

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 481 с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга

Отделение дополнительного образования детей

«Принята»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 481
(Протокол № 13 от 31.08.2021)

«Утверждена»
Директор ГБОУ СОШ № 481
Григорьева И.А.
(Приказ № 488-од от 31.08.2021-РП)



Рабочая программа к образовательной программе дополнительного образования детей «Шахматные тренинги»

2021-2022 учебный год

Год обучения: 1
Возраст учащихся: 8-11 лет
Группа: № 2

Составитель:
Серебренникова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Шахматные тренинги» предназначена для обучения детей шахматной игре, не только как противоборству участников, но и как интеллектуальному искусству. Являясь по своей сути предметом турнирных состязаний, которые, конечно, всегда будут необходимы как образец и стандарт, шахматная игра для целого ряда учащихся интересна как процесс.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Шахматные тренинги» предназначена для обучения, учащихся, обладающих определенным уровнем шахматных знаний. Обучение по данной программе дает возможность использовать емкость и разноплановость шахмат. Тесное переплетение в этой игре теоретической и практической составляющей формирует у учащихся потребность к самостоятельной реализации различных типов деятельности, конструировании своих собственных методов достижения результатов, что согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) (утверждена Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ) дает возможность достичь нового результата образования, достижение учащимися новых уровней развития.

Направленность образовательной программы - физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Шахматные тренинги " составлена в соответствии с интересами и потребностями учащихся, с запросом со стороны родителей, а также в соответствии со стратегическими нормативными документами, регламентирующими деятельность системы образования в РФ.

В Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 года) обозначена важность создания условий для творческого развития и удовлетворения личностных потребностей детей, в частности - в интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом.

Настоящая программа способствует созданию условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности, включая его в процесс получения привлекательного для него образования (в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»)

Актуальность создания данной образовательной программы обусловлена тем, что в динамично развивающемся и обновляющемся современном пространстве все больше

детей выбирает дополнительное образование в области шахмат для развития потенциала к самореализации, осознания себя неповторимой личностью, получения возможности решать творческие задачи, становиться субъектом собственной деятельности, а не для участия в турнирах и достижения высоких спортивных результатов.

Адресат программы. Образовательная программа рассчитана на учащихся в возрасте 9-12 лет, пол значения не имеет. Учащиеся принимаются в группу по итогам прохождения обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ шахматной направленности, также в группу возможно принимать учащихся по собеседованию и тестированию.

Цель образовательной программы: развитие интеллектуальных и способностей детей, формирования у учащихся способности получать, использовать и создавать шахматную информацию, принимать обоснованные решения и решать творческие задачи на основе полученных шахматных знаний, умений и навыков, обретать личностные смыслы собственной деятельности, выстраивать отношение к ее ходу и результатам, строить коммуникации и коопераций по мере решения учебных задач и получение учащимися необходимых для этого знаний в области шахматной теории.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- ❖ способствовать закреплению знаний о дебюте на примере партий чемпионов Мира по шахматам;
- ❖ познакомить с историей чемпионов Мира по шахматам
- ❖ ознакомить с творчеством чемпионов Мира по шахматам
- ❖ ознакомить с понятием «активная игра» в шахматной партии на примере партий чемпионов Мира по шахматам;
- ❖ формировать навык прямой фигурной атаки;
- ❖ дать представление о тактических приемах на примере партий чемпионов Мира по шахматам;
- ❖ Дать представление о различных видах шахматной игры
- ❖ Дать представление о необычной шахматной композиции

Развивающие:

- ❖ формировать и развивать логическое мышление;
- ❖ развивать потребность в интеллектуальном творчестве
- ❖ развить способность строить коммуникации и коопераций по мере решения учебных задач;

- ❖ развивать способность быстро приспосабливаться к новым условиям игры.
- ❖ развивать способность находить ошибки в шахматной партии;
- ❖ развивать понимание престижа шахматной игры

Воспитательные:

- ❖ воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- ❖ формировать понимание престижа шахматной игры;
- ❖ воспитывать эстетическое восприятие шахматной гармонии;
- ❖ воспитывать уважение к своему труду и труду окружающих;

Объем и сроки реализации образовательной программы

Образовательная программа «Шахматные тренинги» рассчитана на один год обучения, на 72 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу или один раз в неделю по 2 часа.

Условия реализации программы.

Учащиеся принимаются в объединение по заявлению родителей, в группу набирается не менее 15 человек. Состав группы разновозрастный.

В исключительных случаях возможно обучение детей более старшего или более младшего возраста, чем указан в программе.

Формы проведения занятий

- ❖ Основные формы проведения занятий – комбинированное занятие, теоретическое занятие, практическое занятие, лекция, тренинг

Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (решение задач), индивидуальная в рамках фронтальной (для коррекции пробелов в знаниях).

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимы:

- ❖ Отдельный, хорошо освещенный кабинет, оборудованный столами и стульями (Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности);
- ❖ ПК или ноутбук для показа презентаций, проектор, экран.
- ❖ Шахматные доски с комплектом фигур в количестве 15 шт.
- ❖ Демонстрационная шахматная доска

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- ❖ Знание приёмов атаки в дебюте;
- ❖ Знание принципов изменения силы фигур и пешек в течение шахматной

партии;

- ❖ Знание основных тактических приемы;
- ❖ Умение проводить простую атаку двумя и более фигурами;
- ❖ Умение решать двухходовые шахматные задачи;
- ❖ Способность находить ошибки при разборе шахматной партии;

Метапредметные:

- ❖ Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками (цель, функции, способы взаимодействия)
- ❖ Постановка вопросов
- ❖ Контроль и коррекция действий партнера
- ❖ Умение полно выражать свои мысли
- ❖ Целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно
- ❖ Планирование (определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий)
- ❖ Прогнозирование (предвосхищение результата)
- ❖ Конструирование альтернативного решения, комбинирование известных способов деятельности с новыми
- ❖ Выбор тактики
- ❖ Коррекция своей деятельности

Личностные:

- ❖ Приобретение опыта познавательной деятельности в области шахмат;
- ❖ Опыт конструирования своих собственных методов, средствами достижения и представления результатов;
- ❖ Выстраивание отношения к собственной деятельности, ее ходу и результатам;
- ❖ Приобретение опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе построения коммуникации и коопераций со сверстниками и взрослыми;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение.	2	2	4	Наблюдение, опрос, тест
2	Тема 1. Активная игра в шахматной на примерах парий чемпионов Мира.	6	4	10	выполнение практических заданий педагога
3	Тема 2. Тактические приёмы на примерах парий чемпионов Мира.	10	10	20	контрольная работа конкурс
4	Тема 3. Различные виды шахматной игры	4	8	12	выполнение практических заданий устный и письменный опрос
5	Тема 4. Необычная композиция. «Сказочные шахматы»	2	2	4	выполнение практических заданий,
6	Игровая практика		12	12	педагогическое наблюдение , анализ педагогом и качества выполнения работ
7	Итоговое занятие.		2	2	зачет
8	Учебно-массовые мероприятия	-	8	8	соревнование
Итого часов		24	48	72	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.20	25.05.21	36	72	2 раза в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Календарно-тематическое планирование

Группа № 2

I год обучения

Дата планируемая.	Дата фактическая	Всего часов	Название раздела, тема	Прим.
		4	Введение.	
		2	Правила поведения в кабинете шахмат. Чемпионы мира. Шахматная нотация	
		2	Тест. разыгрывание примеров. решение задач	
		10	Тема 1. Активная игра в шахматной на примерах партий чемпионов Мира	
		2	Тема 1. Атака на короля на примере партии чемпионов мира	
		2	Тема 1. Сила фигур и пешек в начале и середине игры на примере партии чемпионов мира	
		2	Тема 1. Способы защиты атакованной фигуры на примере партии чемпионов мира	
		2	Тема 1. Разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур	
		2	Тема 1. Разыгрывание примеров, разбор ошибок соперников, учебные дискуссии	
		20	Тема 2 .Тактические приёмы на примерах партий чемпионов Мира.	
		2	Тема 2 Открытое нападение, двойной удар на примере партий чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Двойной шах, батарея ладьи слон на примере партии чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Батарея слон конь, батарея ферзь конь на чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Открытый шах на примере чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Отвлечение на примере чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Завлечение на примере партии чемпионов Мира	
		2	Тема 2 Решение задач,	
		2	Тема 2 Мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах	
		2	Тема 2 Анализ позиции, тренинг	
		2	Тема 2 Разбор учебных примеров, учебные дискуссии	
		12	Тема 3. Различные виды шахматной игры	
		2	Тема 3 Различные виды шахматной игры	
		2	Тема 3 Различные виды шахматной игры	
		2	Тема 3 Проведение игры в Атомные шахматы	
		2	Тема 3 Проведение игры в шведские шахматы;	
		2	Тема 3 Проведение игры в атомные шахматы; Проведение игры в двухходовки и поддавки;	
		2	Тема 3 Проведение игры «пешечная партия»	

			Проведение игры без пешек	
		4	Тема 4. Необычная композиция. «Сказочные шахматы»	
		2	Тема 4. Кооперативный мат. Обратный мат. Задачи-шутки	
		2	Тема 4. Мозговой штурм, разбор учебных примеров	
		12	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Игровая практика	
		2	Итоговое занятие.	
		2	Зачет	
		8	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	
		2	Учебно-массовые мероприятия	

Содержание образовательной программы

Введение

Правила поведения в кабинете шахмат.
Чемпионы мира. Кинопоказ
Шахматная нотация: запись шахматной партии.

Тема 1. Активная игра в шахматной партии.

Атака на короля на примере партии Хозе Рауля Капабланки (3-го чемпиона мира).
Кинопоказ
Сила фигур и пешек в начале и середине игры. На примере партии 1 -го чемпиона Вильгельма Стейница, Вишванатана Ананда (15-го чемпиона мира), Эммануила Ласкера (2-го чемпиона)Способы защиты атакованной фигуры на примере партии Владимира Борисовича Крамника (14-го чемпиона)
Практическая часть:
разыгрывание примеров, используя приёмы защиты фигур;
разыгрывание разменов, оценивая силу фигур;
разбор ошибок соперников, учебные дискуссии;

Тема 2. Тактические приёмы

Открытое нападение на примере партии Гарри Кимовича Каспарова (13-го чемпиона мира)
Двойной удар на примере партии 1 -го чемпиона Вильгельма Стейница, Анатолия Евгеньевича Карпова (12-го чемпиона мира)
Двойной шах на примере партии Михаила Таля (8-го чемпиона),Александра Алёхина

(4-го чемпиона мира) Батарея ладья слон на примере партии Михаила Ботвинника (6-го чемпиона) Батарея слон конь на примере партии Тиграна Вартановича Петросяна (9-го чемпиона мира)

Батарея ферзь конь на примере партии Роберта Джеймса Фишера (11-го чемпиона мира)

Открытый шах на примере партии Василия Васильевича Смыслова (7-го чемпиона мира)

Отвлечение на примере партии Бориса Васильевича Спасского (10-й чемпион мира)

Завлечение на примере партии Макса Эйве (5-го чемпиона мира), Свена Магнуса Ээн Карлсена (16-го чемпиона мира)

Практическая часть

мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах

игра по станциям тренинг

анализ позиции, прогнозирование результатов

разбор учебных примеров, учебные дискуссии, решение задач по диаграмме

Тема 5. Различные виды шахматной игры.

Поддавки, двухходовки.

Шведские шахматы (игра 2x2 с повторным использованием съеденных шахматных фигур).

Пешечная партия (игра с заменой одной из фигур пешкой), игра по табиям (игра начинается с определенных зачастую невозможных позиций).

Игра без пешек Атомные шахматы

Шахматные иллюзии (фигуры приобретают свойства других фигур).

Практическая часть:

проведение игры в шведские шахматы;

проведение игры в атомные шахматы

проведение игры в двухходовки и поддавки;

проведение игры «пешечная партия»

проведение игры без пешек

Тема 4. Необычная композиция. «Сказочные шахматы. Кооперативный мат.

Обратный мат, саомат

Задачи-шутки

Практическая часть:

мозговой штурм, совместное решение задач в малых группах

разбор учебных примеров, учебные дискуссии

решение задач по диаграмме

Игровая практика

Игровая практика по пройденным темам

Итоговое занятие.

Зачет устный и письменный

Учебно-массовые мероприятия

Конкурсы

Соревнования внутри группы

Оценочные и методические материалы

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- элементы сторителлинга (рассказывание историй)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- методы активного обучения (конкурс)
- технология сотрудничества (учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, учитель организывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)

Используемые современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные (показ презентаций, видео лекций, шахматных мультфильмов) использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)
- Интерактивности созданной самостоятельно при помощи приложения spring suite 8 (тесты и т.д)
- Интерактивной игры созданные на сервисе <http://www.classtools.net> ([итоговое занятие](#))
- Применение элементов сторителлинга и фан – обучения (удовольствие в обучении)

Используемые дистанционные технологии:

- Виртуальные классы на сайте шахматнаяпланета.рф.
- Практическая игра, турниры, соревнования на сайте шахматнаяпланета.рф.
- Конкурсы решения задач на сайте шахматнаяпланета.рф.

- Турниры на сайте <https://lichess.org/>

Алгоритм учебного занятия:

Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторении или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексия, обнаружения способов решения задачи, закрепление нового материала, практических заданий, обучающих игр, викторин, конкурсов.

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Срок	Форма выявления	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение, опрос	Результаты опроса	Таблица фиксации образовательного уровня
<i>Текущий</i>	В течение учебного года	выполнение практических заданий	Результаты выполнения самостоятельных работ, прохождения тренингов.	Таблица фиксации предметных достижений
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Зачет Соревнование в группе	Результаты сдачи зачета, участия в соревновании в группе	Таблица фиксации предметных достижений
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ				
<i>Входной</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение	Результаты наблюдений педагога	Таблица фиксации изменения личностных качеств

<i>Текущий</i>	В течение учебного года	Педагогическое наблюдение, выполнение групповых заданий, участие в играх по командам	Результаты наблюдений педагога о формировании планируемых личностных результаты обучения	Таблица фиксации изменения личностных качеств
<i>Итоговый</i>	По окончании обучения (май)	Педагогическое наблюдение, участие в играх по командам, участие в итоговом соревновании в группе	Результаты наблюдений педагога о завершении формирования планируемых личностных результаты обучения	Таблица фиксации изменения личностных качеств обучения

Методические материалы

Используемые методы, приемы, технологии

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ, наблюдение, выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, работая по алгоритму;
- частично-поисковый – самостоятельное нахождение решений.
- метод «Мозговой штурм» (заключается в коллективном поиске нетрадиционных путей решения возникшей проблемы в ограниченное время.)
- метод проблемного изложения (педагог объясняет, основные понятия, ставит проблему, обучающиеся самостоятельно формулируют задачу, начинают поиск решения, отбирают аргументы и доказательства верности выбранных вариантов)
- методы активного обучения (учебные дискуссии, конкурс)
- технология сотрудничества (учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, учитель организывает учебный процесс, чтобы можно было регулировать и управлять степенью автономии учащихся)
- технологии формирующего оценивания (углубление не в пройденный, а в новый материал, самооценка и взаимооценка, достижение учащимися понимания конечной цели своей учебной деятельности)

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия, учебные игры, учебные дискуссии, беседа, мозговой штурм

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, создание условий для построения коммуникации и коопераций по мере решения учебных задач

Методы контроля: опрос, самостоятельные, контрольные работы, тест, прохождение тренингов, конкурс, соревнование,

Основные приемы: рассказ, беседа, демонстрация партий на демонстрационной доске, учебные дискуссии, мозговой штурм практическая работа, просмотр презентации, кинопоказ, показ видео

лекций, соревновательный элемент, ролевые игры, работы в малых группах(командах), игра по станциям, тренинги, конкурс.

Используемые современные педагогические технологии:

- Технология сотрудничества
- технологии формирующего оценивания
- информационно-коммуникационные (показ презентаций, использование обучающих программ на дисках - «Шахматная школа», обучающие онлайн игры)

Алгоритм учебного занятия:

Педагог организует занятие так чтобы меньше давать детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему, и вся учебная деятельность строится как поиске решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки. Занятие комбинированное (сочетание теории и практики) включает в себя повторении или знакомство с новой темой в доступной и привлекательной форме (кинопоказ, презентация, онлайн игра) постановку задачи, дискуссию, рефлексия, обнаружения способов решения задачи, закрепление, нового материала, практических заданий.

Дидактические материалы

Иллюстративный материал к темам программы:

1. Презентация двойной удар
2. Презентация атомные шахматы
3. Фильм 12 чемпионов
4. Фильм о 3 чемпионе мира Хосé Рауль Капаблáнке «Шахматная горячка»
5. Фрагменты фильмов из серии шахматы в Кино
6. Серия фильмов Основы шахматной тактики Skilo
7. Шахматы в Гарри Поттере.
8. Фильм Карлсен - Карякин, 8 партия матча за звание чемпиона мира по шахматам 2016года. Обзор Максима Омариёва

Оценочные материалы

1. Шахматные задачки. Выиграть с помощью открытого нападения.
2. Шахматные задачки. Выиграть с помощью открытого шаха.
3. Шахматные задачки. Выиграть с помощью двойного шаха.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Интерактивной игры созданные на сервисе <http://www.classtools.net> (К теме введение)
2. Интерактивности созданной самостоятельно при помощи приложения ispring suite 8 (тесты и т.д)
3. Программ на дисках - «Шахматная школа»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Линдер И.М. 1000 самых красивых шахматных партий, или ода эстетике шахмат М ООО «Издательство АСТ» 2004
2. Гик Е.Я. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии М.Эксмо2014
3. Журавлев Н.И 13 шахматных королей. Рига 1990
4. Линдер И. В "Король шахмат Хосе Рауль Капабланка" М. « RUSSIAN CHESS HOUSE 2011
5. Дамский Я.В По законам красоты. Самые красивые шахматные партии.М.Рипол Классик 2002
6. Гершунский Б.С. Шахматы – школе / Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – М.: «Педагогика», 1991.
7. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE »,2005
8. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
9. Костров,В.В. Шахматный решебник: книга С /Д. В.В. Костров, П.П .Рожков. – СПб.: Литера, 2005.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Карпов А.Е. Школьный шахматный учебник.1часть./ А.Е Карпов., А.Б Шингирей.– М. « RUSSIAN CHESS HOUSE », 2005
- 2.Глотов М.И., Коновалов Н.В., Кузин А.В., «Современная шахматная школа. Тактика II» Москва 2015
3. Костров В.В. Решебник «1000 шахматных заданий»: 2 год обучения. / В.В Костров, П.П .Рожков. – СПб.: 2001.
- 4.Костров В.В. Шахматный решебник: Книга С ,D /. В.В Костров, П.П. Рожков. – СПб.: Литера, 2005..
- 5.Костров В.В. Шахматный учебник для детей и родителей.2 часть./ В.В. Костров, Д.А Давлетов. - СПб.: Литера, 2005.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. https://chessmatenok.ru/chempiony-mira-po-shahmatam/#1_nbspmdash
2. <http://chess86.ru/chesscompositiontype/item/10>
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0-%D1%88%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0_\(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B0-%D1%88%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B0_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B))
4. <https://www.youtube.com/watch?v=JBjTxZiJd3I>
5. <http://blog.kislenko.net/show.php?id=1219>
6. <https://chessmatenok.ru/chempiony-mira-po-shahmatam>
7. <http://chessknigi.ru/>
8. <http://www.learnchess.ru/>

Таблица фиксация предметных достижений

[illegible]

Таблица фиксации изменения личностных качеств

[illegible]

