

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 481 с углублённым изучением
немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласована» на МО учителей историко-культурного цикла (Протокол № 5 от 30.08.2023) Председатель МО: _____ Топчий Н.В.	«Рассмотрена» Педагогическим советом ГБОУ СОШ № 481 (Протокол №9 от 30.08.2023)	«Утверждена» Директор ГБОУ СОШ № 481 _____ Григорьева И.А. (Приказ № 128-од от 31.08.2023)
--	--	---

Рабочая программа
по обществознанию
11а класс

Составитель программы – Топчий Н.В.,
учитель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2023\2024 уч.год

Пояснительная записка

* Рабочая программа по обществознанию для 11 класса общеобразовательной школы (на базовом уровне) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
2. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;
3. Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования; Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова.

* Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по обществознанию; дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

*Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Все это определяет актуальность и значимость курса обществознания. Также содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

* Учебный предмет «обществознание» входит в образовательную область «социальные науки».

* Целью учебного предмета «обществознание» в 10-11 классе является: развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации; освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных ситуаций в области социальных отношений.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

*Курс имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации учащихся основной школы. На изучение обществознания на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне отводится по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, резерв свободного учебного времени, используемый для итогового повторения.

*Основными задачами являются:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения,

основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

* Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

Классы	Объем учебного времени
11-й	68 ч

* Учебно-методический комплект, дополнительная литература, Интернет-ресурсы:

11 класс

УМК: *Обществознание.11 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др., под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение,2022

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.biografia.ru/>

<http://www.garant.ru/>

<http://www.hro.org/>

<http://www.rsnnet.ru/>

* Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Основным критерием отбора материала является его значимость для развития личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации; освоения необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладения умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности; формирования опыта применения полученных знаний для решения типичных ситуаций в области социальных отношений.

*Изучение курса обществознания проходит в рамках классно-урочной системы занятий с использованием различных технологий, форм и методов обучения. Используются словесные методы (рассказ, беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (выполнение тестов) методы.

Используются такие формы учебных занятий как уроки-лекции, практикумы, семинары, уроки обобщения знаний (зачеты). Режим занятий в школе регулируется расписанием уроков.

*Освоение содержания курса обществознания в 10-11 классах осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов.

* Оценка достижений учащихся:

текущее оценивание в течение учебного года;

итоговое оценивание (полугодовое, годовое, курсовое).

Текущее оценивание - есть оценивание отдельных результатов работы учащихся, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой-либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

*за устные/письменные ответы учащихся; *тестовую работу; *подготовленные сообщения/доклады/презентации; *написание эссе и т.п.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый и логичный ответ; умение применять полученные знания.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или незначительных ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, незнание темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» ставится при отказе от выполнения всех видов работ или при невыполненной (несданной) работе.

**Инструментарий для оценивания результатов:*

Устные и письменные ответы учащихся, (фронтальный и индивидуальный опрос), самостоятельные работы, тесты, проверочные работы, написание эссе и т.п.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию; Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденному приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2021-2025гг.;

Основная образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;

авторская программа по обществознанию Л.Н. Боголюбова.

Цели изучения курса

Развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления, способности к самоопределению и самореализации; освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве и овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных ситуаций в области социальных отношений.

*Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения и освоения содержания курса

требования к **предметным результатам** освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их осуществления.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Структура курса

11 класс.

№	Основные модули (разделы)	Количество часов
1	Введение.	2 ч.
2	Экономическая жизнь общества	24 ч.
3	Социальная сфера	16 ч.
4	Политическая жизнь общества	21 ч.
5	Итоговое повторение. Резерв	5 ч.

Контроль реализации программы

Стартовый и итоговый контроль знаний учащихся (тесты)

Проверочные работы. **11 класс.**

*тест «Экономическая жизнь общества»

*тест «Социальная сфера»

*тест «Политическая жизнь общества»

*тест итогового повторения

Творческие задания; сообщения и презентации; написание эссе.

Календарно-тематическое планирование (прилагается)

Уровни усвоения модуля (обязательный минимум содержания образования по предмету)

11 класс. Введение. Задачи и особенности учебного курса.

Экономическая жизнь общества

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Итоговое повторение

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе
В результате изучения обществознания на базовом уровне в 10-11 классах ученик должен:
знать/понимать

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Планирование по модулям

11 класс.

№	Основные модули (разделы)	Формируемые компетенции уч-ся
1	Введение	Иметь представление о задачах и особенностях учебного курса обществознания в 11 классе; его основных составляющих.
2	Экономическая жизнь общества	Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
3	Социальная сфера	Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном

		<p>мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</p>
4	Политическая жизнь общества	<p>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
5	Итоговое повторение	<p>Повторение основных содержательных элементов каждой темы и отработка основных навыков и умений учащихся. Решение тестовых заданий</p>

Перечень учебно-методического обеспечения

11 класс

*Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - М.: Просвещение
Дополнительная литература для учителя:

*Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 классы: пособие для учителя/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007.

*Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. - М.: Просвещение, 2011.

* Обществознание в схемах и таблицах. – СПб.: Тригон, 2008.

* Обществознание: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ») / П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. – М.; СПб.: «Просвещение», 2011.

*Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2013: Обществознание/ авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 254с., - (Федеральный институт педагогических измерений).

* Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2009.

Оборудование

Компьютер, мультимедийный проектор, экран; телевизор, видеомэгафнофон; Дидактические материалы.

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература, использованная при подготовке программы

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию;

Боголюбов Л.Н. Авторская программа по курсу «Обществознание» 10-11 класс, - М.:

Просвещение

Литература, рекомендованная для учащихся

* Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. - М.: Просвещение, 2011.

* Обществознание в схемах и таблицах. – СПб.: Тригон, 2008.

* Обществознание: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ») / П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. – М.; СПб.: «Просвещение», 2011.

* Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2013: Обществознание/ авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 254с., - (Федеральный институт педагогических измерений).

* Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. - М.: Астрель, 2009.

* Джегутанов Б.К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов/ Б.К.Джегутанов, В.С.Олейников. – СПб.: Питер, 2010.

Образовательные диски

мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» 8-11 класс. (Новый диск).

Презентации учителя по темам курса

Приложения к программе

- календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по обществознанию, параллель 11 класс

№	Тема	Количество часов		формы контроля	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний, УУД по теме)	ТСО, ИКТ	Сроки изучения
		По гос. программе	По рабочей программе				
1	Введение.	2	2		Иметь представление о задачах и особенностях учебного курса обществознания в 11 классе; его основных составляющих.		
1-2	Вводный урок	2	2				
2	Экономическая жизнь общества	24	24	с/р.; Пр.р.	<p>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <p>выявлять противоречия рынка;</p> <p>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</p> <p>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</p> <p>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</p> <p>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p> <p>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</p> <p>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</p> <p>раскрывать фазы экономического цикла;</p> <p>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных</p>		

					экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.		
3-4	Роль экономики в жизни общества. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
5-6	Экономика: наука и хозяйство. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
7-8	Экономический рост и развитие. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
9-10	Рыночные отношения в экономике. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
11-12	Фирма в экономике. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
13-14	Финансовый рынок. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
15-16	Экономика и государство. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
17-18	Финансовая политика государства. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
19-20	Занятость и безработица. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
21-22	Мировая экономика. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
23-24	Экономическая культура. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
25-26	Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
3	Социальная сфера	16	16	Пр.р.	Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в		

					<p>современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</p>		
27-28	Социальная структура общества. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
31-32	Нации и межнациональные отношения. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
33-34	Семья и брак. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
35-36	Гендер как научное понятие. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
37-38	Молодежь в современном обществе. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
39-	Демографическая ситуация в	2	2			Ppt	

40	современной России. Подготовка к ЕГЭ						
41-42	Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
4	Политическая жизнь общества	21	21	Пр.р.	Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.		
43-44	Политика и власть. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
45-46	Политическая система. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
47-48	Гражданское общество и правовое государство. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
49-50	Демократические выборы. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
51-52	Политические партии и партийные системы. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
53-54	Политическая элита и политическое лидерство. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
55-56	Политическое сознание. Подготовка к ЕГЭ	2	2				

57-58	Политическое поведение. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
59-60	Политический процесс и культура политического участия. Подготовка к ЕГЭ	2	2			Ppt	
61	Взгляд в будущее. Подготовка к ЕГЭ	1	1			Ppt	
62-63	Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к ЕГЭ	2	2				
5	Итоговое повторение	5	5	Пр.р.	Повторение основных содержательных элементов каждой темы и отработка основных навыков и умений учащихся. Решение тестовых заданий		
64-68	Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ	5	5				