

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Кировского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 481

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом ГБОУ СОШ №
481

Дахина Е.О.
Протокол №9 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председателем МО
ГБОУ СОШ № 481

Нестерова С.В.
Протокол №2 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
№ 481

Григорьева И.А.
128-од от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 587319)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 11-х классов

Санкт-Петербург 2023 год

1. Пояснительная записка

Иностранный язык входит в образовательную область «филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета, на его изучение в 11 классе выделяется 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Владение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Процесс обучения иностранному языку строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 11 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающий проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.
2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.
3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.
4. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.
5. Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.
6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педагогического процесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.
7. Принцип опоры на родной язык обретает еще более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.
8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должны быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном

контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

9. Системное использование информационных компьютерных технологий.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе, следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны, знания, полученные по другим предметам, переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Целью рабочей программы является дальнейшее развитие способностей учащихся к общению на иностранном языке, формирование общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, расширение общеобразовательного кругозора, приобщение к иноязычной культуре.

В календарно-тематическом планировании в начале учебного года 5 часов отводится на повторение пройденного материала. В течение учебного года после изучения каждой темы проводится тематический контроль, а также контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. Виды тематического контроля могут быть различными: словарный диктант, устный опрос, грамматические и лексические задания, лексико-грамматический тест, контроль понимания на слух, чтение.

Учебно-методический комплекс.

Обучение немецкому языку в 11 классе проходит на основе учебника УМК «Немецкий язык 11 класс» О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд, Москва, «Просвещение», 2018, соответствует требованиям ФГОС, издательство находится в Федеральном перечне. В комплект входят: учебник, аудиоприложения, книга для учителя. Учебник состоит из 9 разделов, грамматического приложения, краткой справки о теории немецкого языка и немецко-русского словаря. Разделы состоят из блоков, каждый из которых направлен на реализацию одного из видов речевой деятельности: чтения; обогащения словарного запаса; развития грамматических навыков; аудирования; развития устной и письменной речи. Во всех главах уделяется большое внимание целенаправленной и систематической тренировке всех четырех видов речевой деятельности, активизации лексики и грамматического материала. Упражнения и задания соответствуют интересам, уровню знаний и психофизиологическим особенностям учащихся данной возрастной категории, имеют мотивирующий характер и учитывают актуальную информационную базу. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, системное использование средств с применением информационно-коммуникационных технологий.

Использование ЭОР, материалов сайтов, а также созданных самостоятельно викторин, творческих заданий, квестов, игр помогает разнообразить формы учебного процесса и внедрять современные методы обучения.

Рабочая программа учитывает специфику класса с профильным изучением немецкого языка, в котором будет осуществляться учебный процесс.

В качестве основы для написания рабочей программы использована программа по немецкому языку авторов И.Л.Бим, М.А.Лытаевой для общеобразовательных организаций (10-11 классы).

Разработанные в авторской программе цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, сохранены и в рабочей программе. Требования к уровню подготовки учащихся не изменяются и соответствуют стандартам освоения обязательного минимума федерального компонента государственного среднего общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, представляет распределение учебных часов по разделам и темам курса и рассчитана на 204 часа в год и 6 учебных часов в неделю.

Программа составлена для 11а класса с углубленным изучением немецкого языка.

Для достижения поставленных целей и задач обучения используются различные формы, методы обучения, педагогические технологии:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков;
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости);
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы.

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
2. Программа развития ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга 2020-2025гг.;
3. Образовательная программа ГБОУ СОШ № 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга;
4. Выписка из основной образовательной программы ГБОУ СОШ 481 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 10-11 классы

3. Цели изучения курса

Деятельность учащихся по овладению немецким языком должна также способствовать развитию общих и специальных учебных умений, развитию таких черт характера, как целеустремленность, трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей. Это может стать возможным лишь при формировании интереса к самой осуществляемой деятельности, при создании особой атмосферы доброжелательности, занимательности, при развитии творческих способностей обучающихся, их фантазии, воображения, эстетических

склонностей. Всё это должно обеспечиваться соответствующей стратегией обучения, а именно личностно-ориентированным деятельностным коммуникативно-когнитивным подходом, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Рабочая программа рассчитана на системное использование средств информационных технологий.

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ей иноязычной речевой деятельности.

Целевой доминантой обучения немецкому языку в 11 классе является развитие у учащихся способности к опосредованному и непосредственному общению на немецком языке, умений познавать картину мира носителей языка (прежде всего ровесника) и соотносить её со своим индивидуальным образом мира и исходной культурой.

Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают единство всех целей обучения, а именно:

Образовательная цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; ознакомление с доступными

учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развивающая цель: выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений.

Воспитательная цель: развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно - исследовательской работы с использованием изучаемого языка; воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

В области практического владения немецким языком ставятся следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование устно-речевых и письменных умений, в том числе умений устно и письменно переводить;
- развитие умений читать/понимать на слух различные типы и виды текстов с последующей интерпретацией их содержания;
- расширение лингвистических, страноведческих и лингвострано-ведческих знаний учащихся, развитие умений осуществлять самостоятельный поиск соответствующей информации, необходимой для устного и письменного сообщения.

Предлагаемые на старшем этапе обучения задания отличаются своей сложностью не только в языковом, но и в содержательном плане. Они требуют от учащихся аргументированно выражать свое мнение, находить для этого необходимые доказательства, связывать изолированную информацию в единое целое, анализировать и выявлять противоречия, обосновывать свою точку зрения и т. д. При этом устные и письменные высказывания учащихся характеризуются большей степенью свободы, связанностью и логичностью, большим объемом, разнообразием речевых средств, используемых адекватно целям и ситуации общения.

Особое внимание уделяется работе с текстами, в рамках которой ставится задача развить у учащихся умение анализировать как современные, так и классические тексты различных типов, стилей и жанров. В 11 классе значительно увеличивается объем текстов как для чтения, так и для аудирования. Текст является источником лингвистической,

социокультурной информации. Он обогащает знания учащихся о культуре стран изучаемого языка, вооружает их информацией и опытом, которые могут быть использованы в реальном непосредственном и опосредованном общении.

Используемые в учебном процессе тексты и задания призваны не только совершенствовать речевые и языковые способности учащихся, но и развивать у них способность к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств.

Творческая деятельность на языке и с языком выходит на более высокий уровень. Учащимся предлагаются разнообразные задания по переработке текста, написанию коротких пьес, сказок и пародий, по художественному переводу литературных произведений и т. д. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Старшеклассники более уверенно и самостоятельно пользуются различными стратегиями работы с учебными и справочными материалами, текстом, стратегиями устного общения. На старшем этапе обучения выдвигаются также и профессионально-ориентировочные задачи, для успешного решения которых необходимо последовательно показывать учащимся практическую значимость немецкого языка для их будущей профессии, знакомить их с основной терминологией той или иной профессиональной сферы (например, бизнес, менеджмент и др.).

4. Структура курса

Предметная сторона содержания обучения немецкому языку в 11 классе (10-й год обучения) отражает типичные для школьников сферы общения, включенные в федеральный компонент содержания образования. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: написание личного письма, сочинения, эссе. На уроках предусмотрен просмотр видеофильма на языке носителя изучаемого языка, причем неадаптированного для учащихся текста с целью погружения в иноязычную среду.

Данная программа ориентирована на выработку и усовершенствование умений и навыков, необходимых учащимся для выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ по основным видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Кроме того, предложенный курс содержит интересный учебный материал, который углубляет учебную программу соответственно образовательному приоритету школы и расширяет лингвострановедческие знания школьников и осуществляет подготовку учащихся к выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Содержание обучения разбито в курсе немецкого языка для 11 класса по следующим темам:

№	Тема	Количество часов
1.	Путешествия по своей стране и зарубежным странам	23
2.	Международные проекты	23
3.	Искусство	23
4.	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками	23
5.	Роль здоровья в жизни современных людей	23
6.	Мода и красота	21
7.	Деньги и общество потребления	23
8.	Выбор профессии	23
9.	Ключевые компетенции. Залог успеха.	22
	Итого:	204

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата проведения
		Всего	Контрольные работы		
1	Путешествия по своей стране и зарубежным странам (23). Общие сведения.	1			
2	Путешествия по своей стране. Столица, интересные факты.	1			
3	Путешествия по своей стране. Столица, достопримечательности.	1			
4	Путешествия по своей стране. Большие города, интересная информация.	1			
5	Путешествия по своей стране. Большие города, достопримечательности.	1			
6	Путешествия по своей стране. Малые города, отличия от больших городов.	1			
7	Путешествия по своей стране. Малые города, достопримечательности.	1			
8	Путешествия по своей стране. Сельская местность, деревня и село.	1			
9	Путешествия по своей стране. Сельская местность, жизнь в сельской местности.	1			
10	Путешествия по родному городу. Интересная	1			

	информация.				
11	Путешествия по родному городу. Достопримечательности	1			
12	Путешествия разными видами транспорта. Транспорт в городе.	1			
13	Путешествия разными видами транспорта. Мой любимый вид транспорта для путешествия.	1			
14	Путешествия. Путешествия в свободное время.	1			
15	Путешествия. Организация отдыха в путешествии.	1			
16	Путешествия по странам изучаемого языка. Интересная информация.	1			
17	Путешествия по странам изучаемого языка. Традиции и обычаи.	1			
18	Путешествия по странам изучаемого языка. Достопримечательности.	1			
19	Путешествия по странам изучаемого языка. Праздники.	1			
20	Путешествия по странам изучаемого языка. Общение с местным населением.	1			
21	Путешествия по странам изучаемого языка. На экскурсии.	1			
22	Путешествия по своей стране и зарубежным странам. Обобщение по теме	1			
23	Путешествия по своей стране и зарубежным странам. Контроль по теме	1	1		
24	Международные проекты (23). Общие сведения.	1			
25	Международные проекты. Сотрудничество со странами изучаемого языка.	1			
26	Международные проекты. Школьный обмен.	1			
27	Международные проекты. Особенности участия в школьном обмене.	1			

28	Международные проекты. Стажировка за границей.	1			
29	Международные проекты. Достоинства стажировки за границей.	1			
30	Международные проекты. Участие в интернет-проекте.	1			
31	Международные проекты. Достоинства и недостатки интернет-проекта.	1			
32	Международные проекты. Международный проект в школе.	1			
33	Международные проекты. Международный проект в школе, возможности и перспективы.	1			
34	Международные проекты. Международный проект в школе, реализация проекта.	1			
35	Международные проекты. Международный проект в школе, дальнейшее развитие сотрудничества.	1			
36	Международные проекты. Школьный обмен в интернете.	1			
37	Международные проекты. Школьный обмен в интернете, особенности участия.	1			
38	Международные проекты. Школьный обмен в интернете, преимущества участия.	1			
39	Международные проекты. Школьный обмен в интернете, дальнейшие возможности и перспективы.	1			
40	Международные проекты. Международное сотрудничество в космосе.	1			
41	Международные проекты. Международное сотрудничество в космосе, возможности и преимущества.	1			
42	Международные проекты. Международное сотрудничество в космосе,	1			

	реализация интересных проектов.				
43	Международные проекты. Международное сотрудничество в космосе, проблемы реализации проектов.	1			
44	Международные проекты. Международное сотрудничество в космосе, дальнейшее развитие и перспективы.	1			
45	Международные проекты. Обобщение по теме	1			
46	Международные проекты. Контроль по теме	1	1		
47	Искусство (23). Общие сведения.	1			
48	Искусство. Посещение музеев, выставок в больших городах.	1			
49	Искусство. Мои любимые музеи.	1			
50	Искусство. Архитектура. Виды архитектурных стилей.	1			
51	Искусство. Архитектура. Архитектурные стили в твоём родном городе.	1			
52	Искусство. Архитектура. Архитектурные стили стран изучаемого языка.	1			
53	Искусство. Архитектура. Сравнение архитектурных стилей твоего родного города и городов Германии.	1			
54	Искусство. Кино и театр.	1			
55	Искусство. Кино и театр. Сравнение. Приоритет у молодежи.	1			
56	Искусство. Кино и театр. Профессия Актер.	1			
57	Искусство. Живопись.	1			
58	Искусство. Живопись. Великие русские художники.	1			
59	Искусство. Живопись. Великие немецкие художники.	1			
60	Искусство. Живопись. Мои любимые художники.	1			

61	Искусство. Живопись. Современные стили живописи.	1			
62	Искусство. Живопись. Современные стили живописи в жизни молодежи.	1			
63	Искусство. Живопись. Современные стили живописи в жизни молодежи. Граффити.	1			
64	Искусство. Живопись. Современные стили живописи. Стиль рисования Манга.	1			
65	Искусство. Музыка.	1			
66	Искусство. Музыка. Классическая музыка в жизни молодежи.	1			
67	Искусство. Музыка. Современные музыкальные стили.	1			
68	Искусство. Обобщение по теме	1			
69	Искусство. Контроль по теме	1	1		
70	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками (23). Общие сведения.	1			
71	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Любовь и дружба в жизни молодежи.	1			
72	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Настоящая дружба. Как найти настоящих друзей.	1			
73	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Как правильно строить отношения с друзьями.	1			
74	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Кризис в отношениях с друзьями.	1			
75	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Друзья в социальных сетях.	1			
76	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Друзья в социальных сетях.	1			

	Проблемы. Настоящая ли это дружба?				
77	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Любовь в век информации.	1			
78	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Любовь в век информации. Первая любовь.	1			
79	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Любовь в век информации. Телефон доверия.	1			
80	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Известные истории о любви.	1			
81	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Мои друзья. Мой круг общения.	1			
82	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Мои друзья в социальных сетях.	1			
83	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Мой лучший друг.	1			
84	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Мой лучший друг. Качества характера моего лучшего друга.	1			
85	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Мой лучший друг. Идеальный друг.	1			
86	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Дружба и любовь в литературных и музыкальных произведениях.	1			
87	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Дружба и любовь в живописи.	1			
88	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Проведение свободного времени с друзьями.	1			

89	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Общение с друзьями на каникулах.	1			
90	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Общение с друзьями в путешествии.	1			
91	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Обобщение по теме	1			
92	Межличностные отношения. Отношения со сверстниками. Контроль по теме	1	1		
93	Роль здоровья в жизни современных людей (23). Здоровый образ жизни.	1			
94	Роль здоровья в жизни современных людей. Один день из жизни ученика.	1			
95	Роль здоровья в жизни современных людей. На что мы тратим свое время.	1			
96	Роль здоровья в жизни современных людей. Еда в Германии.	1			
97	Роль здоровья в жизни современных людей. Правильное питание.	1			
98	Роль здоровья в жизни современных людей. Типы питания.	1			
99	Роль здоровья в жизни современных людей. Внутренние часы.	1			
100	Роль здоровья в жизни современных людей. "Времени в обрез".	1			
101	Роль здоровья в жизни современных людей. Виды спорта.	1			
102	Роль здоровья в жизни современных людей. Спорт. Советы начинающим.	1			
103	Роль здоровья в жизни современных людей. Фитнес.	1			
104	Роль здоровья в жизни современных людей. Жизнь в движении.	1			
105	Роль здоровья в жизни	1			

	современных людей. Эксперимент с переводом часов.				
106	Роль здоровья в жизни современных людей. Дискуссия по теме.	1			
107	Роль здоровья в жизни современных людей. Шоколад может спасти жизнь.	1			
108	Роль здоровья в жизни современных людей. Вредные привычки.	1			
109	Роль здоровья в жизни современных людей. Польза и вред напитков.	1			
110	Роль здоровья в жизни современных людей. Диетическое питание.	1			
111	Роль здоровья в жизни современных людей. Польза витаминов.	1			
112	Роль здоровья в жизни современных людей. Подготовка проектов.	1			
113	Роль здоровья в жизни современных людей. Презентации проектов.	1			
114	Роль здоровья в жизни современных людей. Обобщение по теме.	1			
115	Роль здоровья в жизни современных людей. Контроль по теме.	1	1		
116	Мода и красота (21). Внешность современного человека.	1			
117	Мода и красота. Молодежная одежда.	1			
118	Мода и красота. В магазине одежды.	1			
119	Мода и красота. Покупка одежды.	1			
120	Мода и красота. Обмен и возврат товаров.	1			
121	Мода и красота. Претензия на товар.	1			
122	Мода и красота. В онлайн - каталоге.	1			

123	Мода и красота. Сравнение одежды.	1			
124	Мода и красота. Мода и индивидуальность.	1			
125	Мода и красота. Немецкая мода снова в тренде.	1			
126	Мода и красота. Знаменитые дизайнеры.	1			
127	Мода и красота. Недовольство внешним видом.	1			
128	Мода и красота. Мнения экспертов.	1			
129	Мода и красота. Школьная форма.	1			
130	Мода и красота. Школьная форма и фирменная одежда.	1			
131	Мода и красота. Школьная форма: за и против.	1			
132	Мода и красота. Дизайнер - профессия мечты.	1			
133	Мода и красота. Немецкий национальный костюм.	1			
134	Мода и красота. Русский народный костюм.	1			
135	Мода и красота. Обобщение потеме.	1			
136	Мода и красота. Контроль по теме.	1	1		
137	Деньги и общество потребления (23). Экономия и траты.	1			
138	Деньги и общество потребления. Покупки молодежи.	1			
139	Деньги и общество потребления. Семейный бюджет.	1			
140	Деньги и общество потребления. Банкноты и монеты.	1			
141	Деньги и общество потребления. Если бы я был миллионером.	1			
142	Деньги и общество потребления. Коллективное потребление.	1			
143	Деньги и общество потребления. Покупки в	1			

	интернете: за и против.				
144	Деньги и общество потребления. Доставка товаров.	1			
145	Деньги и общество потребления. Разумное потребление.	1			
146	Деньги и общество потребления. Рекламная индустрия.	1			
147	Деньги и общество потребления. Реклама: Преимущества и недостатки.	1			
148	Деньги и общество потребления. Интервью с миллионером.	1			
149	Деньги и общество потребления. Финансовое благополучие.	1			
150	Деньги и общество потребления. Миром правят деньги. Или?	1			
151	Деньги и общество потребления. Моральные и материальные ценности.	1			
152	Деньги и общество потребления. Еда для бедных.	1			
153	Деньги и общество потребления. Благотворительность.	1			
154	Деньги и общество потребления. Товары и услуги.	1			
155	Деньги и общество потребления. Экономные немцы и расточительные русские.	1			
156	Деньги и общество потребления. Подготовка к проекту.	1			
157	Деньги и общество потребления. Презентации проектов.	1			
158	Деньги и общество потребления. Обобщение по теме.	1			
159	Деньги и общество потребления. Контроль по теме.	1	1		

160	Выбор профессии (23). Профессия моей мечты.	1			
161	Выбор профессии. Обучение после школы.	1			
162	Выбор профессии. Профориентация.	1			
163	Выбор профессии. Практика на производстве.	1			
164	Выбор профессии. Высшее образование.	1			
165	Выбор профессии. Популярные профессии.	1			
166	Выбор профессии. Волонтерское движение.	1			
167	Выбор профессии. От хобби к профессии.	1			
168	Выбор профессии. Работа и свободное время.	1			
169	Выбор профессии. Работа в команде.	1			
170	Выбор профессии. Развитие способностей.	1			
171	Выбор профессии. Путь к профессии.	1			
172	Выбор профессии. Необычные профессии.	1			
173	Выбор профессии. Университеты в Германии.	1			
174	Выбор профессии. Получение высшего образования в Германии.	1			
175	Выбор профессии. Германия - новые горизонты.	1			
176	Выбор профессии. Страна различных возможностей.	1			
177	Выбор профессии. Подработка наряду с учебой.	1			
178	Выбор профессии. Объявления работодателей.	1			
179	Выбор профессии. Составление резюме.	1			
180	Выбор профессии. Собеседование онлайн.	1			
181	Выбор профессии. Обобщение по теме.	1			
182	Выбор профессии. Контроль по теме.	1	1		
183	Ключевые компетенции. Залог успеха (22). Молодежь	1			

	рассказывает о будущем.				
184	Ключевые компетенции. Залог успеха. Анализ статистики.	1			
185	Ключевые компетенции. Залог успеха. Мечты сбываются.	1			
186	Ключевые компетенции. Залог успеха. Итоговая аттестация.	1			
187	Ключевые компетенции. Залог успеха. Способности и возможности.	1			
188	Ключевые компетенции. Залог успеха. Требуемые качества.	1			
189	Ключевые компетенции. Залог успеха. Рынок труда.	1			
190	Ключевые компетенции. Залог успеха. Расстановка приоритетов.	1			
191	Ключевые компетенции. Залог успеха. Социальные компетенции.	1			
192	Ключевые компетенции. Залог успеха. Возможности подработки.	1			
193	Ключевые компетенции. Залог успеха. Работа няней за границей.	1			
194	Ключевые компетенции. Залог успеха. Роль иностранных языков.	1			
195	Ключевые компетенции. Залог успеха. Профессии со знанием иностранных языков.	1			
196	Ключевые компетенции. Залог успеха. Успешно пройти собеседование.	1			
197	Ключевые компетенции. Залог успеха. Собеседование: советы и подсказки.	1			
198	Ключевые компетенции. Залог успеха. В городе или в деревне?	1			
199	Ключевые компетенции. Залог успеха. Шансы добиться успеха в деревне.	1			

200	Ключевые компетенции. Залог успеха. Причины жить в деревне.	1			
201	Ключевые компетенции. Залог успеха. Подготовка проектов.	1			
202	Ключевые компетенции. Залог успеха. Презентация проектов.	1			
203	Ключевые компетенции. Залог успеха. Обобщение по теме.	1			
204	Ключевые компетенции. Залог успеха. Контроль по теме.	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9		

5. Контроль реализации программы

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний, умений и способов деятельности (устному ответу, тестированию, письму).

Критериями оценки практического владения учащимися устной речью и письмом являются:

- степень соответствия устного/письменного высказывания речевому намерению, тема и ситуация общения, т.е. выполнения коммуникативной задачи;
- объем и характер использования языковых средств, их соответствие ситуации;
- сложность высказывания с точки зрения содержания, тематики, его логичность и последовательность;
- степень уверенности/независимости и свободы высказывания, скорость выполнения коммуникативной задачи;
- характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствия/несоответствия грамматическим, лексическим и фонетическим нормам немецкого языка.

В качестве критериев уровня сформированности навыков понимания печатного или звучащего текстов выступают:

- характер понимания содержания (общее представление, полное понимание, точное понимание, извлечение информации);
- скорость чтения/аудирования, объем воспринимаемого зрительно или на слух текстов.

Что касается контроля сформированности лексических или грамматических навыков, то он может иметь тестовый характер.

Обучающиеся в 11 классе получают следующие оценки:

- текущие, как результат контроля языковых аспектов (лексики и грамматики) и речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- оценки за контрольные работы в рамках изучения темы;
- оценки за четвертные контрольные работы и контрольные работы за год.

По итогам указанных контролей каждый учащийся получает комплексную оценку.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, двумя баллами;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

7. Предметные результаты

Предметные:

По окончании 10-го года обучения (11-й класс) немецкому языку обучающиеся должны уметь:

Устное общение и письмо

- проводить беседу и делать сообщения о летних каникулах, о жизни и роли молодежи в современном обществе, о взаимоотношениях в семье и с друзьями, о планах на будущее, о выборе профессии, о научно-техническом прогрессе и изобретениях, анализировать и интерпретировать информацию, в том числе и статистические данные, составлять самостоятельно графики и диаграммы;
- устно высказываться по вопросам, затрагивающим интересы подростков; писать небольшие сообщения по различным темам, высказывать свою точку зрения, строить диалогические высказывания и писать развернутое сочинение по ситуациям и проблемам к изученным темам;
- строить высказывания, используя вербальные опоры, аргументировать свою точку зрения с опорой на прочитанное;
- анализировать и комментировать результаты проведённого психологического тестирования;
- давать советы по различным проблемам.

Работа с аудиотекстами и текстами для чтения

- воспринимать тексты на слух и извлекать из них необходимую информацию;
- понять содержание текста (понять основную или детальную информацию, содержащуюся в тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать на неё вербально или невербально);
- передать содержание текста (передать общее, полное, детальное содержание текста или нужной, необходимой, интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте);
- определить смысл текста (найти в тексте предложения, абзацы, характеризующие конкретного героя или эпизод; найти в тексте факты, аргументы, информацию, которые объясняют поведение героя, динамику развития его характера; установить причинно-следственные связи в тексте; внести изменения в текст путём замены его отдельных элементов);
- прогнозировать содержание текста, сопоставлять свои варианты прогнозов с оригиналом;
- пользоваться различными стратегиями раскрытия значения незнакомой лексики (языковая догадка, словарь и т.д.).

Метапредметные:

- Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции, самоподготовки;
- Развитие способности когнитивного познания: синтез, анализ, структурирование информации, выделение главной мысли, интерпретация полученных знаний;
- Развитие умения вербально и невербально представлять освоенную и переработанную информацию;
- Дальнейшее совершенствование навыков делового общения, умения работать в группе, в парах, с учетом заданной ситуации;
- Умение использовать резервы ИКТ для создания и представления презентаций по теме.

Личностные:

- Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Создание ситуации успешности, результативности;
- Воспитание воли, целеустремленности, прилежания;
- Воспитание личности, способной объективно оценить свои знания, умения и навыки в рамках требований общеевропейских компетенций знания языка, способной к преодолению «языкового барьера» и мотивированной к иноязычному общению.

8. Перечень учебно - методического обеспечения

Для обучающихся:

Учебник для общеобразовательных организаций «Немецкий язык. 11 класс» авторов Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В., Лытаевой М.А., Москва, издательство «Просвещение», 2018.

Во всех разделах уделяется большое внимание целенаправленной и систематической тренировке всех четырех видов речевой деятельности, активизации лексики и грамматического материала. Упражнения и задания соответствуют интересам, уровню знаний и психофизиологическим особенностям учащихся данной возрастной категории, имеют мотивирующий характер и учитывают актуальную информационную базу. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, системное использование средств с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для учителя:

Рабочая программа учитывает специфику класса с профильным изучением немецкого языка, в котором будет осуществляться учебный процесс.

1. Программа по немецкому языку авторов И.Л.Бим, М.А.Лытаевой для общеобразовательных организаций (10-11 классы);

2. УМК «Немецкий язык 11 класс» О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд, Москва,

«Просвещение», 2018

3. А.В Овчинникова. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Лист Нью, 2017г.

4. В.В. Ярцев. Тесты. Немецкая грамматика 5 – 11 класс. М.: Московский лицей, 2018г.

5. Ю. Дувитсас – Гамст, З. Ксантос – Крецшмер, Э. Ксантос, О. Повалихина, Е. Чиркова. Новый мобильный немецкий («Das neue Deutschmobil»). М.: Лингва Медиа, 2019г.

6. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. <http://festival.1september.ru>

7. Журнал «Витамин Д»

8. Русско-немецкие и немецко-русские словари.

Интернет – ресурсы:

Deutsch Online
http://www.deutsch-online.com/modules.php?op=modload&name=NS-ezcms&file=index&menu=1&page_id=4 Interessante Übungen zu ausgewählten Kapiteln der Grammatik, mit Lösungen.

mein-deutschbuch.de
<http://www.mein-deutschbuch.de/> Übungen zur Grammatik, Verblisten, Diktate, Übungen zum Leseverstehen.

Schubert-Verlag
<http://schubert-verlag.de/aufgaben/index.htm> Übung zu verschiedenen Themen. Mit Lösungen.

Online Qizzes
<http://www.hschwab.com/quiz.html#U> Übungen zu Grammatik, Wortschatz und Landeskunde.

LernNetz Deutsch <http://lerndeutsch.com/> Übungen für fortgeschrittene Lerner.

Übungen für Deutsch als Fremdsprache
<http://ospitiweb.indire.it/ictavagnacco/deutsch/index.htm> Übungen für Deutsch als Fremdsprache.

Kompass Deutsch: Online-Übungen
<http://www.dlc.fi/~pohalone/kompass2/index.html> Lückentexte, Kreuzworträtsel und Quizfragen. Zum Teil mit Lösungen, sonst Korrektur per e-mail.

Deutsch lernen macht Spaß
<http://www.sint-lodewijkscollege.be/duits/> Interaktive Übungen für Anfänger und Fortgeschrittene.

Goethe-Haus
<http://www.goethe.de/ins/jp/pro/goethe-haus/> Deutsch lernen im virtuellen Goethe-Haus (B1-B2).

Wirklich wahr?
http://www.hueber.de/sixcms/list.php?page=landeskunde_wahr_daf Testen Sie Ihr Wissen über Deutschland!

Deutsche Welle
Deutschlandradio <http://www.dradio.de/> <http://www.dw-world.de/>

Оборудование:

- Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).
- Магнитофон.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

