

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

| | | |
|--|--|--|
| «Согласована» на МО учителей естественнонаучных дисциплин (Протокол № 6 от 30.08.2023) Председатель МО: _____ Попова С.П. | «Принята» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол № 9 от 30.08.2023) | «Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023) |
|--|--|--|

Рабочая программа
по географии
11а класс

Составитель программы – Коклюева Татьяна Владимировна,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023/2024 уч.год

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года с изменениями 2013-2018 гг. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
- Авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
- Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025 гг.;
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
- Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи курса:

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов: по программе - всего 68 часов за два года: 10 класс - 34 часа, 11 класс - 34 часа, по учебному плану — 10 класс -34 часа, 1 час в неделю; 11 класс- 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Тема 6. Регионы и страны мира. (22 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Тема 7. Россия в современном мире. (3 часа)

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (8 часов)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы.

№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».

№ 2. Классификация стран Зарубежной Азии

№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.

№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.

№ 7. Составление программы освоения территории Канады.

№ 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.

№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебник:

- Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Литература для учителя:

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО
2. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
3. География. Атлас 10- 11 класс, М.

Тематический план 11 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество, в том числе | |
|-------|--|------------------|-------------------------|-------------------|
| | | | Практических работ | Проверочных работ |
| 1 | Регионы и страны мира | 27 | 8 | 4 |
| 2 | Россия в современном мире | 3 | 1 | - |
| 3 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 3 | 1 | - |

| | | | | |
|--------|-------------------|----|----|---|
| 4 | Итоговый контроль | 1 | | 1 |
| Итого: | | 34 | 10 | 5 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. 11 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

| № | Тема (название крупной темы и разбивка на отдельные уроки) | Кол-во часов | | Формы контроля (в том числе практические, лабораторные, контрольные и т.д.) | Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний, УУД по (можно по крупной) теме) | ТСО | Срок изучения темы | | Примечание (причина и способ коррекции) |
|---|---|-------------------------------------|-------------------|--|---|-----|--------------------|------|--|
| | | Гос. программа или программа автора | Рабочая программа | | | | План | Факт | |
| Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов) Зарубежная Европа (8 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Общая экономика – географическая характеристика Зарубежной Европы | 1 | 1 | Фронтальный устный опрос | Научиться характеризовать ЭГП Зарубежной Европы. Знать состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы. | ppt | | | |
| 2 | Население стран Зарубежной Европы | 1 | 1 | Фронтальная письменная | Научиться объяснять причины демографической | ppt | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|-----|--|--|--|
| | | | | работа, индивидуальные устный опрос | политики в регионе и определять проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов. Знать: демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения. | | | | |
| 3 | Хозяйство стран Зарубежной Европы | 1 | 1 | Фронтальная письменная работа | Научиться объяснять понятие «центральная ось развития» Знать важнейшие отрасли промышленности. Показывать на карте главные промышленные районы. Определять специализацию с/х стран Зарубежной Европы. | ppt | | | |
| 4 | Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы | 1 | 1 | Работа в группах: проложить туристический маршрут и рассказать о достопримечательностях | Знать основные характеристики транспортной сети как системы западноевропейского типа, крупные научные и финансовые центры. Объяснять почему Европа – главный регион международного туризма. Показывать на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны. | ppt | | | |
| 5 | Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы | 1 | 1 | Фронтальная письменная работа | Знать типы районов и давать им характеристику. Показывать типы районов на карте. | ppt | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----|--|--|--|
| 6 | Федеративная Республика Германия | 1 | 1 | Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ») | Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ. Объяснять особенности населения и причины приёма иммигрантов. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | ppt | | | |
| 7 | Сравнение двух стран Зарубежной Европы | 1 | 1 | <i>Пр. раб. №1 Сравнительная характеристик а двух стран Зарубежной Европы</i> | Научиться составлять сравнительную характеристику стран, анализировать полученную информацию и делать выводы. | ppt | | | |
| 8 | Обобщающий урок по теме | 1 | 1 | Работа в группах по плану; тест | Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. | | | | |
| Зарубежная Азия. Австралия (10 часов) | | | | | | | | | |
| 9 | Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии | 1 | 1 | <i>Пр. раб. №2 Классификация стран Зарубежной Азии</i> | Научиться характеризовать ЭГП Зарубежной Азии. Знать состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность | ppt | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----|--|--|--|
| | | | | | отдельных стран Азии. Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы. | | | | |
| 10 | Население стран Зарубежной Азии | 1 | 1 | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии» | Научиться объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии. Знать крупнейшие по численности страны Азии и их столицы. Объяснять разную плотность населения, проблемы городов. Знать государственные религии стран региона. Понимать проблемы населения стран Зарубежной Азии. | ppt | | | |
| 11 | Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи | 1 | 1 | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии» | Научиться понимать особенности развития экономики пяти центров Азии. Определять пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии. | ppt | | | |
| 12 | Китай | 1 | 1 | Работа в группах, составление и | Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, | ppt | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|--|-----|--|--|--|
| | | | | заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае» | форму правления и АТУ КНР. Объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | | | | |
| 13 | Хозяйство Китая | 1 | 1 | <i>Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной</i> | Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая. Анализировать экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны. Называть СЭЗ и их роль в развитии экономики страны. | ppt | | | |
| 14 | Япония | 1 | 1 | Фронтальная письменная работа - оценка благоприятных и неблагоприятн ых черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии» | Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии. Объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их | ppt | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|-----|--|--|--|
| | | | | | отрасли специализации. | | | | |
| 15 | Хозяйство Японии | 1 | 1 | <i>Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международны х экономических связей Японии</i> | Научиться объяснять особенности формирования экономики Японии и причины её успешного развития. Знать особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей. Объяснять причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны. Объяснять особенности ресурсообеспеченности страны. | ppt | | | |
| 16 | Индия | 1 | 1 | Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии» | Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии. Объяснять влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | ppt | | | |
| 17 | Комплексная характеристика Австралии | 1 | 1 | <i>Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международны х</i> | Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии. | ppt | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|---|-----|--|--|--|
| | | | | <i>экономических связей Австралии</i> | Определять специализацию страны в МГРТ. Уметь давать комплексную характеристику Австралии. | | | | |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 | 1 | Работа в группах по плану; тест | Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. | ppt | | | |
| Африка (3 часа) | | | | | | | | | |
| 19 | Общая экономико - географическая характеристика стран Африки | 1 | 1 | Фронтальный устный опрос, индивидуальные устный опрос | Научиться характеризовать ЭГП Африки. Знать состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки. Уметь слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы. | ppt | | | |
| 20 | Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР | 1 | 1 | Фронтальная письменная работа, индивидуальные устный опрос | Научиться определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки. | ppt | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|-----|--|--|--------------------|
| 21 | Обобщающий урок по теме «Африка» | 1 | 1 | Работа в группах по плану; тест | Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. | | | | |
| Северная Америка (4 часа) | | | | | | | | | |
| 22 | Общая экономико - географическая характеристика США | 1 | 1 | Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос | Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США. Объяснять особенности населения и демографическую ситуацию в стране. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | ppt | | | |
| 23 | Макрорегионы США | 1 | 1 | <i>Пр. раб. № 6 Сравнение двух макрорегионов США</i> | Научиться определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей. Сравнивать четыре экономических макрорегиона США. Объяснять сходство и различия их хозяйства. | ppt | | | |
| 24 | Канада. Социально - экономическая характеристика | 1 | 1 | <i>Пр. раб. № 7 Составление программы</i> | Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, | ppt | | | Перенос даты урока |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|-----|--|--|--------------------|
| | | | | <i>освоения территории Канады</i> | форму правления и АТУ Канады. Объяснять особенности населения и демографические показатели. Определять особенности хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | | | | |
| 25 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1 | 1 | Работа в группах по плану; тест | Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы. | | | | Перенос даты урока |
| Латинская Америка (2 часа) | | | | | | | | | |
| 26 | Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки | 1 | 1 | Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки» | Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона. Определять место Латинской Америки в МГРТ. | ppt | | | Перенос даты урока |
| 27 | Страны Латинской Америки. Бразилия. | 1 | 1 | <i>Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристик а двух стран Латинской Америки</i> | Знать ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии. Объяснять особенности населения и демографические показатели. Определять особенности | ppt | | | Перенос даты урока |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-----|--|--|--------------------|
| | | | | | хозяйства и его размещения на территории. Называть крупные промышленные районы и их отрасли специализации. | | | | |
| Раздел 7. Россия в современном мире (3 часа) | | | | | | | | | |
| 28 | Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации | 1 | 1 | Работа в группах - определение места России в отдельных отраслях МХ. | Научиться давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР. Понимать место России в мировой экономике. Знать торговых партнёров России (по регионам). Знать международные организации, в которых состоит Россия. Объяснять перспективы развития России. | ppt | | | Перенос даты урока |
| 29 | Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей | 1 | 1 | Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы | | ppt | | | Перенос даты урока |
| 30 | Участие России в международных организациях. Россия и СНГ | 1 | 1 | <i>Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.</i> | | ppt | | | Перенос даты урока |
| Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (3 часа) | | | | | | | | | |
| 31 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 1 | Работа в группах, индивидуальны й устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций | Научиться давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс | ppt | | | Перенос даты урока |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|-----|--|--|---------------------------------|
| 32 | Глобальные проблемы человечества | 1 | 1 | <i>Пр. раб. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества</i> | голода, богатый Север- бедный Юг, морское хозяйство. Объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. | rpt | | | Уплотнен ие программ ы |
| 33 | Стратегия устойчивого развития | 1 | 1 | Фронтальный устный опрос. Дискуссия | Научиться давать определение понятия «стратегия устойчивого развития». Понимать роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества. | rpt | | | Уплотнен ие программ ы |
| Итоговый контроль (1 час) | | | | | | | | | |
| 34 | Итоговый контроль знаний за курс 11 класса | 1 | 1 | Тест Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике | Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем. | | | | |