

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением  
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей естественнонаучных дисциплин (Протокол № 6 от 30.08.2023) Председатель МО: _____ Попова С.П.	«Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
--	--	--

Рабочая программа  
по географии  
8а класс

Составитель программы – Коклюева Татьяна Владимировна,  
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург  
2023/2024 уч.год

## Пояснительная записка

### Нормативные документы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года с изменениями 2013-2018 гг. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), утвержденный Приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 <http://минобрнауки.рф/документы/938>;
- Авторская программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2013г;
- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025 гг.;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

### Цели изучения курса:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально- и нравственно ценностного отношения к миру;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

### Задачи:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;
- развитие исследовательских умений и навыков;
- развитие умения использовать географическую информацию в повседневной жизни.

Основная **цель регионального компонента** в курсе «География России. Природа» 8 класса:

- создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – Ленинградской области;
- раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;
- познакомить учащихся с основными этапами заселения и освоения территории Ленинградской области, условиями жизни и деятельности населения, с изменениями окружающей природы под воздействием антропогенного фактора.
- География Ленинградской области изучается в конце раздела II «Природные комплексы России»

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с образовательным планом курса географии на ступени основного

общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для следующей уровневой и профильной дифференциации.

Общее количество часов – 68. Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю.

### **Планируемые результаты**

Требования к результатам освоения курса географии в 8 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

## Содержание учебного предмета

### ***Тема. Что изучает физическая география России***

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### ***Тема. Наша родина на карте мира***

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI—начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

### ***Практические работы:***

*Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России»*

*Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для различных пунктов России»*

## **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России**

### ***Тема. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы***

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа:

*Практическая работа №3 «Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми»*

**Тема. Климат и климатические ресурсы**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Практические работы:

*Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков»*

*Практическая работа №5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека»*

**Тема. Внутренние воды и водные ресурсы России**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Практическая работа:

*Практическая работа № 6 «Характеристика реки»*

**Тема. Почвы и почвенные ресурсы**

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа:

*Практическая работа №7 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»*

### ***Тема. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.***

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

#### **Практическая работа:**

*Практическая работа №8 «Определение роли особо охраняемых природных территорий в сохранении природы России».*

## **Раздел II. Природные комплексы России**

### ***Тема. Природное районирование***

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

#### **Практическая работа:**

*Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»*

### ***Тема. Природа регионов России, в том числе Ленинградская область***

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Крым. Географическое положение. Особенности природы Крыма: рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Ленинградская область. Особенности географического положения. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Ленинградской области. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы. Почвы и почвенные ресурсы. Природные зоны Ленинградской области. Особо охраняемые природные территории Ленинградской области.

Практические работы:

*Практическая работа №10 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Восточно-Европейской равнины»*

*Практическая работа №11 «Составление схемы высотной поясности Кавказа»*

*Практическая работа №12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Норильска»*

**Раздел III. Человек и природа**

**Тема. Человек и природа**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

*Учебник:*

Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа»

*Литература для учителя:*

1. И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России .К учебнику И.И. Бариновой « География России . Природа . 8класс», М.: Экзамен
2. Атлас. География. 8 класс. ФГОС. М.:Просвещение
3. Контурные карты. География. 8 класс. ФГОС. М.:Просвещение

**Тематический план 8 класс**

Разделы программы, темы	Количество часов	Практические работы
Введение	1	
Наша Родина на карте мира	5	2
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.</b>	<b>19</b>	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	5	1
Климат и климатические ресурсы	4	2
Внутренние воды и водные ресурсы	4	1
Почвы и почвенные ресурсы	3	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	1
<b>Раздел 2. Природные комплексы России</b>	<b>34</b>	
Природное районирование	7	1
Природа регионов России	27	3
<b>Раздел 3. Человек и природа</b>	<b>6</b>	
<b>Резерв</b>	<b>3</b>	
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>



**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«География России. Природа» 8 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)**

№	Тема (название крупной темы и разбивка на отдельные уроки)	Кол-во часов		Формы контроля (в том числе практические, лабораторные, контрольные и т.д.)	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний, УУД по (можно по крупной) теме)		ТСО	Срок изучения темы		Примечание (причина и способ корректировки)
		Гос. программа или программа автора	Рабочая программа		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		план	факт	
	<b>Введение</b>	1	1							
1	Что изучает география России?			Фронтальный опрос, работа с Физической картой России	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Уметь находить дополнительные источники информации	ppt			
	<b>Наша Родина на карте мира</b>	6	5							
2	Географическое положение России			Устный опрос, работа с Физической картой России <b>Практическая работа № 1</b> «Характеристика географического положения России» К/к «Географическое положение России»	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства.	Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	ppt			
3	Моря, омывающие Россию			Фронтальный опрос, работа с Физической	Знать моря и океаны, омывающие	Уметь объяснять особенности природы морей,	ppt			

				картой России.	территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря.	омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.				
4	Россия на карте часовых поясов			<b>Практическая работа № 2</b> «Определение поясного времени для различных пунктов России»	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат.	Уметь решать задачи на поясное время	ppt			
5	Как осваивали и изучали территорию России			Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция».	Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	ppt			
6	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»			Итоговое тестирование	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»	Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.				
	<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.</b>	18	19							
	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>	4	5							
7	Особенности рельефа России			Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа	Знать основные тектонические структуры и закономерности	Понимать особенности строения земной коры на территории	ppt			

				с Физической картой России	распространения крупных форм рельефа на территории страны.	России и связанные с этим крупные формы рельефа.				
8	Геологическое строение территории России			Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	ppt			
9	Минеральные ресурсы России			Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы» <b>Практическая работа №3</b> «Установление связи между тектоническим и структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми» К/к «Рельеф,	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых	Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	ppt			

				тектоническое строение и полезные ископаемые»						
10	Развитие форм рельефа			Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	ppt			
11	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности.				
	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	4	4							
12	От чего зависит климат нашей страны			Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта,	ppt			

				«Климатическо й картой России»	фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.				
13	Распределение тепла и влаги на территории России			Фронтальный и устный опрос, индивидуальны е письменные задания. <b>Практическая работа №4</b> «Определение по картам закономерност ей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля,	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России.	Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	ppt			

				годового количества осадков»						
14	Разнообразие климата России			Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России» К/к «Климатические пояса и области России»	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	ppt			
15	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.			Фронтальный и устный опрос. <b>Практическая работа №5</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека»	Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы.	Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.	ppt			
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	3	4							
16	Разнообразие внутренних вод. Реки.			Фронтальный и устный опрос,	Знать понятие внутренних вод и	Понимать особая роль воды в	ppt			

				<p>работа с Физической картой России. Практическая работа «Определение падения и уклона реки»</p>	<p>особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.</p>	<p>природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.</p>				
17	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники			<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России</p>	<p>Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России</p>	<p>Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.</p>	rpt			
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.			<p>Устный опрос, индивидуальные письменные задания.</p>	<p>Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России</p>	<p>Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.</p>	rpt			
19	Итоговый урок темы «Внутренние воды России»			<p><b>Практическая работа № 6</b> «Характеристика реки»</p>	<p>Знать все понятия по теме «Внутренние воды России»</p>	<p>Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической</p>	rpt			

						деятельности.				
	<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>	3	3							
20	Образование почв и их разнообразие			Устный опрос. Работа с Почвенной картой России	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	ppt			
21	Закономерности распространения почв			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России <b>Практическая работа №7</b> «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	Знать о закономерностях распространения почв на территории России.	Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	ppt			
22	Почвенные ресурсы			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	ppt			
	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</b>	4	3							



23	Растительный и животный мир России			Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных испособах приспособлении их к среде обитания	Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	ppt			
24	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. <b>Практическая работа №8</b> «Определение роли ООПТ в сохранении природы России» К/к «Охрана природы»	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России	Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	ppt			
25	Природно – ресурсный потенциал России.			Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	ppt			
	<b>Раздел 2. Природные комплексы России</b>	36	34							
	<b>Природное районирование</b>	6	7							
26	Разнообразие природных комплексов России			Фронтальный и устный опрос.	Знать понятие «природные территориальные	Уметь выделять локальные, региональные и	ppt			

					комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК России.	глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК				
27	Моря как крупные природные комплексы			Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России.	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова.	Понимать специфику природного комплекса моря на примере Белого моря.	ppt			
28	Природные зоны России			Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо-запада России.	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	ppt			
29	Разнообразие лесов России			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесов от состояния	ppt			

					об их использовании и экологических проблемах.	природы.				
30	Безлесные зоны на юге России			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. <b>Практическая работа №9</b> «Сравнительная характеристика двух природных зон России»	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	ppt			
31	Высотная поясность			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	ppt			
32	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»			<i>Итоговый проверочный тест</i> «Природные зоны России».	Знать все понятия по теме «Природные зоны России»	Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны России» в жизни и практической деятельности.	ppt			
	<b>Природа регионов России</b>	30	27							
33	Восточно – Европейская (Русская) равнина			Устный опрос, индивидуальные	Знать особенности географического	Понимать влияние географического	ppt			

				е письменные задания. Работа с Физической картой России.	положения Восточно – Европейской (Русской) равнины.	положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.				
34	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.	Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.	ppt			
35	Памятники природы Восточно – Европейской равнины			Сообщения, презентации.	Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги.	Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.	ppt			
36	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России. <b>Практическая работа №10</b> «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере	Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине.	Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.	ppt			

				Восточно-Европейской равнины»						
37	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа. К/к «Европейский Юг России»	Знать об особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор.	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	ppt			
38	Высотная поясность Кавказа		<b>Практическая работа №11</b> «Составление схемы высотной поясности Кавказа»							
39	Природные комплексы Северного Кавказа.			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.	Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.	ppt			
40	Урал - «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о	Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.		ppt		

				К/к «Урал»	высотной поясности уральских гор.					
41	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.	Знать природные комплексы и части Урала. Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой.	Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов. Урала.	ppt			
42	Западно - Сибирская равнина: особенности природы.			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири. К/к «Западная Сибирь»	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно-Сибирской равнины.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно-Сибирской равнины.	ppt			
43	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.	Знать особенности природных условий Западно-Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно-Сибирской равнины и причины сложности их освоения.	ppt			

44	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири. К/к «Восточная Сибирь и Дальний Восток»	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.	ppt			
45	Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Норильска			<b>Практическая работа №12</b> «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере Норильска»						
46	Природные районы Восточной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	ppt			
47	Жемчужина Сибири - Байкал			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой	Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях	Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды,	ppt			

48	Жемчужина Сибири - Байкал			Восточной Сибири. Туристский маршрут	байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера.	приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.				
49	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.	ppt			
50	Природные ресурсы Дальнего Востока			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения.	ppt			
51	Природные уникалы Дальнего Востока			Сообщения, презентации	ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.		ppt			



52	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России»			Итоговое тестирование.	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России».	Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.	ppt			
53	Географическое положение Ленинградской области			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами атласа ЛО	Знать и уметь показывать и анализировать физико-географическое положение, районы, природу Ленинградской области. Понимать и уметь объяснить особенности области	Умение описывать и объяснять; приводить примеры, ставить цель, анализировать информацию и делать выводы. Умение выбрать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации, находить черты сходства и различия	ppt			
54	Тектоническое строение, особенности рельефа и полезные ископаемые Ленинградской области			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами атласа ЛО			ppt			
55	Климат, агроклиматические ресурсы Ленинградской области			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами атласа ЛО			ppt			
56	Внутренние воды и водные ресурсы Ленинградской области			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами атласа ЛО			ppt			
57	Почвы и почвенные ресурсы Ленинградской области			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами			ppt			

				атласа ЛО		самообразованию.				
58	Природные зоны. Особо охраняемые природные территории Ленинградской области			Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами атласа ЛО Сообщения			ppt			
59	Обобщение по теме «Ленинградская область»			Тест	целостное представление о своей малой Родине – Ленинградской области	Формирование устойчивого познавательного интереса к родному краю.				
	<b>Раздел 3. Человек и природа</b>	6	6							
	<b>Человек и природа</b>	6	6							
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека			Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними.	Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	ppt			
61	Воздействие человека на природу			Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	ppt			
62	Рациональное природопользование			Устный опрос, индивидуальные письменные задания.	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать роль	ppt			

