

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей естественнонаучных дисциплин (Протокол № 1 от 30.08.2021) Председатель МО: Попова С.П.	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от 31.08.2021)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 Григорьева И.А. (Приказ № 138-од от 31.08.2021)
--	---	---

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
9 Б класс

Составитель программы – Попова Светлана Петровна,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2021\2022 уч.год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для основного общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. При разработке программы учтены требования, отраженные в федеральных государственных стандартах общего образования. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 6 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 136 ч) на основе Программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов (авторы: В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, изд-во «Дрофа»)

Предмет относится к естественнонаучному циклу.

Количество часов на год по программе : 34.

Количество часов в неделю: 1, что соответствует школьному учебному плану.

Обучение ведется по учебнику:

«Основы безопасности жизнедеятельности», авторы: Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- ФЗ «О радиационной безопасности населения»
- ФЗ «О пожарной безопасности»
- ФЗ «Об экологической безопасности»
- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- ФЗ «О безопасности»
- ФЗ «Об обороне»
- ФЗ «О гражданской обороне»
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2017 №535 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год;

- Примерные программы по ОБЖ для основного общего образования
- Авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, изд-во «Дрофа»)
- Примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне
- Авторская программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (авторы В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, изд-во «Дрофа»)

Концепция и обоснованность программы

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Структура курса

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 9 класса представлены в трех учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. Раздел «Дорожная безопасность» модуля I «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» изучается между II и III модулями.

Модуль I. (М-I) Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

Модуль II. (М-II) Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

Решает задачи профилактики травматизма обучаемых, формирования умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Модуль I. (М-I) Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Раздел «Дорожная безопасность» формирует ответственное отношение к безопасному поведению на дороге и транспорте. Умение оказать доврачебную помощь при ДТП.

Модуль III. (М-III) Основы здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья. Модуль включает в себя пять разделов.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
	Повторение	1
М-I	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	8
Раздел 1	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3
Раздел 2	Международное гуманитарное право	3
Раздел 3	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	2
М- II	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.	5
Раздел 4	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3
Раздел 5	Первая медицинская помощь при травмах	2
М-I	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	7
Раздел 6	Дорожная безопасность и безопасность на водных объектах	7
М-IV	Основы здорового образа жизни.	11
Раздел 7	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	3
Раздел 8	Личная гигиена	2
Раздел 9	Физиологические и психологические особенности организма подростков	2
Раздел 10	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции	1
Раздел 11	Факторы, разрушающие здоровье человека	3
	Повторение	2
	Итого	34

Уровни усвоения модуля

Учащиеся должны знать:

- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах
- Правила безопасного поведения на воде
- Правила поведения в криминогенных ситуациях
- Правила поведения в природных условиях правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания
- О возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для района проживания, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения
- Об основных мероприятиях гражданской обороны (ГО) по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций
- Основные правила поведения в повседневной жизни

Учащиеся должны владеть навыками:

- Безопасного поведения на дорогах

- Использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара
- Оказания помощи терпящим бедствие на воде
- В определении сторон горизонта, движении по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре
- Выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты
- Оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударах

Учащиеся должны иметь представление:

- Об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях
- О ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения
- Об основах здорового образа жизни

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планирование по модулям

9 класс

Повторение (1 час)

Повторение изученного в 8 классе.

Модуль: Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (8 часов)

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (3 ч)

Цели и задачи РСЧС. Понятие о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. История создания РСЧС. Задачи РСЧС.

Структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Международное гуманитарное право (3 ч)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (2ч)

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Модуль Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. (5 часов)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3ч)

Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Первая помощь при травмах (2ч)

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их

применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Модуль Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (8 часов)

Дорожная безопасность и безопасность на водных объектах. (8ч)

Правовое воспитание участников дорожного движения. Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности, ответственность. Дорожное движение, как составная часть жизнедеятельности общества. Роль и ответственность государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Что такое правовое воспитание и его значение. Значение терминов и понятий при изучении ПДД. Права и обязанности участников движения. Ответственность участников движения за нарушение ПДД. Значение информации в обеспечении безопасности движения.

Ошибки участников движения. Ситуации взаимодействия пешеходов и транспортных средств при движении через перекрестки: нерегулируемые, регулируемые светофором, регулировщиком. Ситуации проезда перекрестков транспортными средствами. Особенности движения на велосипедах, мотоциклах. Самообладание участника движения в различных дорожных ситуациях. Психологические факторы: адекватность нагрузка, утомление и др. Понятия «ошибка пешехода», «ошибка водителя». Проявление ошибок и их классификация. Психология ошибок. Оценка и анализ своего поведения в дорожном движении. Возможности улучшения безопасности движения. Риск водителя и риск пешехода – причина ДТП.

Первая помощь при ДТП. Дорожно-транспортный травматизм. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения (права участников движения и обязанности государства). Принципы организации помощи и последовательность действий на месте ДТП. Первая помощь в ДТП. Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.

Первая помощь при ДТП. Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.

Первая помощь при ДТП. Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.

Первая помощь при ДТП: Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.

Безопасность на водных объектах. Правила безопасного поведения на водоемах в летний и зимний период. Оказание помощи попавшему в воду.

Модуль Основы здорового образа жизни. (11 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (3ч)

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Личная гигиена (2ч)

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального строительства. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростков (2ч)

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. (1ч)

Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Факторы, разрушающие здоровье человека (3ч)

Употребление табака и его влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя и его влияние на здоровье. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания и их последствия для здоровья. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Повторение (2 часа)

Повторение изученного в 9 классе.

Организация деятельности учащихся на уроках ОБЖ

1. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает одновременное выполнение всеми учащимися одинаковой работы, ее коллективное обсуждение, сравнение и обобщение результатов. Фронтальная форма организации обучения может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

Фронтальная форма организации обучения рекомендуется при изучении нового материала и его закреплении, т.е. на этапе оснащения учащихся различными способами действий, а формирование практических умений и навыков лучше осуществлять с помощью индивидуальной и групповой форм обучения.

2. Индивидуальная форма организации учебной деятельности предполагает, что каждый ученик получает задание, специально для него подобранное в соответствии с его учебными

возможностями. В качестве таких заданий может быть: работа с учебником, справочниками, энциклопедией и т.д.; решение ситуационных задач, тестов, выполнение практических заданий; написание рефератов, докладов; проведение самостоятельных работ.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока: для усвоения новых знаний и их закрепления; для формирования и закрепления умений и навыков; для обобщения и повторения пройденного материала; для контроля и т.д.

3. Групповая форма работы на уроке целесообразна при проведении практикумов, при отработке навыков оказания первой медицинской помощи и т.д. На уроках ОБЖ эффективно применение коллективных способов обучения (КСО).

Для формирования оценки знаний используются следующие формы контроля и измерители: *Зачет *Практические занятия *Самостоятельная работа *Тестовые задания *Опорный конспект *Фронтальный опрос *Написать вывод *Мини-проект *Тренировочные задания *Сообщения, рефераты, доклады *Ситуационные задачи *Беседа по вопросам *Терминологические диктанты *Выполнение рисунков, схем *Игровые ситуации: «вертушка» и т.п. *Изготовление простейших средств безопасности

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Оценка "1" - ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Оценка проверочных работ

1. Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

2. Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

3. Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

4. Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

5. Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Перечень учебно-методического обеспечения

9 класс

Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Данченко С.П., Фориштан М.Л. Дорожная безопасность. Учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. — СПб, Лики России

Григорян Н.В., Данченко С.П., Фориштан М.Л. Методические рекомендации для учителя по Правилам и безопасности дорожного движения. 9 класс: СПб, Лики России

Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы, «Просвещение»

Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. «Просвещение»

Аудиовидеоаппаратура и оборудование

- Компьютер
- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)
- Мультимедийный проектор
- Телевизор
- Видеодвойка
- Кодоскоп
- Экран настенный
- Копировальный аппарат
- Противогаз ГП-5, ГП-7

Плакаты

- Пожарная безопасность
- Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
- Средства защиты органов дыхания

Информационные средства поддержки образовательного процесса.

Интернет-ресурсы:

- documentalfilms.ucoz.ru
- pro-obzh.okis.ru>soveti-ot-mchs.html
- youtube.com>watch?v=NHEFf1b499s
- mchs.gov.ru>dop/info/individual
- ohrana-bgd.ru>bgddeti/bgddeti2_07.html

Power Point Presentation (Ppt)

Все уроки основ безопасности жизнедеятельности сопровождаются авторскими презентациями учителя.

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 9 «А»							
№	Тема	Количество часов		Формы контроля (в том числе практические, лабораторные, контрольные и т.д.)	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний, УУД по теме)	ТСО	Сроки изучения
		Гос.прогр или программа автора	Рабочая программа				
1	Повторение	1	1				сентябрь
1	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3	3	1	Познавательные: знать историю созданию РСЧС, цели и задачи РСЧС, режимы функционирования, силы и средства;		сентябрь
2	1. Цели и задачи РСЧС.	1	1		Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формулировать свои затруднения	Ppt	
3	2. Структура РСЧС	1	1		Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, самостоятельно выполнять задания	Ppt	
4	3. Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1	1		Личностные: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Ppt	
2	Международное гуманитарное право	3	3	2	Познавательные: определять принадлежность на основе выделения существенных признаков, устанавливать причинно-следственные связи		сентябрь-октябрь
5	1. Международное гуманитарное право	1	1		Коммуникативные: аргументировать свою позицию, задавать вопросы, формулировать свои затруднения	Ppt	
6	2. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1	1		Регулятивные: выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать познавательную задачу в практическую	Ppt	
7	3. Защита военнопленных и гражданского населения	1	1		ЛР:	Ppt	

					доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, самооценка на основе критериев успешной деятельности		
3	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	2	2	1	Познавательные: знать распространенные формы мошенничества, признаки потенциальной жертвы; Коммуникативные: умение достаточно полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. ЛР: вырабатывать алгоритм безопасного поведения в криминогенной ситуации.		октябрь
8	1. Защита от мошенников.	1	1				
9	2. Безопасное поведение девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	1	1			Ppt	
4	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3	3	2	Познавательные: знать причины травматизма и пути их предотвращения. Коммуникативные: умение достаточно полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. ЛР: вырабатывать алгоритм безопасного поведения в травмоопасной ситуации.		ноябрь
10	1. Причины травматизма и пути их предотвращения.	1	1			Ppt	
11	2. Безопасное поведение дома и на улице.	1	1			Ppt	
12	3. Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1	1			Ppt	
5	Первая помощь при травмах	2	2	1	Познавательные: знать понятия «асептика» и «антисептика». Коммуникативные: умение достаточно полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: моделировать		ноябрь-декабрь
13	1 Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1	1			Ppt	
14	2. Травмы головы, позвоночника и спины	1	1				

					ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. ЛР: вырабатывать алгоритм оказания помощи при различных травмах.		
6	Дорожная безопасность и безопасность на водных объектах	7	7	4	Познавательные: знакомятся с неотложными состояниями, требующими оказания первой помощи, способами оказания помощи. Коммуникативные: задавать вопросы. Регулятивные: определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. ЛР: формировать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; Познавательные: формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. ЛР: формировать индивидуальную систему здорового образа жизни		декабрь-февраль
15	1. Правовое воспитание участников дорожного движения.	1	1			Ppt	
16	2. Ошибки участников движения.	1	1			Ppt	
17	3. Первая помощь при ДТП	1	1			Ppt	
18	4. Первая помощь при ДТП	1	1			Ppt	
19	5. Первая помощь при ДТП	1	1			Ppt	
20	6. Первая помощь при ДТП	1	1			Ppt	
21	7. Безопасность на водных объектах	1	1			Ppt	
7	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	3	3	1			февраль-март
22	1. Здоровье человека.	1	1			Ppt	
23	2. Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1	1				
24	3. Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1	1				
8	Личная гигиена	2	2	1	Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.		март
25	1. Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1	1			Ppt	
26	2. Гигиена питания и воды. Гигиена жилища и индивидуального	1	1			Ppt	

	строительства.				Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. ЛР: осознание ответственности за свои поступки.		
9	Физиологические и психологические особенности организма подростков	2	2	1	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных действий с использованием учебной литературы, Коммуникативные: самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, понимать точку зрения другого Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя, самостоятельно формулировать задание, определять его цель ЛР: формировать ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;		апрель
27	1. Физиологическое и психологическое развитие подростков	1	1			Ppt	
28	2. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1	1			Ppt	
10	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1	1				апрель
29	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1	1				
11	Факторы, разрушающие здоровье человека	3	3	2	Познавательные: знать факторы, разрушающие здоровье человека; последствия. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя,		апрель-май
30	1. Употребление табака и его влияние на здоровье	1	1			Ppt	
31	2. Употребление алкоголя и его влияние на здоровье.	1	1			Ppt	
32	3. Наркомания и токсикомания и их последствия для здоровья.	1	1			Ppt	

					самостоятельно выполнять задания ЛР: формировать ответственное отношение к своему здоровью		
10	Повторение	1	1				май
33	Повторение	1	1				
34	Повторение	1	1				