

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована»

на МО учителей

иностранных языков

(Протокол № 1 от 30.08.2021)

Председатель МО:

Нестерова С.В.

«Принята»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 13 от
13.08.2021)

«Утверждена»

Директор ГБОУ СОШ № 481

Григорьева И.А.

(Приказ № 138-од от 31.08.2021)

Рабочая программа
по английскому языку как второму иностранному
языку
6а класс

Составитель программы – Белова Ольга Игоревна,
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2021\2022 уч. год

Срок реализации	2021-2022 учебный год
Количество часов в неделю	2 часа
Количество часов в год	68
Тип школы	ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка английский как второй иностранный
Особенность классов	

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися английским языком по окончании 6-го класса (1-2 год обучения).
3. Содержание обучения
 - Учебно-тематический план рабочей программы
4. Календарно-тематическое и тематическое планирование
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе

Программа «Английский язык» для 6 класса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях,
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов федерального государственного стандарта основного (общего) образования,
- школьного учебного плана,
- УМК для общеобразовательных учреждений: «Английский язык» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019 .

Цели обучения английскому языку на основном уровне:

Обучение предмету «Английский язык» в 6-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- ✓ речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- ✓ компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на **решение следующих задач:**

К основным задачам программы относятся:

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;
2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей;
3. Конкретизация методов и технологий обучения;
4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
5. Направить материал курса на типичные явления культуры;
6. Учить выделять общее и специфичное;
7. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
8. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;
9. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
10. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
11. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
12. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 481 на изучение английского языка как второго иностранного в 6-м классе отводится 2 часа в неделю, итого: 68 часов в год.

Из них 2 часа резерва. Резервные часы будут использованы на коррекцию знаний учащихся, а также на отработку тем, вызвавших наибольшее затруднение.

На контрольные работы – 6 часов.

В 6 классе за счет уплотнения материала достигается усвоение материала 5 и 6 классов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;

- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

В результате изучения английского языка учащиеся 5 класса должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоязычных стран и их столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- речевые обороты с модальными глаголами;
- личные местоимения.

уметь

говорение:

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- называть себя, представлять другого;
- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;
- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;
- вести диалог с опорой на образец и без неё;
- описывать рисунок, предмет, человека.

письмо:

- владеть алфавитом и графикой английского языка;
- списывать слова, предложения и краткие тексты;
- заполнять таблицу, схему, анкету;
- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;
- составлять письмо по образцу.

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

чтение:

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.
- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В 6 классе отведено 68 часов.

Блок 1

Меня зовут Джон

(9 часов)

Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов.

1. Джон Баркер и его домашние питомцы.
2. Модальный глагол can.
3. Познакомьтесь с Джоном Баркером.
4. Мой сын Джон
5. Мне нравится/ не очень нравится.
6. Выполнение лексико- грамматических упражнений
7. Закрепление пройденного материала по теме.
8. Контрольная работа №1 .

Блок 2

Познакомьтесь с моей семьёй

(8 часов)

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи. Некоторые факты из жизни королевской семьи.

1. Познакомьтесь с моей семьёй.
2. Семейное древо.
3. Королевская семья.
4. Выполнение лексико- грамматических упражнений.
5. Семья Баркеров.
6. Дома. Составляем описание.

7. Проектная работа «Королевская семья».
8. Закрепление пройденного материала по теме
9. Контрольная работа №2.

Блок 3

Мой день

(8 часов)

1. Распорядок дня. Дни недели и ежедневные занятия людей. Наше расписание. Излюбленные места отдыха британцев.
2. Что? Где? Когда? Мой день.
3. Утро и день Джона.
4. Который час?
5. Распорядок дня спортсмена. Числительные.
6. Часы. Распорядок дня.
7. Выполнение лексико- грамматических упражнений
8. Закрепление пройденного материала по теме
9. Контрольная работа № 3 .

Блок 4

Дома.

(8 часов)

1. Мой дом (Моя квартира). Описание жилища. План дома, квартиры, план улицы, на которой живешь. Дом англичанина.
2. Дома.
3. В доме и около дома.
4. Предлоги места.
5. Где ты живёшь?
6. Дом англичанина.
7. Выполнение лексико- грамматических упражнений.
8. Закрепление пройденного материала по теме. Контрольная работа №4 .

Блок 5

Я иду в школу.

(9 часов)

- 1.Моя школа. Описание классной комнаты. Школьное расписание. На уроке.
- 2.Джон ходит в школу.
- 3.На уроке английского языка.
4. Школьный день
- 5.Моя новая школа.
- 6.В школе.
- 7.Моя школа.
- 8.Выполнение лексико- грамматических упражнений
- 9.Закрепление пройденного материала по теме. Контрольная работа №5 .

Блок 6

Я люблю покушать

(9 часов)

- 1.Продукты питания. Время принятия пищи. Особенности этикета за столом. Завтрак в Великобритании. Меню.
- 2.Продукты. Новые ЛЕ.
- 3.Твое любимое блюдо.
- 4.За завтраком.
- 5.В кафе.
- 6.Ты голоден?
- 7.Проектная работа «Мое любимое блюдо»
- 8.Закрепление пройденного материала по теме.
- 9.Контрольная работа № 6 .

Блок 7

Выходные дни.

(8 часов)

1. Мой выходной день. Дома. В магазине. Времена года. Погода. Континенты и страны.
2. Дом Джефа.
3. Времена года.
4. Названия месяцев года.
5. В прошлое воскресенье.
6. Какая сегодня погода?
7. Закрепление пройденного материала по теме.
8. Контрольная работа №7 .

Блок 8

Каникулы и путешествия

(8 часов)

1. Путешествие. Поездка в Шотландию. Англо-говорящие страны, их символика. Летние каникулы. Достопримечательности Москвы и Петербурга. Достопримечательности Лондона.
1. Поездка в Шотландию
2. Англоговорящие страны.
3. Летние каникулы.
4. Поездка в Москву.
5. В Лондоне.
- 6. Проектная работа «Путешествие по городам Великобритании»**
7. Закрепление пройденного материала по теме.
8. Контрольная работа № 8 .

Блок 9

Резервные уроки

- (1 час)** Урок повторения и обобщения материала по всем пройденным темам.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, КР
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Меня зовут Джон	9	1
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Познакомьтесь с моей семьёй	8	1
III	Мой день	8	1
IV	Дома	8	1
V	Я иду в школу	9	1
VI	Я люблю покушать	9	1
VII	Выходные дни	8	1
VIII	Каникулы и путешествия	8	1
Рефлексивная фаза			
XII	Резервные уроки.	1	
Итого		68	8

4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Календарно-тематическое планирование

Дата по плану	Дата по факту	№	Тема урока	Примеч
		1	1. Меня зовут Джон (9 ч) Джон и его питомцы. Чтение и понимание текста .	
		2	Джон и его питомцы. Составление диалогов.	
		3	Джон и спорт. Выборочное чтение.	
		4	Джон — ученик школы. Диалоги этикетного характера.	
		5	Распорядок дня Джона. Рассказ о своих вкусах	
		6	Друзья Джона. Рассказ о вкусах людей.	
		7	Джон и его отец. Ведение целенаправленного расспроса собеседника по определенной тематике	
		8	Преференции Джона. Заполнение анкет, описание тематических картинок.	
		9	Проектное задание. Использование глагола сап и известных учащимся грамматических времен	
		10	2. Познакомьтесь с моей семьёй. (8 ч) Восприятие на слух коротких текстов.	
		11	Знакомство с членами семьи. Заполнение анкеты.	
		12	Семейное генеалогическое дерево. Употребление в речи глаголов в форме present simple и имен существительных в притяжательном падеже, глаголов в повелительном наклонении.	
		13	Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Заполнение таблицы вопросов и ответов по содержанию текста.	
		14	Занятия спортом в жизни семьи. Разучивание рифмовок.	
		15	Жилища британцев. Ведение этикетного диалога.	
		16	Повседневные занятия семьи. Диалог-расспрос с учителем и одноклассником.	
		17	Орфографический диктант.	
		18	3. Мой день.(8 ч) Восприятие на слух коротких текстов.	

		19	Типичные занятия в воскресный день. Расспрос собеседника о его занятиях в выходной день.	
		20	Привычки людей. Знакомство с вопросительными словами, Использование специальных вопросов в речи.	
		21	Повседневные занятия в различные дни недели. Различные способы обозначения времени в английском языке.	
		22	Типичное утро школьника. Рассказ о своем рабочем дне с опорой на образец.	
		23	Семья на отдыхе. Расспрос собеседника о его занятиях в выходной день.	
		24	Распорядок дня фермера. Описание тематических картинок.	
		25	Распорядок дня спортсмена. Числительные от 21 до 100, видо-временные формы глаголов в present simple.	
		26	4. Дома. (8 ч) Поиск в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	
		27	Повседневные домашние дела. Асимметрия содержания лексических единиц clock и watch.	
		28	Типичное жилище англичанина. Географические особенности Великобритании	
		29	Квартира и комнаты. Описание тематических картинок.	
		30	Строения на улице. Составление плана высказывания.	
		31	Мебель. Разучивание рифмовок.	
		32	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	
		33	Закрепление пройденного материала по теме.	
		34	5. Я иду в школу (9 ч). Представление общей информации о своей школе	
		35	Джон ходит в школу. Составление новых слов по типичной модели словосложения.	
		36	Описание классной комнаты. Представление общей информации о своей школе	
		37	На уроке английского языка. Время present progressive	
		38	Школьный день. Разучивание рифмовок, песни	
		39	Моя новая школа. Составление правил поведения в школе	
		40	В школе. Орфографический диктант.	

		41	Моя школа.Проектные задания.	
		42	Итоговая контрольная работа.	
		43	6.Я люблю покушать (9ч). Выписки из текста.	
		44	Продукты питания. Время принятия пищи. Особенности этикета за столом. Завтрак в Великобритании. Меню.	
		45	Продукты. Новые ЛЕ.	
		46	Твое любимое блюдо.Использование определенного и неопределенного артиклей.	
		47	За завтраком. Диалоги по образцу с опорой на меню	
		48	В кафе.Сочетания I like/I would like .	
		49	В школьной столовой. present simple и present progressive	
		50	На кухне. Диалоги по образцу с опорой на меню;	
		51	Проектная работа «Мое любимое блюдо»	
		52	7.Выходные дни. (8 ч) Ответ на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту.	
		53	Поход в магазин.Составление диалогов.	
		54	Времена года. Погода. Континенты и страны.описания типичной весенней, летней, осенней и зимней погоды	
		55	Дом Джефа.Описание комнаты в жилищах.Обороты there is/there are, глагол to be	
		56	Путешествия по городам и странам. Безличные предложения	
		57	Прошлые выходные.Формы правильных глаголов в грамматическом времени past simple	
		58	Выходные дни в семье Баркер.Разучивание четверостишия, рифмовки, песни.	
		59	Закрепление пройденного материала по теме. Работа в парах, интервьюируя собеседника	
		60	8. Каникулы и путешествия (8 ч) Чтение текстов с извлечением заданную информации	
		61	Путешествие в Шотландию. Подбор заголовков к прочитанным текстам.	
		62	Первый день каникул. обороты there is/there are, глагол to be в речи	
		63	Прошлогодние каникулы. Past simple	
		64	Поездки во время отпуска. употребления инфинитива, за-	

			крепление нового материала и использование его в речи.	
		65	Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей.таблицу английских глаголов в двух формах.	
		66	Летние каникулы в семье Баркеров.Описание погоды в разных местах (в настоящем и прошлом)	
		67	Путешествие в Москву. Безличные предложения .	
		68	Подведение итогов. (1 ч)	

5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК для учащихся:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык»
1 год обучения. Дрофа М.

Дополнительные пособия:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык.1-й год обучения 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Дрофа
2. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений»
Спб., 2003
3. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
4. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей»
М., 2002
5. Примерные программы по учебным предметам.
Иностранный язык 5-9 классы
М.: Просвещение, 2011

Интернет-источники:

1. <http://www.1september.ru/>
2. <http://www.englishteachers.ru/>
3. <http://www.homeenglish.ru/>
4. <http://www.exams.ru/>
5. www.mingoville.com
6. www.englishteachers.ru
7. <http://www.voanews.com/specialenglish>
8. www.openclass.ru
9. <http://www.mes-english.com/>