия кризисных явления в СССР Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики. Сравнивать внешнюю политику руководства СССР в различные периоды, выявляя общее и особенное. Раскрывать реальность угрозы ядерной войны и потенциал политики мирного сосуществования Давать историческую оценку государственных мероприятий, в т.ч. на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать и аргументировать свою позицию Представлять результаты изучения темы в рамках дискуссии, доклада, эссе. Анализировать информацию, содержащуюся в вариативных исторических источниках изучаемого периода. Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и «трудным вопросам» истории, аргументировать суждения и выводы с опорой на мнения авторов, конкретные примеры		
29-30	Место и роль СССР в послевоенном мире. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
31-32	Восстановление и развитие экономики	2	2			Ppt	

33-34	Изменения в политической системе в послевоенные годы. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
35-36	Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
37-38	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	2	2			Ppt	
39-40	Внешняя политика СССР в условиях начала "холодной войны". Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
41-42	Послевоенная повседневность. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
43-44	Смена политического курса	2	2			Ppt	
45-46	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
47-48	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
49-50	Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг.	2	2			Ppt	
51-52	Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
53-54	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
55-56	Национальная политика и национальные движения в 1960-х - середине 1980-х гг	2	2			Ppt	
57-58	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	

59-60	Политика разрядки международной напряженности. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
61-62	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	2	2			Ppt	
63-64	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
65-66	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
67-68	Реформа политической системы.	2	2			Ppt	
69-70	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
71-72	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
73-74	Повторительно-обобщающий урок.	2	2			Ppt	
	Российская Федерация	22	22		Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ, сравнивать цели и методы их проведения; Выделять этапы в становлении в России рыночной экономики, характеризовать основные мероприятия государства Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики РФ, вектор её развития; анализировать фрагменты документов. Давать характеристику государственных мероприятий, в т.ч. на примере своего региона, выявлять их последствия; определять тенденции в развитии страны; Раскрывать на примерах диалектику внешнеполитических проблем России конца	Ppt	

					XX — начала XXI в., выявлять точки разногласий и пути их решения. Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии. Анализировать и использовать сведения по региональной и локальной истории; применять историко-культурный, историко-антропологический подход к оценке социально-исторических явлений и процессов; определять достижения и пути решения проблем развития края в современный период. Анализировать публицистические и др. материалы		
75-76	Российская экономика на пути к рынку. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
77-78	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
79-80	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	2	2			Ppt	
81-82	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
83-84	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
85-86	Политическая жизнь России в начале XXI в.	2	2			Ppt	
87-88	Экономика России в начале XXI в. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
89-90	Повседневная и духовная жизнь. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
91-92	Внешняя политика России в начале XXI в.	2	2			Ppt	
93-94	Россия в 2008-2018 гг. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
95-	Повторительно-обобщающий урок.	2	2			Ppt	

96	Подготовка к ЕГЭ						
	Итоговое повторение	6	6		Отработка основных знаний, умений и навыков учащихся в виде заданий упрощенных вариантов ГИА	Ppt	
97-102	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ	6	6			Ppt	