

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей иностраннных языков (Протокол № 1 от 30.08.2021) Председатель МО: Нестерова С.В.	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Про- токол № 13 от 13.08.2021)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 Григорьева И.А. (Приказ № 138-од от 31.08.2021)
--	--	--

Рабочая программа
по английскому языку как второму иностранному
5а класс

Составитель программы – Белова Ольга Игоревна,
учитель английского языка

Санкт-Петербург

2021\2022 уч. год

Срок реализации	2021-2022 учебный год
Количество часов в неделю	2 часа
Количество часов в год	68
Тип школы	ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка
Особенность классов	английский как второй иностранный

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися английским языком по окончании 5-го класса (1 год обучения).
3. Содержание обучения
 - Учебно-тематический план рабочей программы
4. Календарно-тематическое и тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе

Программа «Английский язык» для 5 класса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- школьного учебного плана,
- УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019 .

Цели обучения английскому языку на основном уровне:

Обучение предмету «Английский язык» в 5-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 481 на изучение английского языка как второго иностранного в 5-м классе отводится 2 часа в неделю, итого: 68 часов в год.

Из них 2 часа резерва. Резервные часы будут использованы на коррекцию знаний учащихся, а также на отработку тем, вызвавших наибольшее затруднение.

На контрольные работы – 6 часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение пользоваться словарем;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

В результате изучения английского языка учащиеся 5 класса должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- речевые обороты с модальными глаголами;
- личные местоимения.

уметь

говорение:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека.

письмо:

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

чтение:

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников и включает следующие темы:

Раздел	Тема	Содержание темы	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Количество часов	В том числе, КР.
1	Знакомство (7ч)	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	- ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают слова, словосочетания, предложения; - воспринимают на слух звуки, слова и фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - проводят дифференциацию звуков и слов; - выполняют проектное задание.	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	7	1
2	Мир вокруг нас (8ч)	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов	- воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	8	1

			<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; - изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - заполняют анкеты; - читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам; - разучивают рифмовку; - выполняют проектные задания. 			
3	Семья (8 ч)	<p>Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (ухо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы 	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа	8	

		<p>дя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи</p>	<p>произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>); - задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; - формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; - описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; - рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; - отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; - выбирают правильные подписи к картинкам; 			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; - используют в речи повелительное наклонение; - знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; - выполняют проектные задания. 			
4	Города и страны (8ч)	<p>Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; - разыгрывают диалоги в рамках пред- 	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	8	1

			<p>ложенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе; - разучивают рифмовки, песенки; - читают вслух небольшие тексты; - знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; - решают языковые загадки и головоломки; - описывают тематические картинки; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; - выполняют проектные задания 			
5	Время, часы, минуты (8 ч)	<p>Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают и 	<p>Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.</p>	9	

			<p> расспрашивают о профессии и занятиях людей; - рассказывают о своих предпочтениях; - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; - описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки; - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными место- </p>			
--	--	--	---	--	--	--

			имениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; - разучивают рифмовки, поют песню; - выполняют проектные задания			
6	Цвет вокруг нас (7 ч)	Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; Выражение категории обладания. - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; - описывают тематические картинки; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; - читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	7	1

			<p>знакомом лексико-грамматическом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пишут новые лексические единицы; - составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; - разучивают рифмовки; - играют в языковые игры; - устанавливают соответствие между заданными репликами; - исполняют различные роли в заданных ситуациях; - знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англоговорящих странах; - выполняют проектные задания 			
7	Празднование дня рождения (8ч)	<p>Семейный праздник.</p> <p>Описание внешности.</p> <p>Контрастирующие характеристики людей и предметов.</p> <p>Жизнь на ферме.</p> <p>Выражение категории отсутствия обладания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Дни недели и ежедневные занятия людей - читают тексты с целью нахождения нужной информа- 	Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.	8	1

			<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - правильно пишут новые лексические единицы; - рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; - составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; - находят фразы, соответствующие содержанию текста; - разучивают рифмовки и поют песни; - делают подписи к картинкам; - знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели; - выполняют проектные задания 			
8	Человек и его дом (12ч)	<p>Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - описывают тематические картинки; - ведут диалог- 	Индивидуальный и фронтальный устный опрос..	13	1

			<p>распрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; - задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; - знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; - производят грамматические трансформации; - знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); - разучивают рифмовки и песню; - заполняют анкеты; - знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; - знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; - рассказывают о своих домашних питомцах; - заучивают наизусть английский алфавит; - систематизируют свои знания о транскрипции; - рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; - выполняют проектное задание 			
9	Резервные	Резерв (планирова-	приобретут навыки	Индивидуальный	2	

	уроки. (2 ч)	ние по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК)	общения, говорения, аудирования, письма, чтения, сопоставления текстов и презентаций	и фронтальный устный опрос.		
Итого:					70	6

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, КР
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Знакомство	7	1
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Мир вокруг нас	7	1
III	Семья	7	1
IV	Города и страны	7	1
V	Время, часы, минуты	7	1
VI	Цвет вокруг нас	6	1
VII	Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели	7	1
VIII	«Профессии, занятия людей», «мой день», «человек и его дом»	10	1
Рефлексивная фаза			
XII	Резервные уроки.	2	
Итого		60	8

4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов. Темы разделов. Тема уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Знакомство 8ч				
1	Приветствие и знакомство.	1		
2	Знакомство. Английский алфавит, соотношение букв и звуков.	1		
3	Знакомство. Английский алфавит, соотношение букв и звуков.	1		
4	Формирование навыков чтения и говорения по теме «Приветствие и знакомство».	1		
5	Формирование навыков чтения и говорения по теме «Приветствие и знакомство».	1		
6	Структура «What's your name?».	1		
7	Структура «Nice to meet you»	1		
8	Закрепление пройденного материала по теме «Знакомство».	1		
9	Употребление слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir	1		
10	Развитие фонетических навыков. Буквосочетание «ee», «sh».	1		
11	Конструкция «I see...» Неопределенный артикль a.	1		
12	Часть речи - прилагательное. Развитие фонетических навыков. Буквосочетание «sk», «ch».	1		
13	Алфавит: буква Qq. Развитие фонетических навыков. Буквосочетание «og», «ar».	1		
14	Личное местоимение it.	1		
15	Грамматическая конструкция «What is it?»	1		
16	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	1		
17	Личные местоимения единственного числа. Разговор о членах семьи.	1		
18	Структура отрицательного предложения в английском языке	1		
19	Структура утвердительных и вопросительных предложений в английском языке.	1		
20	Структура краткого ответа. Открытые и закрытые слоги в английском языке.	1		
21	Повелительное наклонение. Выражение просьбы и приказания.	1		

22	Неопределенный артикль an	1		
23	Правила чтения букв Aa, Oo в открытом слоге.	1		
24	Контрольная работа по теме «Семья».	1		
Раздел 4. Города и страны 8ч.				
25	Запрос информации о собеседнике. Структура «Where are you from?».	1		
26	Особенности употребления местоимения you. Формы глагола to be.	1		
27	Запрос информации о местонахождении.	1		
28	Место жительства и местонахождение человека.	1		
29	Множественное число имен существительных.	1		
30	Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе.	1		
31	Указательные местоимения единственного числа this и that. Указательные местоимения множественного числа these и those	1		
32	Контрольная работа по теме «Города и страны»	1		
Раздел 5. Время. Часы. Минуты 8ч.				
33	Личные местоимения в именительном падеже.	1		
34	Спряжение глагола to be в полной и краткой форме.	1		
35	Количественные числительные. Ведение счета.	1		
36	Указательные местоимения. Определенный артикль the.	1		
37	Запрос информации о времени. Местоположение предметов во временном пространстве.	1		
38	Притяжательные местоимения.	1		
39	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ir», «er», «ur».	1		
40	Контрольная работа по теме «Время. Часы. Минуты».	1		
Раздел 6. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов 7ч.				
41	Утвердительные предложения с глаголом to have.	1		
42	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ng», «nk».	1		
43	Порядок слов в повествовательном предложении.	1		
44	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ow».	1		

45	Цветовые характеристики предметов. Особенности уточнения временных характеристик.	1		
46	Обозначение времени. Развитие фонетических навыков: буквосочетание «gh».	1		
47	Разговор о возрасте людей. Грамматическая конструкция «How old is/are...»	1		
48	Контрольная работа по теме «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»	1		
49	Характеристика внешности людей. Описание внешности.	1		
50	Употребление артикля перед фамилией семьи.	1		
51	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ea».	1		
52	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «all». Описание фермы.	1		
53	Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели.	1		
54	Занятия спортом, обычные занятия людей	1		
55	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ou», «oi».	1		
56	Контрольная работа по теме «Празднование дня рождения».	1		
Раздел 8. Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом				
57	Счет предметов.	1		
58	Глагол настоящего времени в третьем лице единственного числа.	1		
59	Профессии людей.	1		
60	Развитие фонетических навыков: буквосочетание «er», «og» в ударной позиции.	1		
61	Развитие фонетических навыков: буква Qq в сочетании с другими гласными и согласными.	1		
62	Чтение букв и транскрипционных знаков в алфавите.	1		
63	Расхождение между правописанием и звучанием английских слов. Домашние питомцы.	1		
64	Домашние питомцы.	1		
65	Денежные единицы Великобритании, США и РФ. Весна как одна из времен года.	1		
66	Самочувствие человека. Описание жилища. Описание объектов действительности, рассказ о себе.	1		
67	Контрольная работа по теме «Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом»	1		
68	Подведение итогов	1		

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Знакомство.	<p>Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.</p> <p>Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dʒ], [i], [r], [q], [k], [ks], [ʌ], [o], интонация высказываний в диалогах по теме.</p> <p>ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.</p> <p>РО: My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются). • Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”. • Участвуют в игре «Угадай, кто я». • Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании».
Мир вокруг нас.	<p>Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.</p> <p>Лексические единицы по теме.</p> <p>Звуки: [i:], [f], [v], [æ], [ə], [r], [tʃ], [kw], [o:]. [a:].</p> <p>Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», в простых повествовательных предложениях.</p> <p>ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, car, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park.....</p> <p>РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)</p> <p>Noun + is + adj (Ann is happy.)</p> <p>Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)</p> <p>Местоимение: it (It is a cat.)</p> <p>What is it?</p> <p>Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными).</p> <p>Буквосочетания: mm</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова.</p> <p>Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.</p> <p>ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Nicky, dicky, dock”. • Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков». • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Жизнь и правление королей Англии».
Семья.	<p>Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова.</p> <p>Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.</p> <p>ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть текст песни “If You Are Happy”. • Участвуют в игре «На ферме». Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Герои популярных английских детских книг».

	<p>name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot. . . .</p> <p>PO: I'm + adj (I'm happy.)</p> <p>It is not + noun (It is not a star.)</p> <p>Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't).</p> <p>Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)</p> <p>Is it + adj or + agj (Is it big or little?)</p> <p>I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.)</p> <p>Повелительное наклонение: be good, sit down, stand up.</p> <p>Неопределенный артикль: an</p>	
<p>Города и страны.</p>	<p>Буквы: I, Y в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Звуки: [eə], [aɪ], [ju:], [ð], [θ].</p> <p>Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.</p> <p>ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.</p> <p>PO: where is.../ are...? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?</p> <p>Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”. • Участвуют в игре «На прогулке». • Выразительно читают вслух текст “BenandKim”, построенный на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выполняют проект «Карта острова Великобритания».
<p>Время, часы, минуты.</p>	<p>Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ig, er, ur.</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Звуки: [u:], [z:], [ʌvə]</p> <p>ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.</p> <p>PO: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?</p> <p>Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок “This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”. • Участвуют в игре «Разговор по телефону». • Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале. • Описывают картинку «В парке». • Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании».

	предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.	
Цвет вокруг нас.	<p>Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Звуки: [aʊ], [ŋk], [ŋ], [ng]</p> <p>Употребление лексики приветствия и прощания</p> <p>ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.</p> <p>РО: What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This penis red.)</p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении.</p> <p>Глагол have/has: утвердительные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты песен "One Cat, Two Cats", "The Telephone Number Song" и рифмовок "What Colour Is This?" "How Old Is She?" • Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма». • Выразительно читают вслух текст "My Horse", построенный на изученном языковом материале. • Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии».
Празднование дня рождения.	<p>Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi</p> <p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.</p> <p>Звуки: [oi], [ei], [o:l]</p> <p>ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.</p> <p>РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)</p> <p>Употребление артикля перед фамилией семьи.</p> <p>Предлог on с названиями дней недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты песен "Our Week", "The Happy Birthday Song" и рифмовок "This and That", "The Tall Teacher". • Выразительно читают вслух тексты "The Browns and Their Farm", "Roy and His Toys", построенные на изученном языковом материале. • Описывают картинку «Холл семьи Браун». • Разыгрывают сценку «В аэропорту». • Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели».
Профессии, занятия людей.	<p>Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y... другие гласные и согласные, c + e, I, y... другие гласные и согласные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок "Count", "Is He A Teacher?" "What's the Matter?" • Выразительно читают вслух

	<p>Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əʊ] ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. РО: what's the matter? I'm + adj He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?</p>	<p>тексты "General Greenand His Room", "The Longs", "Jack Lipton", построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в игре "What's the Matter?" • Выполняют проект «Английский Алфавит».
--	---	---

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК для учащихся:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык»
1 год обучения. Дрофа М.

Дополнительные пособия:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык.1-й год обучения 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа
2. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений»
Спб., 2003
3. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
4. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей»
М., 2002
5. Примерные программы по учебным предметам.
Иностранный язык 5-9 классы
М.: Просвещение, 2011

Интернет-источники:

1. <http://www.1september.ru/>
2. <http://www.englishteachers.ru/>
3. <http://www.homeenglish.ru/>
4. <http://www.exams.ru/>
5. www.mingoville.com
6. www.englishteachers.ru
7. <http://www.voanews.com/specialenglish>
8. www.openclass.ru
9. <http://www.mes-english.com/>