**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №481**

**с углубленным изучением немецкого языка**

**Кировского района Санкт-Петербурга**

**ЭССЕ**

«Я – педагог дополнительного образования»

 Автор

 Тюменцева Виктория Владимировна,

 педагог дополнительного образования

 Санкт-Петербург

 2021

***«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не
следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».***
 (Я. Коменский)

 В наше время система современного образования претерпевает массу изменений и развивается стремительными темпами в различных направлениях. Одним их таких направлений является система дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования не стоит на месте: работают дома детского и юношеского творчества, открываются спортивные и досуговые центры, при школах открываются отделения дополнительного образования, появляются новые программы и новые направления дополнительного образования.

 Рассмотрим подробнее школьные отделения дополнительного образования. На мой взгляд, все, что существует в образовательном учреждении, должно работать ему на пользу.

 Одним из таких «полезных» направлений является введение дополнительных занятий по психологии в рамках школьного отделения дополнительного образования. Являясь педагогом дополнительного образования при ГБОУ СОШ № 481, я не просто провожу занятия по данному направлению, но и стараюсь активно сотрудничать с родителями, учителями и администрацией школы.

 В данной школе занятия по психологии являются неотъемлемой частью системы дополнительного образования и входят в сетку расписания дополнительных занятий для начальной школы. При этом класс делится на две группы. Несмотря на то, что посещение занятий осуществляется на добровольной основе, практически все учащиеся их посещают.

 Для занятий разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, соответствующие возрастным особенностям и психологическим потребностям каждой категории обучающихся.

 Так, например, для учащихся первых классов разработана программа «Гений общения». Эта программа позволяет учащимся лучше адаптироваться к школе, развить коммуникативные навыки и определить возможный круг проблем, с которыми предстоит столкнуться им, их родителям и учителям. Ведь первый класс - это новый и сложный этап как для детей, так и для их родителей. Поступление ребенка в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Для него учение – это не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей.

 Школа становится центром жизни детей, наполненной их собственными интересами, взаимоотношениями и переживаниями. Причем, внутренняя жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание и иной характер, чем в дошкольном возрасте: она прежде всего связана с его учением и учебными делами. Поэтому, то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, имеет огромное значение. Не все первоклассники умеют правильно выразить свои эмоции и желания, управлять своим поведением и быть ответственными за свои действия. На своих занятиях я в игровой форме стараюсь научить их всему этому и помочь адаптироваться в новых условиях.

Во втором классе, когда адаптация осталась позади, начинается период становления коллектива. Дети начинают лучше узнавать друг друга, выбирать себе друзей, близких по интересам и по характеру. Учителя отмечают, что второй класс – это наиболее сложный период в жизни класса. Увеличивается количество конфликтов, споров и ссор. Дети начинают борьбу за место под солнцем. Утрата же соответствующего положения и неумение оказаться на высоте вызывают у детей серьезные эмоциональные переживания.

Здесь первоочередной задачей становится научить каждого ребенка быть независимыми в группе или коллективе, преследуя собственные цели, и в то же время не ущемлять интересы других членов группы, научить умело вести дискуссии, высказываться самим и слушать других, доказывать свою правоту и признавать правильность позиции других людей, снимать конфликты в сфере личных и деловых отношений. Специально для этого разработана программа «От самопознания – к успеху», которая позволит учащимся лучше узнать и понять себя и окружающих.

 Третий класс – это период наиболее выраженной познавательной активности. У многих учащихся сформировалось устойчивое отношение к процессу обучения и игровая деятельность полностью уступила место учебной. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. От ребенка требуется прикладывать много усилий для наиболее плодотворной работы и достижения лучших результатов в учебе. Для этого у него должна быть хорошо развита память, внимание, интеллект, творческие способности и сила воли. Если какой-то из этих когнитивных компонентов «западает», то ребенок начинает испытывать целый ряд трудностей. И тогда начальная радость знакомства со школой может смениться безразличием, апатией, вызываемыми невозможностью преодолеть эти трудности. У ребенка снижается уровень мотивации, пропадает желание учиться. В помощь таким учащимся и для лучшего развития когнитивных способностей разработана программа «Психология развития – шаги к успеху».

 В четвертом классе детям предстоит пройти первое серьезное испытание – написание Всероссийских проверочных работ (ВПР). Для успешного прохождения ВПР должна быть хорошо развита память, внимание, мышление, интеллект и творческие способности. Ребенок должен сам учиться планировать свое время. Для этого не только в помощь ученикам, но и учителям, была разработана программа «Тайны интеллекта».

 Все занятия по данным программам проходят в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала и достижению поставленных целей и задач. Более того, на своих занятиях я стараюсь не только дать знания по предмету и научить детей играть в различные психологические игры, но и получать удовольствие от процесса игры и взаимодействия друг с другом. Ведь, как известно, «дети высоких технологий» в компьютерные игры могут легко обыграть любого взрослого, а вот с обычными играми между собой они испытывают целый ряд трудностей. Переломить эту ситуацию сложно, но возможно. Спустя время ребята начинают понимать, что главное не победа, а сам процесс игры. Некоторые игры становятся хитами, без которых невозможно представить себе занятия по психологии. Хочется отметить, что за годы работы в этой школе мне удалось создать на занятиях свой неповторимый микроклимат, который способствует развитию доверительных отношений между мной и учениками. Многие ребята сами делятся своими проблемами и переживаниями. Более того, наблюдение психолога за поведением и взаимодействием учащихся на занятиях, позволяет выявить их проблемы. Это, в свою очередь, может являться основанием для дальнейшего взаимодействия и более продуктивной работы с родителями, учителями и администрацией школы.

Какие же проблемы могут выявиться на занятиях по психологии?

 На первое место здесь выходят проблемы дисциплинарного характера. Причем, как с отдельно взятыми учениками, так и с классом в целом. Этому есть свое объяснение.

Среди причин, влияющих на проблемы дисциплинарного характера можно выделить причины неврологического характера. В последнее время значительно увеличилось количество детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) и другими органическими нарушениями, из-за которых они не могут долго усидеть на одном месте и постоянно нарушают дисциплину. В некоторых случаях требуется привлечение других специалистов, и родителям даются рекомендации обратиться к ним за консультацией.

Еще одна группа детей, нарушающих дисциплину в классе – это педагогически запущенные учащиеся. Причины педагогической запущенности различны: от низкого педагогического и культурного уровня родителей до социально-психологического неблагополучия в семье. В этом случае ведется совместная работа с администрацией и школьной социально-психологической службой.

Также на занятиях по психологии выявляются проблемы взаимоотношений в классе. Это могут быть как проблемы в отношениях между конкретными детьми, где основными причинами становятся неумение общаться и неприятие личностных характеристик детей, так и взаимоотношения в классе в целом, где речь идет уже о разобщенности коллектива. В таких случаях на помощь приходят психологические игры и игротренинги, которые проводятся в рамках занятий по психологии, а также активное сотрудничество с классными руководителями, родителями и воспитателями ГПД.

Нередко учителя и воспитатели сами обращаются ко мне с просьбой разобрать какую-либо конфликтную ситуацию, связанную с проблемами общения как в отношении отдельных учеников, так и коллектива в целом. Действительно, в последнее время отмечается общий уровень падения коммуникативной культуры учащихся. В большинстве случаев это связано с тем, что родители, занятые зарабатыванием денег, не учат детей общаться между собой. Более того, перед нами так называемые «дети высоких технологий», которые вместо живого общения предпочитают компьютерные игры и всевозможные гаджеты.

Также среди часто встречающихся проблем, которые удается выявить на занятиях, можно выделить проблемы с успеваемостью. Здесь речь идет не только о снижении уровня мотивации и нежелании учиться, но и о неспособности некоторых учеников усваивать учебный материал. Причины проблем, связанных с успеваемостью разнообразны: от потери интереса к процессу обучения и отсутствия родительского контроля до серьезных нарушений неврологического характера. Каждый случай рассматривается индивидуально и даются рекомендации учителю и родителям.

Кроме того, благодаря доверительным отношениям с детьми, удается выявить, а порой даже и предотвратить сложные ситуации, в которых ученики могут нанести вред здоровью (как физическому, так и психическому) или имуществу сверстников.

Подводя итог данных размышлений, стоит отметить, что ключевую роль в системе не только дополнительного образования, но и школьного образования в целом, играет тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Поэтому проведение дополнительных занятий по психологии является не только полезным и эффективным мероприятием для развития подрастающего поколения, но и позволяет решить ряд вышеописанных проблем.