

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностранных языков (Протокол № 1 от 30.08.2021) Председатель МО: Нестерова С.В.	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Про- токол № 13 от 13.08.2021)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 Григорьева И.А. (Приказ № 138-од от 31.08.2021)
---	--	--

Рабочая программа
по английскому языку как второму иностранному
5б класс

Составитель программы – Белова Ольга Игоревна,
учитель английского языка

Санкт-Петербург

2021\2022 уч. год

Срок реализации	2021-2022 учебный год
Количество часов в неделю	2 часа
Количество часов в год	68
Тип школы	ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка
Особенность классов	английский как второй иностранный

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися английским языком по окончании 5-го класса (1 год обучения).
3. Содержание обучения
 - Учебно-тематический план рабочей программы
4. Календарно-тематическое и тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе

Программа «Английский язык» для 5 класса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- школьного учебного плана,
- УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019 .

Цели обучения английскому языку на основном уровне:

Обучение предмету «Английский язык» в 5-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 481 на изучение английского языка как второго иностранного в 5-м классе отводится 2 часа в неделю, итого: 68 часов в год.

Из них 2 часа резерва. Резервные часы будут использованы на коррекцию знаний учащихся, а также на отработку тем, вызвавших наибольшее затруднение.

На контрольные работы – 6 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

В результате изучения английского языка учащиеся 5 класса должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- речевые обороты с модальными глаголами;
- личные местоимения.

уметь

говорение:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека.

письмо:

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

чтение:

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников и включает следующие темы:

Раздел	Тема	Содержание темы	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Количество часов	В том числе, КР.
1	Знакомство (7ч)	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	- ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают слова, словосочетания, предложения; - воспринимают на слух звуки, слова и фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - проводят дифференциацию звуков и слов; - выполняют проектное задание.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	7	1
2	Мир вокруг нас (8ч)	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов	- воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	8	1

			предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; - изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - заполняют анкеты; - читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам; - разучивают рифмовку; - выполняют проектные задания.			
3	Семья (8 ч)	Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (ухо-	- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа	8	

		дя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи	произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>); - задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; - формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; - описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; - рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; - отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; - выбирают правильные подписи к картинкам;			
--	--	--	---	--	--	--

			- знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; - используют в речи повелительное наклонение; - знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; - выполняют проектные задания.			
4	Города и страны (8ч)	Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений	- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; - разыгрывают диалоги в рамках пред-	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	8	1

			ложенной тематики; - изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе; - разучивают рифмовки, песенки; - читают вслух небольшие тексты; - знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; - решают языковые загадки и головоломки; - описывают тематические картинки; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; - выполняют проектные задания			
5	Время, часы, минуты (8 ч)	Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета	- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают и	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.	9	

			расспрашивают о профессии и занятиях людей; - рассказывают о своих предпочтениях; - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; - описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки; - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными место-			
--	--	--	--	--	--	--

			имениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; - разучивают рифмовки, поют песню; - выполняют проектные задания			
6	Цвет вокруг нас (7 ч)	Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; - Выражение категории обладания. - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; - описывают тематические картинки; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; - читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	7	1

			знакомом лексико-грамматическом материале; - правильно пишут новые лексические единицы; - составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; - разучивают рифмовки; - играют в языковые игры; - устанавливают соответствие между заданными репликами; - исполняют различные роли в заданных ситуациях; - знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах; - выполняют проектные задания			
7	Празднование дня рождения (8ч)	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Дни недели и ежедневные занятия людей - читают тексты с целью нахождения нужной информа-	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.	8	1

			ции; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - правильно пишут новые лексические единицы; - рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; - составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; - находят фразы, соответствующие содержанию текста; - разучивают рифмовки и поют песни; - делают подписи к картинкам; - знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; - выполняют проектные задания			
8	Человек и его дом (12ч)	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-	Индивидуальный и фронтальный устный опрос..	13	1

			расспрос; - читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; - задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; - знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; - производят грамматические трансформации; - знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); - разучивают рифмовки и песню; - заполняют анкеты; - знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; - знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; - рассказывают о своих домашних питомцах; - заучивают наизусть английский алфавит; - систематизируют свои знания о транскрипции; - рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; - выполняют проектное задание			
9	Резервные	Резерв (планирова-	приобретут навыки	Индивидуальный	2	

	уроки. (2 ч)	ние по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК)	общения, говорения, аудирования, письма, чтения, сопоставления текстов и презентаций	и фронтальный устный опрос.		
Итого:					70	6

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, КР
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Знакомство	7	1
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Мир вокруг нас	7	1
III	Семья	7	1
IV	Города и страны	7	1
V	Время, часы, минуты	7	1
VI	Цвет вокруг нас	6	1
VII	Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели	7	1
VIII	«Профессии, занятия людей», «мой день», «человек и его дом»	10	1
Рефлексивная фаза			
XII	Резервные уроки.	2	
Итого		60	8

4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов. Темы разделов. Тема уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Знакомство 8ч				
1	Приветствие и знакомство.	1		
2	Знакомство. Английский алфавит, соотношение букв и звуков.	1		
3	Знакомство. Английский алфавит, соотношение букв и звуков.	1		
4	Формирование навыков чтения и говорения по теме «Приветствие и знакомство».	1		
5	Формирование навыков чтения и говорения по теме «Приветствие и знакомство».	1		
6	Структура «What’s your name?».	1		
7	Структура «Nice to meet you»	1		
8	Закрепление пройденного материала по теме «Знаком-ство».	1		
9	Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir	1		
10	Развитие фонетических навыков. Буквосочетание «ee», «sh».	1		
11	Конструкция «I see...» Неопределенный артикль a.	1		
12	Часть речи - прилагательное. Развитие фонетических навыков. Буквосочетание «ck», «ch».	1		
13	Алфавит: буква Qq. Развитие фонетических навыков. Буквосочетание «og», «ar».	1		
14	Личное местоимение it.	1		
15	Грамматическая конструкция «What is it?»	1		
16	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	1		
17	Личные местоимения единственного числа. Разговор о членах семьи.	1		
18	Структура отрицательного предложения в английском языке	1		
19	Структура утвердительных и вопросительных предло-жений в английском языке.	1		
20	Структура краткого ответа. Открытые и закрытые сло-ги в английском языке.	1		
21	Повелительное наклонение. Выражение просьбы и приказания.	1		

22	Неопределенный артикль an	1		
23	Правила чтения букв Aa, Oo в открытом слоге.	1		
24	Контрольная работа по теме «Семья».	1		
Раздел 4. Города и страны 8ч.				
25	Запрос информации о собеседнике. Структура «Where are you from?».	1		
26	Особенности употребления местоимения you. Формы глагола to be.	1		
27	Запрос информации о местонахождении.	1		
28	Место жительства и местонахождение человека.	1		
29	Множественное число имен существительных.	1		
30	Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе.	1		
31	Указательные местоимения единственного числа this и that. Указательные местоимения множественного числа these и those	1		
32	Контрольная работа по теме «Города и страны»	1		
Раздел 5. Время. Часы. Минуты 8ч.				
33	Личные местоимения в именительном падеже.	1		
34	Спряжение глагола to be в полной и краткой форме.	1		
35	Количественные числительные. Ведение счета.	1		
36	Указательные местоимения. Определенный артикль the.	1		
37	Запрос информации о времени. Местоположение предметов во временном пространстве.	1		
38	Притяжательные местоимения.	1		
39	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ir», «er», «ur».	1		
40	Контрольная работа по теме «Время. Часы. Минуты».	1		
Раздел 6. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов 7ч.				
41	Утвердительные предложения с глаголом to have.	1		
42	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ng», «nk».	1		
43	Порядок слов в повествовательном предложении.	1		
44	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ow».	1		

45	Цветовые характеристики предметов. Особенности уточнения временных характеристик.	1		
46	Обозначение времени. Развитие фонетических навыков: буквосочетание «gh».	1		
47	Разговор о возрасте людей. Грамматическая конструкция «How old is/are...»	1		
48	Контрольная работа по теме «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»	1		
49	Характеристика внешности людей. Описание внешности.	1		
50	Употребление артикля перед фамилией семьи.	1		
51	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ea».	1		
52	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «all». Описание фермы.	1		
53	Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели.	1		
54	Занятия спортом, обычные занятия людей	1		
55	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ou», «oi».	1		
56	Контрольная работа по теме «Празднование дня рождения».	1		
Раздел 8. Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом				
57	Счет предметов.	1		
58	Глагол настоящего времени в третьем лице единственного числа.	1		
59	Профессии людей.	1		
60	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «eg», «og» в ударной позиции.	1		
61	Развитие фонетических навыков: буква Qq в сочетании с другими гласными и согласными.	1		
62	Чтение букв и транскрипционных знаков в алфавите.	1		
63	Расхождение между правописанием и звучанием английских слов. Домашние питомцы.	1		
64	Домашние питомцы.	1		
65	Денежные единицы Великобритании, США и РФ. Весна как одна из времен года.	1		
66	Самочувствие человека. Описание жилища. Описание объектов действительности, рассказ о себе.	1		
67	Контрольная работа по теме «Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом»	1		
68	Подведение итогов	1		

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знакомство.	Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме. Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме. ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются). • Воспроизводят наизусть тексты песен "The Hello Song", "What's your name?". • Участвуют в игре «Угадай, кто я». • Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».
Мир вокруг нас.	Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Лексические единицы по теме. Звуки: [i:], [ɪ], [ʊ], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:], [a:]. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», в простых повествовательных предложениях. ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park..... РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.) Noun + is + adj (Ann is happy.) Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение: it (It is a cat.) What is it? Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold,	• Воспроизводят наизусть текст рифмовки "Hickory, dickory, dock". • Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков». • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Жизнь и правление королей Англии».
Семья.	ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park..... РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.) Noun + is + adj (Ann is happy.) Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение: it (It is a cat.) What is it? Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold,	• Воспроизводят наизусть текст песни "If You Are Happy". • Участвуют в игре «На ферме». Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Герои популярных английских детских книг».

	name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot.... PO: I'm + adj (I'm happy.) It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + adj (Is it big or little?) I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an	
Города и страны.	Буквы: I, Y в открытом и закрытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite. PO: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that? Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.	• Воспроизводят наизусть тексты песен "Where Are You From?" "I Like". • Участвуют в игре «На прогулке». • Выразительно читают вслух текст "Ben and Kim", построенный на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Карта острова Великобритания».
Время, часы, минуты.	Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Звуки: [u:], [z:], [ʌə] ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your. PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными;	• Воспроизводят наизусть текст песни "Ten Little Indians" и рифмовок "This, That, These, Those", "Look at That", "Who Are You?". • Участвуют в игре «Разговор по телефону». • Выразительно читают вслух тексты "In the Park", "Dog", построенные на изученном языковом материале. • Описывают картинку «В парке». • Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».

	предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.	
Цвет вокруг нас.	Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ŋg] Употребление лексики приветствия и прощания ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. РО: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This penisred.) Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.	• Воспроизводят наизусть тексты песен "One Cat, Two Cats", "The Telephone Number Song" и рифмовок "What Colour Is This?" "How Old Is She?" • Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма». • Выразительно читают вслух текст "My Horse", построенный на изученном языковом материале. • Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии».
Празднование дня рождения.	Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Звуки: [oi], [ei], [o:l] ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher. РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good) Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.	• Воспроизводят наизусть тексты песен "Our Week", "The Happy Birthday Song" и рифмовок "This and That", "The Tall Teacher". • Выразительно читают вслух тексты "The Browns and Their Farm", "Roy and His Toys", построенные на изученном языковом материале. • Описывают картинку «Холл семьи Браун». • Разыгрывают сценку «В аэропорту». • Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».
Профессии, занятия людей.	Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y... другие гласные и согласные, c + e, I, y... другие гласные и согласные.	• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок "Count", "Is He A Teacher?" "What's the Matter?" • Выразительно читают вслух

	Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əʊ] ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. РО: what's the matter? I'm + adj He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?	тексты "General Green and His Room", "The Longs", "Jack Lipton", построенные на изученном языковом материале. • Участвуют в игре "What's the Matter?" • Выполняют проект «Английский Алфавит».
--	---	--

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК для учащихся:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык»
1 год обучения. Дрофа М.

Дополнительные пособия:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык. 1-й год обучения 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа
2. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений»
Спб., 2003
3. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
4. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей»
М., 2002
5. Примерные программы по учебным предметам.
Иностранный язык 5-9 классы
М.: Просвещение, 2011

Интернет-источники:

1. <http://www.1september.ru/>
2. <http://www.englishteachers.ru/>
3. <http://www.homeenglish.ru/>
4. <http://www.exams.ru/>
5. www.mingoville.com
6. www.englishteachers.ru
7. <http://www.voanews.com/specialenglish>
8. www.openclass.ru
9. <http://www.mes-english.com/>